

# 構成と特長

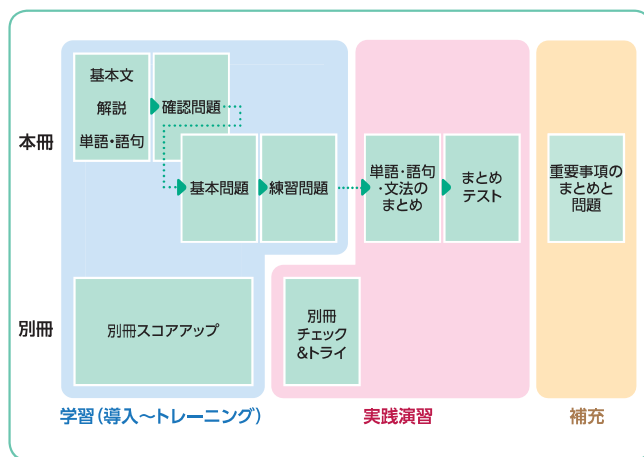
## 企画コンセプト

学習指導要領の改訂に伴い、中学の英語で学習すべき単語や文法が増加しました。単に覚えるべき知識事項が増加しただけでなく、表現力を養う英作文などの活動が増えたことも無視できません。

多くの知識事項を無理なく理解・吸収して整理し、活用していくことができるよう、本書では各セクションのページ数を従来の倍の4ページに増加させ、段階を踏んで丁寧に学習していける構成にしました。文法解説はボリュームアップしつつも簡潔かつ見やすく、問題演習もまたさまざまな形式・観点から何度も繰り返し学習できるような増量し、表現力を養う作文指導もより充実させています。2色化で見やすくレイアウトされ、学習目標や作業内容の指示も明確化、学習の流れを整理することで、授業用としてだけでなく自習用としても、幅広く活用いただける教材となっています。

今回新たに加わった啓林館版を含め、検定教科書6社すべてに対応しています。

## 基本的な学習の流れ



## 付録物の構成

- **「解答と解説」** 答え合わせが直感的にスムーズに行えるよう本体(4ページ)縮刷版になっています。
- **「チェック&トライ」** 本体のセクションごとに「チェック」編を、課ごとに「トライ」編を用意。それぞれ1ページずつのテストとなっています。
- **「スコアアップ」** セクションごとに重要例文と新出単語・新出語句をまとめました。

## 構成の概要と特長

### • 通常セクション

1つのセクションを4ページ構成とし、最初の導入・解説を1ページ学習したあと、3ページの問題演習に取り組む流れとなります。問題演習は1ページごとに徐々にステップアップしていける構成で、基本文の構造を解きながら定着させる「確認問題」、語句と文法の観点からさまざまな形式の問題を通してそのセクションの学習事項を一通り定着させる「基本問題」、ライティングなどのアウトプットの練習やリーディングにより総合的な力を養う「練習問題」から成ります。同じ文法事項や単語に何度も形を変えて触れることで、無理なく知識を積み上げていくことができます。

### • 実践演習(課末・別冊)

通常セクションを学習した後、それまでの学習を振り返り、総合的に演習・確認していくページを各種用意しています。定期テスト前の総復習や、定着度の低い項目の早期発見・弱点の克服にご活用いただけます。

### • その他のセクション

教科書の各課の間にある、ライティングやリーディングなどの4技能や思考力・表現力の養成に関するページも、本書で扱っています。学習のしやすさに配慮し、通常セクションと同様に解説→問題演習という流れで構成されています。

## ラインナップ

	東書	開隆	三省	光村	教出	啓林	本体価格+税
中1	232P	204P	184P	184P	200P	220P	1,420円+税
中2	200P	196P	180P	216P	208P	196P	
中3	184P	184P	184P	192P	168P	164P	

※ページ数等仕様につきましては変更となる場合があります。

導入と基礎練習

Point 1

PROGRAM  
5 (2)

教科書 P.63 ~ 71

The Story of Chocolate

目標 関係代名詞 which を使って、ものなどについてくわしく表現できる。

学習のポイント 関係代名詞(主格) which

基本文 読み方と意味を確認しよう。

Lion is a member of the cat family **which** lives in Africa and Asia.  
ライオンはアフリカやアジアに住むネコ科の仲間です。

解説 意味や使い方を理解したら、基本文を自分で言えるように練習しよう。

関係代名詞(主格) **which** の意味と用法 「もの・事から」が先行詞で、これを説明するときには、関係代名詞 **which** を用い、「もの・事から」のあとに (which + 動詞(+目的語)) を続ける。先行詞が動物の場合も、**which** を使う。

例 Lion is a member of the cat family **which** lives in Africa and Asia.  
→ which 以下が a member of ~ (=先行詞) を説明している。

例 You can take the train. **It** leaves from Tokyo Station.  
(あなたはその電車に乗ることができます。それは東京駅を出発します。)  
→ the train を指す主語の It を関係代名詞 **which** にかえる。

**which** leaves from Tokyo Station  
→ 先行詞 the train のあとに続ける。

You can take the train **which** leaves from Tokyo Station.  
(あなたは東京駅を出発するその電車に乗ることができます。)

