

21

〔漢文と書き下し文〕

次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

〔青森〕

〔漢文〕

漢人^ニ有^リ適^ニ呉^ニ。呉人^ニ設^レ筭^ヲ、問^フ是^レ何^ノ物^ト。語^リ曰^{ハク}、「竹^ト也。」婦^ニ煮^ル其^ノ床^ヲ、箒^ヲ而^{シテ}不^レ熟^セ、乃^チ謂^フ其^ノ妻^ニ曰^{ハク}、「呉人^ハ輾^ヲ、欺^レ我^ヲ如^シ此^ノ。」

〔笑林〕による

〔書き下し文〕

漢人^ニに呉^ニに適^スくもの有り。呉人^ハ筭^ヲを設^ケれば、問^フ「是^レ何^ノ物^トぞ。」と。

〔呉の国の人だ。〕

漢人^ハに呉^ニに適^スくもの有り。

〔呉の国の人だ。〕

語^リて曰^{ハク}、「竹^{ナリ}なり。」と。婦^リて其^ノ床^ヲ箒^ルを煮^ルるも熟^セせず、乃^チ其^ノ妻^ニ曰^{ハク}、「呉人^ハ輾^ヲ、欺^レ我^ヲ如^シ此^ノ。」と。

〔竹です。〕

〔煮えなかつたので。〕

の妻^ニに謂^フひて曰^{ハク}、「呉人^ハは輾^ヲたり、我^ヲを欺^クこと此^ノのごとし。」と。

〔このようだ。〕

〔注〕床^箒…ベッドに敷くための竹で編んだ敷物 輾^ヲ…人を偽り、欺くこと

〔必〕(1) 「有^リ適^ニ呉^ニ」に、【書き下し文】を参考にして、返り点を書きなさい。

有^リ 適^ク 呉^ニ

〔類〕(2) 「問^フ」の主語として最も適切なものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

い。

ア 作者 イ 漢人 ウ 呉人 エ 妻

〔3〕 【漢文】にある「漢人」と、次の【資料】にある「宋人」について、両者に共通する内容として最も適切なものをあとから一つ選び、記号で答えなさい。

い。

〔資料〕

宋人^ニに田^ヲを耕^ス者^有り。田^中に株^有り、兔^走りて株^ニに触^レれ、頸^ヲを折^リて死^ス。因^リて其^ノ未^熟を積^ミてて株^ヲを守^リ、復^タ兔^ヲを得^ルんと冀^ムふ。
〔宋の国の人で畑を。〕 〔畑の中に木の切り株があり。〕 〔突き当たり〕
〔ここで自分のすきを放り出して。〕 〔切り株の番をし。〕 〔再び〕 〔手に入れようと待ち望んだ。〕
兔^復た得^べからずして、身^ハは宋^國の笑^トと為^レり。
〔兔を復せば(手に入れることができます) (彼自身は)〕

〔韓非子〕による

ア 両者とも自分の思い違いに気づいていない。
イ 両者とも自分の失敗を人のせいにしてしている。
ウ 両者とも古い習慣を改めることができない。
エ 両者とも予想通りになって満足している。

22

〔漢文と書き下し文〕

次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。漢文を書き下し文に書き改めたもので、陳の国を攻め取ろうと考えた楚の国の莊王が、使者に陳の国の様子を視察させ、その結果を報告させた場面のものです。〔群馬〕

使者曰^{ハク}、「陳は伐^ツべからざるなり。」と。莊王曰^{ハク}、「何の故ぞ。」

と。対^シて曰^{ハク}、「其^ノ城郭^ハは高く、溝壑^ハは深く、蓄積^ハは多く、其^ノ国

は寧^シし。」と。王曰^{ハク}、「陳伐^ツべきなり。夫^レ陳は小国^{ナリ}。而^{シテ}蓄

積多^シ。蓄積多^クければ、則^チ賦斂^重く、賦斂重^クければ、則^チ民上^ヲを怨^ムむ。

城郭高く、溝壑深ければ、則ち民力罷れん。」と。兵を興して之を伐ち、遂に陳を取る。

(「説苑」による)

(注) 城郭…城壁 溝壑…城の堀 蓄積…備蓄 寧し…穏やかである
夫れ…そもそも 賦斂…租税 上…陳の王のこと 罷…「疲」に同じ

必(1) 「兵を興して之を伐ち」は、「興 兵 伐 之」を書き下し文に書き改めたものです。「兵を興して之を伐ち」という読み方になるように、「興 兵 伐 之」に返り点を書きなさい。

興_{シテ} 兵_ヲ 伐_チ 之_ヲ

發(2) 「其の城郭は高く、溝壑は深く、蓄積は多く」について、次の表は、使者の報告と、それに対する莊王の考えをまとめたものです。

使者の報告		莊王の考え	
結論	「其の城郭は高く、溝壑は深く」	結論	「陳は伐つべからざるなり」
	「蓄積は多く」		「陳は伐つべきなり」
	(そうであるならば)		
	↓		
	蓄積が重いはずであり、	②	
	①		
	②		
	①		
	②		

(3) 本文で述べられている内容についての説明として最も適切なものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 使者は、平和を維持するために戦いは避けるべきだと莊王を説得した。
- イ 莊王は、使者の報告にうそが含まれることを鋭く見抜くことができた。
- ウ 使者は、莊王の判断に納得がいかず、陳への攻撃には参加しなかった。
- エ 莊王は、陳が小国であることを踏まえ、陳の状況を論理的に推測した。

