

28

〔表現〕

次の文章は、陸上部の部長が、体育館にいる新入生全員の前で、部活動紹介をするためにまとめている原稿です。あなたは、陸上部の部長から原稿についての助言を頼まれました。この原稿を読んで、あとの問いに答えなさい。

〔静岡〕

こんにちは。陸上部です。陸上部は、短距離種目を専門とする部員と長距離種目を専門とする部員、合わせて二十人で活動しています。陸上競技は、個人で取り組むことが多いので、孤独な競技と思う人もいるのではないのでしょうか。^①しかし、わたしたち陸上部は、「切磋琢磨^{せつさくたくま}」という、部員の活動する姿勢を表す合言葉を共有することで、一つのチームとして結束⁵しています。活動日は、毎週火曜、木曜、土曜日の三日間で、顧問の山田先生に^②教えてもらいながら練習しています。あさつてには、見学会を学校のグラウンド西側で実施する予定です。

では、練習内容を紹介します。まず全員でウォーミングアップを行います。全員で体幹を鍛えるトレーニングも行った後、種目ごとに分かれま¹⁰す。短距離では、スタートダッシュを強化する練習などを行います。大会前にはリレーのバトンパスの練習も行います。長距離の部員は、男子五人、女子三人です。長距離では全力走とジョギングを繰り返す練習などを行います。練習の最後に、再び全員で集まり、ストレッチやミーティングを行います。

どの部活動に入るか、悩んでいる人もいます。ぜひ、合言葉の^③表す陸上部員の活動する姿勢を感じ取ってから、入部する部活動を考えてみてください。新入生の皆さん、一緒に青春の一ページを刻みましょう。なお、あさつて行う見学会は、持ち物や着替えの必要はありません。グラウンド西側に集合してください。

20

15

(1) 「しかし、わたしたち陸上部は、『切磋琢磨』という、部員の活動する姿勢^①を表す合言葉を共有することで、一つのチームとして結束しています」を聞き手である新入生に伝えるときに、注意すべきこととして適切でないものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 印象づけるように、言葉に強弱をつけて話す。

イ 理解できるように、意味によるまとまりで区切って話す。

ウ 冷静に伝えるために、原稿に目線を落として話す。

エ 聞き取りやすくするために、はっきりとした発音で話す。

(2) 「教えてもらい」の中の「もらい」を、「山田先生」に対する敬意を表す表現にします。「もらい」を敬意を表す表現に言い換え、すべて書き直しなさい。

(3) 本文中の、第二段落において、練習内容をより簡潔に伝えるために、練習内容ではない、ある一文を削除します。その一文のはじめの五字を書き抜きなさい。

(4) あなたはこの原稿を読んで、新入生が見学会に参加するために必要な情報が不足していると気付きました。新入生が見学会に参加するために必要な情報として、付け加えるべき内容とはどのようなことですか。簡潔に書きなさい。

(5) 次の□の中のメモは、「切磋琢磨」の意味をまとめたものです。あなたは、「合言葉の表す陸上部員の活動する姿勢」の意味が新入生には伝わりづらいと考え、メモの内容をふまえた表現に書き直したほうがよいと部長に提案しました。メモの内容をふまえ、陸上部員の活動する姿勢が新入生に分かりやすく伝わるような表現を考えて、すべてを書き直しなさい。

- ① 石や玉などを切り磨くように、道徳・学問に励むこと。
- ② 志を同じくする仲間と互いに競い合い、励まし合って向上すること。

〔広辞苑〕などによる

著作権の都合で掲載を差し控えております。
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

著作権の都合で掲載を差し控えております。
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

30

〔表現〕

東山さんの中学校では、例年、文化祭で各学級の地域貢献活動について発表しています。清掃活動に取り組んでいる東山さんの学級では、今年度の発表に向け、学級全体で話し合う中で、発表テーマが決まり、扱う発表内容が挙げられました。それを受け、東山さんは、発表を担当する係の仲間と、発表の構成などについて話し合っているところです。次のⅠ、Ⅱを読んで、あとの問いに答えなさい。

〔長野〕

Ⅰ 学級全体で話し合った【発表テーマ】と【発表内容】

【発表テーマ】

小さな積み重ねが、地域のみんなの喜びへ

【発表内容】

〈活動を決めた経緯〉

道路のごみを拾っている方や公園の管理をしている方を見て、役に立ちたいと思ったから。

〈活動の内容〉

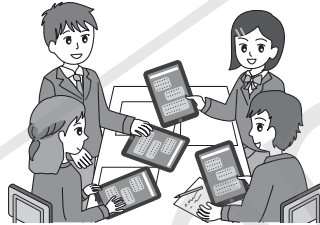
- ・ 週1回、学校周辺のごみ拾い。
- ・ 月2回、駅前公園の清掃。

〈活動の感想（主な内容）〉

- ・ 清掃中に地域の方から励ましの言葉をもらい、地域の一員として認められたように感じてうれしくなった。
- ・ 活動を重ねるにつれ、徐々にきれいになっていくのを見て、大切な活動だと改めて感じた。

〈活動の目的〉

地域をきれいにして、地域のみんなの住み心地をよくする。



Ⅱ 発表全体の構成を決める話し合いの様子

西川 発表全体の構成を決めていきたいのだけれど、発表内容をどの順番で発表していけばいいかな。

南原 活動を決めた経緯から、時間の流れに沿って発表すれば、私たちの活動を知らない他の学級の人にも、取り組みの流れが分かりやすくなると思う。昨年度の発表のときに、時間の流れに沿って活動を説明してくれた学級があつて、活動について知らなかった私にも、分かりやすかつたよ。

北野 活動の内容から発表するのはどうかな。小学生の頃、地域の方々に総合的な学習の時間の発表をしたのだけれど、そのときに、活動の内容から紹介したら、私たちの活動についてよく知らなかった方にも「最初に活動の内容の紹介があつて発表が分かりやすかつた」という感想をもらったよ。だから、活動の内容から伝えると分かりやすいと思うな。

東山 南原さんと北野さんの発言で共通することは、a だね。どちらも分かりやすさを大事にしている。

南原 私たちの思いがより伝わるという点からも、活動を決めた経緯から発表することは、活動を始めた理由や思いが分かつた上で、活動の目的や内容、感想を聞いてもらえるからいいと思うよ。

北野 そうか。私たちなりに考えて、思いをもって取り組んできたことだから、それを踏まえて発表を聞いてほしい。活動を決めた経緯から発表するのがいいかもしれないね。

西川 では、活動を決めた経緯から発表することにしようか。

（…話し合いは続く）

(1) Ⅱの「活動の内容から伝えられる理由として最も適切なものを次から一つ選び、記号で答えなさい。」

ア 聞き手が、どのような活動だったのかという疑問を抱きやすくなるから。
イ 聞き手が、どのような活動だったのか想像しやすくなるから。
ウ 聞き手に、新たな活動を始める決意を伝えられるから。
エ 聞き手に、なぜ清掃活動を選んだのか知ってもらえるから。

(2) **Ⅱ**の□にあてはまる最も適切な言葉を次から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 経験をもとに、活動について知らない相手を想定し、聞き手の立場から発表の順番を考えていること

イ 様々な相手を想定し、自分たちの活動に協力してもらえるように発表の順番を考えていること

ウ 経験にとらわれることなく、柔軟な発想で発表の順番を考えていること
エ 聞き手の立場から新しい視点を取り入れ、予定にないことも発表しようとしていること

31

【表現】

えりさんの学級では、職場体験を終えて、感想を文集としてまとめることになりました。次は、えりさんが書いた【文章】であり、【挿絵1】、【挿絵2】は、【文章】に添える挿絵の候補です。また、あとの【発言】は、えりさんたちが挿絵について話し合った内容です。これらを読んで、あとの問いに答えなさい。

〈高知〉

【文章】

私は、さくら花店へ職場体験に行きました。花を長持ちさせるための扱い方や、さまざまな花の名前や特徴を、優しく丁寧に教えてくれた店長さんには、とても感謝しています。初めて知ることが多かった私は、メモを取るのに必死でした。

職場体験に行くまで、花屋さんの仕事は、色とりどりの花に囲まれて楽

5



【挿絵2】



【挿絵1】

【発言】

しそうだと思っていました。しかし、実際に体験すると、とても大変でした。まず、水を多く使うので手が荒れます。そして、重い鉢植えを移動するには、かなりの力が必要です。華やかに見える花屋さんの仕事には、こんな苦労があったのだと分かりました。大変な仕事なのに、店長さんは、辞めたいと思ったことはないそうです。生産者の方々がみずから世話をし、大切に育てた花を、お客様にお届けするこの仕事に誇りを持っている、店長さんはそう語ってくれました。

職場体験中、私が特に心がけたのは、笑顔です。店長さんは、多くの花の中から、お客様の希望に合う花を選んで、まるで魔法のように花束を作っていました。でも、私にはそんな技術はないので、自分にできる精一杯の笑顔で接客をしようと思ったのです。緊張しつつも笑顔で花束を渡したとき、お客様から言われた「ありがとう」という言葉は、今でも心に残っています。

今回の職場体験では、働くことの大変さを実感するとともに、お客様が喜んでくれたときのうれしさを味わうことができました。

20

15

10

えり 私の書いた【文章】には、【挿絵1】と【挿絵2】のどちらの方が合っているかな。

A 【挿絵1】がいいよ。えりさんが、店長さんの話を真剣に聞いて、メモを取っていることが分かるよ。

B 私は【挿絵2】の方がいいと思う。えりさんが、笑顔で心がけて接客に取り組んだことが伝わってくるよ。

C お客様の希望に合う花を、えりさんが選んで作ったという花束がよく見えるから、私は【挿絵2】の方がいいと思うな。

D 【挿絵1】は、教えてくれている店長さんと、聞いているえりさんの両方の姿があるから、職場体験で

10

5

学んでいる様子が伝わりやすいと思うよ。
ありがとう。皆の意見を参考にして考えてみるね。
この職場体験では、多くのことを学べたよ。将来は
私も店長さんのように、自分の仕事に働きたいな。

えり
ありがとう。皆の意見を参考にして考えてみるね。
この職場体験では、多くのことを学べたよ。将来は
私も店長さんのように、自分の仕事に働きたいな。

(1) 【発言】中のA～Dから、【文章】や【挿絵1】、【挿絵2】に基づいた発言となっていないものを一つ選び、記号で答えなさい。

(2) 【発言】中の□にあてはまる言葉として最も適切なものを【文章】中から六字で書き抜きなさい。

--	--	--	--	--	--	--

(3) 【文章】の記述における、表現の特徴を説明したものとして適切でないものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

