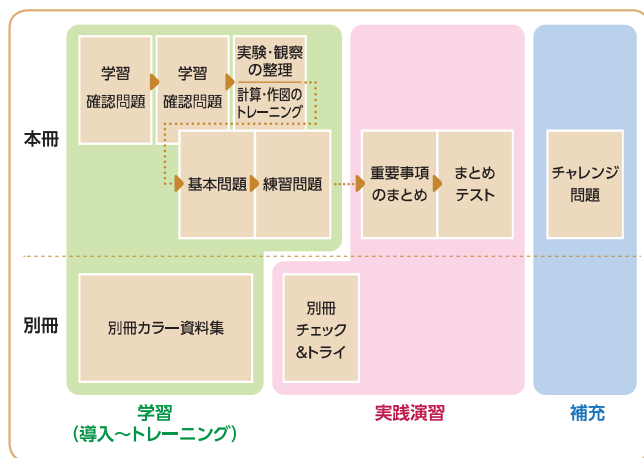


構成と特長

企画コンセプト

学習指導要領および教科書の改訂に伴ったカリキュラムの見直しはもちろんのこと、学習の流れをより分かりやすくすることにより自学自習でも授業でも「確かな知識・技能」を無理なく、しっかりと定着できるような構成となっています。また、従来の1色刷りから2色刷りに変更したことに加え、文字のサイズも大きくし、ゆとりのある紙面を実現しました。

基本的な学習の流れ



付録物の構成

- **「解答と解説」** 答え合わせが直感的にスムーズに行えるよう本体（4ページ）縮刷版になっています。
- **「チェック&トライ」** 各課「チェック」編と「トライ」編1ページずつの構成です。
- **「カラー資料集」** 色や形のちがいなど注目すべきポイントを絞った資料を厳選しました。

ラインナップ

	東書	啓林	大日	学図	教出	標準	本体価格+税
中1	140P	140P	136P	136P	136P	140P	各1,420円+税
中2	160P	160P	164P	164P	164P	160P	
中3	168P	160P	168P	168P	168P	168P	

※ページ数等仕様につきましては変更となる場合があります。

構成の概要と特長

巻頭には前学年までの復習コーナーを分野ごとに設けているので、既習事項の知識・技能の定着度合を図れるようになっています。

各課の流れは従来の「要点整理」を「学習」と位置づけ細分化し、直後に各学習に対応した「確認問題」を解いて定着を図るといった流れが基本となります。従来の要点整理・確認問題はその課の内容が1ページにまとまっていた。今回は細分化したことにより、スモールステップ型の学習が可能になり、分からなかったところや理解が不足しているところにすぐ戻って確認することができます。

また、基本問題を解く前に「実験・観察の整理」「計算・作図のトレーニング」などの、その課で習得しておきたい重点事項をまとめたページを学習することにより、その後に続く「基本問題」や「練習問題」をより効果的に活用できるようになっています。

「基本問題」には各学習へのリターンマークが付いていますので、学習事項との対応関係が分かりやすく示されています。また、「基本問題」「練習問題」には「表現力」や「思考力」といったアイコンを付けて、その問題を解くことによってどのような力が育成されるのかも分かるようになっています。

別冊「チェック&トライ」には各課に対応する「チェック」編と「トライ」編が1ページずつ付属しており、定期テスト前の学習に活用できます。

章末には「重要事項のまとめ」を設けてまずは基本的な知識・技能の定着度合を確認し、その後の「まとめテスト」で実戦的な問題演習を通して理解を深めます。

「チャレンジ問題」では近年入試等で求められる課題解決力に対応した問題を掲載しています。

基本事項の導入と整理

第1章 化学変化と原子・分子

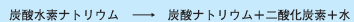
教科書 P.15~25

1 物質のなり立ち(1)

Point 1

学習1 ホットケーキの秘密(1)

(1) **炭酸水素ナトリウムの加熱** ホットケーキの材料の1つであるベーキングパウダーの主成分は炭酸水素ナトリウム(別名:重曹)である。炭酸水素ナトリウムを加熱すると二酸化炭素が発生するため、ホットケーキがスポンジ状にふくらむ。お菓子のカルメ焼きがふくらむのも同様の理由である。



