

学習のポイント

1 資料の種類

●それぞれのテーマに沿って、数値を示したもののや、視覚にうったえるもの、文章で説明してあるものなど、資料の形態はさまざまである。

- ①表 ↓2
- ②グラフ ↓2
- ③写真
- ④図
- ⑤発話 単数（個人の意見を述べたもの。）  
複数（何人かのディスカッションの様子。） ↓1

2 資料を読みとるコツ

- 表やグラフなどの数的資料
- ①調査のテーマや、調査対象者をおさえる。
- ②単位に注目して、項目ごとの数値をつかむ。
- ③全体の傾向をつかむ。
- ④めだつところや、他と違うところに着目する。

3 資料に基づいた意見文を書くコツ

- 写真や図などの視覚的資料
  - ①写っているものや描かれているものの中心は何かをとらえる。
  - ②視覚的にとらえられる事実と、そこから自分が感じることを分けて整理する。
  - 個人の意見文や、話し合いの議事録などの資料
  - ①話題の中心となっているテーマをとらえる。
  - ②自分と同じ意見のところ、違う意見のところ、それぞれに着目する。
- ↓1
- ①資料のどの部分から、どのような事実が読み取れるかを示す。
  - 例 ・この表から○○は×パーセントであることがわかります。
  - ・○○は、ここ5年の間に二倍になっています。
  - ②事実が意味する傾向や問題点を見抜き、自分の考えを書く。
  - 例 ・この事実は、○○を意味していると思います。
  - ・ここに表れている××の傾向について、私は不安を感じます。

例題

1 次の【太郎さんのスピーチ原稿】と、【花子さんのメモ】を読んで、あと  
の問いに答えなさい。

【太郎さんのスピーチ原稿】

最近、わたしの周囲では「若者の言葉づかいがなくなっていない」という声がよく聞かれるようになりました。具体的にどのようなことを指しているのか、学校の先生五人と、塾の先生四人、家族や近所の大人八人に、聞き

□(2) 【花子さんのメモ】の⑤に入る内容を、二十字以内で書きなさい。

③

-----
-------

④

-----
-------

-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----

□(1) 【花子さんのメモ】の①～④にあてはまる言葉や数字を書きなさい。(①は五字、②は漢数字、③・④はそれぞれ二字)

① [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]

② [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] 人

【花子さんのメモ】

テーマ・現在の若者の①の乱れについて聞きとり調査対象・周囲の大人②人言葉づかいの乱れの傾向は次の三つ。

1 ③を正しく使えていない。

2 ④を多用している。

3 従来と違う意味で言葉を使っている。

1～3について、⑤が必要。

とり調査をしたところ、次の三つの傾向がわかりました。

一つめは、敬語の使い方の乱れです。今の若者は、年配の方と接するときに、正しく敬語が使えていないという印象があるようです。使っていたとしても、その言い方が間違っている場合もあるようです。まず、年配の方々への敬意の念を持つとともに、正しい敬語についての学習ももっと必要だと思います。

二つめは、略語の多さです。新年のあいさつを「あけおめ。ことよろ」などで済ませるなど、略語には気持ちがかもっておらず、いいかげんな印象を与えるようです。相手を不快にさせていないか、心配りが必要だと思います。

三つめは、従来とは違った意味で言葉を使うことが多いということです。たとえば、本来は悪い意味で使われていた「やばい」という言葉が、「すばらしい」という意味で使われるといったものです。はやりの言葉を使用したい気持ちは理解できますが、本来の意味をきちんと知って丁寧な言葉づかいを心がけるべきだと思います。いずれの傾向においても、若者たちの言葉を正しく使おうという意識が必要だと感じました。

□(2) 鈴木さんは、表を見て次のような考察をまとめました。①～⑤にあてはまる言葉をあとから選び、記号で答えなさい。

・20代や30代では、ラーメンとカレーが上位にきている。これはおそらく①食べられるものであり、満腹感を得られる②があるメニューであるからと思われる。

・40代と50代以上では、③が上位を占めている。年代が上がるにつれて④への配慮から⑤のよい食事を心がけるようになるからではないだろうか。

ア 健康 イ 定食 ウ バランス エ ポリウム オ 早く

① [ ] ② [ ] ③ [ ] ④ [ ] ⑤ [ ]