A 文末表現を敬体でそろえることにより、丁寧で柔らかい感じを与えている。

I 呼応の副詞を用いた比喻により、体験で心に残ったできごとを印象づけている。

ウ 体験した内容を具体的に書くことで、伝えたいことに説得力を持たせている。

エ 色彩描写を多用することで、体験で扱った多くの花の美しさをきわ立たせている。

--

32 【表現】

N 中学校生徒会役員のAさん、Bさん、Cさんが、P市役所主催のウェーブ会議に中学生代表として参加することになりました。次の【話し合い】は、Aさんたちが会議のテーマである「利用しやすい公立図書館にするためにできること」について話し合いをしている場面です。【話し合い】及び資料1から資料4、【放送原稿】をふまえて、あとの問いに答えなさい。

〈長崎〉

【話し合い】

A ウェーブ会議に参加するのは初めてだから、参加者がどのようなことに注意しているか確認しておこう。

B 資料1と資料2を見ると、I。

A さまざまな人が参加するから、そこには注意して会議に参加しよう。会議ではどんな意見を出そうか。

C 中学生代表として参加するからには、中学生が実際に足を運んで利用しやすい図書館になるように、図書館にしてほしいことを提案しよう。

A それはいいね。資料3は、P市内の中学生にとったアンケートだけど、参考になりそうだよ。

B 資料3には五つのことが書いてあるけど、図書館を増やしたり、利用できる時間を変更したりしてもらうのは難しいよね。

C じゃあ、資料3をもとに図書館に要望することは、より多くの中学生が利用しやすくなるように、IIということになるのかな。

A そうなれば、足を運ぶ人も増えるかもしれないね。会議ではその要望を伝えよう。

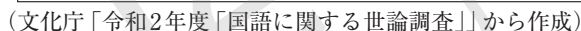
B 資料4を見ていたら、図書館に要望するだけではなく、利用者の立場から私たち中学生が協力できることもあると気づいたよ。

A それについては、校内放送でみんなに呼びかけることにしよう。

(1)



資料 2



(2)

II

以内で

(3)

私たちは、P市役所主催の「利用しやすい公立図書館にするために」

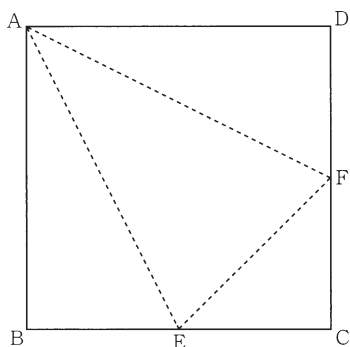
すべての人が利用しやすくなるように、公共の図書館では

Ⅲ	しま
---	----

しょう。

A 問題

- ⑧ **218** 1 辺の長さが 8 cm の正方形の紙 ABCD がある。下の図は、辺 BC, CD の中点をそれぞれ E, F とし、線分 AE, EF, FA で折ってできる三角錐の展開図である。次の(1), (2)に答えよ。〈青森〉



- (1) 線分 AE の長さを求めよ。

_____ cm

- (2) 折ってできる三角錐について、次の①, ②に答えよ。

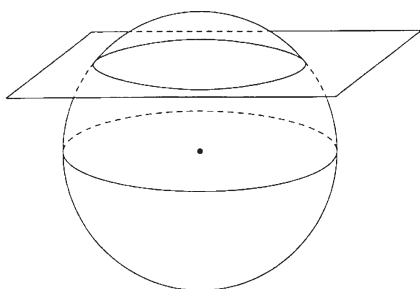
- ① 体積を求めよ。

_____ cm³

- ② $\triangle AEF$ を底面としたときの高さを求めよ。

_____ cm

- ⑧ **219** 半径 7 cm の球を、中心から 4 cm の距離にある平面で切ったとき、切り口の円の面積を求めよ。〈埼玉・学力検査〉



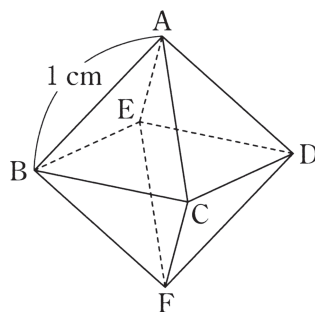
_____ cm²

220

著作権の都合で掲載を差し控えております。
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

- ⑧ **221** 下の図のように、点 A, B, C, D, E, F を頂点とする 1 辺の長さが 1 cm の正八面体がある。このとき、次の(1), (2)の問いに答えよ。

〈千葉〉



- (1) 線分 BD の長さを求めよ。

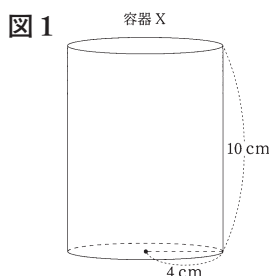
_____ cm

- (2) 正八面体の体積を求めよ。

_____ cm³

222 下の図1のように、底面の半径が4 cm、高さが10 cmの円柱の形をした容器Xがあり、容器Xを水平な台の上に置いた。

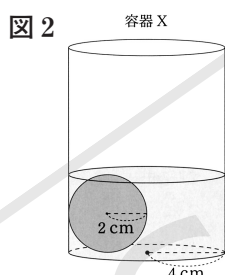
次の(1)、(2)の問いに答えよ。ただし、容器Xの厚さは考えないものとする。 〈大分〉



(1) 容器Xの体積を求めよ。

_____ cm³

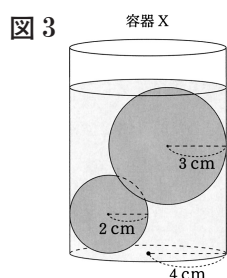
(2) 下の図2のように、容器Xの中に、半径2 cmの鉄球を1個入れ、鉄球の上端と水面が同じ高さになるまで水を入れた。このとき、半径2 cmの鉄球は容器Xの底面に接している。次の①、②の問いに答えよ。



① 容器Xに入れた水の体積を求めよ。

_____ cm³

② 下の図3のように、図2の容器Xの中に、半径3 cmの鉄球を1個入れ、半径3 cmの鉄球の上端と水面が同じ高さになるまで水を追加した。2個の鉄球は、互いに接し、いずれも容器Xの側面に接している。このとき、容器Xの底面から水面までの高さを求めよ。また、追加した水の体積を求めよ。

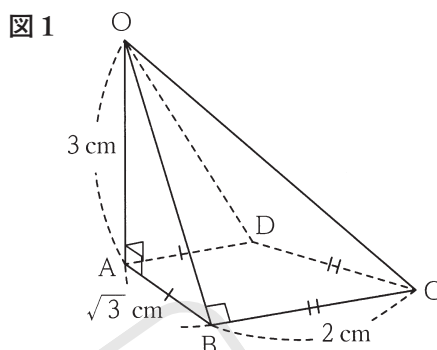


高さ _____ cm

体積 _____ cm³

223 下の図1の四角すいOABCDにおいて、面ABCDは $AB=AD=\sqrt{3}$ cm,

$BC=CD=2$ cmの四角形である。また、辺OAは面ABCDと垂直で、 $OA=3$ cm, $\angle OBC=90^\circ$ である。このとき、次の各問いに答えよ。 〈沖縄〉



(1) 辺OBの長さを求めよ。

_____ cm

(2) 四角すいOABCDにおいて、 $\triangle OBC$ や $\triangle OAC$ で三平方の定理を利用することにより、 $AC=\sqrt{7}$ cmであることが分かった。このことによって、分かることがらとして正しくないものを、次のア～エのうちから1つ選び、記号で答えよ。

ア $\angle ABC=90^\circ$ である。

イ 線分ACは、3点A, B, Cを通る円の直径である。

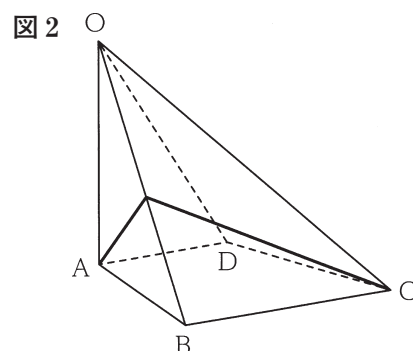
ウ 四角形ABCDは台形である。

エ 点Dは、3点A, B, Cを通る円の周上にある。

(3) 四角すいOABCDの体積を求めよ。

_____ cm³

(4) 下の図2のように、図1の四角すいOABCDの表面に、点Aから辺OBを通って点Dまで糸をかける。かける糸の長さが最も短くなる時の糸の長さを求めよ。

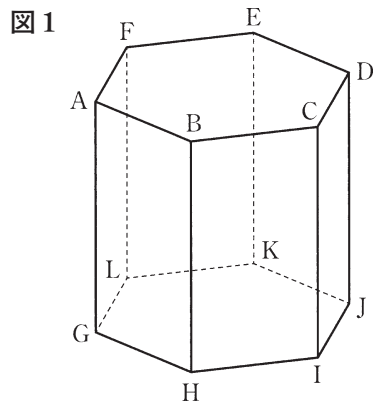


_____ cm

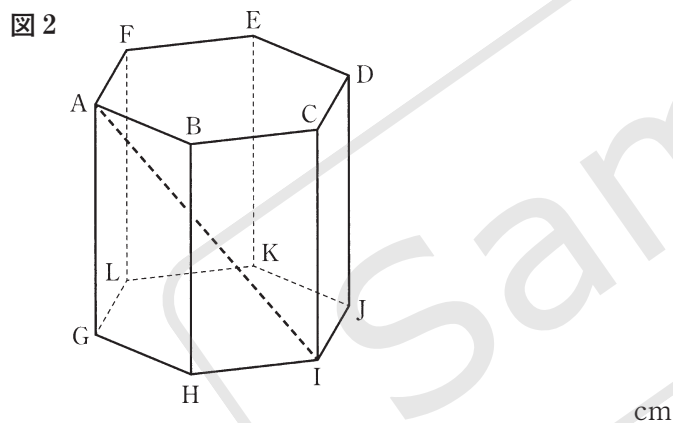
B 問題

224 図1～図3のように、底面GHIJKLが1辺4 cmの正六角形で、AG=8 cmの正六角柱ABCDEF-GHIJKLがある。このとき、次の(1)～(3)に答えよ。 〈石川〉