実験 炭酸水素ナトリウムを加熱したときの变化

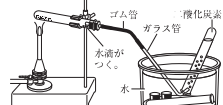
【方法】 図のような装置で、白色の炭酸水素ナトリウムを加熱する。

【結果】 ① 気体が発生して、石灰水を白くにごらせた。→二酸化炭素が発生した。

② 加熱した試験管の口もと付近に液体がついた。この液体に青色の塩化コバルト紙をつけると、桃色に変化した。→水が生じた。

③ 加熱した試験管の底のほうに白色の固体が残った。この固体は炭酸水素ナトリウムよりも水によくとけ、その水溶液にフェノールフタレイン溶液を加えると、炭酸水素ナトリウムの水溶液よりも濃い赤色になり、強いアルカリ性を示す。→炭酸ナトリウムができた。

▼炭酸水素ナトリウムの分解
炭酸水素ナトリウム → 炭酸ナトリウム + 二酸化炭素 + 水



出てきた水が、加熱部分に流れて、試験管が割れることがあるので、目を遠くても下げる。
ガラス管を水の中に入れてはまま火を消すと、水そうの水が試験管に流れ込み、試験管が割れることがあるので、ガラス管を水の中からぬいてから火を消す。

確認問題 1 次の問いに答えなさい。

- ① 炭酸水素ナトリウムを加熱したときに発生する気体は何ですか。
- ② 炭酸水素ナトリウムを加熱したときに生じる液体は何ですか。
- ③ 炭酸水素ナトリウムを加熱したときにできる固体は何ですか。

学習2 ホットケーキの秘密(2)

(1) **酸化銀を加熱したときの变化** 黒色の酸化銀を加熱すると、酸素と白色の銀に分かれる。

① **酸素の性質** 発生した気体の中に火をついた線香を入れると、線香が炎を出して激しく燃える。

② **銀の性質** 金属に共通の性質をもつ。

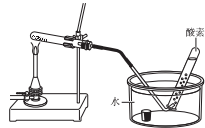
- ・みがくと光る(金属光沢)。
- ・電気をよく通し、熱をよく伝える。
- ・たたくと、のびてうすく広がる。引っばると細くのびる。



(2) **化学変化(化学反応)** もとの物質とちがう物質ができる変化。

20 理科2年/◎

▼酸化銀の分解
酸化銀(黒色) → 銀(白色) + 酸素



- (3) **分解** 1種類の物質が2種類以上の物質に分かれる化学変化。
- (4) **熱分解** 物質が加熱によって分解すること。



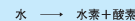
確認問題 2 次の問いに答えなさい。

- ① 酸化銀の色は何色ですか。
- ② 酸化銀を加熱したときに発生する気体は何ですか。
- ③ 酸化銀を加熱したときにできる固体は何ですか。
- ④ もとの物質とちがう物質ができる変化を何といいますか。
- ⑤ 1種類の物質が2種類以上の物質に分かれる変化を何といいますか。
- ⑥ 1種類の物質が加熱によって2種類以上の物質に分かれる変化を何といいますか。

学習3 水の分解

(1) **電気分解** 物質に電流を流して分解すること。

(2) **水の電気分解** 水に電流を流すと、水素と酸素に分解する。水素や酸素は、これ以上、ほかの物質に分解することはできない。



実験 水に電流を流したときの变化

【方法】 図のように、電気分解装置に少量の水酸化ナトリウムをとかした水を入れて電流を流す。

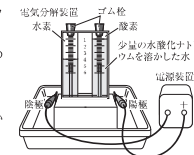
【結果】 ① 陰極から気体が発生した。この気体にマッチの火を近づけると、音を立てて燃えた。

