

構成と特長



企画コンセプト

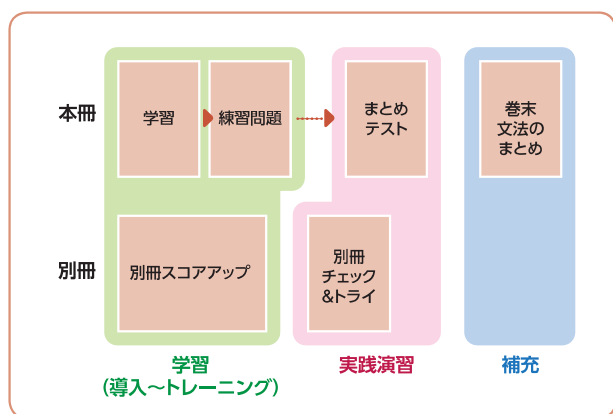
新しい学習指導要領は、言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で正確に理解し適切に表現する資質・能力を育成することを目標としました。教科書も各社この考え方にもとづいて編集され、今まで以上に国語を通して「どのような力を身に付けるのか」をはっきりと打ち出しています。

本書の編集においては、以前から課題とされている基本的な読解力の育成や、漢字・語彙などの確実な定着はもちろん、これからの時代においてより一層求められる言語活用能力・情報処理能力の基盤としての国語力を伸ばす工夫を随所に凝らしました。教科書の基本の理解を主な目標としつつ、「身に付けること」をより明確にし、学習の流れを整理した紙面とすることで、塾指導用から自習用までさまざまな場面の使用に応える教材とすることが改訂のポイントです。

特に読解単元では、「見通しを立てて学習をする」という教科書の構成に合わせ、文章の全体把握や主題・要旨をおさえ、これからどのような文章を読んでいくのかの見通しを立ててから学習をすすめていくという構成にしました。

また、もう一つの重要なポイントが「情報活用力」。グラフ・図などの資料を活用して考える情報系単元も、教科書の改訂に合わせて数多く取り入れています。

基本的な学習の流れ



付録物の構成

- **「解答と解説」** 答え合わせが直感的にスムーズに行えるよう本体(2ページ)縮刷版になっています。
- **「チェック&トライ」** 読解単元では、「基礎問題」「演習問題」の二種類をご利用いただけます。
- **「スコアアップ」** 当該学年の新出漢字をすべて学習することができます。

構成の概要と特長

カリキュラムは学校の標準的な進度にあわせて学習ができるように構成し、標準授業時数を意識して各単元の扱いを調整しています。

読解単元では、最初に「学習」ページを設け、まず「学習のねらい」を確認し、その単元で身に付けるべき項目について意識づけを行い、次に、「文章の流れをつかもう」で文章全体の流れを把握。「主題/要旨をつかもう」であらすじを読み、主題/要旨を確認。そして、「漢字の読み書き」「重要語句」で単元中に出てくる語彙を押さえ、続く読解の「練習問題」の準備をします。

「練習問題」ページにある「読解のコツ」は「学習のねらい」と連動しており、ワークの文章中のどこに注目すれば効率よく学習できるのかを一目でわかるようにしました。

また、「話す・聞く・書く」といった言語活動や、グラフ・図などの資料を活用する情報系単元も積極的かつ効果的に紙面化しました。

本冊の学習や練習問題のあとに別冊の「チェック&トライ」「スコアアップ」に取り組むことで知識の確実な定着と定期テストにも対応できる力を養います。

最後に、主となる単元に「まとめテスト」を設けました。基本的な知識事項の確認や、難易度の高い読解問題も出題しています。定期テスト直前に取り組むことで、高得点を狙うページになっています。