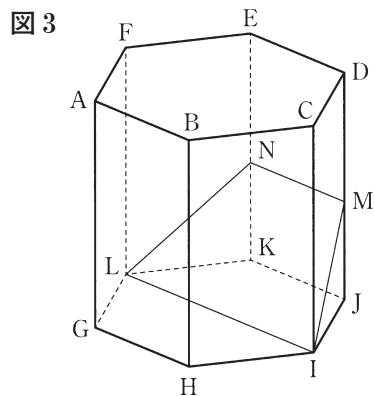
(1) 図1において、辺AFに平行な辺をすべて書け。



(2) 図2において、線分AIの長さを求めよ。なお、途中の計算も書くこと。

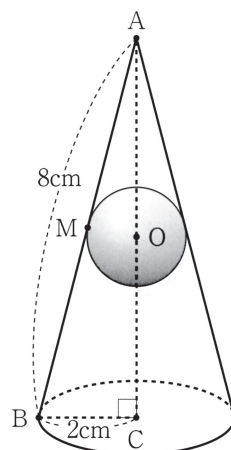


(3) 図3のように、辺DJ上に点Mを、辺EK上に点Nを、 $DE \parallel MN$ となるようにとる。立体MN-IJKLの体積が正六角柱ABCDEF-GHIJKLの体積の $\frac{1}{12}$ 倍になるとき、DM:MJを最も簡単な整数の比で表せ。なお、途中の計算も書くこと。



225 右の図1のように、底面の半径が2 cm、母線の長さが8 cmの円錐Pと、円錐Pの内部で側面にぴったりと接している球Oがある。点Oは、円錐Pの頂点Aと底面の中心Cを結ぶ線分AC上にあり、球Oは、円錐Pと母線ABの中点Mで接している。このとき、次の各問に答えよ。 〈鳥取〉

図1 円錐P



(1) 円錐Pの高さを求めよ。

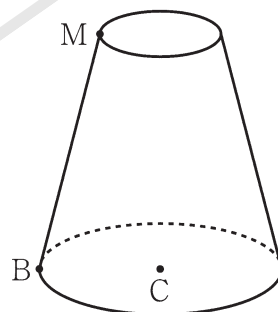
_____ cm

(2) 球Oの半径を求めよ。

_____ cm

(3) 下の図2のように、図1の円錐Pを、点Mを通り底面と平行な平面で2つに分けて、頂点Aを含まない立体を立体Qとする。このとき、次の①、②に答えよ。

図2 立体Q

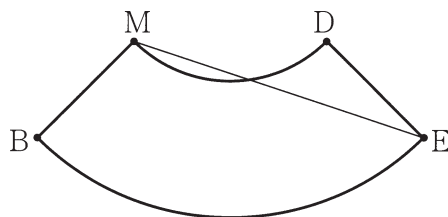


① 立体Qの側面積を求めよ。

_____ cm^2

② 図3は立体Qを線分MBで切ったときの側面の展開図で、点D、Eは、展開図を組み立てたときに、点M、Bとそれぞれ重なる点である。線分MEの長さを求めよ。

図3



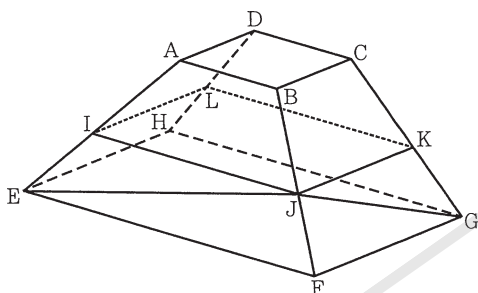
_____ cm

226 図Ⅰ、図Ⅱにおいて、立体ABCD-EFGHは六つの平面で囲まれてできた立体である。

四角形ABCDは、1辺の長さが2cmの正方形である。四角形EFGHは、EF=6cm、FG=4cmの長方形である。平面ABCDと平面EFGHは平行である。四角形AEFBはAB//EFの台形であり、AE=BF=4cmである。四角形DHGC≡四角形AEFBである。四角形AEHD≡四角形BFGCである。次の問いに答えよ。 〈大阪C〉

- (1) 図Ⅰにおいて、四角形IJKLは長方形であり、I、J、K、Lはそれぞれ辺AE、BF、CG、DH上にある。このとき、AI=BJ=CK=DLである。EとJ、GとJとをそれぞれ結ぶ。

図Ⅰ



- ① 次のア～オのうち、辺BFとねじれの位置にある辺はどれか。すべて選び、記号を○で囲め。

ア 辺AB イ 辺EH ウ 辺CG
エ 辺GH オ 辺DH

ア イ ウ エ オ

- ② △JFGの面積は△JEFの面積の何倍か。

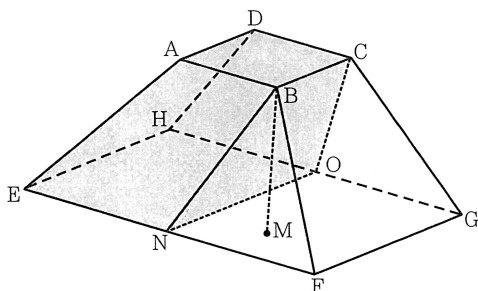
_____ 倍

- ③ 四角形IJKLの周の長さが15cmであるときの辺JKの長さを求めよ。

_____ cm

- (2) 図Ⅱにおいて、MはBから平面EFGHにひいた垂線と平面EFGHとの交点である。N、Oは、それぞれ辺EF、HGの中点である。このとき、4点B、N、O、Cは同じ平面上にあり、この4点を結んでできる四角形BNOCはBC//NOの台形である。

図Ⅱ



- ① 線分BMの長さを求めよ。

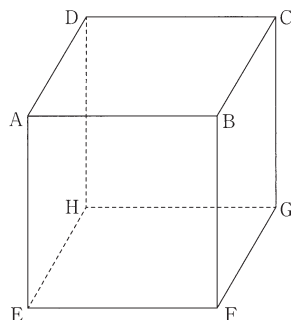
_____ cm

- ② 立体ABCD-ENOHの体積を求めよ。

_____ cm³

- 227** 図1のような一辺の長さが8cmの立方体ABCD-EFGHがある。このとき、次の(1)、(2)に答えよ。 〈山梨〉

図1

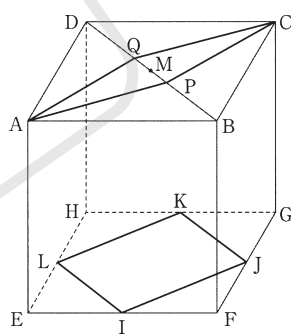


- (1) 四角形ABCDの対角線の長さを求めよ。

_____ cm

- (2) 図2のように、図1の立方体の辺EF、FG、GH、HEの中点にそれぞれI、J、K、Lをとり、線分BDの中点にMをとる。また、点PはBP:PM=3:1となる線分BM上の点であり、点QはMQ:QD=1:3となる線分MD上の点である。このとき、次の①～③に答えよ。

図2



- ① 四角形APCQと四角形LIJKの面積比を最も簡単な整数の比で表せ。

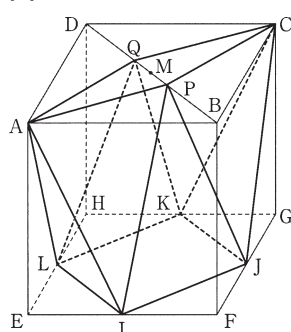
_____ :

- ② 3点A、I、Mを頂点とする△AIMの面積を求めよ。

_____ cm²

- ③ 図3において、図2の8点A、P、C、Q、L、I、J、Kを頂点とする立体の体積を求めよ。

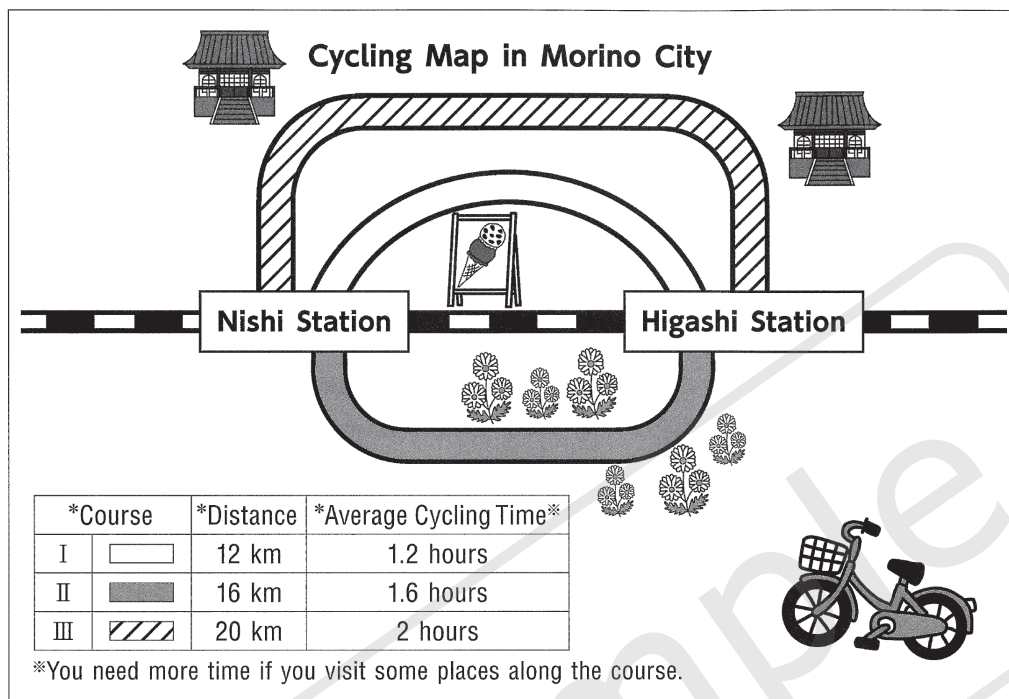
図3



_____ cm³

87 Toshi と留学生の Ben が、あるウェブサイトを見ながら、サイクリング(cycling)の計画を立てています。次は、そのウェブサイトの画面と会話です。(1)～(5)に答えなさい。〈岡山〉

ウェブサイトの画面



Toshi: In Japan, spring is a good season for cycling. I'm going to visit Morino City to ride a bike this weekend, on April 15 or 16. Let's go cycling together.

Ben: Sure. I want to go, but I don't like to ride a bike when it rains. I hear that it'll rain this Sunday. How about this (あ), April 15?

5 Toshi: OK. Look at this website. There are three cycling courses in Morino City. We'll take a train to go to Nishi Station, and *rent bikes there.

Ben: So, we'll start at Nishi Station.

Toshi: Yes. We'll end and *return our bikes at Higashi Station. Now, which course do you want to choose? I think we can stay in the city for about two hours.

10 Ben: I want to eat ice cream, but this course is the shortest.

Toshi: Then, why don't we choose (い)? It's the longest one and we can visit temples.