→水素が発生した。

② 陽極からも気体が発生した。この気体の中に火をついた線香を入れると、線香が激しく燃えた。

→酸素が発生した。

③ 陰極から発生した水素の体積は、陽極から発生した酸素の体積のおよそ2倍であった。



・純粋な水では電気が流れないので、水酸化ナトリウムなどを溶かして、電気を流れやすくする。
・電源装置の+極につないだ電極が陽極、-極につないだ電極が陰極である。

確認問題 3 次の問いに答えなさい。

- ① 水に電流を流して分解したとき、陰極から発生する気体は何ですか。
- ② 水に電流を流して分解したとき、陽極から発生する気体は何ですか。
- ③ 水に電流を流したときに発生する気体は、さらにほかの物質に分解することができますか。
- ④ 水に電流を流して分解したとき、発生する気体の量が多いのは、陰極と陽極のどちらですか。
- ⑤ 物質に電流を流して分解することを何といいますか。

◎/理科2年 21

Point 1

● スモールステップ化

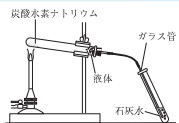
従来1ページずつにまとまっていた「要点整理」「確認問題」を細分化しました。「学習」+「確認問題」を1つのまとまりとし、それを数項目こなすことで、無理なく知識・技能の定着を図ることができます。

定着のための演習問題

Point 1

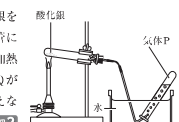
基本問題

1 右の図のように、かわいた試験管に少量の炭酸水素ナトリウムを入れて加熱したところ、気体Aが発生し、石灰水が白くにごりました。また、じゅうぶんに加熱したあと、加熱した試験管の口もと付近には液体Bがつき、底のほうには白い固体Cが残りました。これについて、次の問いに答えなさい。



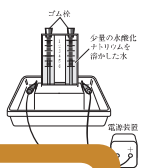
- (1) 気体Aは何ですか。
- (2) 青色の塩化コバルト紙に液体Bをつけると何色に変化しますか。
- (3) 炭酸水素ナトリウムと固体Cで、水によくとけるのはどちらですか。
- (4) 固体Cの水溶液の性質は何性ですか。

2 右の図のように、かわいた試験管に酸化銀を入れて加熱し、発生した気体Pを別の試験管に集めました。気体Pが発生しなくなるまで加熱したところ、加熱した試験管の中には固体Qが残りました。これについて、次の問いに答えなさい。



- (1) **表現力** 気体Pを集めた試験管の中に火のついた線香を入れるとどうなりますか。
- (2) 固体Qの性質ではないものを、次のア～エから選びなさい。
ア みがくと光る。 イ たたくとうすくのびる。
ウ 電流をよく通す。 エ 磁石につく。
- (3) この実験で起こった化学変化を何といえますか。

3 右の図のような装置で、水酸化ナトリウムをとかけた水に電流を流したところ、電極a、bから気体が発生しました。これについて、次の問いに答えなさい。



- (1) **表現力** この実験で、水に水酸化ナトリウムをとかけたのはなぜですか。
- (2) **図表力** 電極a、bの向き、発生した気体の体積をそれぞれ表しなさい。

Point 1

● 知識・技能のおさらい

「学習」「確認問題」「重要実験・観察の整理」「計算・作図のトレーニング」で学習した知識事項が定着しているかを確認するのに最適な問題構成となっています。

Point 2

● 各学習へのリターンマーク

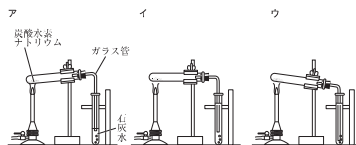
大問ごとに各学習へのリターンマークを示すようにしてあります。分からなかった問題については、リターンマークが示されている「学習」を再度学習することによって知識・技能の定着を図ります。

Point 1

練習問題

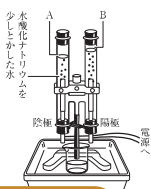
1 かわいた試験管に炭酸水素ナトリウムを入れてガスバーナーで加熱し、発生した気体を石灰水に通したところ、石灰水に変化が見られました。これについて、次の問いに答えなさい。