ラインナップ

	光村	東書	三省	教出	本体価格+税
中1 中3		160P			各1,420円+税

※ページ数等仕様につきましては変更となる場合があります。

8 多様な書写に慣れ、自分の経験と重ねながら理解を深める。

52

学習 走れメロス

Point 1

確認 文章の流れをつかもう

「走れメロス」の内容を、文章の流れに沿って次のようにまとめました。ここで、はまる言葉をおもひから並び、記号で答えなさい。

- シラクスの町で国王の暴行を知ったメロス
 - ・メロスは①した。
 - 怒りに任せて王城に乗り込むメロス
 - ・たちまち暴吏に捕縛されたメロスの様中から理解が見つかる。
 - ・メロスは処刑される覚悟だったが、妹の結婚式のために三日間の猶予を求め、親友セリヌテイウスを②にたし出す。
 - 放蕩の村に戻ったメロス……二日目の午前
 - ・翌日、急いで妹に結婚式を準備させる。……二日目
 - 刑場に戻らうとするメロス……三日目の日朝
 - ・海流を泳ぎ切ったメロスを③が襲い、メロスの行く手を遮る。
 - ・疲れ果てたメロスは約束などどうでもよいという気持ちになる。
 - ・目を覚ましたメロスは④を守るために疾風のようになる。
 - 刑場に着いたメロス……二日目の夕暮れ
 - ・メロスは刑場へ駆け込み、友を解放される。
 - ・王は「王とは、決して空虚な意思ではなかった」と⑤する。
- ア 改心 イ 名譽 ウ 人質 エ 山賊 オ 激怒

Point 2

確認 主題をつかもう

次のあらすじを読んで、作品の主題としてふさわしいものをあからさまら並び、記号で答えなさい。

- ① 町で上の暴君を知ったメロスは、激怒して城に行く。王に処刑されることになるが、友人のセリヌテイウスを身代わりにし、三日の猶予をもらい村に引き返す。刑場に戻る途中の海流を泳ぎ越えるが疲労し、友を助けても仕方がないという思いが生じ眠ってしまう。ましろみから覚めたメロスは、死力を尽くして走り約束どおり刑場に到着し、友を解放される。王は「一人の姿を見て、臣民は英雄ではなかった」と認める。
- ② 権力に立ち向かう勇気と屈しない強さ。
- ③ ウィ人を感じるこの難しさと勇気。
- ④ ウィ人を育てるために必要な忍耐と努力。

参考資料

【作者紹介】 小堀兼光 九〇九年（明治四二年）～一九八四年（昭和五九年） 青森県出身。代表作は、小説『代作』、物語的作品『新撰源氏物語』『お集結』や白伝的作『新撰源氏物語』などがある。

学習のねらい
① 会話から人物の生活や考え方を読み取る。
② 語句に注目して人物の心情の変化を読み取る。

教科書 P. 196 P. 213

Point 1

● 新コーナー「学習」

「学習」ではその単元で学習する内容のポイントを学んでいきます。読解単元では、読解問題に取り組む前に必要となる基礎事項を「学習のねらい」「文章の流れをつかもう」「主題／要旨をつかもう」「参考資料」「漢字の読み書き」「重要な語句」の6つのコーナーで確認していきます。

漢字の読み書き

次の一語の漢字はひらがなで、カタカナは漢字で書きなさい。

- ① 美しい花嫁
- ② 祝宴を聞く
- ③ 人質になる
- ④ 命乞いをする
- ⑤ 一睡もできない
- ⑥ 到着時間
- ⑦ 承諾する
- ⑧ 生涯の友
- ⑨ 泉が湧く
- ⑩ 荒れ狂う
- ⑪ 山賊と戦う
- ⑫ 緑色の芋虫
- ⑬ 卑劣な行い
- ⑭ 醜い怪物
- ⑮ 裸体をさらす
- ⑯ 不正にケキトする
- ⑰ イシヨウを審判する
- ⑱ ハテなドレス
- ⑲ ココロがメを説く
- ⑳ カクコを決める
- ㉑ 布で恋をオニウ
- ㉒ 目がクボる
- ㉓ ヒタイの汗を拭く
- ㉔ 虫がハねる
- ㉕ 金品をウバウ
- ㉖ ギョクが渡る
- ㉗ 脚が張り上げる
- ㉘ グンシユウに釣れる