23

〔漢詩と古文〕

次のⅠ、Ⅱは、楊香という人物について書かれた漢詩と古文です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

〔福井〕

Ⅰ 楊香
〔書き下し文〕

深山白額に逢ふ

努力に腥風を搏す

父子俱に恙無からん

身を饑口中を脱る

〔現代語訳〕

深い山の中で白い額の虎に出会った。

力を尽くして、ものすごい鼻息でかかってくる虎を討ちとった。父子はともに無事で助かった。

身を全うして、餌食をむさぼる口から逃れることができた。

II

楊香は一人の父を持てり。ある時、父とともに山中へ行きしに、たちま

ち荒き虎にあへり。楊香、父の命を失はんことを恐れて、虎を追ひ去らん

としはべりけれども、かなはざるほどに、天の御あはれみを頼み、「こひ

ねがはくは、わが命を虎に与へ、父を助けてたまへ。」と、こころざし深

くして祈りければ、さすが天もあはれと思ひたまひけるにや、今まで、た

けきかたちにて、取り食らはんとせしに、虎、にはかに尾をすべて、逃げ

退きければ、父子ともに、虎口の難をまぬがれ、つつがなく家に帰りはべ

るとなり。これ、ひとへに、孝行のこころざし深き故に、かやうの奇特を

あらはせるなるべし。

(「御伽草子集」による)

必(1) 「脱身饒口中」について、「書き下し文」を参考にして、返り点を

書きなさい。

脱身饒口中

必(2) 「こひねがはくは」を現代仮名遣いに直して書きなさい。

こひねがはくは

(3) 「虎を追ひ去らんとしはべりけれども、かなはざるほどに」の楊香の置か

れた状況を表す言葉として最も適切なものを次から一つ選び、記号で答えな

さい。

- ア 安泰 イ 好機 ウ 窮地 エ 混迷

□

(4) 山中で虎と出会ったとき、楊香はどのような行動をとりましたか。Iの

漢詩とIIの古文における違いについて、解答欄に合うようにそれぞれ現代

語で書きなさい。

I 漢詩では、

II 古文では、

(5) 「父子ともに、虎口の難をまぬがれ、つつがなく家に帰りはべるとなり」

について、作者は父子ともに無事に帰り着くことができた理由をどのように

考えていますか。「〜と考えている。」に続くように、三十文字以内の現代語で

書きなさい。

と考えている。

24

〔漢詩〕

次の漢詩は、李白が友人の汪倫に対して、感謝の思いを詠んだもので

贈汪倫

李白乗舟将欲行

忽聞岸上踏歌声

桃花潭水深千尺

不及汪伦送我情

汪倫に贈る

李白舟に乗って

将に行かんと欲す

忽ち聞く岸上踏歌の聲

桃花潭水深さ千尺

及ばず汪倫我を送るの情に

(注) 踏歌の声…足を踏み鳴らし、拍子をとって歌う声
 桃花潭…汪倫が住む村を流れる川のこと

頻(1) この漢詩の形式として最も適切なものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 五言絶句 イ 五言律詩
 ウ 七言絶句 エ 七言律詩

必(2) 「不及汪倫送我情」を「及ばず汪倫我を送るの情に」と読むことができるように、返り点を書きなさい。

不 及 汪 倫 送 我 情

(3) 次の文章は、この漢詩の鑑賞文の一例です。A、Bに入る最も適切な言葉を、それぞれ現代語で書きなさい。ただし、字数はAは五字以内、Bは五字以上十字以内で書きなさい。

この詩は、「送別」をテーマにしている。村を舟で出発しようとした李白は、Aで汪倫が村人たちと一緒に別れを惜しんで歌う姿を見て、汪倫の友情の深さは、村を流れる桃花潭のBのものであると感じ、汪倫に感謝している。

B	A
5	
10	

25 「古文」

次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

〈京都〉

野は菊・萩咲きて、秋のけしき程、しめやかにおもしろき事はなし。心ある人は歌こそ和国の風俗なれ。何によらず、花車の道こそ一興なれ。奈良の都のひがし町に、しをらしく住みなして、明暮茶の湯に身をなし、興福寺の、花の水をくませ、かくれもなき楽助なり。

ある時この里のござかしき者ども、朝顔の茶の湯をのぞみしに、兼々日5を約束して、万に心を付けて、その朝七つよりこしらへ、この客を待つに、大かた時分こそあれ、昼前に来て、案内をいふ。

亭主腹立して、客を露路に入れてから、挑灯をともしして、むかひに出るに、客はまだ合点ゆかず、夜の足元するこそ、をかしけれ。あるじおもしろからねば、花入れに土つきたる、芋の葉を生けて見すれども、その通りなり。兎角心得ぬ人には、心得あるべし。亭主も客も、心ひとつの数寄人にあらずしては、たのしみもかくるなり。