- (1) **表現力** この実験の装置で、試験管の設置のしかたとして最も適当なものを、次のア～ウから選びなさい。また、試験管をそのように設置して加熱する理由も書きなさい。



- (2) **表現力** 安全上、ガスバーナーの火を消す前に、どのような操作を行う必要がありますか。
- (3) **表現力** この実験で、石灰水はどのように変化しましたか。
- (4) **表現力** じゅうぶん加熱したあと、加熱した試験管の中に白色の固体が残りました。この固体の水溶液に藍色のフェノールフタレイン溶液を加えるとどのようなようになりますか。次のア～エから選びなさい。また、その結果から、この固体の水溶液の性質についてわかることを書きなさい。
ア 濃い赤色になる。 イ うすい赤色になる。
ウ 濃い青色になる。 エ うすい青色になる。

2 右の図のように、電気分解装置にうすい水酸化ナトリウム水溶液を満たしてしばらく電流を流したところ、陰極から気体Aが、陽極から気体Bが発生し、ガラス管の上部にたまりました。これについて、次の問いに答えなさい。



- (1) **表現力** 陰極から発生した気体Aが何という気体であるか確かめることのできる方法を書きなさい。
- (2) **表現力** 陽極から発生した気体Bが何という気体であるか確かめることのできる方法を書きなさい。

Point 1

● より実践的な問題構成

複数の「学習」の内容で構成された問題などを出題しており、基本問題よりも実践的な問題構成になっています。課の仕上げとして今までの学習の成果を確認するのに最適です。

◎ / 理科2年 25

Point 2

● 何を求められている問題なのか

問題によっては「表現力」や「思考力」のアイコンが付いているものもあります。どのような力が育成されるかが分かるようになっています。基本問題も同様です。

基本的な知識・技能のまとめ

Point 1

1 生物の世界

重要事項のまとめ

★次の問いに答えなさい。

① 身近な生物の観察

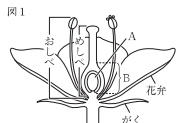
- ① ルーペは、目、見たいもののどちらに近づけて持ちますか。
- ② 採集した花を手を持ってルーペで観察するとき、前後に動かすのは、ルーペと花のどちらですか。
- ③ 右の図のような双眼鏡を何といますか。
- ④ 右の図の双眼鏡のA、Bのレンズをそれぞれ何といますか。



- ① _____
- ② _____
- ③ _____
- ④ A _____
B _____

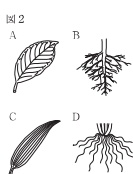
② 植物のなかま(1)

- ① 図1は、サクラの花の断面を示しています。A、Bの部分をそれぞれ何といますか。
- ② アブラナのように、花弁が1枚ずつ離れている花を何といますか。
- ③ ツツジのように、花弁がくっついてある花を何といますか。
- ④ 次の()にあてはまる語を書きなさい。



おしべの先端のやくのなかでできた(a)が、めしべの先端にある(b)につくことを(c)という。

- ⑤ ④の(c)のあと、やがて子房は何になりますか。また、胚珠は何になりますか。
- ⑥ 種子ができる植物を何といますか。
- ⑦ 虫によって花粉が運ばれる花を何といますか。
- ⑧ 風によって花粉が運ばれる花を何といますか。
- ⑨ 図2のAのような葉脈を何といますか。
- ⑩ 図2のDのような根を何といますか。
- ⑪ 図2のAのような葉脈と、Bのような根のつくりをもつ植物をまとめて何類といますか。
- ⑫ 図2のCのような葉脈と、Dのような根のつくりをもつ植物をまとめて何類といますか。
- ⑬ 根の先端にある、細い毛のようなものを何といますか。



- ② _____
- ③ _____
- ④ a _____
b _____
c _____
- ⑤ 子房 _____
胚珠 _____
- ⑥ _____
- ⑦ _____
- ⑧ _____
- ⑨ _____
- ⑩ _____
- ⑪ _____
- ⑫ _____
- ⑬ _____