Ben: If we choose this course, we can't *spend enough time at these temples.

Toshi: Well, how about this one? Morino City is famous for flowers. They are really beautiful. Along this course, we can take pictures of (う) them.

15 Ben: That sounds great. Let's choose this course. I'll bring my *camera that I (え) buy last month.

(注) course : コース distance : 距離 average : 平均の rent ~ : ~を有料で借りる

return ~ : ~を返す spend ~ : ~を費やす camera : カメラ

(1) (あ) に入れるのに最も適当な曜日を英語1語で書きなさい。

(2) (い) に入れるのに最も適当なのは、ア～ウのうちではどれですか。1つ答えなさい。

ア Course I イ Course II ウ Course III

(1)	
(2)	

- (3) 下線部(う)が指すのは何ですか。英語 1 語を会話から抜き出して書きなさい。
- ☑(4) 下線部(え)の単語を、最も適当な形にかえて書きなさい。
- 頻(5) ウェブサイトの画面と会話から読み取れる内容として最も適当なのは、ア～エのうちではどれですか。1 つ答えなさい。
- ア Course I is longer than Course II.
- イ Ben likes to go cycling on a rainy day.
- ウ Toshi will go to Nishi Station by bus.
- エ Ben and Toshi will start to ride bikes at Nishi Station.

(3)	
(4)	
(5)	

88

次は、鹿児島ミュージックホール(Kagoshima Music Hall)のウェブサイトの一部と、それを見ている Maki と留学生の Alex との対話である。2 人の対話を読み、あとの問いに答えよ。〈鹿児島〉

Kagoshima Music Hall
Enjoy the best music!

Let's enjoy music!

March

This is our *schedule from March 1 to March 18. You can enjoy a piano concert and a family concert! Usually our concerts start at 2:00 p.m. But on the day with the picture , the concert starts at 6:00 p.m. and you can enjoy music at night.

Sun.	Mon.	Tue.	Wed.	Thu.	Fri.	Sat.
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18

= piano concert = family concert = closed

Opening Hours
9:00 a.m. — 9:00 p.m.

Our Halls

West Hall
1,200 *seats

North Hall
300 seats

South Hall
700 seats

(注) schedule : スケジュール seat(s) : 座席

Maki: Alex, please look at this. We can enjoy a concert at Kagoshima Music Hall.

Alex: That's nice. I like music. What kind of concerts can we enjoy?

Maki: They have two kinds of concerts, a piano concert and a family concert.

Alex: What is the family concert?

- 5 Maki: I have been to a family concert before. You can listen to some popular songs and sing songs with musicians. It's fun. They always have the family concerts in (①) Hall. A lot of families come to the concerts, so the biggest hall is used for the family concert.

Alex: How about the other one?

Maki: You can enjoy the wonderful piano performance by a famous musician.

- 10 Alex: I like playing the piano, so I want to go to the piano concert. Shall we go?

Maki: Well, I can't go to the concert in the second week because I will have tests on March 6 and 8. And I will have my sister's birthday party on the evening of March 12. How about (②)?

Alex: OK! I can't wait!

- (1) (①)に入る最も適当なものを下のア～ウの中から 1 つ選び、その記号を書け。

ア West イ North ウ South

- (2) (②)に入る最も適当なものを下のア～エの中から 1 つ選び、その記号を書け。

ア March 7 イ March 11 ウ March 12 エ March 14

(1)	
(2)	

次の英文は、高校生の光(Hikari)とドイツ(Germany)からの留学生レオン(Leon)の対話の一部である。また、図は2人が見ているウェブサイトの一部である。これらに関して、(1)から(7)までの問いに答えなさい。〈栃木〉

Hikari: Leon, look at this T-shirt. I bought it yesterday.

Leon: It looks cute, but didn't you get a new ① one last weekend?

Hikari: Yes. I love clothes.

Leon: Me too, A. Instead, I wear my favorite clothes for many years.

5 Hikari: Many years? I like new fashion, so I usually enjoy my clothes only for one season.

Leon: Too short! You mean you often *throw away the clothes you don't need?

Hikari: Well, I did ② that before, but I stopped it. I have kept the clothes I don't wear in my *closet. However, I don't know what I can do with those clothes.

Leon: When I was in Germany, my family used "Kleidercontainer."

10 Hikari: What is that?

Leon: It is a box to collect used clothes. I will show you a website. It is made by a Japanese woman, Sachiko. She lives in Germany. Look at this picture on the website. This is *Kleidercontainer*.

Hikari: Wow, it's big! Sachiko is ③ the box, right?

Leon: That's right. Then, the collected clothes are used again by someone else, or they are recycled.

15 Hikari: Nice! Hey, look at the picture next to *Kleidercontainer*. You have a *bookshelf on the street?

Leon: It is "Öffentlicher Bücherschrank." It means "*public bookshelf." When you have books you don't need, you can bring them here.

Hikari: Sachiko says that people can ④ from the bookshelf *for free! Is that true?

Leon: Yes. When I was in Germany, I sometimes did that.

20 Hikari: Great! Sachiko is also introducing how she uses things she doesn't need in other ways. For example, by using an old T-shirt, she ⑤ or clothes for her pet.

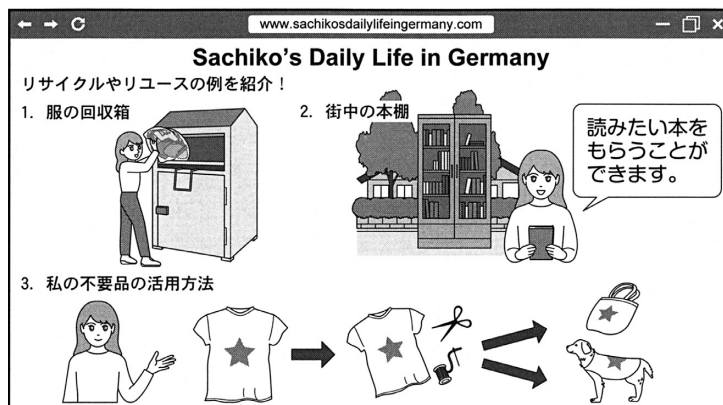
Leon: Oh, some people call those activities "upcycling."

Hikari: Upcycling? I have never hear that word. B what upcycling is?

25 Leon: Sure! When you have something you don't need, you may throw it away. However, by creating something (C) from the thing you don't need, you can still use it. Upcycling can give (C) *values to things you don't use.

Hikari: Interesting! In this way, we can use things for a (D) time. I want to think more about how I can use my clothes in other ways.

(注) throw away ~ / throw ~ away : ~を捨てる closet : クローゼット bookshelf : 本棚
public : 公共の for free : 無料で value : 価値



図

(1) 下線部①は何を指すか。本文から抜き出して書きなさい。

(2) A に入るものとして、最も適切なものはどれか。

ア but I don't buy new clothes so often

イ but I like shirts better than T-shirts

ウ so I buy a lot of clothes every season

エ so I'm happy to hear that you love clothes

(3) 下線部②の that はどのようなことか。15 字以内の日本語で書きなさい。ただし、句読点も字数に加えるものとする。

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

(4) 図を参考に、2 人の対話が成り立つよう、下線部③、④、⑤に適切な英語を書きなさい。

③	
④	
⑤	

(5) 2 人の対話が成り立つよう、 B に入る適切な英語を 3 語または 4 語で書きなさい。

--

(6) 本文中の(C), (D)に入る語の組み合わせとして、最も適切なものはどれか。

ア C : old - D : long

イ C : old - D : short

ウ C : new - D : long

エ C : new - D : short

(6)

発 (7) 英語の授業で、「今後、服を手放す際に、どのような手段を選ぶか」について、短いスピーチをすることになりました。

それに向けて、次の[条件]に合うよう、あなたの考えを書きなさい。

[条件] ① 下の 内の 4 つの手段から 1 つを選ぶこと。なお、() 内の例を参考にして書いてもよい。

② なぜその手段を選ぶのかという理由も書くこと。

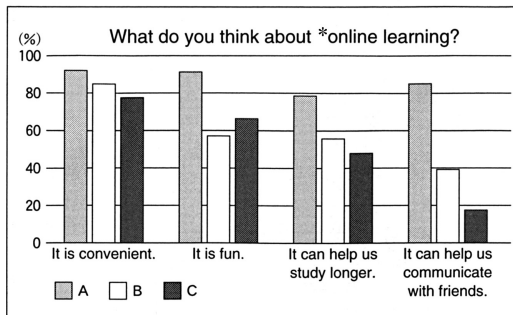
③ まとまりのある 5 文程度の英語で書くこと。

- | | |
|------------|-------------------------|
| ・ 売る | (例：* フリーマーケットやオンラインで売る) |
| ・ ほかの人にあげる | (例：兄弟姉妹や友だちにあげる) |
| ・ * 寄付する | (例：* 慈善団体に寄付する) |
| ・ リサイクルに出す | (例：リサイクルのためにお店に持って行く) |

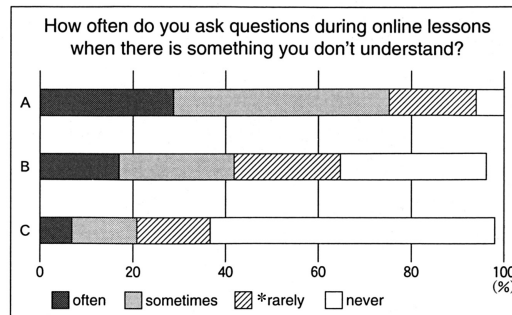
(注) フリーマーケット：flea market (～を…に)寄付する：donate ~ to … 慈善団体：charities

佳奈とアメリカ出身のティム、中国出身のサリーが、ペーカー先生の授業で、オンライン学習(online learning)に関するグラフを見ながら話をしている。次のグラフと対話文を読んで、あとの問いに答えよ。ただし、グラフ1とグラフ2のA, B, Cは、それぞれ同じ国を指す。〈福井〉

Graph 1



Graph 2



「高校生のオンライン学習に関する意識調査報告書—日本・米国・中国・韓国の比較—」(国立青少年教育振興機構 2020. 5)より日米中の3か国を抜粋し編集。グラフ1は複数回答可能のため、それぞれの割合を合計すると100%を超える。グラフ2は無回答があるため、それぞれの割合を合計しても100%にならない。

Ms. Baker: Today, online learning is becoming more popular. For example, you can take online lessons or watch videos for learning on the Internet. Have you used any of them?

Kana: I watch videos on websites at home to learn more about the things I studied at school. I can watch the videos many times. Online learning is convenient for me.