(注) しをらしく…上品に 花の水…「花の井」という、井戸からくんだ名水

楽助…生活上の苦労がない人 ござかしき…利口ぶって生意気な

朝顔の茶の湯…朝顔が咲く時間に行われる茶の湯 七つ…四時頃

案内…取り次ぎの依頼 露路…茶室に至るまでの庭

見すれども…見せたが 数寄人…茶の湯に深い愛着を持つ人

頻(1) 「花車の道こそ一興なれ」の解釈として最も適切なものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 風流の道は心ひかれるものだ
 イ 風流の道は騒がしいものだ
 ウ 風流の道は新たにつくるものだ
 エ 風流の道は興ざめなものだ

--

頻(2) 「住みなして」、「くませ」、「いふ」、「入れて」のうち、主語が一つだけ他と異なるものがあります。その異なるものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 住みなして イ くませ ウ いふ エ 入れて

(3) 「万に心を付けて」の解釈として最も適切なものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 多くの人に手伝ってもらって
イ 十分な報酬を期待して
ウ あらゆることを面倒に思って
エ さまざまなことに配慮して

(4) 「をかしけれ」は歴史的仮名遣いで書かれています。これをすべて現代仮名遣いに直して、平仮名で書きなさい。また、次のうち、波線部が現代仮名遣いで書いた場合と同じ書き表し方であるものを一つ選び、記号で答えなさい。

ア 言ふべきにあらず イ 定まらずひらめいたり
ウ 草の戸も住み替はる エ 松島の月まづ心にかかりて

(5) 次の会話文は、悠一さんと絵里さんが本文を学習したあと、本文について話し合ったものの一部です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

悠一 本文から、もてなす側ともてなされる側が、茶の湯を好む者として「A」でないことが読みとれるね。

絵里 そうだね。Bとことから、本文に登場する客のような「C」を相手にするときには、もてなす側が、そのような者を相手にしているのだと理解しておく必要があると分かるね。

悠一 もてなす側ともてなされる側が「A」にすることができなければ、茶の湯の味わいも十分ではなくなるんだね。

(a) A、Cに入る最も適切な表現を、本文中からそれぞれ四字で書き抜きなさい。

A

C

(b) Bに入る最も適切な表現を次から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 客が「朝顔の茶の湯」を希望したのに遅い時間に来たことに対し、亭主は立腹して遠回しに客を非難するようなふるまいをしたが、客に通じなかった

イ 客が日付を勘違いしたうえに反省する様子がないことに対し、亭主は腹を立てて追い返そうとさまざまな行動をとったが、客は気づかなかつた

ウ 客が「朝顔の茶の湯」を頼んだのに昼前に来たことに対し、亭主は怒りが収まらずもてなしながらも声を荒げて叱つたが、客は聞き入れなかった

エ 客が大変早い時間に来たうえに平然とした様子であることに対し、亭主はいらだちを覚え客を困らせるような態度をとったが、客に伝わらなかった

26

〔古文〕

次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

〈兵庫〉

*かまぐらの中書王なかつうおうにて御鞆ごまろありけるに、雨降りて後、未だ庭の乾かざりければ、鎌倉中書王の御所で鞆の会がいかがせんと沙汰さたありけるに、さまざまのおきのにおうの佐々木隠岐入道ささきのかくぎのりゆうだう、鋸のこぎりの屑くずを車くるまに積みみて、おほく奉りたてまつたりければ、一庭に敷かれて、泥土でいどのわづらひなかりけり。

「取り溜めたけん用意、ありがたし」と、人感ひとあはれじ合あへりけり。

この事ことをある者の語り出いでたりしに、吉田中納言よしたのちゆうごうなごんの、「乾き砂子の用意ようい5
やはなかりける」とのたまひたりしかば、恥づかしかりき。いみじと思ひける鋸のこぎりの屑くず、いやしく、異様ことやうの事なり。庭にわの儀ぎを奉行とする人、乾き砂子を

設くるは、故実なりとぞ。

(兼好法師「徒然草」による)

(注) 鎌倉中書王：後嵯峨天皇の皇子、宗尊新王。鎌倉幕府の第六代将軍

御鞠：蹴鞠。数人が鞠を蹴り、地面に落とさないように受け渡しする遊び
庭の儀を奉行する人：庭の整備を担当する人
故実：古くからのしきたり

① 「おほく」を現代仮名遣いに改めて、すべてひらがなで書きなさい。

(2) 「わづらひ」の意味として最も適切なものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 損失 イ 病気 ウ 支障 エ 不足

(3) 「感じ合へりけり」の説明として最も適切なものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 庭の状態に合わせて砂ではなくおがくずで対応したらしい入道の判断力に感心している。
- イ いざというときに備えておがくずを集めておいたのであろう入道の心がけに感心している。
- ウ おがくずを選び去るために車を準備していたのであろう入道の心配りに感心している。
- エ 氣を利かせてすぐに乾いた砂を用意させたらしい入道の機転と行動力に感心している。

(4) 本文における筆者の考えとして最も適切なものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 時代の移り変わりとともに、人々のものの見方も変わっていく。
- イ ものを教わるにしても、相手を選ばないと恥をかくことになる。
- ウ 人の言うことを真に受けていると、容易にだまされてしまう。
- エ 知識が不足していると、ものごとの価値を見誤ることになる。

27 「古文」

次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

〈愛媛〉

*大雅、かつて淀侯の金屏風をかきけり。謝礼として使者来たりけるに、台所の入口より古紙書物など取り散らし置きて、さらに上り所なし。古紙をかたよせ、使者を通しけるに、謝礼として三十金をたまふ。大雅、礼を述べて、包みのまま床の上へ置きたり。その夜、盗人、床の側の壁を切り抜きて、包金を持ち去れり。