32 理科1年/◎

Point 1

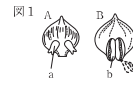
定期テスト対策の第1歩として

定期テスト対策としてまず始めに取り組みたいコーナーです。各大問のタイトルが通常課と一致しているため、理解の程度によって復習しなければならない課が一目瞭然です。

Point 2

③ 植物のなかま(2)

- ① 種子ができる植物のうち、胚珠がむき出しになっている植物を何といますか。
- ② 図1は、マツの雄花と雌花のりん片を示しています。雌花のりん片はA、Bのどちらですか。
- ③ 図1のa、bの部分をそれぞれ何といますか。
- ④ シダ植物やコケ植物は何をつくってふえますか。
- ⑤ 図2は、イヌワラビの体のつくりを示しています。イヌワラビの茎はa～dのどの部分ですか。



- ③ _____
- ④ _____
- ⑤ a _____
b _____
④ _____
⑤ _____

④ 動物のなかま(1)

- ① 背骨がある動物を何といますか。
- ② ①の動物のうち、一生、えらで呼吸する動物は何類といますか。
- ③ ①の動物のうち、陸上に殻のある卵を産む動物は何類ですか。2つ書きなさい。
- ④ 雌が体外に卵を産むことを何といますか。
- ⑤ 雌の体内で受精したあと、子としての体ができから生まれることを何といますか。
- ⑥ ⑤のような子の生まれ方をする動物を、次の()から選びなさい。〔トカゲ カエル ニワトリ サル フナ〕
- ⑦ 目が側方向き、広い範囲を見わたすことができるのは、草食動物、肉食動物のどちらですか。
- ⑧ 肉食動物では、獲物をとらえて肉を引きさくための歯が発達しています。この歯を何といますか。

- ④ _____
- ⑤ _____
- ⑥ _____
- ⑦ _____
- ⑧ _____

⑤ 動物のなかま(2)

- ① 体の外側がかたい殻でおおわれ、体とあしに節がある動物を何といますか。
- ② 昆虫類のあしは、頭部、胸部、腹部のどの部分についていますか。また、昆虫類のあしは、何本ありますか。
- ③ 昆虫類の動物を、次の()から選びなさい。〔ザリガニ クモ ダンゴムシ カブトムシ ミジンコ〕
- ④ 次の()にあてはまる語を書きなさい。

アサリやマイマイのように、内臓がやわらかい(a)で包まれ、節のないあしがある動物をまとめて(b)動物という。

- ⑤ _____
- ① _____
- ② 部分 _____
本数 _____
- ③ _____
- ④ a _____
b _____

一問一答形式でより確かな知識・技能の確認

従来の語群選択式の穴埋め問題から、1問1答の用語記述問題にしたことにより、より確かな知識・技能を確認できるようになりました。

Point 2

配点付きの実践形式問題

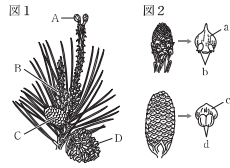
Point 1

1 生物の世界

まとめテスト

得点
/100点

1 図1はマツの枝の先端を、図2はマツの雌花と雄花のりん片を示しています。



- (1) マツの雄花は、図1のA～Dのどれですか。
- (2) マツの種子は、図2のa～dのどが変化してできますか。
- (3) サクラなどの被子植物に対して、マツのような植物を何といいますか。
- (4) **表現力** サクラなどの被子植物の特徴を、「子房」「胚珠」の2つの語を用いて書きなさい。
- (5) マツのなかまの植物を、次のア～クから2つ選びなさい。
ア イチョウ イ エンドウ ウ ツツジ エ イネ
オ ナズナ カ ツバキ キ ソテツ ク タンポポ