重要な語句

次の言葉の意味を答えなさい。または、その言葉を使った例文を書きなさい。

① 無二	意味	例文
② 未練	意味	例文
③ 無心	意味	例文
④ 空虚	意味	例文

問題 次の各文の空欄に「はまる言葉」を、「重要な語句」の中から選び、書きなさい。

- ① 弟は、日出る空を描いている。
- ② 彼は世界で空の画家だ。
- ③ 空理論を聞いていても意味がない。
- ④ 終わってしまったことに、はかない。

129 ©/国語2年

Point 2

● 「文章の流れをつかもう」「主題／要旨をつかもう」

国語の読解において、文章全体の内容をつかむことが従来に増して重要視されてきています。そのため、読解問題に取り組む前に、文章全体の流れをつかみ、主題／要旨を押さえることで、より高い学習効果が期待できます。また、教科書本文を読んでいない場合でもこれらのコーナーに取り組むことで、文章全体を把握することにつながりますので、復習だけでなく、予習にも使うことができます。

53

練習問題 走れメロス

教科書 P.197
P.199

次の文章を読んで、下の問いに答えなさい。



Point 1

- ① 線①「上」とありますが、メロスが王ディオニスのことを呼んだ他の言葉も文章の中から、字で書き抜きなさい。
- ② 線②「メロスは単純な男であった」とありますが、これはメロスのどんな行動を指しているのでしょうか。その行動を書きなさい。
- ③ 線③「孤独の心」になったのは、王がどのように考えるようになったからですか。文章中の言葉を使って書きなさい。
- ④ 線④「人のはらわたの奥底」とありますが、王は、そこに何があると考えていますか。文章から二字で書き抜きなさい。

Point 1

見やすい紙面体裁

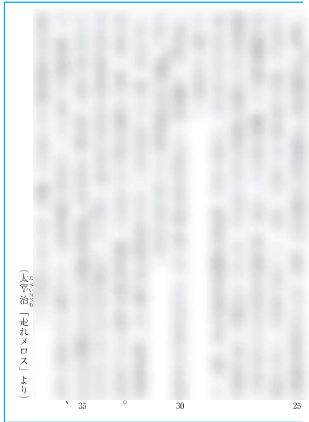
従来のワークにあった「漢字の読み書き」や「重要語句」のコーナーを「学習」に移動させたため、ゆとりのある誌面構成となりました。それによって、引用する素材文の文章量をアップさせるだけでなく、解答欄の十分なスペースを確保しました。

Point 2

読解のコツ

◎会話から人物の心情や考え方を読み取る
会話や独白「心の中の」の内容や話し方には、人物の心情が映し出されます。言葉遣い、言葉遣い、間の取り方などに着目して推測してみましょう。

↑学習のねらい◎
「おまえかか？」上は問友した。「かたのいやつじや、おまえなどには、わしの孤独の心がわからぬ」(本文12行目、13行目)
「おまえかか？」には、「おまえにはわからない」という否定の意味が込められ、心を閉ざしていることがわかります。「わしの孤独の心がわからぬ」という断定的な言い方から、上の孤独の深さをうかがうことができます。



- ⑤ 線⑤「上は利口だ」うめばれているがよい」という言葉に表れているメロスの心情として最も適切なものを次から二つ選び、理由で答えなさい。
ア 王が民のことを深く考えていたことに対して感謝する気持ち。
イ 王が自分の本心を見ていないことに対して皮肉な気持ち。
ウ 自分とは身分が違いう王に対して、畏れ敬う気持ち。
エ 自分の私欲を見抜かれたことに対して驚く気持ち。
- ⑥ 線⑥「進がした小島」がたとえているものを、文章から探し書き抜きなさい。
- ⑦ 線⑦「あれを人質としてここに置いていこう」の解釈として最も適切なものを次から二つ選び、理由で答えなさい。
ア 同意を得ないで友人を人質に立てるといふ、メロスの身勝手だけが表された言葉である。
イ 本心は友達だとは思っていないので、殺されてしまえばよいというメロスの考えが表れたものである。
ウ 二日のうちには必ず帰ってくるという、メロスの絶対的な自信が表された言葉である。
エ 窮乏に陥ったメロスが、命惜しきに苦しまされに言った、言い逃れの言葉である。

