



この課で
学ぶこと

関係代名詞 **that** を用いることが多い場合について学習します。また、所有格の代名詞の働きをする、所有格の関係代名詞について学習します。

1 that の特別用法

🔊 These are **all** the books **that** I have. これらは私が持っているすべての本です。

先行詞が次のような場合には **that** を用いることが多い(目的格のときは省略可)。

①最上級の形容詞, the first などの序数, the only, the last, the same など限定する語句がつく場合

This is the most exciting movie **that** I have ever seen. (これは私が今まで見た中で最もわくわくする映画です。)
最上級の形容詞

② all, every, no がつく場合 These are all the books **that** I have. (これらは私が持っているすべての本です。)

③ anything, everything など~thing の場合

Is there anything **that** you would like to ask? (何か聞きたいことはありませんか。)

注意 上記の場合でも、先行詞が「人」で主格の場合は **who** を使うこともある。

He was the first student **who** came to school. (彼が学校に来た最初の生徒でした。)

2 所有格の関係代名詞 whose

🔊 I know a girl **whose** father is a doctor. 私はお父さんが医者である女の子を知っています。

用法 関係代名詞 **whose** は、2文を結ぶ接続詞の働きと代名詞の**所有格**の働きをかねる。whose は先行詞が「人」「もの・動物」いずれの場合にも用い、**〈whose+名詞〉**の形で使う。

I know a girl. + Her father is a doctor. (私は女の子を知っています。彼女のお父さんは医者です。)

↓
Her は所有格の代名詞

I know a girl whose father is a doctor. (私はお父さんが医者である女の子を知っています。)

↑
whose father is a doctor が a girl を修飾

3 関係代名詞のまとめ

🔊 He is the boy **who** likes dogs. 彼はイヌが好きな男の子です。

This is the bike **which** he bought. これは彼が買った自転車です。

(1) **関係代名詞の種類** 関係代名詞は先行詞の種類や文中の働きによって使い分ける。

先行詞 \ 格	主格	目的格	所有格
人	who	(whom[who])	whose
もの・動物	which	which	whose
人・もの・動物	that	that	—

(2) **見分け方** 主格と目的格の関係代名詞を見分けるには、あとに続く語に注目する。

●主格…〈関係代名詞+動詞〜〉

●目的格…〈関係代名詞+主語+動詞〜〉

He is the boy **who** likes dogs.

This is the bike **which** he bought.

先行詞 〈関係代名詞+動詞〉

先行詞 〈関係代名詞+主語+動詞〉

発話
練習

基本文と知っている単語を組み合わせて文を作り、言ってみよう。

I know a girl whose father is a doctor.

⇒ I know a whose father is a .

参考となる語群

boy, teacher

確認問題

1 〈that の特別用法〉 次の日本語にあう英文になるように、()内の語を並べかえなさい。

- (1) 彼は私が今まで会った中で最も背の高い男の子です。
He is (boy / I / tallest / the / that) have ever seen.
He is _____ have ever seen.
- (2) 私はあなたが私に見せてくれた2番目のかばんをもらいます。
I'll take (bag / you / the / that / second) showed me.
I'll take _____ showed me.
- (3) 人間は話すことができる唯一の動物ですか。
Is man (that / the / can / animal / only) speak?
Is man _____ speak?
- (4) 彼について知っていることは何でも私に話さない。
Tell me (you / everything / know / that) about him.
Tell me _____ about him.
- (5) これがおばにもらったものの全部です。
This is (was / that / given / all / I) by my aunt.
This is _____ by my aunt.

2 〈所有格の関係代名詞 whose〉 次の日本語にあう英文になるように、_____に適する語を書きなさい。

- (1) 彼女には由美という名前の妹がいます。
She has a sister _____ is Yumi.
- (2) 私は母親が看護師をしている女の子を知っています。
I know a girl _____ is a nurse.
- (3) 彼は目が茶色のネコを飼っています。
He has a cat _____ are brown.
- (4) 屋根が赤いその家をごらんください。
Look at the house _____ is red.