- 1 (各5点…25点)
- (1) _____
 - (2) _____
 - (3) _____
 - (4) _____
 - (5) _____

2 次の図のA～Dは、学校周辺で見つけた植物のスケッチです。



- (1) 図1は、Aの一部を拡大したものです。
① おしべはどれですか。a～dから選びなさい。
② タンポポと同じように、花弁がくっついている植物を、次のア～エから2つ選びなさい。
ア アブラナ イ アサガオ ウ バラ エ ヒマワリ
- (2) 図2のeは、Bの葉の裏にあったものであり、その中には小さな粒のようなものが入っていました。eを何といいますか。
- (3) A～Dの植物を、なかまのふやし方をもとに(A、D)と(B、C)に分類しました。(A、D)は何をつかってなかまをふやしますか。
- (4) AとDの植物を比べたとき、**Aだけに見られる特徴**を、次のア～エから選びなさい。
ア 子房がある。 イ 子葉が1枚である。
ウ 葉脈が網目状になっている。 エ ひげ根がある。

- 2 (各5点…25点)
- (1) ① _____
 - ② _____
 - (2) _____
 - (3) _____
 - (4) _____

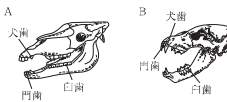
3 右の表は、脊椎動物を、その特徴によって、5つのなかまに分類したものです。

なかま	特徴	子の生まれ方	呼吸のしかた	体の表面
魚類			えら	うろこ
A		卵生	子：えらと皮ふ 親：肺と皮ふ	湿った皮ふ
B			うるこ、こうら	
C			羽毛	
D	□×□		毛	

- (1) 表の□×□にあてはまる子の生まれ方を何といいますか。
- (2) 陸上に棲のある卵を産む動物を、表のA～Dからすべて選びなさい。
- (3) 表のCに分類される動物を、次のア～エから選びなさい。
ア カエル イ ペンギン ウ トカゲ エ キツネ

- 3 (各5点…15点)
- (1) _____
 - (2) _____
 - (3) _____

4 右の図は、ライオンとシマウマの頭骨を示したものです。



- (1) **表現力** ライオンの眼窩は、図のA、Bのどちらですか。また、そのように判断した理由を、両の種類のそれぞれに着目して書きなさい。
- (2) ライオンとシマウマの、視野と立体的に見える範囲について正しいものを、次のア～エから選びなさい。
ア 視野と立体的に見える範囲は、どちらもライオンのほうが広い。
イ 視野と立体的に見える範囲は、どちらもシマウマのほうが広い。
ウ 視野はライオンが広く、立体的に見える範囲はシマウマが広い。
エ 視野はシマウマが広く、立体的に見える範囲はライオンが広い。

- 4 (各5点…15点)
- (1) 記号 _____
- 理由 _____
- (2) _____

5 次の6種類の動物を、背骨をもつAのグループと、背骨をもたないBのグループに分類しました。



- (1) 背骨をもたないBの動物をまとめて何といいますか。
- (2) Aの動物のうち、子と親で呼吸のしかたが変わる動物はどれですか。
- (3) Bの動物をさらに(チョウ、ザリガニ)と(アサリ)に分類しました。このとき、①チョウとザリガニに共通する特徴、②アサリにあてはまる特徴を、次のア～エからそれぞれすべて選びなさい。
ア 体が外骨格でおおわれている。
イ 内臓が外とう膜で包まれている。
ウ 体が頭胸部と腹部に分かれています。
エ あしがある。

- 5 (各5点…20点)
- (1) _____
 - (2) _____
 - (3) ① _____
 - ② _____

Point 1

定期テスト対策の仕上げとして

章全体の復習問題が記点入りで構成されています。
定期テスト前の最後の理解度チェックに最適です。

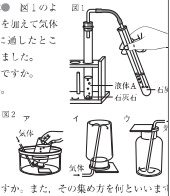
Point 1

チェック

重用語句・知識の1問1答と重要実験などの図版の穴埋め問題で構成。定期テスト対策としてまずここが理解できていないかの確認をするのに最適です。

トライ 8 気体の発生と性質

- 1 ●身のまわりの気体● 図1のように、石灰石に液体Aを加えて気体を発生させ、石灰水に通したところ、石灰水が白く濁りました。
- 発生した気体は何ですか。
 - 液体Aは何ですか。
- 図2は、気体の集め方を示しています。実験で発生した気体を集めることができるのは、アウウのどれですか。また、その集め方を何といいますか。また、その集め方を何といいますか。
- 実験で発生した気体が3の方法で集められない理由を、「実験」という語を用いて書きなさい。