参考 関係代名詞の中の動詞の形は、先行詞の数(単数・複数)に合わせる。

例 The house **which** stands on the hill is very large.  
先行詞 (丘の上になっている家はとても大きいです。)  
→ The house は単数なので、which 以下の動詞は stands になる。

Look at the dogs **which** are running in the park.  
先行詞 (公園で走っているイヌを見なさい。)  
→ the dogs が複数なので、which 以下の動詞は are になる。

単語・語句 読み方と意味を確認しよう。②つづりと発音に注意して、自分で言えるように練習しよう。

<input type="checkbox"/> figure ②	<input type="checkbox"/> 図	<input type="checkbox"/> solid	<input type="checkbox"/> 固形の
<input type="checkbox"/> neck	<input type="checkbox"/> 首	<input type="checkbox"/> throughout	<input type="checkbox"/> へるのところに
<input type="checkbox"/> prefecture	<input type="checkbox"/> 県	<input type="checkbox"/> Africa	<input type="checkbox"/> アフリカ
<input type="checkbox"/> add	<input type="checkbox"/> 加える	<input type="checkbox"/> Asia ②	<input type="checkbox"/> アジア

Point 1

知識事項の整理

- 1 ページ目では、そのセクションで学ぶ基本文・文法・語彙を学習します。それぞれ、具体的な作業内容や身に付けるべき内容(ゴール)が示してあります。
- 「解説」では、教科書の基本文に合わせて項目別に学習する文法事項をまとめています。記載量を大幅にアップしつつも、説明は分かりやすく簡潔にまとめ、用例や図解を充実させています。
- 「単語・語句」では、そのセクションの新出語彙を品詞ごとにまとめて一覧化しています。重要語句や発音・アクセントに注意すべき単語が示されており、押さえるべきポイントが一目でわかります。
- 「基本文」と「単語・語句」はネイティブスピーカーの発音が聞けますので、音とつづりの両面から、記憶の定着を促します。

Point 2

確認問題

1 次の絵の中の語句を使って、「これは~する[である]...です。」という英文を書きなさい。



例 This is the train which arrived at eight.

- (1) \_\_\_\_\_
- (2) \_\_\_\_\_
- (3) \_\_\_\_\_

2 次の( )内の語(句)を使って、「~は~な~が好きです。」という英文を書きなさい。

例 (Lisa / books / have beautiful pictures) → Lisa likes books which have beautiful pictures.  
 (1) (Tom / cars / run very fast)

- (2) (Miki / sports / make her excited)
- (3) (Mike / hamburgers / are served at this restaurant)
- (4) (They / cats / have long hair)

3 ( )内の語を使って、次の日本語に合う英文をつくるとき、\_\_\_\_\_にあてはまる語を書きなさい。

- (1) これは地上でもっとも大きい動物です。( animal )  
This is an \_\_\_\_\_ is the largest on land.
- (2) 私は昨日出版された本がほしいです。( was )  
I want a book \_\_\_\_\_ published yesterday.
- (3) セツと呼ばれる祭りがまもなくやってくるでしょう。( is )  
The festival \_\_\_\_\_ called Tanabata will come soon.

4 次の英文を関係代名詞 which を使って 1 文にすると、\_\_\_\_\_にあてはまる語を書きなさい。

- (1) This is a book. It can help you.  
This is a book \_\_\_\_\_ help you.
- (2) Do you know that school? It was built last year.  
Do you know that school \_\_\_\_\_ last year?
- (3) I want to go to a shop. It sells nice bags.

Point 2

基本文の定着確認

- 基本文の内容を中心に、語句を入れ替えながら練習します。
- はじめはイラストにより実際の使用場面を意識し、また語句を入れ替えた反復練習で文の構造に馴染み、実際に手を動かして練習しながら用法や意味の理解を深めていきます。
- 例題や使うべき語句の指示などのヒントがありますので、無理なく取り組みやすいものになっています。

# 定着のための演習問題

## Point 1

### 基本問題

#### 単語・語句

A 次の日本語を英語にしない。

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> (1) 男性の _____ | <input type="checkbox"/> (2) 貼 _____         |
| <input type="checkbox"/> (3) 図形の _____ | <input type="checkbox"/> (4) 首 _____         |
| <input type="checkbox"/> (5) 図 _____   | <input type="checkbox"/> (6) ~のいたるところに _____ |
| <input type="checkbox"/> (7) アジア _____ |  |

B 次の日本語に合う英文になるように、( ) にあてはまる語を書きなさい。

- (1) コーヒーにミルクを加えてください。  
Please \_\_\_\_\_ milk to coffee.

- (2) 1カ月で多くのたまごが消費されました。  
A lot of eggs were \_\_\_\_\_ in a month.

- (3) 私はたくさんのお犬に囲まれました。  
I was \_\_\_\_\_ by many dogs.