翌朝、妻、壁を切り抜きたるを見て、「定めて盗人のしわざならん。昨日、淀侯よりたまはりたる金は、いづくへ置きたまふや。」と言ふ。大雅、さらに驚く気色なく、床の上へ置きたり。無くば、盗人持ち去りたるならんと言ふ。門人も来たり、この体を見て、「先生何故にこのやうに壁を切り抜きたまふや。」と言へば、昨日の夜、盗人入りて、淀侯より謝礼にもらひたる金子を持ち去りたるさうと言ふ。門人の言はく、「壁あのみまにては見苦し。つくろひたまへ。」と言へば、かへつてさいはひなり。時は今、夏日にて、涼風を引き入るるによるし。また、外へ出るに、戸を開くのうれへなしと言ふとぞ。

(注) 大雅：江戸時代の画家である池大雅

淀侯：淀藩(現在の京都府の一部)の藩主 金子：お金
うれへ：煩わしいこと

〔逢原記聞〕による

①

「たまふ」は「お与えになる」という意味ですが、誰が与えたのですか。最も適切なものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 大雅 イ 淀侯 ウ 妻 エ 門人

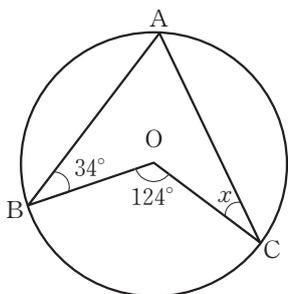
(2) 本文中には、大雅が言った言葉が三か所あります。その中で、二番目に言った言葉を探し、はじめと終わりの三字を書き抜きなさい。

□ □ □ □ □ □ □ □ □

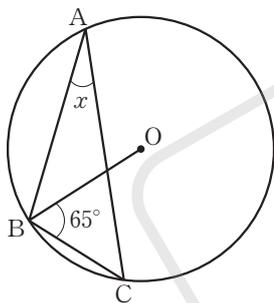
16 円周角

A 問題

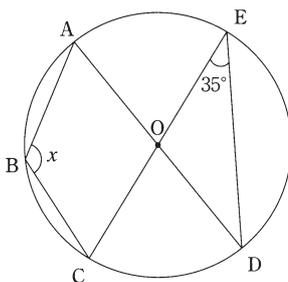
☑ **179** 下の図において、 $\angle x$ の大きさを求めよ。
ただし、点Oは円の中心であり、3点A, B, Cは円Oの周上の点である。 (鳥取)



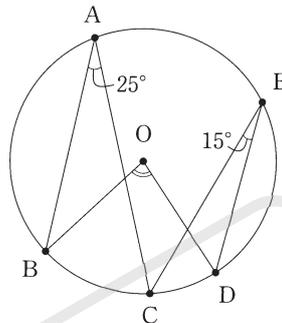
180 下の図で、3点A, B, Cは円Oの周上にある。 $\angle x$ の大きさは何度か。 (鹿児島)



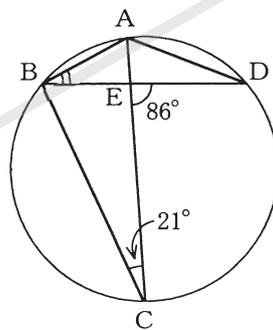
181 下の図のように、円Oの周上に5点A, B, C, D, Eがあり、線分AD, CEはともに円Oの中心を通る。
 $\angle CED=35^\circ$ のとき、 $\angle x$ の大きさを求めよ。 (和歌山)



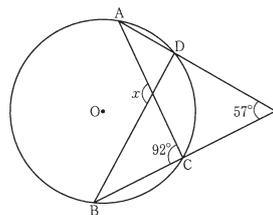
☑ **182** 下の図のように、点Oを中心とする円があり、この円周上に5点A, B, C, D, Eがあるとき、 $\angle BOD$ の大きさを求めよ。 (佐賀)



183 図で、A, B, C, Dは円周上の点で、線分ACは $\angle BAD$ の二等分線である。また、Eは線分ACとBDとの交点である。
 $\angle DEC=86^\circ$, $\angle BCE=21^\circ$ のとき、 $\angle ABE$ の大きさは何度か、求めよ。 (愛知A)



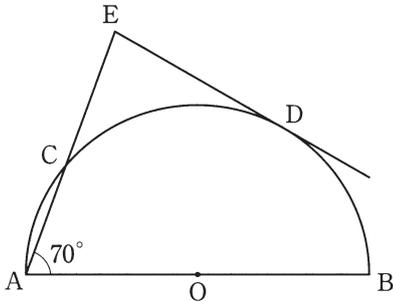
184 次の図で、4点A, B, C, Dは円Oの周上にある。このとき、 $\angle x$ の大きさを求めよ。 (京都)



185 下の図は、線分ABを直径とする半円で、点OはABの中点である。2点C、Dは \widehat{AB} 上にあって、 \widehat{AC} と \widehat{CD} の長さの比は1:2である。また、点EはACの延長と点Dで半円に接する直線との交点である。