3 〈関係代名詞のまとめ〉 次の英文の()内から適する語を選び、_____に書きなさい。

- (1) He is a rich man (who / which) is known to everyone. _____
- (2) This is a present (who / which) I got from him. _____
- (3) The picture (who / which) was on the wall was painted by Ken. _____
- (4) This is a letter (who / which) Dick wrote. _____
- (5) I have some friends (who / which) like to play tennis. _____
- (6) The doll (who / which) Mary made is very pretty. _____

7プラスアルファ

関連 1 現在完了を使った書きかえ

This is the most exciting movie that I have ever seen.
= I have never seen such an exciting movie. (私はこんなにわくわくする映画を見たことが1度もありません。)

参考 疑問詞疑問文のとき

1 Who, Whichなどで始まる疑問文でも、関係代名詞はthatを使うことが多い。
Who is the man that is walking over there?
(向こうを歩いている男性はだれですか。)

関連 2 節の中での〈whose+名詞〉の働き

〈whose+名詞〉は関係代名詞の節の中で主語や目的語の働きをする。

I know a boy whose name is Tom. 主語 動詞

(私はトムという名前の少年を知っています。)

The house whose garden 目的語

you can see is Mike's. 主語 動詞

(庭が見える家はマイクのです。)

アップ **whose と of which**

2 先行詞が「もの・動物」のとき、whose のかわりにof which を用いることがある。〈whose+名詞〉の部分か〈the+名詞+of which〉の形になる。

We saw a car whose door was broken.

= We saw a car the door of which was broken.

(私たちはドアがこわされた車を見ました。)

演習問題 A

1 次の英文の下線部の語と同じ働きをするものを含む文を選び、記号で答えなさい。

- (1) He gave me the pen that was on the desk. []
 - ア I think that this car is Mr. Smith's.
 - イ What is that tall building?
 - ウ The building that is painted white is a post office.
- (2) Long ago there was a man who had lots of horses. []
 - ア Who is that girl eating ice cream?
 - イ We want a man who is good at French.
 - ウ Who broke the door?

2 次の英文に()内の関係代名詞を入れるとすればどこがよいか、記号で答えなさい。

- (1) We have some friends like to play soccer. (who) []

ア イ ウ
- (2) Please show me the dress you bought at the store. (which) []

ア イ ウ エ
- (3) I hear from a girl lives in Sydney. (who) []

ア イ ウ
- (4) He is a doctor name is known to everybody. (whose) []

ア イ ウ
- (5) Jim was the first boy came to the party. (that) []

ア イ ウ

3 次の各組の英文がほぼ同じ内容を表すように、_____に適する語を書きなさい。

- (1) { I have never read such an interesting book.
This is the _____ interesting book _____ I have ever read.
- (2) { I know an English girl with blue eyes.
I know an English girl _____ blue eyes.
I know an English girl _____ eyes _____ blue.
- (3) { They are playing in the room with a broken door.
They are playing in the room _____ a broken door.
They are playing in the room _____ is broken.

4 次の日本文にあう英文になるように、()内の語(句)を並べかえ、全文を書きなさい。

- (1) これはあなたのお母さんによって作られたケーキですか。
Is this (by / made / your mother / the cake / was / which)?
-

- (2) 私がそこで会った女性はスミス夫人です。
The woman (there / Mrs. Smith / that / met / I / is).
-

- (3) 私があなたにしてあげられることが何かありますか。
Is (do / I / anything / can / you / there / for)?
-

- (4) これは私が今まで使った中で最もよいカメラです。
This is (camera / I've / the / used / best / ever / that).
-

演習問題 B

1 次の2文を関係代名詞を用いて1つの文に下さい。

(1) That is the mountain. I climbed it.

(2) She is the woman. We have wanted to see her.

(3) Please show me all the pictures. You took them in London.

(4) I have an American friend. Her mother is a teacher.