Point 2

新コーナー「読解のコツ」

新学習指導要領では、「学習過程の明確化」により、教科書でも、どのような読解スキルをどう順序で学び、身に付けていくのが示されるようになりました。それに伴い、ワークでも、各読解単元でどのような読解スキルを身に付けていくのかを明確に示しました。「学習」にある「学習のねらい」に対応した「読解のコツ」を設けて、文章を読みながら汎用的な読解スキルを身に付けていきます。

まとめテスト
走れメロス

教科書 P. 196
P. 213
100点

Point 1

1 次の文の空欄に当てはまる言葉をあとから選べ、答えなさい。
2点×10＝20点

□11 国王の暴政ぶりを □11 メロスは激怒して王城に乗り込み、処刑されることとなる。しかし、メロスは殊の痛め式のために、巨間の獅子をもらい、代わりに親友を入質として差し出した。

刑場に戻る道中、メロスは、滝流や山賊に行く手を □12 破れ果てたメロスは、一時は目撃目撃に □13 ものひたすら走り、刑場に駆け込む。無罪、友は解放され、互いに抱いた不実を詫言、 □14 この二人の姿を見た王は、信実が空虚な妄想でないことを認め、 □15 のだった。

ア 改心した イ 阻まれた
エ 際立った オ 抱擁し合った

□12 人を信じるということは、奪いけれども優しいものです。 □13 がゆえに暴虐をはたらく王を前に、メロスとセリヌンティウスは、互いへの □14 を失いかけながらも □15 を買います。そんな二人の姿に王も感化され、「□16」の存在を認めます。「走れメロス」は、登場人物のある変化が、明らかな前定の文表現や漢語と俗語の混交といった起伏のある文体で鮮やかに描かれています。

ア 心術 イ 信頼 ウ 信実 エ 友給 オ 孤独

Point 2

2 次の一線の漢字はひらがなで、カタカナは漢字で書きなさい。
2点×12＝24点

□11 官吏の空用 □12 深紅に染まる □13 貴族のような風体

□14 邪魔をする □15 指示を仰ぐ □16 仏壇に花を供える

□17 思にムクいる □18 氣力がナえる □19 川がハンランする

□20 ガのスキマ □21 味をトトロえる □22 敷をテザムく

3 次の言葉の対義語を書きなさい。
3点×2＝6点

□11 正当 □12 陽気

↑ ↓ ↑ ↓

定期テストを想定したまとめテスト

定期テストで出題されるさまざまな種類の問題を想定し、本番に近い出題内容で構成された「まとめテスト」を主要な単元の最後に新設しました。主に、作品の基礎事項、漢字や語句、読解問題の3つの問題で構成され、定期テスト本番での得点アップに効果を発揮します。

Point 1

4 次の文章を読み、その問いに答えなさい。
8点

「友平治」走れメロスより

□11 友を執切り、自分は助からうと思つたことを、メロスはどんな言葉で表現していますか、文中から探し、六字で書き抜きなさい。
8点

□12 一線①「暴君」と呼ばれたディオニスに、人間らしい心が戻つてきた様子を表している部分を文章中から探し、六字で書き抜きなさい。
10点

□13 一線②「むし心」とありますが、どんな考えをもつた心ですか、文中中の言葉を使って書きなさい。
10点

□14 一線③「二人の駆け引きのうまさ」
エ 二人の駆け引きのうまさ。

□15 一線④「二人の駆け引きのうまさ」
エ 二人の駆け引きのうまさ。

Point 2

Point 2

採点しやすい記述問題

記述問題では自己採点もしやすいように、解説で部分点を明示しました。どの要素が書かれていれば何点分となっているかがわかりやすくなっているため、記述力アップにもつながります。