#### 文法

1 次の英文を関係代名詞 which を使って1文にしない。

- (1) That's the temple. It is the oldest in our city.  
\_\_\_\_\_
- (2) I know the shop. It sells cool cars.  
\_\_\_\_\_
- (3) My father has a guitar. It was made in the U.S.A.  
\_\_\_\_\_
- (4) Can you see the house? It has a green door.  
\_\_\_\_\_
- (5) She is wearing a jacket. It looks expensive.  
\_\_\_\_\_
- (6) Do you know the ship? It sank in the sea.  
\_\_\_\_\_

2 **重要** 次の日本語に合う英文になるように、( ) にあてはまる語を書きなさい。

- (1) 屋根の上を歩いているネコを見なさい。  
Look at the cat \_\_\_\_\_ walking on the roof.
- (2) あなたはアフリカでたくさんの人々を救ったロボットを覚えていますか。  
Do you remember the robot \_\_\_\_\_ a lot of people in Africa?
- (3) 彼が作った図はすばらしかったです。  
The figure \_\_\_\_\_ made by him was great.

日本語だけを見て英文を  
考えるようにしよう。

## Point 1

### 基本問題

- 1, 2 ページ目で身に付けた内容を、単語・語句と文法の観点に分けて練習します。
- 前半の A は単語問題で、特に押さえておきたい単語をピックアップしています。B は熟語や会話表現を、穴埋め形式により文の中での使い方とともに押さえます。
- 後半では課の文法事項を、適語補充や書きかえ問題で練習します。確認問題では機械的な練習等で主に文の形をしっかりと定着させてきましたが、基本問題ではさらに文の意味をしっかりと意識しながら解く問題へとレベルアップしています。

## Point 2

### 練習問題

#### ライティング

1 次の日本語に合う英文になるように、( ) 内の語(句)を並べかえて全文を書きなさい。

- (1) これらはトムのお兄さんによってとられた写真です。  
These are ( which / Tom's brother / pictures / were / by / taken ).  
\_\_\_\_\_
- (2) これは東京へ行く電車ですか。  
Is this ( to / the train / Tokyo / which / goes )?  
\_\_\_\_\_
- (3) 私はしようずに泳ぐイヌを飼っています。  
( have / well / swims / a dog / I / which ).  
\_\_\_\_\_
- (4) 私は私を幸せにしてくれる歌が好きです。  
( which / me / like / happy / make / I / songs ).  
\_\_\_\_\_

2 ( ) 内の語(句)と関係代名詞を使って、次の日本語を英文にしない。

- (1) 私たちは2日前に開いた店を訪れました。( a shop )  
\_\_\_\_\_
- (2) あなたはフランスで作られたものを何を持っていますか。( anything )  
\_\_\_\_\_
- (3) 次の日本語に合う英文を、関係代名詞を使って英語で書きなさい。  
 私は～な～がほしいですと相手に伝える文。  
\_\_\_\_\_

リーディング 次の英文を読んで、あとの問いに答えなさい。

教科書 P.67

The world's first solid chocolate was made in 1847. However, ① it was still bitter. So a Swiss man and his friend added milk ( ② ) improve its taste. This is called "milk chocolate" today.  
Chocolate is enjoyed throughout the world now. Look at this figure. ③ Let's find the countries which consume a lot of chocolate.

- (1) 下線部①が指すものを日本語で書きなさい。 [ \_\_\_\_\_ ]
- (2) ②の( )内にあてはまる適切な語を書きなさい。 [ \_\_\_\_\_ ]
- (3) 下線部③の英文を日本語にしない。 [ \_\_\_\_\_ ]
- (4) 次の英文が本文の内容と合うように、( ) にあてはまる語を書きなさい。  
\_\_\_\_\_

### 練習問題

- ライティングとリーディングによるセクションの仕上げのページです。
- 前半のライティングでは、確認問題・基本問題でインプットしてきた内容を、徐々に自分で書く内容を増やしていきながらアウトプットする練習を通して、文法や単語の定着を図ることができます。
- 後半のリーディングは、教科書本文の読解問題で総合演習を行います。特にそのセクションの学習事項に関わる部分をしっかりと押さえられるような出題内容となっています。