【今月の人気ランチメニュー】

	一位	二位	三位
20代	ラーメン	カレー	焼肉定食
30代	ラーメン	焼肉定食	カレー
40代	焼肉定食	焼魚定食	とろろそば
50代以上	焼魚定食	野菜炒め定食	焼肉定食

2 次の表は、ある食堂で今月人気だったランチメニューを、客の年代別にランク付けしたものです。あとの問いに答えなさい。

□(1) 表から読み取れる内容について、正しいものには○を、まちがっているものには×を「」に書きなさい。

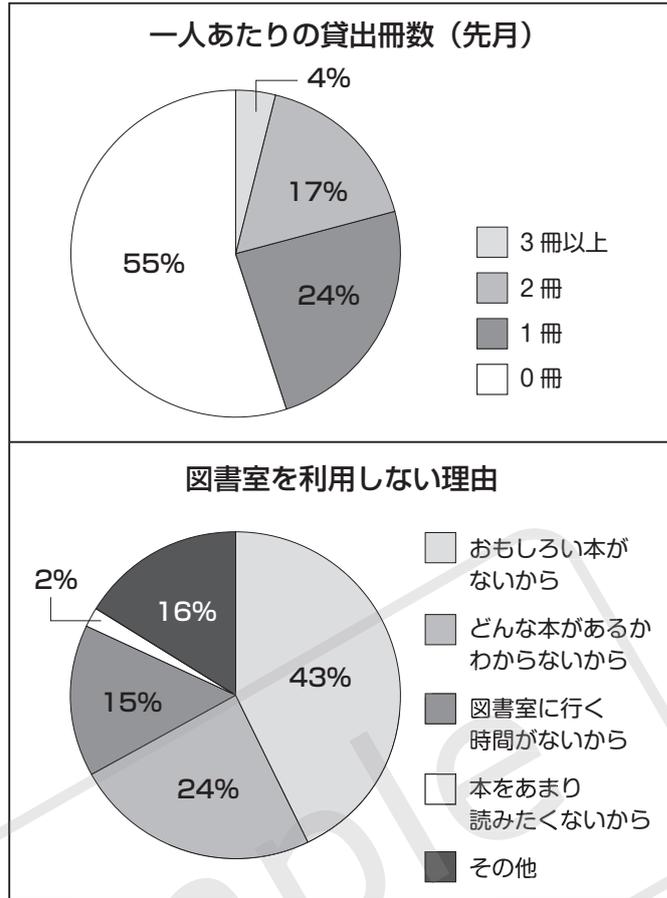
① ラーメンはすべての年代で三位以内に入っている。 [ ]

② 年代が上がるにつれて、定食を選ぶ傾向がある。 [ ]

③ この食堂の一番の人気メニューはカレーである。 [ ]

④ すべての年代で三位以内に入っているメニューはない。 [ ]