5 **Ms. Baker:** I see. You are working so hard! Please look at Graph 1. You will see what high school students think about online learning. What do you learn from the graph?

Sally: Most students of each country think that online learning is convenient. I think so, too. If we have a computer or a smartphone, we can learn at any time and place.

10 **Tim:** According to this graph, more than forty percent of the American students don't think online learning is fun. Most of them know that online learning is convenient, but more than half of them don't think that it is helpful for communicating with friends. I think they want to learn at school and talk with their friends directly. I have the same idea.

Kana: I agree. The Chinese students show different results from the Japanese and American students. Most of the Chinese students think online learning is fun.

15 **Tim:** That's right. Besides, most of them think online learning can help them communicate with their friends. I was surprised to know that the *percentage is more than twice as high as my country's percentage.

Sally: For more than ten years, many schools in China have encouraged students to use computers during class. So maybe, learning online is an ordinary thing for us.

20 **Tim:** I see. Exchanges on the Internet will be easier if we experience online learning many times.

Ms. Baker: More students learn online now, but for some students, communicating online is still difficult. Now, look at Graph 2. You can see how often students ask questions during online lessons when they have something they don't understand.

25 **Kana:** Most of the Chinese students ask questions when there is something they don't understand. On the other hand, more than half of the Japanese students never ask questions. I think many Japanese students are very shy. We may understand the lessons better if we ask questions. Sally, how do you ask questions when you are learning online?

30 **Sally:** When I don't understand something, I often send messages to my teachers or friends. When they see my messages, they give me some hints soon, and I can understand things I learned more clearly.

Kana: You are learning online effectively!

Sally: Thank you. However, it is different from studying at school. In the classroom, we can talk

with teachers and friends directly, and easily understand what they mean.

Tim: You're right. Some students may think it's more difficult for them to communicate with others online. They may just listen to teachers and stop thinking by themselves.

Kana: I agree with Sally and Tim. Moreover, communicating with others directly encourages us to think more *deeply and create more ideas.

Ms. Baker: Thank you, everyone. Both online learning and studying at school have their own good points.

So, we should continue to think about them and try to find an effective way to learn online.

(注) online : オンラインの(で) rarely ~ : めったに~ない percentage : 割合 deeply : 深く

頻 (1) グラフの内容と合っているものを、次のア~エから1つ選んで、その記号を書け。

ア In two countries, more than one-third of the students often ask questions during online lessons.

イ More than eighty percent of the students in all countries think online learning is convenient.

ウ More than sixty percent of the students in all countries think online learning can help them study longer.

エ The same country has the highest percentage for each point in Graph 1.

(2) グラフの C の国を、次のア~ウから1つ選んで、その記号を書け。

ア China イ Japan ウ the U.S.

(3) 次の英文の下線の部分に入る最も適当なものを、あとのア~エから1つ選んで、その記号を書け。

Kana thinks online learning is convenient because _____.

ア she can communicate with her friends more easily

イ she can enjoy studying at school more

ウ she can learn the things she wants to learn many times

エ she can study anywhere when she wants to study

(4) 次の英文の下線の部分に入る最も適当なものを、あとのア~エから1つ選んで、その記号を書け。

Tim doesn't think online learning is helpful because _____.

ア he can't communicate with his friends directly イ he can't use the Internet well by himself

ウ he should say more opinions online エ his teachers talk too long and he gets bored

(5) 佳奈、ティム、サリーの3人に共通する意見を、次のア~エから1つ選んで、その記号を書け。

ア We can communicate more easily at school.

イ We can get some hints from others during online lessons.

ウ We should listen carefully to teachers during online lessons.

エ We should take online lessons at home many times.

(6) 次の英文は、佳奈が授業の振り返りとして書いた感想である。英文の中の(1)~(4)に入る最も適当なものを、それぞれあとのア~クから1つ選んで、その記号を書け。

Studying at school and learning online have their good points. In the classroom, we can communicate with others directly and think more deeply. Studying at school is better to (1) new ideas. On the other hand, when we learn online, we can (2) the time and the place for learning.

Japanese people are too (3) to ask questions. I learned from Sally that I can (4) messages to ask my teachers or friends some questions when I need some help. I want to learn online more effectively.

ア choose イ produce ウ see エ send オ shy カ support キ work ク young

(1)	
(2)	
(3)	
(4)	
(5)	
(6)	1
	2
	3
	4

6 化学変化とイオン

A 問題

⑥6 電気分解

〈愛媛・一部略〉

化学変化に関する次の問いに答えなさい。

〔実験1〕 図1のような装置を用いて、塩化銅水溶液に一定時間電流を流すと、電極Mの表面に赤色の銅が付着し、電極N付近から刺激臭のある気体Xが発生した。

〔実験2〕 図2のような装置を用いて、うすい塩酸に一定時間電流を流すと、気体Xが実験1と同じ極で発生し、もう一方の極では気体Yが発生した。

(1) 塩化銅が水に溶けて電離するときにかかる化学変化をイオンの化学式を用いて、化学反応式で表すとどうなるか。解答欄の化学反応式を完成させよ。

②(2) 気体Xは何か。その気体の名称を書け。

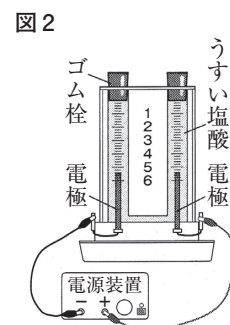
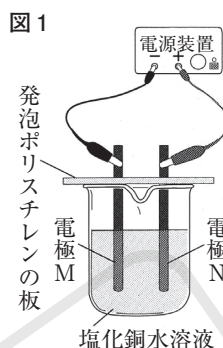
(3) 次の文の①、②の{ }の中から、それぞれ適当なものを1つずつ選び、ア～エの記号で書け。

図1の、電源装置と電極の接続を、電極Mと電極Nが逆になるようにつなぎかえて、実験1と同じ方法で実験を行った。このとき、銅が付着したのは、①{ア 電極Mの表面 イ 電極Nの表面}で、その電極は、②{ウ 陽極 エ 陰極}である。

(4) 次のア～エのうち、気体Yが何であるかを確かめるために行う実験操作として最も適当なものを1つ選び、その記号を書け。

ア インクで着色した水に気体Yを通す。 イ 石灰水に気体Yを通す。
ウ 火のついたマッチを気体Yに近づける。 エ 水で湿らせた赤色リトマス紙を気体Yに近づける。

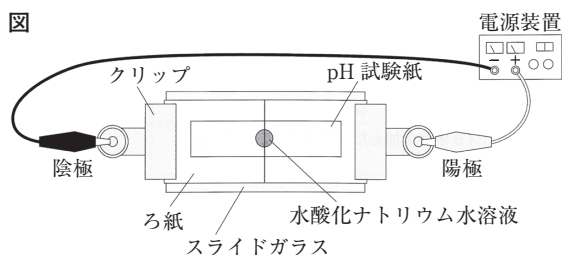
(1)	$\text{CuCl}_2 \rightarrow$	(2)		(3) ①	②	(4)	
-----	-----------------------------	-----	--	-------	---	-----	--



67 イオンの移動

〈佐賀・一部略〉

図のように、スライドガラスの上にろ紙を置き、クリップではさみ、電源装置につないだ。pH試験紙をろ紙の上に置き、中央に鉛筆で線を引き、pH試験紙とろ紙の両方に食塩水をしみこませた。pH試験紙の中央に水酸化ナトリウム水溶液を少量付けると、つけた部分は青色に変化した。その後、電圧を加えて変化を観察すると、青色の部分は陽極側へ広がった。



②(1) 水酸化ナトリウムのように、水に溶かしたときに電流が流れる物質を何というか、書きなさい。

(2) 実験によって、水酸化ナトリウム水溶液においてアルカリ性を示すイオンを確かめることができた。アルカリ性を示すイオンは何か、化学式で書きなさい。

(3) 次の文は、実験の水酸化ナトリウム水溶液を塩酸に変えて実験を行ったときのpH試験紙のようすについて述べたものである。文中の(X)、(Y)にあてはまる語句を書きなさい。

pH試験紙の中央についた(X)色の部分が(Y)極側に広がっていった。

(1)		(2)		(3) X		Y	
-----	--	-----	--	-------	--	---	--

⑥8 硫酸と水酸化バリウム水溶液の反応

次の実験について、あとの問いに答えなさい。

【実験】 中和について調べるために、次の手順で実験を行い、その結果を下の表にまとめた。

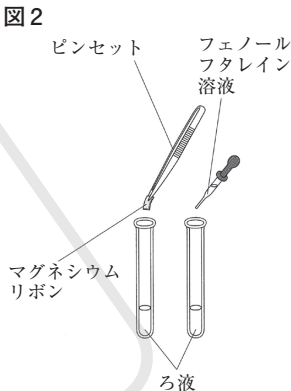
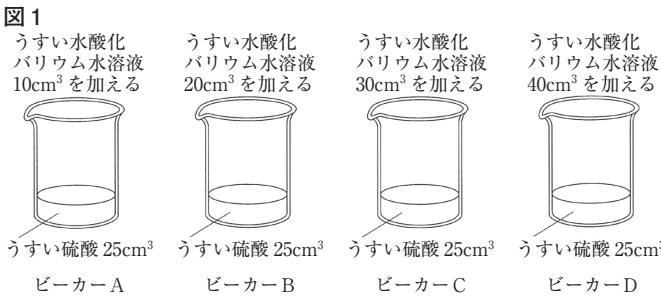
手順1 図1のようにうすい硫酸25cm³をそれぞれビーカーA、B、C、Dに入れ、次にうすい水酸化バリウム水溶液をビーカーA、B、C、Dに10cm³、20cm³、30cm³、40cm³加えた。

手順2 ビーカーA、B、C、Dの中に反応によってできた白い沈殿をそれぞれろ過により分離した。ろ過して得られたろ液をそれぞれ2本の試験管に分け、図2のようにマグネシウムリボン、フェノールフタレイン溶液を数滴入れ試験管のようすを観察した。

手順3 ろ過して得られた白い沈殿をそれぞれ十分に乾燥させ、質量を測定した。

表

	ビーカーA	ビーカーB	ビーカーC	ビーカーD
ろ液にマグネシウムリボンを入れたときの様子	気体が発生した	気体が発生した	変化しなかった	変化しなかった
ろ液にフェノールフタレイン溶液を入れたあとのろ液の色	無色	無色	赤色	赤色
白い沈殿の質量〔g〕	0.23	0.47	0.58	0.58