## Point 2

総合的な復習

教科書 P.63 ~ 74

Point 1

PROGRAM 5 単語・語句・文法のまとめ

- 1 次の日本語を英語にしてください。
- |  |       |  |       |
|--|-------|--|-------|
| <input type="checkbox"/> 1) 動き、運動      | _____ | <input type="checkbox"/> 2) 図          | _____ |
| <input type="checkbox"/> 3) 交通         | _____ | <input type="checkbox"/> 4) 豆          | _____ |
| <input type="checkbox"/> 5) (事がらの)面    | _____ | <input type="checkbox"/> 6) 価格、値段      | _____ |
| <input type="checkbox"/> 7) 道具         | _____ | <input type="checkbox"/> 8) 列          | _____ |
| <input type="checkbox"/> 9) 記録         | _____ | <input type="checkbox"/> 10) 押しつぶす     | _____ |
| <input type="checkbox"/> 11) (食事などを)出す | _____ | <input type="checkbox"/> 12) 完全な、申し分ない | _____ |
| <input type="checkbox"/> 13) 固形の       | _____ | <input type="checkbox"/> 14) 中古の       | _____ |
| <input type="checkbox"/> 15) 魔法の       | _____ | <input type="checkbox"/> 16) 不公平に      | _____ |
- 2 次の各語で、下線部の発音が同じ組には○、異なる組には×を書きなさい。
- 1) (debut, fresh) \_\_\_\_\_ 2) (consume, publish) \_\_\_\_\_
- 3) (image, prince) \_\_\_\_\_ 4) (pro, packet) \_\_\_\_\_
- 3 次の各組で、最も強く発音する部分を記号で答えなさい。
- 1) web-site \_\_\_\_\_ 2) car-loon \_\_\_\_\_ 3) e-lec-tron-ic \_\_\_\_\_  
アイ アイ アイウエ
- 4) pre-fec-ture \_\_\_\_\_ 5) val-u-a-ble \_\_\_\_\_  
アイウ エ アイウエ
- 4 次の語を( )内に示された形にしてください。
- 1) her (「～自身を」の形) \_\_\_\_\_ 2) male (対英語) \_\_\_\_\_
- 5 次の日本語に合う英文になるように、\_\_\_\_\_にあてはまる語を書きなさい。
- 1) 今度京都に行くときは、カメラを持っていきます。  
 \_\_\_\_\_ I go to Kyoto, I'll bring a camera.
- 2) 彼は日本語の勉強をせざるを得ませんでした。  
 He was \_\_\_\_\_ study Japanese.
- 3) 彼女によれば、トムは熱があります。  
 \_\_\_\_\_ her, Tom has a fever.
- 4) 一方で、私は数学が得意です。  
 \_\_\_\_\_ the \_\_\_\_\_, I'm good at math.
- 5) つまり、彼は親切です。  
 \_\_\_\_\_, he is kind.
- 6) 私たちは同時に走り出しました。  
 We started running \_\_\_\_\_ the \_\_\_\_\_.
- 7) 3日連続で雪が降っています。  
 It has been snowing three days \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_.

Point 1

単語・語句のまとめ

- 前半は各セクションで学んだ単語・語句を、課全体を通して確認します。
- それぞれの語句において特に重要な観点・つまずきやすいポイントを押さえられるよう、意味、発音・アクセント、語形変化、文章の中での使い方などの観点に分けて出題しています。

Point 2

- 6 次の英文を日本語にしてください。
- 1) Let's go to a restaurant that serves a good pizza.  
 [ \_\_\_\_\_ ]
- 2) My father has a guitar which was made in the U.S.  
 [ \_\_\_\_\_ ]
- 3) Do you know the woman who went to France last week?  
 [ \_\_\_\_\_ ]
- 7 次の日本語に合う英文になるように、\_\_\_\_\_にあてはまる語を書きなさい。
- 1) 私は青い目をしたネコを飼っています。  
 I have a cat \_\_\_\_\_ blue eyes.
- 2) あなたはコーヒーを飲んでいる男性を知っていますか。  
 Do you know the man \_\_\_\_\_ drinking coffee?
- 3) 上野駅から出発する電車に乗りなさい。  
 Take the train \_\_\_\_\_ from Ueno Station.
- 8 次の各組の英文がほぼ同じ内容になるように、\_\_\_\_\_にあてはまる語を書きなさい。
- 1) { This book was written by Mr. Yamada last year.  
 This is the book \_\_\_\_\_ written by Mr. Yamada last year.
- 2) { Takuya is a Japanese student and he speaks English well.  
 Takuya is a Japanese student \_\_\_\_\_ English well.
- 3) { I live in a city. It has a big park.  
 I live in a city \_\_\_\_\_ a big park.
- 9 次の日本語に合う英文になるように、( )内の語(句)を並べかえ、全文を書きなさい。
- 1) テレビを見ている女性は私の姉です。  
 ( who / the woman / TV / is / watching ) is my sister.  
 \_\_\_\_\_
- 2) 私の祖父は 100 年前に作られた時計を持っています。  
 ( that / was / my grandfather / a clock / made / has ) 100 years ago.  
 \_\_\_\_\_
- 3) 私は自分を幸せにしてくれる本が好きです。  
 ( which / me / like / happy / make / I / books ).  
 \_\_\_\_\_
- 10 次のような場合にどう言えばよいか、関係代名詞を使って英語で書きなさい。
- 1) 相手に公園で走っているイヌを知っているかたずねる場合。  
 \_\_\_\_\_
- 2) 自分にはイギリスに住んでいるおばがいると伝える場合。  
 \_\_\_\_\_

文法のまとめ

- 後半では、空所補充、語順整序、状況にあった英文作成など、知識事項を運用して解く問題を出題します。各セクションで学習した内容を復習し、知識の総整理をすることができます。
- できなかった問題は通常セクションの1ページ目の解説に戻り、再確認させるとよいでしょう。

Point 2

## 配点付きの実践形式問題

### Point 1

#### PROGRAM 5 まとめテスト

教科書 P.63 ~ 74

得点

/100点

1 次の日本語を英語にしなさい。(2点×8)

- |  |       |                                      |       |
|--|-------|--------------------------------------|-------|
| <input type="checkbox"/> (1) (事柄の)面    | _____ | <input type="checkbox"/> (2) 記録      | _____ |
| <input type="checkbox"/> (3) スクロールする   | _____ | <input type="checkbox"/> (4) 囲む      | _____ |
| <input type="checkbox"/> (5) 完全な、申し分ない | _____ | <input type="checkbox"/> (6) 毎日の、日常の | _____ |
| <input type="checkbox"/> (7) 電子の       | _____ | <input type="checkbox"/> (8) 固形の     | _____ |