$\angle BAE = 70^\circ$ であるとき、 $\angle CED$ の大きさを求めよ。

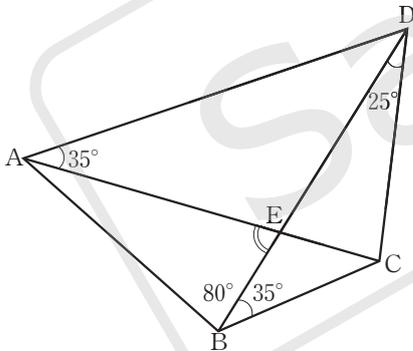
〈熊本〉



186 新一さんのクラスでは、数学の授業で、下の図における $\angle AEB$ の大きさを求める方法について、話し合いを行った。次の(1)、(2)の問いに答えよ。

〈群馬〉

(1) 新一さんは図で示された角の大きさを見て、円周角の定理の逆が利用できるのではないかと考え、次のように説明した。□に適することばを入れて、説明を完成させよ。

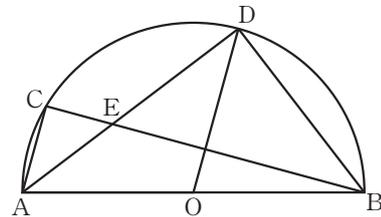


新一さんの説明

図で示された角の大きさから考えると、 $\angle CAD = \angle CBD$ となっていることから、円周角の定理の逆によって、4点A、B、C、Dは□といえます。このことから、 $\angle AEB$ の大きさを求めることができます。

(2) 新一さんの説明をもとに、 $\angle AEB$ の大きさを求めよ。

187 下の図のように、線分ABを直径とする半円があり、点Oは線分ABの中点である。 \widehat{AB} 上に、AとBとは異なる点Cをとる。 \widehat{BC} 上に $AC \parallel OD$ となるような点Dをとり、線分BCと線分ADとの交点をEとする。このとき、 $\triangle AEC \sim \triangle ABD$ であることを証明せよ。 〈広島〉

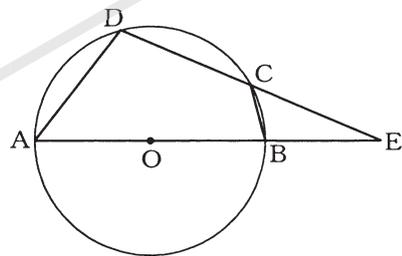


〔証明〕

188 図で、C、Dは線分ABを直径とする円Oの周上の点であり、Eは直線ABとDCとの交点で、 $DC = CE$ 、 $AO = BE$ である。

円Oの半径が4 cmのとき、次の(1)、(2)の問いに答えよ。

〈愛知B〉



(1) $\triangle CBE$ の面積は、四角形ABCDの面積の何倍か、求めよ。

倍

(2) 線分ADの長さは何 cmか、求めよ。

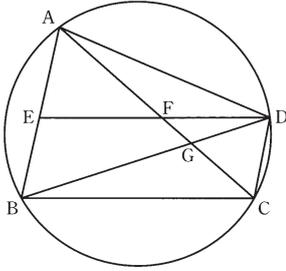
cm

B 問題

189

下の図のように、円周上の3点A, B, Cを頂点とする鋭角三角形ABCがある。円周上にAB//DCとなる点Dをとり、線分AB上にED//BCとなる点Eをとる。線分ACと線分ED, BDとの交点をそれぞれF, Gとする。

このとき、次の問いに答えよ。 (福井)



(1) $\triangle ABD \sim \triangle DCF$ であることを証明せよ。

[証明]

(2) $AE=5\text{cm}$, $EB=4\text{cm}$, $BC=12\text{cm}$ のとき、線分DFと線分ADの長さを求めよ。

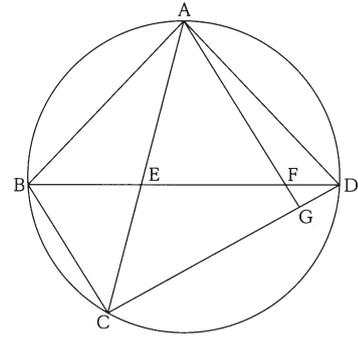
DF _____ cm AD _____ cm

(3) (2)のとき、四角形BCDEの面積をS, $\triangle BFG$ の面積をTとする。S:Tを最も簡単な整数の比で表せ。

:

190

次の図のように、円周上に4点A, B, C, Dがあり、 $AB=AD$ である。線分ACと線分BDとの交点をEとする。また、点Aを通り線分BCと平行な直線と、線分BD, 線分CDとの交点をそれぞれF, Gとする。各問いに答えよ。 (奈良)



(1) $\angle ABD = a^\circ$ とするとき、 $\angle BCD$ の大きさをaを用いて表せ。

(2) $\triangle AEF \sim \triangle CEB$ を証明せよ。

[証明]