- (1) ろ液にマグネシウムリボンを入れたときに発生した気体は何か。化学式で答えよ。
- (2) 手順2で入れたフェノールフタレイン溶液の代わりに、BTB溶液をビーカーBとビーカーCのろ液に入れると何色になるか。最も適当な色を次のア～エからそれぞれ1つ選び、記号で答えよ。
- ア 青色 イ 黄色 ウ 赤色 エ 緑色
- (3) 硫酸と水酸化バリウムが中和する反応を化学反応式で書け。
- (4) 実験で得られた白い沈殿のように、中和をしたときにアルカリの陽イオンと酸の陰イオンが結びついてできる物質を何というか。
- (5) 表の白い沈殿の質量について、ビーカーC、Dの結果は同じである。その理由をバリウムイオンと硫酸イオンの2つの語句を用いて、簡潔に説明せよ。

(1)		(2)	B		C		(3)		(4)	
(5)										

⑥9 塩酸と水酸化ナトリウム水溶液の反応

うすい水酸化ナトリウム水溶液を入れたビーカーにフェノールフタレイン溶液を数滴加え、ガラス棒でよくかき混ぜながら、うすい塩酸を少しずつ加えていき、ビーカー内の水溶液の色を観察した。このとき、うすい塩酸を5 mL加えたところでビーカー内の水溶液が無色に変化し、その後うすい塩酸を合計10mLになるまで加えたが、水溶液の色は無色のままだった。うすい塩酸を加え始めてから10mL加えるまでの、ビーカー内の水溶液に含まれるイオンの数の変化についての説明として最も適するものを次のア～エの中から一つ選び、その記号を答えなさい。

- ア 水素イオンの数は、増加したのち、一定になった。
- イ 水酸化物イオンの数は、減少したのち、増加した。
- ウ 塩化物イオンの数は、はじめは一定で、やがて増加した。
- エ ナトリウムイオンの数は、つねに一定だった。

⑦0 金属のイオンへのなりやすさ
金属のイオンへのなりやすさを比較するために、次のような実験を行った。

〔実験〕 図のように、マイクロプレートの横の列に、硫酸亜鉛水溶液、硫酸銅水溶液、硫酸マグネシウム水溶液をそれぞれ入れた。縦の列に、亜鉛片、銅片、マグネシウム片をそれぞれ入れ、金属片の変化のようすを観察し、結果を表にまとめた。

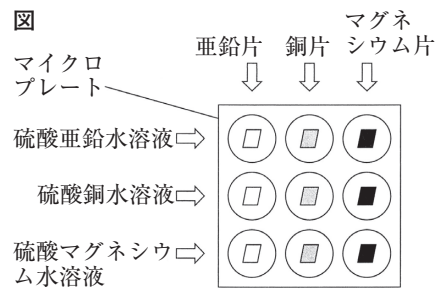
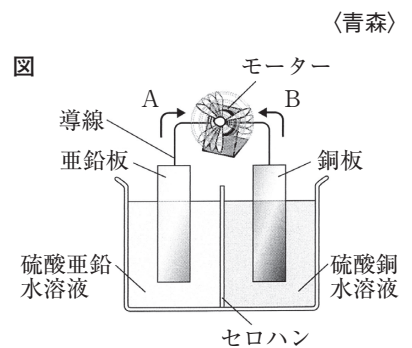


表		亜鉛片	銅片	マグネシウム片
硫酸亜鉛水溶液		反応しなかった	反応しなかった	a 金属が付着した
硫酸銅水溶液		b 金属が付着した	反応しなかった	金属が付着した
硫酸マグネシウム水溶液		反応しなかった	反応しなかった	反応しなかった

- (1) 表の下線部 a について、付着した金属の化学式を書きなさい。
- (2) 表の下線部 b について、亜鉛片の一部で起こる銅の化学変化として最も適切なものを、次のア～エから 1 つ選び、記号を書きなさい。また、このときに起こる銅についての化学反応式を書きなさい。ただし、電子を e^- とする。
- ア 硫酸銅水溶液中の銅イオンが電子を受けとって、銅原子になる。
イ 硫酸銅水溶液中の銅イオンが電子を失って、銅原子になる。
ウ 硫酸銅水溶液中の銅原子が電子を受けとって、銅イオンになる。
エ 硫酸銅水溶液中の銅原子が電子を失って、銅イオンになる。
- (3) 表 2 より、亜鉛、銅、マグネシウムをイオンになりやすい順に、左から並べたものとして最も適切なものを、次のア～カから 1 つ選び、記号を書きなさい。
- ア 亜鉛、銅、マグネシウム イ 亜鉛、マグネシウム、銅 ウ 銅、亜鉛、マグネシウム
エ 銅、マグネシウム、亜鉛 オ マグネシウム、亜鉛、銅 カ マグネシウム、銅、亜鉛

(1)		(2)	記号	化学反応式	(3)	
-----	--	-----	----	-------	-----	--

⑦1 化学電池
右の図のように、亜鉛板を硫酸亜鉛水溶液に入れたものと、銅板を硫酸銅水溶液に入れたものを、セロハンで隔てて組み合わせた電池を作った。これにモーターをつないだところ、モーターがまわった。次の(1)、(2)に答えなさい。



- ⑦(1) 下線部のような化学電池を何というか、書きなさい。
- (2) 下の文章は、モーターを十分にまわした後の亜鉛板と銅板の表面の変化と、電子の移動の向きについて述べたものである。文章中の ① に入る内容として適切なものを、次のア～エの中から一つ選び、その記号を書きなさい。また、② に入る電子の移動する向きは、図の A、B のどちらか、その記号を書きなさい。

モーターを十分にまわした後、①。このことから、電子は、図の②の向きに移動していることがわかる。

- ア 亜鉛板では亜鉛が付着し、銅板では銅が溶け出した
イ 亜鉛板では亜鉛が付着し、銅板では銅が付着した
ウ 亜鉛板では亜鉛が溶け出し、銅板では銅が溶け出した
エ 亜鉛板では亜鉛が溶け出し、銅板では銅が付着した

(1)		(2)	①		②	
-----	--	-----	---	--	---	--

B 問題

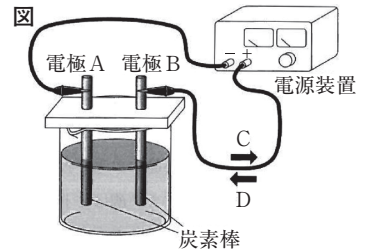
72 電気分解

水溶液の実験について、次の各問に答えよ。

〈東京〉

〈実験1〉を行ったところ、〈結果1〉のようになった。

〈実験1〉① 図のように、炭素棒、電源装置をつないで装置を作り、ビーカーの中に5%の塩化銅水溶液を入れ、3.5Vの電圧を加えて、3分間電流を流した。電流を流している間に、電極A、電極B付近の様子などを観察した。



② 〈実験1〉の①の後に、それぞれの電極を蒸留水(精製水)で洗い、電極の様子を観察した。電極Aに付着した物質をはがし、その物質を葉さじでこすった。

〈結果1〉① 〈実験1〉の①では、電極Aに物質が付着し、電極B付近から気体が発生し、刺激臭がした。

② 〈実験1〉の②では電極Aに赤い物質の付着が見られ、電極Bに変化は見られなかった。その後、電極Aからはがした赤い物質を葉さじでこすると、金属光沢が見られた。

次に〈実験2〉を行ったところ、〈結果2〉のようになった。

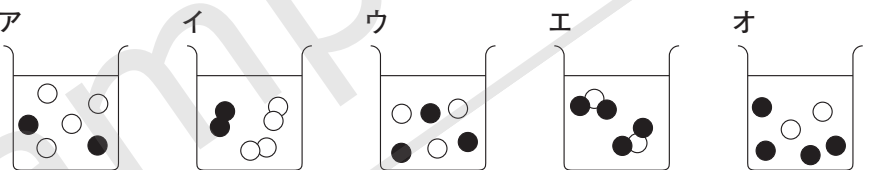
〈実験2〉① 図のように炭素棒、電源装置をつないで装置を作り、ビーカーの中に5%の水酸化ナトリウム水溶液を入れ、3.5Vの電圧を加えて、3分間電流を流した。電流を流している間に、電極Aとその付近、電極Bとその付近の様子を観察した。

② 〈実験2〉の①の後、それぞれの電極を蒸留水で洗い、電極の様子を観察した。

〈結果2〉① 〈実験2〉の①では、電流を流している間に、電極A付近、電極B付近からそれぞれ気体が発生した。

② 〈実験2〉の②では電極A、電極B共に変化は見られなかった。

(1) 塩化銅が蒸留水に溶けて陽イオンと陰イオンに分かれた様子を表したモデルとして適切なのは、右のア～オのうちではどれか。



ただし、モデルの●は陽イオン1個、○は陰イオン1個とする。

(2) 〈結果1〉から、電極Aは陽極と陰極のどちらか、また、回路に流れる電流の向きはCとDのどちらかを組み合わせたものとして適切なのは、右の表のア～エのうちではどれか。

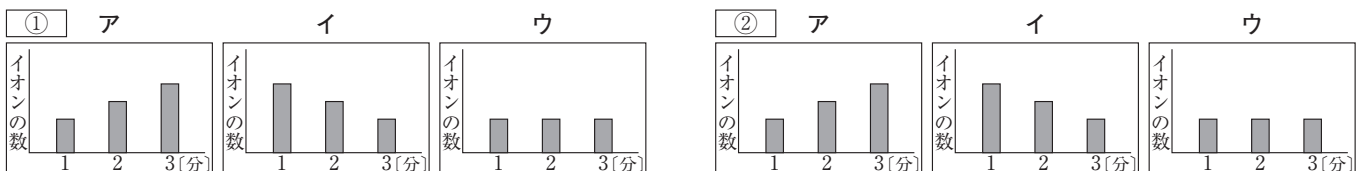
	電極A	回路に流れる電流の向き
ア	陽極	C
イ	陽極	D
ウ	陰極	C
エ	陰極	D

(3) 〈結果1〉の①から、電極B付近で生成された物質が発生する仕組みを述べた次の文の①と②にそれぞれ当てはまるものを組み合わせたものとして適切なのは、右の表のア～エのうちではどれか。

	①	②
ア	放出し(失い)	原子1個で
イ	放出し(失い)	2個結びつき、分子になり
ウ	受け取り	原子1個で
エ	受け取り	2個結びつき、分子になり

塩化物イオンが電子を①, 塩素原子になり、塩素原子が②, 気体として発生した。

(4) 〈結果1〉から、電流を流した時間と水溶液中の銅イオンの数の変化の関係を模式的に示した図として適切なのは、下の①のア～ウのうちではどれか。また、〈結果2〉から、電流を流した時間と水溶液中のナトリウムイオンの数の変化の関係を模式的に示した図として適切なのは、下の②のア～ウのうちではどれか。