2 次の日本語を関係代名詞を用いて英文に下さい。

(1) 彼が会った最初の男の人は医者でした。

(2) ここで学んでいるどの生徒も楽しそうに見えます。

(3) 私が名前を知らない男の子が何人かいます。

(4) 彼女はその小説が多くの国で詠まれている作家です。

3 次のマイク (Mike) と理恵 (Rie) の対話文を読んで、あとの問いに答えなさい。

Mike : I hear your brother works for Chuo Hospital. Is he a doctor?

Rie : No. My brother is a nurse. ① But I (whose / is / have / brother / a doctor / a friend). Do you know Yuki? She belongs to the science club.

Mike : ② Oh, do you (belongs / the science club / have / to / a friend / who)? I want to join the science club.

Rie : Really? Then you should ask Yuki about the club. She is the leader of the club. I'll tell her about you. ③ Every student in the club is friendly, so you can enjoy the club activity.

Mike : Great! Thank you very much, Rie. (98 words)

(1) 下線部①, ②の()内の語(句)を正しく並べかえなさい。

① But I _____.

② Oh, do you _____?

(2) 下線部③をほぼ同じ内容を表す文に書きかえるとき, _____ に適する語を書きなさい。

Everyone _____ belongs to the science club is friendly,

(3) 本文の内容に合うものには○, 合わないものには×で答えなさい。

ア Rie's brother is a doctor who works for Chuo Hospital. []

イ The leader of the science club asked Mike to join the club. []

ウ Rie will tell Yuki about Mike because Mike wants to join the science club. []

1 次の英文の下線部と同じ用法の現在完了を含む文を右から1つずつ選び、記号で答えなさい。

- (1) We have stayed in this city for two weeks. [] ア Tom has gone back to his country.
 □(2) My father has lost his watch. [] イ Have you ever listened to this song?
 □(3) Mike has just finished his homework. [] ウ How long have you studied English?
 □(4) I have never read this book. [] エ I have already done my work.

2 次の英文と同じ文構造の文を右から1つずつ選び、記号で答えなさい。

- (1) That dog runs very fast. [] ア The boy became a football player.
 □(2) I am a junior high school student. [] イ Please tell me the way to the station.
 □(3) My father has a new car. [] ウ I go to school from Monday to Friday.
 □(4) Kent gave me a pen. [] エ I call that girl Beth.
 □(5) We named our cat Hana. [] オ Tom likes Japanese food.

3 次の英文の()内の語を適する形になおし、 _____ に書きなさい。

- (1) We have (stay) in Kyoto for three days. _____
 □(2) We have just (clean) the classroom. _____
 □(3) This cake was (make) yesterday afternoon. _____
 □(4) Is English (teach) by Ms. Ikeda? _____
 □(5) I have never (see) a koala. _____
 □(6) My aunt has been (play) the piano for an hour. _____

4 次の日本語にあう英文になるように、 _____ に適する語を書きなさい。

- (1) トムは日本に住んで3年になります。
 Tom _____ in Japan _____ three years.
 □(2) あなたは今までにそのテレビ番組を見たことがありますか。
 _____ you _____ the TV program?
 □(3) 私たちは子どものころからお互いを知っています。
 We _____ each other _____ we were children.
 □(4) 私は1時間前からずっと音楽を聞いています。
 I _____ been _____ to music _____ an hour.
 □(5) 私は健からチケットを2枚もらいました。
 I _____ two tickets _____ Ken.
 □(6) あなたはその知らせに驚きましたか。
 _____ you _____ at the news?
 □(7) 私は東京で生まれました。
 I _____ Tokyo.
 □(8) その生徒たちはとても忙しそうに見えました。
 The students _____ .
 □(9) あなたは弟さんを何と呼んでいますか。
 _____ do you _____ ?