(3) $AB=6\text{cm}$, $BC=4\text{cm}$, $AC=8\text{cm}$ のとき、①, ②の問いに答えよ。

① $\triangle ABE$ の面積は $\triangle BCE$ の面積の何倍か。

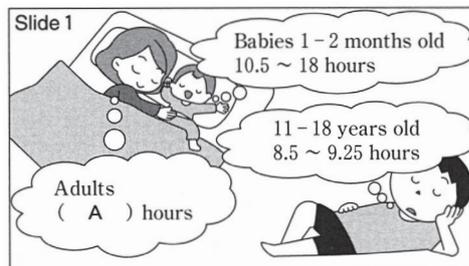
_____ 倍

② 線分AGの長さを求めよ。

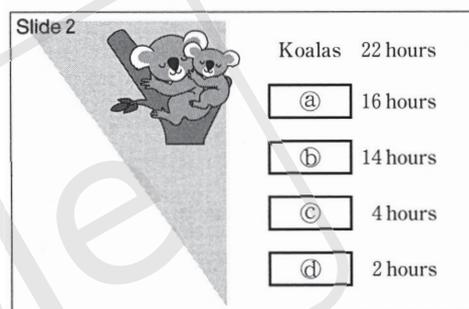
_____ cm

107 ハヤトが睡眠についてスライド(Slide)を使って、プレゼンテーションをしています。次の英文を読んで、あとの問いに答えなさい。(千葉)

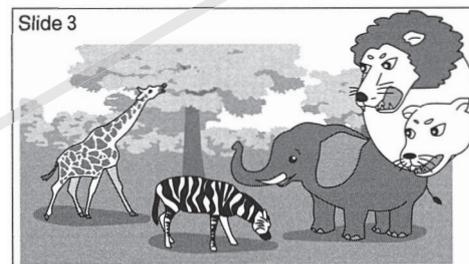
How long do you sleep every day? Do you think that everyone needs almost the same sleeping hours? Please look at Slide 1. It shows how long you need to sleep. Do you sleep for around 9 hours every day? *New-born babies need to sleep for more than 10 hours. *Adults need to sleep about 30% of the day. You should sleep enough for your health.



Do you know how long animals sleep? Now, let's look at Slide 2. It shows that koalas sleep the longest. They sleep for more than 22 hours in a day! During the day, they sleep in trees, and then move at night. Tigers and lions sleep for more than half of the day. Tigers sleep a little longer than lions. *On the other hand, giraffes sleep for the shortest time of the animals on this slide.



Why are they different? I'll show you two reasons. First, animals like giraffes or elephants are *plant-eating animals. They need a lot of time to find food and they have to eat a lot to be (B). Second, plant-eating animals can't sleep for a long time because other animals may try to eat them while they are sleeping. It is (C) for them. However, animals like tigers or lions are so strong that they can sleep longer than giraffes or elephants. I found some other interesting information. Some scientists say that plant-eating animals sleep longer when they are in a safe place, for example, in a zoo.



How about koalas? They are plant-eating animals, but they sleep for a long time. They are active for only 2 hours in a day. Why?

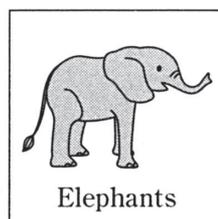
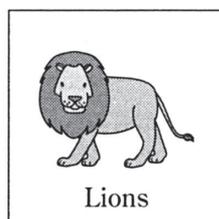
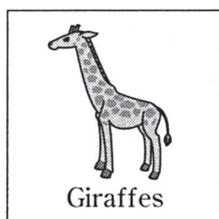
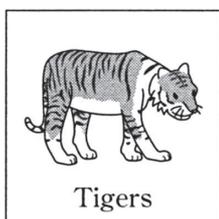
(注) new-born baby : 新生児 adult : 大人 on the other hand : 一方
plant-eating animals : 草食動物

(1) 本文の内容と合うように、Slide 1 の (A) に入る最も適当なものを、次のア～エのうちから1つ選び、その符号を書きなさい。

ア 3～4 イ 5～6 ウ 7～8 エ 10～11

(2) 本文の内容と合うように、Slide 2 の (a) ～ (d) に入るものの組み合わせとして最も適当なものを、次のア～エのうちから1つ選び、その符号を書きなさい。

(1)	
(2)	



- ア ① Tigers ② Lions ③ Giraffes ④ Elephants
 イ ① Tigers ② Lions ③ Elephants ④ Giraffes
 ウ ① Lions ② Tigers ③ Giraffes ④ Elephants
 エ ① Lions ② Tigers ③ Elephants ④ Giraffes

(3) 本文中の(B)に入る最も適当なものを、次のア～エのうちから1つ選び、その符号を書きなさい。

ア full イ tired ウ hungry エ sleepy

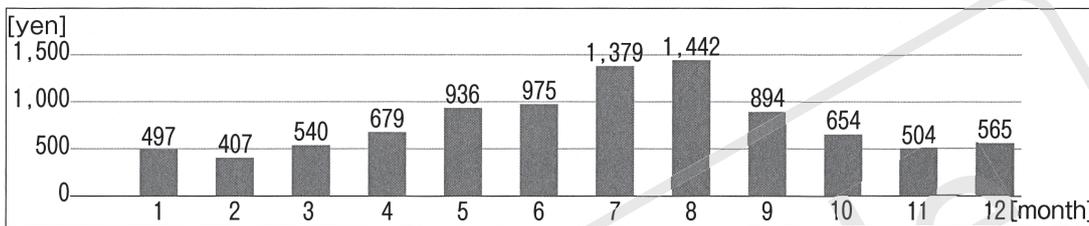
(3)	
(4)	

Ⓢ(4) 本文中の(C)に適する英単語1語を書きなさい。

108

次は、Saoriが英語の授業で発表する際に用いた【グラフ】(graph)と【原稿】である。これらを読んで、下の(1)～(3)に答えなさい。(山口)

【グラフ】



※ 2017年～2019年の平均値である。

【原稿】

Do you often eat ice cream? The graph *shows how much money a family used for ice cream in a month *on average in Japan. According to the graph, (A) . It's hot in summer especially in these months, so I'm sure many people like to eat cold food. Then, the *spending on ice cream *decreases from August to November.