次のグラフは、図書室の利用に関する調査結果です。それらをもとに今後の改善点を図書委員会で話し合いました。あとの問いに答えなさい。



田中 図書室で本を借りない人が多いとは思っていましたが、一か月で一冊も本を借りない人が①パーセントもいることに少し驚きました。

伊藤 先月は体育祭があったので、その準備のために放課後や休み時間がとられました。そのせいであまり図書室にくる時間がなかった②のではないのでしょうか。

鈴木 でも、図書室を利用しない理由として「図書室に行く時間がないから」という人は、全体の③パーセントだよ。割合としてはあまり多くない。

木村 そう、それよりも③を考えたほうがよさそうだね。

10

田中 みんながどんな本を読みたいのか、アンケートをもう一度とりましょう。

木村 それから、二位の「④」という理由も気になるね。

伊藤 今は三か月に一回発行している「図書室だより」の発行回数をもっと増やしてはどうでしょうか。

鈴木 うん、二か月に一回くらいの発行ならできるかもしれない。

木村 そのなかの⑤の記事をもっと増やして充実させよう。

15

- (1) ①と②に入る数字をそれぞれ書きなさい。
- (2) ③にあてはまるものを次から一つ選び、記号で答えなさい。
- (3) ④にあてはまる言葉を、グラフの中からそのまま書きぬきなさい。
- (4) ⑤にあてはまるものを次から一つ選び、記号で答えなさい。
- ア 開館時間の情報
- イ 図書室の本の紹介
- ウ 図書委員の紹介
- エ みんなが読んでいる本
- ア 図書室をきれいにそうじすること
- イ 本棚のどこに何があるか案内図を作ること
- ウ みんなが興味を持つような本をそろえること
- エ 授業中に図書室を活用してもらうこと

□

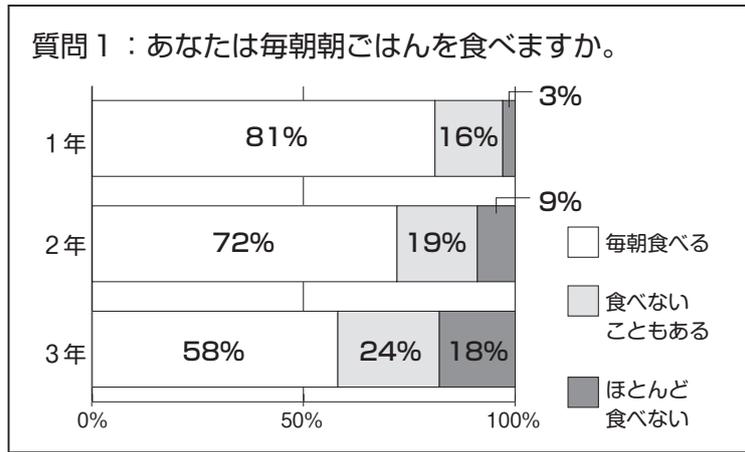
□

□

① \_\_\_\_\_ パーセント

② \_\_\_\_\_ パーセント

② 次の資料は、ある中学校での朝ごはんについての調査結果と、それに対するAさんとBさんの考察です。あとの問いに答えなさい。



質問2：朝ごはんを食べない理由は何ですか。  
(自由回答)

- ・朝は時間がなくてあわただしいから。
- ・朝は食欲がわからないから。
- ・早起きができないから。
- ・朝はゆっくり寝ていたいから。
- ・食べなくても調子が悪くならないから。
- ・太りたくないから。
- ・昼にたくさん食べれば大丈夫だから。

【Aさんの考察】

朝ごはんを食べない人の割合は、一年生が一番少なく、①。三年生は勉強なども大変で、②。ことが多いのだと思います。まずは三年生に向けて早起きするように呼びかけていくのがいいと思います。

【Bさんの考察】

朝ごはんを食べない理由はさまざままで、「時間が無い」「食欲がわからない」のほかに「③」と思っている人がいることがわかります。朝ごはんの大切さを全学年に呼びかけていくと、朝ごはんを毎朝食べる人の割合は増えると思います。

□(1) 【Aさんの考察】の①に入る言葉を考えて書きなさい。

[ ]

□(2) 【Aさんの考察】の②に入る内容として最も適切なものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 早起きをしている
- イ ずっと朝まで起きている
- ウ 早寝をしている
- エ 夜遅くまで起きている

[ ]

□(3) 【Bさんの考察】の③に入る言葉を、十字以内で考えて書きなさい。

[ ]

□(4) 【Aさんの考察】と【Bさんの考察】のそれぞれについて、あてはまるものには○を、あてはまらないものには×を書きなさい。

ア Aさんもおもに質問1の資料を参考にしてしているが、Bさんは質問2の資料を参考にして考察している。

イ Aさんの考察の内容は、質問1の資料の内容と食い違っている。

[ ]

ウ Bさんは自分の考えを中心に述べており、資料の内容を見ていない。

[ ]

エ Aさんは考察のあとで、自分の意見を述べている。

[ ]