2 次の語を( )内に示された形にしなさい。(2点×2)

- (1) male (対義語) \_\_\_\_\_  (2) Europe (「~人」を表す形) \_\_\_\_\_

3 次の日本語に合う英文になるように、( )にあてはまる語を書きなさい。(3点×5)

- (1) これは名古屋へ行く電車ですか。  
Is this a \_\_\_\_\_ to Nagoya?
- (2) 彼には料理が上手な姉がいます。  
He has a \_\_\_\_\_ well.
- (3) 私はカッコいい腕時計を売っている店を知っています。  
I know a \_\_\_\_\_ cool watches.
- (4) マイクはパイロットになりたいと思っている男の子です。  
Mike is a \_\_\_\_\_ to be a pilot.
- (5) 木の下に座っている女性を見なさい。  
Look at the \_\_\_\_\_ sitting under the tree.

4 次の英文を( )内の指示にしたがって書きかきなさい。(4点×3)

- (1) Do you know the girl? She can speak Chinese. (whoを使って、ほぼ同じ内容を表す1文に)  
\_\_\_\_\_
- (2) This is a book. It is read by many people. (whichを使って、ほぼ同じ内容を表す1文に)  
\_\_\_\_\_
- (3) My father will buy a car. It was made in Germany. (thatを使って、ほぼ同じ内容を表す1文に)  
\_\_\_\_\_

5 次の日本語を英文にしなさい。ただし、関係代名詞を使うこと。(4点×4)

- (1) トム(Tom)は野球をうまくできる男の子です。  
\_\_\_\_\_
- (2) 私は母によって作られたジャケットを持っています。  
\_\_\_\_\_
- (3) あなたのチームにはカズ(Kazu)と呼ばれている少年がいますか。  
\_\_\_\_\_
- (4) ベッドの上で眠っているネコを見なさい。  
\_\_\_\_\_

### Point 1

#### まとめテスト

- 1 課に2ページの「実力テスト」では、その範囲で扱われた内容について、定期テスト前に課の定着度を総合的にチェックすることが可能です。
- 100点満点の配点付きで、教科書本文の読解のほか、作文・リスニングを含む、定期テストの形式に即した演習問題です。

6 次の対話を読んで、あとの問いに答えなさい。(4点×4)

教科書 P.66

Emily: ① I've found a good topic for our speech.  
Ken: What is it?  
Emily: It's the history of chocolate.  
Ken: There are many students ( ② ) love chocolate in our class.  
Emily: ③ ( ) to a website, the ( ) chocolate was just a bitter drink.  
Ken: A bitter drink? Really?  
Emily: Yes.

(1) 下線部①の英文を日本語にしなさい。

[ \_\_\_\_\_ ]

(2) ②の( )にあてはまる適切な語をA~Eから選びなさい。

A which B what C who D when [ \_\_\_\_\_ ]

(3) 次の英文が本文の内容と合うように、( )にあてはまる語を書きなさい。

At first, chocolate was like a \_\_\_\_\_.

(4) 次の問いに英語で答えなさい。

What told Emily the history of chocolate?  
\_\_\_\_\_

#### リスニング

7 次の英文を聞き、その内容に合うように、次の英文の( )にあてはまる語を書きなさい。(3点×3)

Do you know Ichiro? He is a baseball player (1) \_\_\_\_\_ in the U.S. He can run fast. His performance (2) \_\_\_\_\_. But he doesn't play baseball now. I saw his last baseball game. It was so exciting. I (3) \_\_\_\_\_ like him in the future.

8 トム(Tom)と由美(Yumi)の英語による対話とそのあとの質問を聞いて、質問に対する答えの文が完成するように、( )にあてはまる語を書きなさい。(4点×3)

・メモ

(1) She \_\_\_\_\_ a book \_\_\_\_\_ was \_\_\_\_\_ by Mishima Yukio.

(2) \_\_\_\_\_, he \_\_\_\_\_.

(3) He \_\_\_\_\_ Yumi to \_\_\_\_\_ him a book.

◎/英語3年 115

### Point 2

#### オリジナルの英文によるリスニング対策

- まとめテストの最後には、リスニング問題を用意しました。定期テストで出題されるリスニングは、初めて聞く英文であることも少なくありません。いくら文法や単語を理解していても、リスニングには慣れが必要です。教科書の文とは異なるオリジナルの文による問題を解くことで、より実践的な演習が行えます。

# 文法事項の体系的な学習

## Point 1

### 重要事項のまとめと問題 5

- ① 関係代名詞(主格)  
関係代名詞には、前にある名詞(先行詞)を受けて、その名詞を説明する文をつなげる働きがある。先行詞が「人」の場合は who か that、先行詞が「もの・事」の場合は which か that を使う。ただし先行詞が「人」の場合は who を使うことが多い。
- I know a girl. She lives in Osaka.  
I know a girl who lives in Osaka. (私は大阪に住んでいる女の子を知っています。)  
「大阪に住んでいる女の子」
- My father bought a car. It was made in Japan.  
My father bought a car which was made in Japan. (私の父は日本製の車を買いました。)  
「日本で作られた[日本製の]車」
- Look at the man who is standing under the tree. (木の下に立っている男性を見なさい。)  
This is the book which made him famous. (これが彼を有名にした本です。)
- ② 関係代名詞(主格)と分詞の後置修飾  
前にある名詞を説明するという点で、関係代名詞(主格)と分詞の後置修飾の働きは似ている。関係代名詞を使った文は、分詞の後置修飾ではほぼ同じ意味を表すことができる場合がある。
- My father bought a car which was made in Japan.  
(受け身の過去分詞)  
→ My father bought a car made in Japan. (私の父は日本製の車を買いました。)  
(過去分詞)
- Look at the man who is standing under the tree.  
(現在進行形の現在分詞)  
→ Look at the man standing under the tree. (木の下に立っている男性を見なさい。)  
(現在分詞)