(1)	(2)	(3)	(4)	①	②
-----	-----	-----	-----	---	---

著作権の都合で掲載を差し控えております。
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

頻 74 中和と塩

〈佐賀〉

酸とアルカリの中和について調べるため、次のような【実験】を行った。あとの(1)～(4)の各問いに答えなさい。

【実験】

- ① 試験管 a～e を用意し、そのすべてにうすい水酸化ナトリウム水溶液 3 mL を入れ、緑色の BTB 溶液を 2 滴加えた。BTB 溶液により試験管の水溶液は青色になった。
- ② 次に、試験管 a～e にうすい塩酸 1 mL ～ 5 mL をそれぞれ加えて振り混ぜ、水溶液の色を観察し、その結果を表にまとめた。
- ③ ②の観察後、試験管 a～e にそれぞれマグネシウムリボンを入れ、ようすを観察した。

表

試験管	a	b	c	d	e
水酸化ナトリウム水溶液〔mL〕	3	3	3	3	3
加えた塩酸〔mL〕	1	2	3	4	5
BTB 溶液を加えた水溶液の色	青色	青色	緑色	黄色	黄色

- ㊦(1) 塩酸と水酸化ナトリウム水溶液の反応を、化学反応式で書きなさい。
- (2) 【実験】の②の試験管 c の水溶液を少量として蒸発皿に移し、ガスバーナーでしばらく加熱したときのようすを説明した文として最も適当なものを、次のア～エの中から 1 つ選び、記号を書きなさい。

ア 水を蒸発させると何も残らなかった。

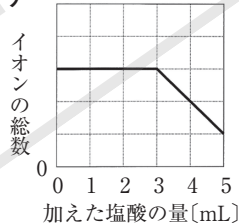
イ 水を蒸発させると白い粉が残し、加熱を続けると粉は炎を上げて燃えた。

ウ 水を蒸発させると白い粉が残し、加熱を続けると粉は黒くなった。

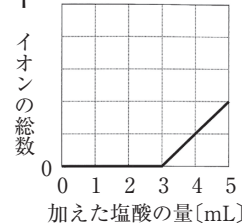
エ 水を蒸発させると白い粉が残し、加熱を続けても粉は変化しなかった。

- (3) 【実験】の②の結果より、水酸化ナトリウム水溶液 3 mL に塩酸 5 mL を少量ずつ加えたときの、試験管中のイオンの総数の変化を表すグラフはどのようになるか。最も適当なものを、右のア～カの中から 1 つ選び、記号を書きなさい。ただし、水分子は電離しないものとする。

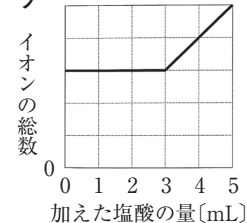
ア



イ



ウ



- (4) 【実験】の③で試験管にマグネシウムリボンを入れたときのようすを説明したものとして最も適当なものを、次のア～オの中から 1 つ選び、記号を書きなさい。

ア 試験管 a～e すべてで気体が発生した。

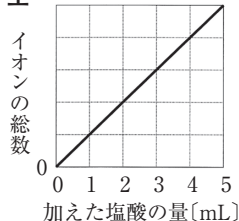
イ 試験管 a, b, d, e で気体が発生した。

ウ 試験管 a と b で気体が発生した。

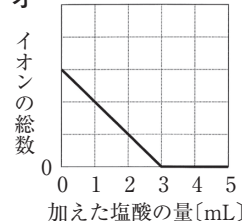
エ 試験管 d と e で気体が発生した。

オ 試験管 a～e すべてで変化がなかった。

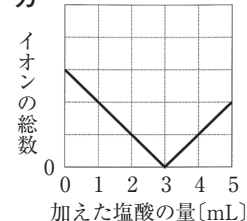
エ



オ



カ



(1)		(2)		(3)		(4)	
-----	--	-----	--	-----	--	-----	--

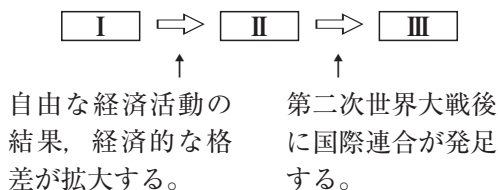
著作権の都合で掲載を差し控えております。
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

71 人権思想

〈千葉〉

人権に関連して、右の文は、こうたさんが、人権思想の発展についてまとめたレポートの一部である。図中の□Ⅰ～□Ⅲにあてはまる文として最も適当なものを、次のア～ウのうちからそれぞれ一つずつ選び、その符号を書きなさい。

ア 国王が支配する専制的な政治が、市民革命によって倒され、表現の自由や信仰の自由などの自由権、身分制度を否定する平等権が保障される。



左の図は、人権思想がどのように発展したのかを示しており、私たちのもつ基本的人権は、長い歴史の中で獲得されたものです。

イ すべての人に、人権があることを明記した世界人権宣言が採択され、各国における人権保障の基準となる。

ウ すべての人が、人間らしく生活できるように保障することも国家の役割だと考えられ、社会権が認められるようになる。

I		II		III	
---	--	----	--	-----	--

72 立憲主義・日本国憲法・基本的人権

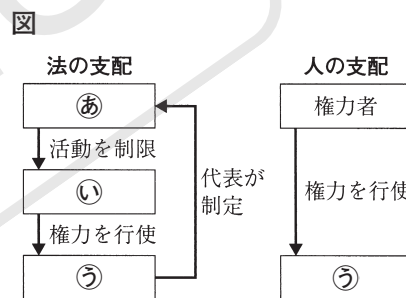
〈静岡〉

国の権力と国民の関係に関する(1)～(3)の問いに答えなさい。

頻(1) 図は、「法の支配」と「人の支配」のしくみを表したものである。権力

者が思うままに権力を行使する「人の支配」では、国民は自由な生活をうばわれるおそれがあるため、政治は「法の支配」に基づいて行われる必要がある。図の㉔～㉞に当てはまる語として正しい組み合わせを、次のア～力の中から一つ選び、記号で答えなさい。

- | | |
|-----------------|-----------------|
| ア ㉔ 国民 ㉕ 政府 ㉖ 法 | イ ㉔ 国民 ㉕ 法 ㉖ 政府 |
| ウ ㉔ 政府 ㉕ 国民 ㉖ 法 | エ ㉔ 政府 ㉕ 法 ㉖ 国民 |
| オ ㉔ 法 ㉕ 国民 ㉖ 政府 | カ ㉔ 法 ㉕ 政府 ㉖ 国民 |



※(2) 日本の政治では、国の権力のうち、立法権を国会、行政権を内閣、司法権を裁判所が担当し、相互に抑制し合い均衡を保つしくみがとられている。このしくみは何とよばれるか。その名称を書きなさい。

(3) 請求権(国務請求権)は、国民の権利が侵害されたり、不利益な扱いを受けたりしたときに、国に対して一定の行いをすることを求める権利である。日本国憲法が保障する請求権に当たるものを、次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。

- | | |
|------------|------------|
| ア 選挙権 | イ 環境権 |
| ウ 教育を受ける権利 | エ 裁判を受ける権利 |

(1)		(2)		(3)	
-----	--	-----	--	-----	--

73 日本国憲法

〈広島〉

人権と日本国憲法に関して、あとの(1)、(2)に答えなさい。

(1) 右の文章は、日本国憲法施行の翌年に発行された、中学生や高校生が民主主義について学ぶための教科書である「民主主義」の一部です。次のア～エ

政治のうえでは、万事の調子が、「なんじ臣民」から「われら国民」に変わる。国民は、自由に選ばれた代表者をとおして、国民自らを支配する。国民の代表者は、国民の主人ではなくて、その公僕である。

のうち、この文章の内容について述べたものとして最も適切なものはどれですか。その記号を書きなさい。

- | | |
|----------------------|----------------------|
| ア 法の下での平等が掲げられたこと | イ 平和主義が掲げられたこと |
| ウ 国民主権の考え方が取り入れられたこと | エ 三権分立の考え方が取り入れられたこと |

- (2) 次の文章は、人権を保障するための考え方と日本国憲法の内容について述べたものです。この文章中の **a**・**b** に当てはまる語はそれぞれ何ですか。下のア～エの組み合わせの中から最も適切なものを選び、その記号を書きなさい。

国の政治の基本的なあり方を定める憲法によって国家権力を制限して、人権を保障するという考え方を、**a** という。そして、日本国憲法では、**b** であるこの憲法に違反する法律などは無効であることや、天皇または摂政及び国務大臣、国会議員、裁判官その他の公務員はこの憲法を尊重し擁護する義務を負うことが定められている。

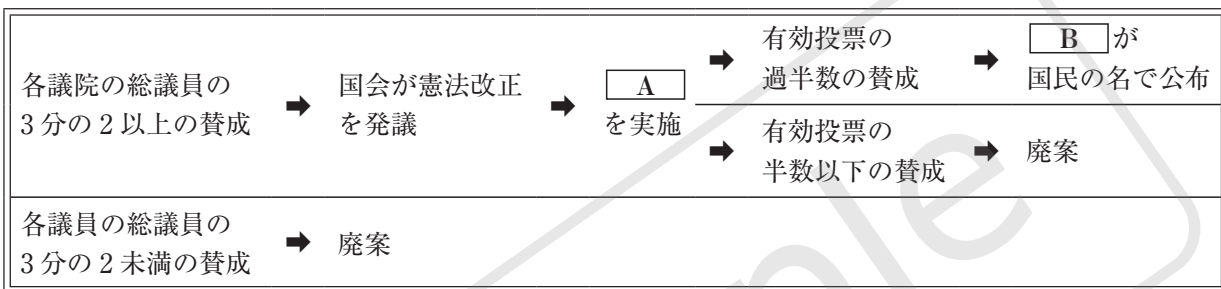
- ア a 資本主義 b 国際法規 イ a 資本主義 b 最高法規
ウ a 立憲主義 b 国際法規 エ a 立憲主義 b 最高法規

(1)		(2)	
-----	--	-----	--

74 日本国憲法

〈山梨〉

次の図は、日本国憲法の改正手続きについて示したものである。これに関する下の(1)、(2)の問いに答えなさい。



- ①(1) 図中の **A**、**B** に当てはまる語句の組み合わせとして正しいものを、次のア～エから一つ選び、記号で書きなさい。

- ア A：国民投票 B：内閣総理大臣 イ A：住民投票 B：内閣総理大臣
ウ A：国民投票 B：天皇 エ A：住民投票 B：天皇

- ①(2) 日本国憲法の改正については、他の法律の改正とは異なる、慎重な手続きを定めている。その理由を、「**国**」、「**保障**」という語句を使って簡潔に書きなさい。