5 次の各組の英文がほぼ同じ内容を表すように、_____に適する語を書きなさい。

- (1) { He has never visited New York before.
This is _____ visit to New York.
- (2) { Three months have passed since she left for Canada.
_____ has been three months _____ she left for Canada.
- (3) { Bill went to Hokkaido two years ago and still lives there.
Bill _____ in Hokkaido _____ two years.
- (4) { My sister went to China and isn't here now.
My sister _____ China.
- (5) { Mike built that house.
That house _____ Mike.
- (6) { Can you see the tower from this place?
_____ the tower _____ from this place?
- (7) { They sell fish at that store.
Fish _____ at that store.
- (8) { The writer wrote this book for children.
This book _____ for children _____ the writer.
- (9) { Please teach me English.
Please teach English _____.
- (10) { Mary cooked us lunch.
Mary cooked lunch _____.
- (11) { I bought Ben a new dictionary.
I bought a new dictionary _____.
- (12) { They will name the dog Shiro.
The dog will _____ Shiro.

6 次の英文の意味を完成させなさい。

- (1) I found the problem difficult.
私は()。
- (2) His story made us happy.
彼の話は()。
- (3) The girl kept her eyes open.
その少女は()。

7 次の英文を()内の指示に従って書きかえなさい。

- (1) Did Jim break this door? (this door を主語にして、ほぼ同じ内容を表す文に)

- (2) They make wine from grapes. (wine を主語にして、ほぼ同じ内容を表す文に)

- (3) It is raining. (since this morning を加えて、現在完了進行形の文に)

- (4) Keiko has been to Australia twice. (下線部をたずねる疑問文に)



◆日本の文化についてのスピーチ

Today I'm going to talk about New Year's Eve and New Year's Day in Japan. On New Year's Eve, we usually eat *soba*. Why do we eat *soba*? *Soba* is long, and it's a sign of long life. On New Year's Day, we usually go to a shrine and make a wish. Then we eat a traditional food. **It is called *osechi*.** We also eat rice cakes. I love them. **I enjoy playing *karuta* with my family every year.** It's a lot of fun. Why don't you play it? Thank you for listening.

スピーチの内容

今日私は日本の大みそかとお正月について話します。大みそかに、私たちは普通、そばを食べます。なぜそばを食べるのでしょうか。そばは長いので、長生きのしるしなのです。お正月に、私たちは普通、神社に行って願い事をします。それから私たちは伝統的な食べ物を食べます。それはおせちと呼ばれています。私たちは餅も食べます。私はそれらが大好きです。私は毎年家族とカルタをして楽しみます。それはとても楽しいです。あなたたちもやってみてはいかがですか。聞いてくれてどうもありがとうございます。

●ターゲットセンテンス

① It is called *osechi*.

「それは～と呼ばれています」と言うときは、**It is called ～.**とする。これは We[They] call it ～. の受け身の文。～には呼び名が入る。

② I enjoy playing *karuta* with my family every year.

「～して楽しむ」と言うときは、**enjoy ～ing** とする。

発話練習

- ① ターゲットセンテンスを音声につけて言ってみよう。
- ② スピーチの内容を聞いてみよう。
- ③ スピーチの内容を確認し、言ってみよう。

◆いろいろな表現

- ◆ We call it *kakizome*. (私たちはそれを書きぞめと呼んでいます。)
- ◆ We enjoy watching a soccer game on TV. (私たちはテレビでサッカーの試合を見て楽しみます。)

演習問題

日本の文化や行事を紹介するスピーチをしてみよう。□□内の語句を参考にしてもよい。日本特有のものはローマ字で表してもよい。

calligraphy 「書道」 flower arrangement 「生け花」 tea ceremony 「茶道」
 wear[put on] a kimono 「着物を着る」 Children's Day 「子どもの日」
 the Doll's[Girls'] Festival 「ひなまつり」 a Bon Festival dance 「盆踊り」

ライティング ③

WRITING

例題 中学生の健太たちは英語の授業で制服(school uniform)について話し合いました。健太は School uniform is not good. という意見を発表しました。あなたは健太に賛成ですか、反対ですか。賛否を表す文と、その理由をそれぞれ 1 文ずつ英語で書きなさい。

考え方のポイント

Step 1 メインセンテンス(賛否を表す文)を書く。

まず、健太の意見 School uniform is not good. (制服はよくないです)に賛成か反対かを書きます。

→ 「私は彼に賛成です」

I agree with him.