- 1 次の英文を日本語にしなさい。
- 1) I have a dog that has blue eyes.  
[ ]
- 2) Take the bus which starts from Ueno Station.  
[ ]
- 3) The boy who is playing the guitar is my brother.  
[ ]
- 4) Let's eat the curry that was cooked by him.  
[ ]
- 5) The woman who was wearing a red jacket took us to the station.  
[ ]

116 英語3年/◎

## Point 1

### 重要事項のまとめ

- その課で学習してきた文法事項を、各セクションの内容をまたいで比較対照しながら整理し、理解を深めるコーナーです。
- 最重要の文法事項を精選しつつ、課によってはさらに突っ込んだ情報を加えることで、文法事項をより深く解説しています。

## Point 2

- 2 次の英文の[ ]にあてはまる関係代名詞を、who, which, that の中からすべて選んで書きなさい。
- 1) The man [ ] is eating lunch is our teacher. \_\_\_\_\_
- 2) I have an aunt [ ] lives in the U.S. \_\_\_\_\_
- 3) The cake [ ] was made by my father was very good. \_\_\_\_\_
- 4) Look at the cat [ ] is walking on the roof. \_\_\_\_\_
- 3 次の2つの英文を、適当な関係代名詞を用いて1文に結びつけるとき、\_\_\_\_\_にあてはまる語句を書きなさい。
- 1) Do you know the girl? She can speak Chinese.  
→ Do you know the girl \_\_\_\_\_?
- 2) This is a book. It is read by many people.  
→ This is a book \_\_\_\_\_.
- 3) My father is going to buy a car. It was made in Japan.  
→ My father is going to buy a car \_\_\_\_\_.
- 4) The boy is my classmate. He is singing a song in English.  
→ The boy \_\_\_\_\_ is my classmate.
- 4 次の日本語に合う英文になるように、( )内の語(句)を並べかえ、全文を書きなさい。
- 1) 私は12:30 発のバスに乗るつもりです。  
( at / leaves / the bus / I'll / that / take ) 12:30.  
\_\_\_\_\_
- 2) あなたの学校にハチと呼ばれる男の子はいますか。  
Is ( who / is / a boy / Hachi / called / there ) in your school?  
\_\_\_\_\_
- 3) 庭で走っているイヌはゴチです。  
( is / the garden / the dog / running / in ) Pochi.  
\_\_\_\_\_
- 4) あなたは音楽家になりたいと思っている女の子を知っていますか。  
Do you know ( wants / be / who / the woman / to ) a musician?  
\_\_\_\_\_
- 5 次の各組の英文がほぼ同じ内容になるように、\_\_\_\_\_にあてはまる語を書きなさい。
- 1) This book was written by Mr. Tanaka two year ago.  
This is the \_\_\_\_\_ by Mr. Tanaka two year ago.
- 2) Mike is an American boy and he speaks Japanese well.  
Mike is an American \_\_\_\_\_ Japanese well.
- 3) I have a shirt which was made by my uncle.  
I have a \_\_\_\_\_ my uncle.
- 4) The girl who is playing basketball in the park is my sister.  
The \_\_\_\_\_ basketball in the park \_\_\_\_\_ my sister.

◎/英語3年 117

## Point 2

### 問題演習で弱点の克服

- 左のページで復習・確認した文法事項を、バラエティに富んだ問題演習で再確認します。
- 既習文法事項を振り返り学習するだけでなく、定着度の低い項目を早期に発見することができ、今後の学習につながります。

# 別冊 ステップアップ

## Point 1

PROGRAM 5 (2) ワーク P.102 ~ 105 教科書 P.63 ~ 71

### ●重要例文

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ① Look at the cat which is walking on the roof.                      | <input type="checkbox"/> ① 屋根の上を歩いているネコを見なさい。                |
| <input type="checkbox"/> ② Do you remember the robot which rescued a lot of people in Africa? | <input type="checkbox"/> ② あなたはアフリカでたくさんの人々を救ったロボットを覚えていますか。 |
| <input type="checkbox"/> ③ The figure which was made by him was great.                        | <input type="checkbox"/> ③ 彼が作った図はすばらしかったです。                 |