(1)	
-----	--

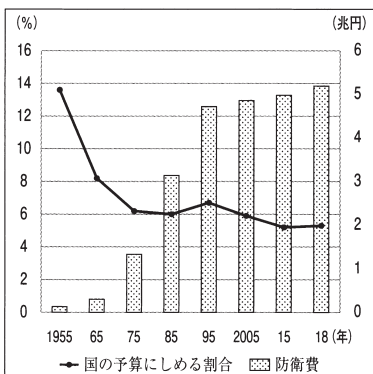
(2)

75 平和主義

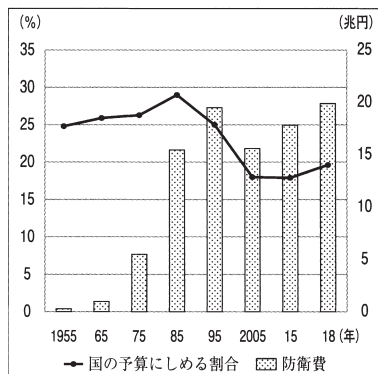
〈佐賀〉

テロや戦争の発生に関連して、日本の防衛費と国の予算に^{すい}しめる防衛費の割合の推移を表すグラフとして最も適当なものを、次のア～ウの中から一つ選び、記号を書きなさい。

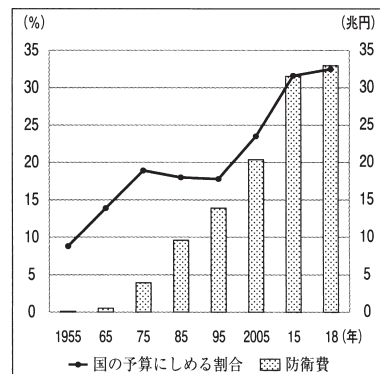
ア



イ



ウ



76 基本的人権

〈福井〉

1 班は、テーマをもとに誰もが住みやすいまちづくりについて考えた。その中で、1 班の生徒がまちで見かけたピクトグラムについて話し合った。次の問いに答えなさい。

- ⑧(1) 資料が示すような、「さまざまな違いを認め、関わる全ての人が参加して支えあうこと」を意味する語句を、次のア～エから一つ選んで、その記号を書きなさい。

ア インクルージョン イ インフォームド・コンセント
ウ セーフティネット エ リコール

資料



優先席

必要とされる方に、おゆずりください

JIS Z8210 (1) 公共・一般施設 (国土交通省資料より作成)

- (2) (1)の実現のための一つの方法として、「バリアフリー化」がある。特に、車いすで生活している人に対し、身体的な障壁を取り除くために行う、学校や公共施設における具体的な取り組みの例を一つ書きなさい。

(1)

(2)

77 基本的人権

〈大分〉

資料は障害者差別解消法について述べた文である。資料中の()に当てはまる語句を書きなさい。

資料

障害者差別解消法は、障がいのある人への不当な差別的取扱いの禁止と()の提供を目指すものである。()とは、右のイラストのように障がいのある人の求めに応じて、公的機関や企業が可能な範囲で対応することをいう。

意志を伝え合うために絵や写真のカードやタブレット端末などを使う。



段差がある場合に、スロープなどを使って補助する。



(「内閣府広報用リーフレット」他より作成)

78 基本的人権

〈神奈川〉

- ⑧「公共の福祉」のために人権が制限される具体例について説明したものとして最も適するものを、次のア～エの中から一つ選び、その記号を答えなさい。

ア 天皇の国事に関する行為には、内閣の助言と承認を必要とする。
イ 国は政治に関する情報を開示しなければならない。
ウ 感染症の感染が確認された患者を、法律に基づき入院させる。
エ 地方公共団体の財源の一つである国庫支出金は、使いみちが限定されている。

79 基本的人権

〈山形〉

著作権の都合で掲載を差し控えております。
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

SDGs に関連する問題

- 114 次の文は、食品ロス(食品の廃棄)の削減に向けて、生徒が作成したレポートの一部であり、図1、図2、図3はレポート作成のために使用した資料である。これを読み、図1から読み取れることを文中の に、図2から読み取れる数値を文中の に書きなさい。また、図3をふまえて、文中の には「賞味期限」の語を用いて、食品ロスの削減につながる取り組みを簡潔に書きなさい。
(栃木)

私は、SDGsの目標の一つである「つくる責任 つかう責任」に着目し、食品ロスの削減につながる取り組みについて調べました。

まず、「つくる責任」のある企業の取り組みを調べました。図1、図2は、節分に合わせて恵方巻^{えほうまき}を販売する企業が2019年度に「予約制」を導入した結果、前年度に比べて食品ロスの削減につながったかどうかを示したグラフです。図1から、「予約制」の導入前と比べて、 ことがわかりました。また、図2から、前年度よりも4割以上の削減をした企業が、 %であることがわかりました。

次に、「つかう責任」のある消費者の取り組みを調べました。図3の食品ロスの削減を促すイラストを見ると、私たちにもできる取り組みがあることがわかります。例えば、翌日飲む牛乳を店舗で購入する場合には、 ことで、食品ロスの削減に貢献できます。

授業で学んだことをふまえて、持続可能な社会づくりに向けて、私にできることを今まで以上に取り組んでいきたいです。

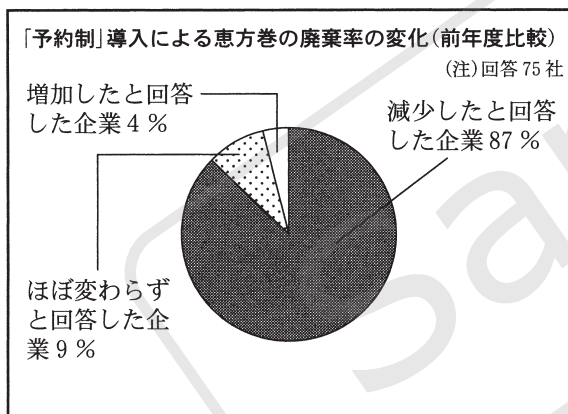


図1 「農林水産省ウェブページ」により作成

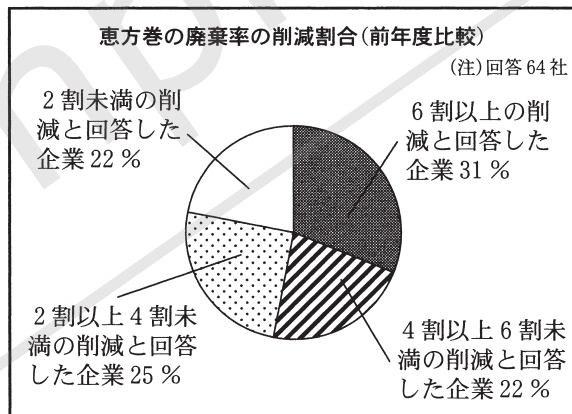


図2 「農林水産省ウェブページ」により作成

著作権の都合で掲載を差し控えております。
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

図3 「FOODLOSS CHALLENGE PROJECT ウェブページ」により作成

X	
---	--

Y		%
---	--	---

Z	
---	--

115 バイオマス資源に関して、次の資料Ⅰ・Ⅱは、それぞれ地域の特色を生かしたバイオマス資源の活用の取り組みについて述べたものです。また、下の文章は、これらの取り組みがバイオマス資源の活用における問題点の解決にどのようにつながっているかについて述べたものです。文章中の□にはどのような内容が当てはまりますか。資料Ⅰ・Ⅱを基に簡潔に書きなさい。〈広島〉

資料Ⅰ

北海道しかおい鹿追町にあるバイオガス発電設備では、町内の乳牛の排せつ物を回収し、微生物による発酵で発生させたバイオガスを利用して発電する。この発電設備には、1日に乳牛約1,300頭分の排せつ物を処理する能力がある。

資料Ⅱ

香川県高松市には多くの製麺所やうどん店が集中しており、工場であどんを製造する工程で麺の切れ端が出たり、うどん店が時間をおいたうどんを提供しなかったりするために、年間推計6,000トン(小麦粉換算)以上のうどんが廃棄されている。高松市にあるバイオガス発電設備では、廃棄されるうどんを回収し、バイオガス化して発電を行う。

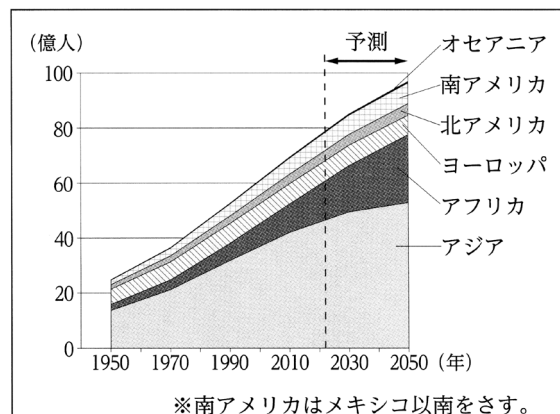
一般的に、動植物に由来するバイオマス資源は薄く広く存在しているため、収集や運搬に高い費用がかかったり、資源の供給が不安定であったりすることなどが、バイオマス資源の活用における問題点である。資料Ⅰ・Ⅱの二つの地域では、ともに地域に□されるため、バイオマス資源が地域内に安定的に供給されている。このことから、これらの取り組みは、バイオマス資源の活用における問題点の解決につながっていると

116 夏美さんは、アフリカ州の課題の解決に向けて、日本の政府開発援助による様々な支援が行われていることを知った。次の□内は、夏美さんが着目した支援についてまとめたメモである。資料は、地域別人口の推移と予測を示したものである。【A】の支援だけではなく、【B】の支援が行われているのはなぜか。その理由を、メモと資料から読み取れるアフリカ州の課題に触れながら、簡潔に書きなさい。〈奈良〉

【A】 自然災害や紛争などにより、深刻な危機に直面しているアフリカ州の国に対し、食料事情や栄養状態の改善を目的として、食料等の援助を行っている。

【B】 農業の専門家を相手国に派遣し、アフリカ州各地の自然条件に適合するように開発された、収穫量が多く、干ばつに強い等の特長がある稲の栽培指導を行っている。また、各国からの研修員を日本国内で受け入れることで、栽培技術の普及に努めている。

資料



(国際連合 Web サイトより作成)