5 However, the spending increases in December and decreases again January. That's interesting. That means (B) is not the only reason to eat ice cream. Then, why do people buy ice cream in cold December? I'll look for more information and *find out the reason.

(注) show(s) ~ : ~を示す on average : 平均して spending (on ~) : (~についての)支出
 decrease(s) : 減る find out ~ : ~を見つけ出す

(1) 【原稿】の文脈に合うように、下線部(A)に入る最も適切なものを、次の1～4から選び、記号で答えなさい。

- ice cream sold in June is as popular as ice cream sold in October
- a family used more than one thousand yen for ice cream in July and August
- more than eight hundred kinds of ice cream are sold in summer
- in May, a family used about nine hundred yen for ice cream

(1)	
(2)	
(3)	

(2) 下線部(B)に入る最も適切なものを、次の1～4から選び、記号で答えなさい。

- hot weather
- variety of ice cream
- cold season
- changes in life

Ⓢ(3) Saoriの発表全体のテーマとして、最も適切なものを、次の1～4から選び、記号で答えなさい。

- The easy way to make delicious ice cream at home
- The important information to save money
- The funny reason to buy ice cream in cold winter
- The interesting change of the spending on ice cream

知美(Tomomi)さんと健太(Kenta)さんの学級では、英語の授業で興味のある社会的な問題についての意見発表を行いました。次は【知美さんの発表】【知美さんの発表資料】【健太さんの感想】です。これらを読んで、後の(1)~(6)までの各問いに答えなさい。(滋賀)

【知美さんの発表】

Hello, everyone. Have you ever thought about the food you eat every day? Where does it come from? How does it come to you? I believe food and the environment are important.

Look at graph 1. Japan's food self-sufficiency rate is 37%. It means that Japan imports more than 60% of its food. I didn't know that, but I understood it when I thought about my breakfast. I ate rice, 5 grilled fish, and miso soup. The rice was grown in Japan, but the fish was (①) in a foreign country. The miso and tofu are made from soybeans. However, most of the soybeans are imported from other countries. The breakfast was *washoku*, traditional Japanese cooking, but it was international.

Look at graph 2. Do you know how far your food traveled to get to you? You can see the *food mileage here. Food mileage is *calculated by *multiplying *weight and *distance and it tells how 10 much *fuel is used to transport food. Japan's food mileage is higher than the other countries' food mileage in the graph. Japan buys a lot of food from many countries and a lot of fuel is used when the food is transported. Using too much fuel is not good for the environment, so we need to think about this. If we buy *locally produced food, we don't use much fuel. I think buying locally produced food is one of the good ways to solve this problem.

There is another problem. There are ②【around / from / hunger / many / suffer / people / who】the 15 world. However, food waste in Japan is more than six million tons a year. According to graph 3, [③]. I think we should do something to solve this problem. If we reduce food waste from home, it can make all the difference. When I opened the *refrigerator last week, I found some food that was too old to eat. I had to throw it away and I felt very sorry. We should buy only the food we will eat.

Food is very important for us. We should think about the food we eat every day. I believe that we 20 can find answers to our environmental problems. What is your opinion?

Thank you.

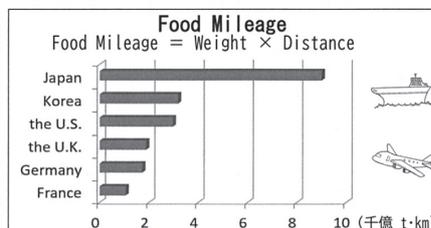
(注) food mileage : フード・マイレージ(単位は t・km(トン・キロメートル)) calculate(d) : 計算する
multiplying : multiply(かける)の ing 形 weight : 重さ distance : 距離 fuel : 燃料
locally produced food : 地元でつくられた食べ物 refrigerator : 冷蔵庫

【知美さんの発表資料】

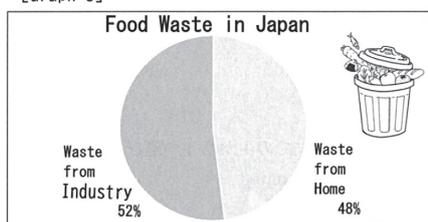
[Graph 1]



[Graph 2]



[Graph 3]



グラフ1は農林水産省「平成30年度食料自給率・食料自給力指標について」、グラフ2はウェブサイト「フード・マイレージ」資料室(データは2001年)、グラフ3は農林水産省「食品廃棄物等の利用状況等(平成25年度推計)」より作成

【健太さんの感想】

Thank you, Tomomi. Your presentation is great. You say that buying locally produced food is good for the environment and it has other good points, too. A few days ago, I went to the market near my house. A lot of vegetables grown in my town are sold there. The vegetables are fresh and we can get them in season. Sometimes the farmers who grew the vegetables come to the market to sell them. I met a farmer and enjoyed talking with him. He also taught me how to cook the vegetables. I ate them for dinner and they were delicious. If I know who grows the vegetables, I feel safe about my food. ④ I think it is good to buy the food produced in our local area not only for the environment but also for us.