### ●新出単語

- |                                       |                                     |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ① figure     | <input type="checkbox"/> ④ 図        |
| <input type="checkbox"/> ⑤ neck       | <input type="checkbox"/> ⑤ 首        |
| <input type="checkbox"/> ⑥ prefecture | <input type="checkbox"/> ⑥ 県        |
| <input type="checkbox"/> ⑦ add        | <input type="checkbox"/> ⑦ 加える      |
| <input type="checkbox"/> ⑧ consume    | <input type="checkbox"/> ⑧ 消費する     |
| <input type="checkbox"/> ⑨ surround   | <input type="checkbox"/> ⑨ 囲む       |
| <input type="checkbox"/> ⑩ male       | <input type="checkbox"/> ⑩ 男性の      |
| <input type="checkbox"/> ⑪ solid      | <input type="checkbox"/> ⑪ 固形の      |
| <input type="checkbox"/> ⑫ throughout | <input type="checkbox"/> ⑫ 一のずるところに |

PROGRAM 5 (3) ワーク P.106 ~ 109 教科書 P.63 ~ 71

### ●重要例文

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ① I know a girl that[who] is studying in the library.               | <input type="checkbox"/> ① 私は図書館で勉強している女の子を知っています。 |
| <input type="checkbox"/> ② I know the boy and the dog that[which] are swimming in the river. | <input type="checkbox"/> ② 私は川で泳いでいる男の子とイモを知っています。 |

### ●新出単語

- |                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> ③ cartoon    | <input type="checkbox"/> ③ 図 マンガ                    |
| <input type="checkbox"/> ④ debut      | <input type="checkbox"/> ④ 図 デビュー、初登場               |
| <input type="checkbox"/> ⑤ fair trade | <input type="checkbox"/> ⑤ 図 フェアトレード、公正取引           |
| <input type="checkbox"/> ⑥ image      | <input type="checkbox"/> ⑥ 図 イメージ、印象                |
| <input type="checkbox"/> ⑦ jean       | <input type="checkbox"/> ⑦ 図 (sをつけて)ジーンズ            |
| <input type="checkbox"/> ⑧ movement   | <input type="checkbox"/> ⑧ 図 動き、運動                  |
| <input type="checkbox"/> ⑨ price      | <input type="checkbox"/> ⑨ 図 価格、値段                  |
| <input type="checkbox"/> ⑩ pro        | <input type="checkbox"/> ⑩ 図 プロ                     |
| <input type="checkbox"/> ⑪ side       | <input type="checkbox"/> ⑪ 図 (事からの)面                |
| <input type="checkbox"/> ⑫ force      | <input type="checkbox"/> ⑫ 図 (be ~ed to ~で)~せざるを得ない |
| <input type="checkbox"/> ⑬ serve      | <input type="checkbox"/> ⑬ 図 (食事などを)出す              |
| <input type="checkbox"/> ⑭ magic      | <input type="checkbox"/> ⑭ 図 魔法の                    |
| <input type="checkbox"/> ⑮ used       | <input type="checkbox"/> ⑮ 図 中古の                    |
| <input type="checkbox"/> ⑯ unfairly   | <input type="checkbox"/> ⑯ 図 不公平に                   |

## Point 1

### ●重要例文と新出単語・新出語句を厳選

- 各セクションで学習する重要例文と新出単語・新出語句をコンパクトにまとめた教材です。
- 重要例文は、各セクションで学習する文法事項と単語を組み合わせで作ったものです。また、新出単語と新出語句は、固有名詞などを除き、重要語を厳選して掲載しています。
- 普段の学習のほか、定期テスト前の総まとめ・最終確認など、さまざまな場面で活用いただけます。

## Point 2

●新出語句 next time ~ 今度～するときには

Steps 4 Word Web 2 動詞の使い分け ワーク P.110 ~ 111 教科書 P.72 ~ 74

### ●新出単語

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ① dictionary    | <input type="checkbox"/> ① 図 事典、辞書     |
| <input type="checkbox"/> ② traffic       | <input type="checkbox"/> ② 図 交通        |
| <input type="checkbox"/> ③ traffic light | <input type="checkbox"/> ③ 図 信号機       |
| <input type="checkbox"/> ④ scroll        | <input type="checkbox"/> ④ 図 スクロールする   |
| <input type="checkbox"/> ⑤ daily         | <input type="checkbox"/> ⑤ 図 毎日の、日常の   |
| <input type="checkbox"/> ⑥ electronic    | <input type="checkbox"/> ⑥ 図 電子的       |
| <input type="checkbox"/> ⑦ perfect       | <input type="checkbox"/> ⑦ 図 完全な、申し分ない |

### ●新出語句

- |  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ⑧ at the same time  | <input type="checkbox"/> ⑧ 同時に        |
| <input type="checkbox"/> ⑨ in other words    | <input type="checkbox"/> ⑨ つまり、言い換えれば |
| <input type="checkbox"/> ⑩ on the other hand | <input type="checkbox"/> ⑩ 一方、それに対して  |

PROGRAM 6 (1) ワーク P.118 ~ 121 教科書 P.75 ~ 83

### ●重要例文

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ① The jam which I made yesterday was delicious. | <input type="checkbox"/> ① 私が昨日作ったジャムはとてもおいしかったです。 |
| <input type="checkbox"/> ② Is that the toy which you were talking about? | <input type="checkbox"/> ② あれはあなたが話していたおもちゃですか。    |