- 2 ●空気組成● 右の図は、空気の組成をグラフに表したものです。
- 1Lの空気の質量は、およそ何gですか。
 - 図のA、Bは何ですか。
 - ヒトが呼吸する場合にとり入れる気体はA、Bのどちらですか。



- 3 ●いろいろな気体● 次のA~Dの方法で、いろいろな気体を発生させました。
- ジャガイモをオキシドールに入れる。
 - 発泡入浴剤をぬるま湯に入れる。
 - 塩化アンモニウム、水酸化ナトリウムに水を加える。
 - ペーキングパウダーに酢を入れる。
- A~Dのうち、同じ気体が発生するのはどれとどれですか。
 - A、Cで発生した気体は何ですか。
 - Cで発生した気体を、フェノールフタレイン液を加えた水に通した場合、水は何色に変わりますか。次のア~エから選びなさい。
ア 白色 イ 青色 ウ 赤色 エ 緑色
 - 水と置換法では集めることができない気体が発生するのは、A~Dのどれですか。

チェック 8 気体の発生と性質

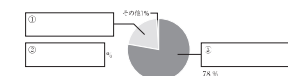
- 次の問いに答えなさい。
 - 空気中に最も多くふくまれている気体は何ですか。
 - 酸素を発生させるとき、二酸化マンガンをふれさせる液体は何ですか。
 - 酸素を集めた試験管の中に、次のついた燃香を入れると、燃香が激しく燃えます。燃香にどんなはたらきがありますか。
 - 石灰石を塩酸に入れると発生する気体は何ですか。
 - 酸素や水素を集めるとき、何という集め方が通していますか。
 - 塩化アンモニウム、水酸化ナトリウム、水を加えると発生する気体は何ですか。
 - 6の気体が溶けた水溶液は酸性を示しますか。
 - 6の気体を集めるとき、何という集め方が通していますか。
 - 最も密度が小さい気体は何ですか。
 - 9の気体を酸素と混合して火をつけると、爆発して燃え、何ができますか。

ワークP.49~53

1	59頁	☆立定
2	59頁	☆立定
3	59頁	☆立定
4	59頁	☆立定
5	59頁	☆立定
6	59頁	☆立定
7	59頁	☆立定
8	59頁	☆立定
9	59頁	☆立定
10	59頁	☆立定

3問×10 = 30問

- 2 次の□にあてはまる語や数字を答えなさい。(空気の組成)



- ◆その他の中には、アルゴンがふくまれます。
- (気体の集め方)
- 法
 - 法
 - 法
- 水に□気体を集める。 □空気より密度が□気体を集める。 □空気より密度が□気体を集める。

8 理科1年 ①

1
2
3

3問×6 = 18問

1
2
3
4

Point 2

トライ

大問形式の問題構成となっており、その課で必ずおさえておきたいところを出題しています。実戦的な定期テスト対策としてお使いください。

身のまわりの現象

わたしたちの身のまわりでは、さまざまな現象が起こっています。それらの現象のひとつひとつに、科学的なしくみがあります。

光の反射・屈折

Point 1

光の直進 光は直進する性質をもっている。

光の進む道筋に注目しよう。

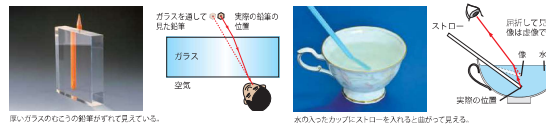


光の反射 光は、鏡などの表面で反射する。

鏡に物体を移すとき、その物体の像は、物体や鏡の面に対してどのような位置にできるかに注目しよう。



光の屈折 光は、ガラスや水になまめに入射するときに屈折する。



浮かび上がるコイン 光の屈折によって浮かび上がって見える。



Point 1

注目すべきポイントを紹介

色や形のちがいがなど、おさえておきたい資料を厳選して紹介しています。また、学習効果を高めるために、資料のどこに注目すればよいかも新たに記載しています。