Point 2

2年生で学習をする漢字

17	16	16	14	14	11	11	11	アヒル	アヒル
勸	脚	怪	稚	唯	歎	赴	置	郊	アヒル
21	21	2	20	20	19	19	19	19	アヒル
股	握	慌	突	寂	端	雄	吹	撮	アヒル
2	2	2	2	2	1	1	1	1	アヒル
29	29	29	29	29	28	28	22	22	アヒル
踊	霜	寝	趣	螢	紫	詰	貼	封	アヒル
2	2	2	2	2	2	2	2	2	アヒル
28	28	28	28	28	27	27	20	20	アヒル
慶	禍	搭	岳	排	壊	晶	傾		アヒル
3	3	3	3	3	3	2	2		アヒル
29	29	29	29	29	28	28	28	28	アヒル
									アヒル

24 走れクロス

1) 次の一語の読みはひらがなで、カカシは漢字にせよ。書きかたもひらがなで。

12	11	10	9	8	7	6	4	3	2	1

2) 次の一語の読みはひらがなで、カカシは漢字にせよ。書きかたもひらがなで。

12	11	10	9	8	7	6	4	3	2	1

3) 次の一語の読みはひらがなで、カカシは漢字にせよ。書きかたもひらがなで。

12	11	10	9	8	7	6	4	3	2	1

24 走れクロス

1) 次の一語の読みはひらがなで、カカシは漢字にせよ。書きかたもひらがなで。

12	11	10	9	8	7	6	4	3	2	1

2) 次の一語の読みはひらがなで、カカシは漢字にせよ。書きかたもひらがなで。

12	11	10	9	8	7	6	4	3	2	1

3) 次の一語の読みはひらがなで、カカシは漢字にせよ。書きかたもひらがなで。

12	11	10	9	8	7	6	4	3	2	1

Point 2

● 当該学年の新出漢字を全て学習

スコアアップでは、当該学年の新出漢字を全て網羅しています。学習する漢字の一覧表で、教科書およびワークの単元を確認して取り組みます。漢字の読み書き以外にも、その単元で学習する語彙問題なども出題していますので、定期テスト直前の確認にもピッタリです。また、漢字の「トメ・ハネ・ハラヒ」が分かりやすい書体に改訂しました。

40 走れクロス

1) 次の一語の読みはひらがなで、カカシは漢字にせよ。書きかたもひらがなで。

12	11	10	9	8	7	6	4	3	2	1

2) 次の一語の読みはひらがなで、カカシは漢字にせよ。書きかたもひらがなで。

12	11	10	9	8	7	6	4	3	2	1

3) 次の一語の読みはひらがなで、カカシは漢字にせよ。書きかたもひらがなで。

12	11	10	9	8	7	6	4	3	2	1

Point 1

41 走れクロス

1) 次の一語の読みはひらがなで、カカシは漢字にせよ。書きかたもひらがなで。

12	11	10	9	8	7	6	4	3	2	1

2) 次の一語の読みはひらがなで、カカシは漢字にせよ。書きかたもひらがなで。

12	11	10	9	8	7	6	4	3	2	1

3) 次の一語の読みはひらがなで、カカシは漢字にせよ。書きかたもひらがなで。

12	11	10	9	8	7	6	4	3	2	1

Point 1

● 基礎と演習を分けて確認

本冊読解単元の「チェック&トライ」は、「学習」ページと連動した知識問題を扱う「基礎問題」と、「練習問題」ページと連動した「演習問題」の二種類に分けて出題。学習の進捗状況に合わせて使い分けすることができます。「定期テストで確実に点をとるための問題」を出題していますので、満点をとれるまで繰り返し取り組んでいただきたい内容です。