### ●新出単語

- |                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> ① amount     | <input type="checkbox"/> ① 図 ある量        |
| <input type="checkbox"/> ② area       | <input type="checkbox"/> ② 図 地域、地方      |
| <input type="checkbox"/> ③ mouse      | <input type="checkbox"/> ③ 図 ネズミ、ハツカネズミ |
| <input type="checkbox"/> ④ patch      | <input type="checkbox"/> ④ 図 小区画の海面、小区画 |
| <input type="checkbox"/> ⑤ researcher | <input type="checkbox"/> ⑤ 図 研究者、調査員    |
| <input type="checkbox"/> ⑥ toy        | <input type="checkbox"/> ⑥ 図 おもちゃ       |
| <input type="checkbox"/> ⑦ float      | <input type="checkbox"/> ⑦ 図 浮かぶ、浮かぶ    |
| <input type="checkbox"/> ⑧ sail       | <input type="checkbox"/> ⑧ 図 船で行く、船旅をする |
| <input type="checkbox"/> ⑨ tiny       | <input type="checkbox"/> ⑨ 図 とても小さい     |
| <input type="checkbox"/> ⑩ whole      | <input type="checkbox"/> ⑩ 図 全体の、全部の    |

## Point 2

### ●音声も活用し、繰り返し学習を

- 新出単語・新出語句はネイティブの発音を聞くことができます。また、左右に英語と日本語を分けて掲載していますので、紙面を折って確認する、半分を隠して確認するなどのご使用も可能です。
- 「和訳する」「英訳する」「ノートに書く」「発音してみて音声で確認する」「音声を聞いて意味を答える」など、さまざまなアプローチでの繰り返し学習により、効果的に覚えていくことができます。



# 別冊 チェック&トライ

## Point 1

### チェック

「チェック」は本冊のセクションごとに付属しています。語彙や文法について、基本的な事項が理解できているかを確認できます。

### トライ Program 5 38 The Story of Chocolate

1 **読解** 次の山本さん(Mr. Yamamoto)を紹介する英文を読

Mr. Yamamoto visited Africa with his father's student. ① He saw a lot of children who were younger than him. Since then, he has known that they were younger than him. Since then, he has known that they were younger than him. Since then, he has known that they were younger than him.

5 Every year he visits some poor countries and tries to help them.

(注) international : 国際間の cooperation : 協力

- (1) 下線部①を日本語にしてください。  
 (2) 下線部②とあるが、山本さんが驚いた理由を日本語で説明してください。  
 (3) 本文の内容について、次の質問に英語で答えなさい。ただし、

- How long has Mr. Yamamoto been interested in chocolate?
- What does Mr. Yamamoto do in the poor countries?

(1)	
(2)	
(3)	1
	2

2 **英作文** 次のような場合にどう言えばよいか、英語で書きなさい。

- 自分は2つの言語を話せる女の人を知っていると言う場合。
- これは自分をうれしくさせる歌だと言う場合。

10点×2 /20点

(1)	
(2)	

3 **リスニング** 久美とホールの対話文を聞き、その内容に合うように、次の英文の \_\_\_\_\_ にあてはまる語を書きなさい。

5点×2 /10点

(1)	Mika's _____ is _____ a _____.
(2)	The library has a lot of _____ that are written in _____.

メモ

ワーク▶P. 102~

### チェック Program 5 (2) 19 The Story of Chocolate

目標 /50点 理解度 ☆☆☆  
 得点 /50点 理解度 ☆☆☆  
 目標 /50点 理解度 ☆☆☆

1 次の日本語を英語にしてください。

- 加える (2) 消費する
- 男性の (4) 囲む
- 県 (6) 図

1 2点×4 /8点

(1)		(2)	
(3)		(4)	
(4)		(5)	

2 次の2つの英文を1文に結びつけるとき、\_\_\_\_\_ にあてはまる語を書きなさい。

- I have a cat. It has blue eyes.  
I have a cat \_\_\_\_\_ blue eyes.
- This is a book. It was written by him.  
This is a \_\_\_\_\_ was written by him.
- This is the letter. It made Lisa happy.  
This is the letter \_\_\_\_\_ Lisa happy.

2 2点×5 /10点

(1)	
(2)	
(3)	

3 次の日本語に合う英文になるよう、( )内の語(句)を並べかえ、記号で答えなさい。

- あなたは赤色の屋根の家を見ることができます。  
Can (ア the house イ has ウ see エ which オ you ) a red roof?
- 上野駅から出る電車に乗りなさい。  
(ア which イ the train ウ leaves エ take オ from ) Ueno Station.
- これはその問題を解くことができるコンピュータです。  
This (ア is イ solve ウ which エ a computer オ can ) the problem.

3 4点×3 /12点

(1)	
(2)	
(3)	

4 次の英文を日本語に、日本語を英文にしてください。

- I want a magazine which was published four years ago.
- Do you know the temple which was built last year?
- 私はおいしいステーキを出すレストランに行きたいです。
- 私の母はイタリアで作られたかばんを持っています。

4 5点×4 /20点

(1)	
(2)	
(3)	
(4)	

## Point 2

### トライ

後半の「トライ」は、より実践的な問題に取り組みます。本冊の学習内容をベースに、リスニング問題やオリジナルの英文を使用した読解問題、自由英作文などを収録しています。