Step 2 理由・説明を付け加える。

そう考える理由や説明を続けて書きます。

→ 「いろいろな服を着たいから」

I want to wear different clothes.

解答例

I agree with him. / I don't agree. (メインセンテンス)

I want to wear different clothes. / I love my school uniform. (理由)

重要表現・語彙

① I agree. 「賛成です」

I agree with ~. 「私は~に賛成です」

~ is better than 「~は…よりもよい」

I think (that) ~. 「私は~だと思います」

② I don't agree. 「賛成ではありません」

I disagree. 「私は反対です」

I don't think so. 「私はそうは思いません」

③ ~ because 「~, なぜなら…だからです」

~, so 「~, それで[だから]…です」

理由を述べるときには because を、結果を述べるときには so を使う。

I study English hard because I want to be an English teacher.

「私は英語を一生懸命勉強します, なぜなら英語の教師になりたいからです」

I want to be an English teacher, so I study English hard.

「私は英語の教師になりたいです, だから私は英語を一生懸命勉強します」

④ the idea 「その考え」, his[her] opinion 「彼[彼女]の意見」, necessary 「必要な」, important 「大切な」, useful 「役に立つ」, need 「~を必要とする」

演 習 問 題

- 1** あなたが Do you think the Internet is useful for everyone? と聞かれたとします。あなたならどう答えますか。その理由や意見を含め、3文以上の英文で書きなさい。

- 2** あなたが遠くに住む友だちと連絡をとるとき、電話(telephone)とメール(email)のどちらの手段を選びますか。どちらかの手段を選び、選んだ理由を15語以上の英語で書きなさい。英文の数は自由とします。

- 3** 次のディベートのテーマについて、あなたの意見を3文以上の英語で書きなさい。ただし、あなたの立場を示すために、下の英文の()内のいずれかを○で囲むこと。

ディベートのテーマ It is good for junior high school students to have a smartphone.

So, I (think / don't think) it is good for junior high school students to have a smartphone.

- 4** 美香たちは都会での暮らし(living in a big city)と田舎での暮らし(living in the country)のどちらがよいか話し合い、美香は I like living in a big city. という意見を発表しました。この意見に賛成、反対の両方の立場から、その理由も含めてそれぞれ25語以上の英文で書きなさい。英文の数は自由とします。

賛成 _____

反対 _____



I 次のウェブサイトとメール文を読んで、あとの問いに答えなさい。 目安時間 6分

Home About Stores Products Reviews Links Contact

http://www.cityofpalm.org/park

A New City Park Opens

A new city park opened this month at the corner of Madison and Lilly Street. There are many different varieties of facilities such as a softball diamond, soccer field, and tennis courts. These facilities can be used for free, and reservations are on a first-come-first-served

5 basis.

Besides these, there are paid picnic areas. The fees are as follows:

- Picnic tables Three dollars per table.
- Barbecue sets Five dollars per set plus one dollar per person for charcoal.

1. From May 1 to August 31, softball diamonds are in use on Saturday mornings for
- 10 junior high school leagues, and on Sunday mornings high school teams will be using the facilities.
2. During the same period, ① the soccer fields will be used by high school leagues on Sunday mornings.

To: info@city-park.org

From: Koga Yumi <koga-y@green-jh.edu>

Subject: Use of the park facilities

Dear sirs,

I'm a ninth-grade student at Green Junior High School. Twenty-three students in our class are planning to have a picnic on Friday, July 22nd. We'd like to use one of the softball diamonds in the morning. After that, we'll use the barbecue sets and have lunch. ② If we

5 cannot use the diamond in the morning that day, we will have lunch first and play the game in the afternoon.

We will need: One softball diamond / Four barbecue sets / Six tables

I understand the diamond will not be charged. If we cannot use the facilities on July 22nd, please inform us of available days.

10 Koga Yumi (244 words)

(1) 文中の下線部①を能動態に、下線部②を受動態に書きかえなさい。

① _____

② _____

- (2) コガ・ユミさんたちが予定どおり7月22日にピクニックをした場合、支払う金額はいくらになりますか。ア～エから1つ選びなさい。

ア Eight dollars

イ Nine dollars

ウ Thirty-eight dollars

エ Sixty-one dollars

□ []

- (3) 次の英語による質問文に対する適切な答えをア～エから1つ選びなさい。

What will Koga Yumi do if she cannot get a reservation on July 22nd?

ア The class will give up the picnic.

イ The class will skip softball.

ウ The class will skip lunch.

エ She will wait for the information on available dates.

□ []

2  次の真司 (Shinji) と警官 (Police Officer) の対話文を読んで、あとの問いに答えなさい。 目安時間 4分

Shinji: Hi.

Police Officer: Hi. Can I help you?

Shinji: Yes. I lost my *cell phone.

Police Officer: All right. ① (どこでそれをなくしましたか。)

5 *Shinji:* I'm not sure.

Police Officer: OK. Please *fill in this form with your name, address and write as much as possible about your cell phone: the *maker, color, size, anything. And the phone number here. I will call the *central police station and ask about your phone. *The officer calls.* ... Sorry, they don't have your cell phone there now. You must wait for another day, maybe. Let's hope ② someone will find it.

10

Shinji: I really hope so. I really feel *nervous without my cell phone. So many messages are sent to me every day. Will you call me if you find it? There's nobody home during the day, but you can leave a message.

Police Officer: Sure. *Good luck.

(133 words)

(注) cell phone : 携帯電話 fill in a form : 用紙に記入する maker : メーカー central : 中央の
nervous : 不安で Good luck. : 幸運を祈る。

- (1) 下線部①を英文にしなさい。

□ _____

- (2) 下線部②を受動態の文に書きかえなさい。

□ _____

- (3) 本文の内容に合うように、次の質問に英語で答えなさい。

□ Why does Shinji feel nervous without his cell phone?

リスニング③

LISTENING



<聞き取りのポイント>

単語を1語ずつ発音するときは音声が消えることはありませんが、フレーズやナチュラルスピードになると、前の単語の語尾と次の単語の語頭が同じ音あるいは同類の音のとき、同じ音がつながって前の語尾の音が消えてしまうことがあります。このような現象を「脱落」と言います。

1 脱落現象

(1) 前の単語の語尾の子音と次の単語の語頭が同じ「音」のとき、前の単語の語尾が脱落する。たとえば、**some money** という語句は **some** の語尾の **-m** と **money** の語頭は同じ **[m]** という発音なので、最初の **[m]** が脱落し、**[サマニー]** のように聞こえます。こうした脱落現象は、前の語尾がほぼすべての子音のときに起きます。

この現象が発生した英文を聞き、そのあとで言ってみましょう。

🔊 ① He bought two books yesterday.

② That tall lady is my aunt.

(2) 前の単語の語尾の子音と次の単語の語頭が似た「音」のとき、前の単語の語尾が脱落する。たとえば、**hot day** は前の単語の語尾が **[t]** で、続く **day** の語頭は **[d]** ですから、発音は違いますが、このようなときでも語尾の **[t]** は脱落します。

この現象が発生した英文を聞き、そのあとで言ってみましょう。

🔊 ① Have a good time.

② She is standing at the door.

演習問題

1 🔊 それぞれの対話の最後のチャイムの部分に入る最も適するものをア～エから選び、記号で答えなさい。

No. 1 ア Only five minutes.

イ About one kilometer.

ウ On your right.

エ A big station. []

No. 2 ア I don't have so much.

イ They'll be ready in a few minutes.

ウ You can eat them here.

エ They'll be 450 yen. []

2 🔊 健太が家族を紹介する英文を聞いて、①、②に適する語を書きなさい。

I work at the (①).

I love reading books and music.

I'm a piano (②).

Father Kenta Mother

① _____ ② _____