- (1) 【知美さんの発表】について、次の1, 2の質問に対する答えになるように、適当な英語を2語以上で書きなさい。

1 Does Japan import more than 60% of its food from foreign countries?

→

2 What food in Tomomi's breakfast was produced in Japan?

→

- Ⓢ(2) (①)に入る最も適当なものを、次のアからエまでの中から1つ選びなさい。

ア caught イ eaten ウ swum エ thought

(2)

- Ⓢ(3) ②【 】内の語を、意味が通るように並べかえなさい。

- (4) [③]に入る最も適当なものを、次のアからエまでの中から1つ選びなさい。

ア the food waste from home is larger than the food waste from industry

イ the food waste from home is half of the food waste from industry

ウ the food waste from home is more than six million tons a year

エ the food waste from home is almost half of all the food waste

(4)

(5)

- (5) 【知美さんの発表】の内容として合っているものを、次のアからオまでの中から1つ選びなさい。

ア All of the food we eat in Japan comes from foreign countries.

イ The food mileage of Japan is the lowest of the six countries in graph 2.

ウ Tomomi says locally produced food needs less fuel than imported food.

エ Tomomi believes that reducing the food waste from industry is more important.

オ We can do nothing to solve the food waste problem because it is too serious.

- Ⓢ(6) 下線部④の健太さんの意見について、あなたの考えとその理由を10語以上の英語で書きなさい。2文以上になってもかまいません。ただし、知美さんが話したこととは違う内容で、書き出しは次のどちらかを用いることとし、書き出しの語句は語数に含めるものとする。

書き出し I agree / I disagree

110 Read the passage and choose the answer which best completes sentence (1), and choose the answer which best completes each blank ① and ②. (大阪 C)

A report on the views of high school students about *social participation was made in 2021. A In this report, the words "social participation" mean any activity that students join both inside and outside school. According to the report, a *survey was done to know two things. B One is the *awareness of high school students about social participation. C These two things are used to find what kind of characteristics there are in each country. D Students in the following four countries joined this survey: Japan, America, China, and Korea. They were asked 28 questions, for example, "How interested are you in *social issues outside school?", and the students answered each question by choosing one answer. The *table shows the *percentages of the answers to one of the questions: "Are you *actively participating in classroom *discussions at your school?".

10 We can find some things from the table. Some students didn't answer this question, but if we compare the total percentages of the students who answered "Active" or "Somewhat active," ① of the four countries. The total percentages of the students who answered "Not so active" or "Not active" are higher than 30% in ②.

[Table]

The percentages of answers to the question: "Are you actively participating in classroom discussions at your school?"

	Active	Somewhat active	Not so active	Not active	No answer
Japan	29.4%	52.6%	14.9%	2.5%	0.7%
America	27.1%	41.8%	20.4%	10.7%	0.0%
China	30.7%	45.0%	20.4%	3.9%	0.0%
Korea	32.6%	45.0%	15.4%	6.9%	0.2%

(国立青少年教育振興機構「高校生の社会参加に関する意識調査報告書」(令和3年)により作成)

(注) social participation : 社会参加 survey : 調査 awareness : 意識 characteristic : 特徴
 social issue : 社会問題 table : 表 percentage : 割合 actively : 積極的に
 participate in ~ : ~に参加する discussion : 話し合い somewhat : やや

(1) The sentence "The other one is their real situation on social participation." should be put in

ア A. イ B. ウ C. エ D.

(1)	
(2)	
(3)	

- (2) ① ア Japan is the highest
 イ America is the highest
 ウ China is the lowest
 エ Korea is the lowest

(3) ② ア Japan イ America ウ China エ Korea

4

身のまわりの物質

A 問題

36 物質の性質

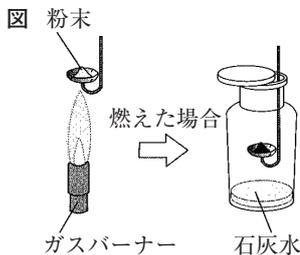
(群馬)

④ 白色の粉末X, Y, Zはそれぞれ, 砂糖, 食塩, デンプンのいずれかである。これらの粉末を区別するために, 次の実験を行った。表は, 実験の結果をまとめたものである。後の(1), (2)の問いに答えなさい。

[実験1] 粉末X, Y, Zをそれぞれ燃焼さじにのせて, ガスバーナーを用いて加熱し, 粉末のようすを調べた。

[実験2] 実験1で粉末が燃えた場合には, 図のように石灰水を入れた集気びんに燃焼さじを入れてふたをし, 火が消えてから燃焼さじを取り出した。再びふたをして集気びんをよく振り, 石灰水の色の変化を調べた。

[実験3] 水の入ったビーカーを3つ用意し, その中に少量の粉末X, Y, Zをそれぞれ入れ, ガラス棒でよくかき混ぜ, 粉末が水に溶けるか調べた。



表

	粉末X	粉末Y	粉末Z
実験1	燃えなかった	焦げた燃えた	一部が液体になりながら焦げて燃えた
実験2	—	石灰水は白くにごった	石灰水は白くにごった
実験3	溶けた	溶けなかった	溶けた

④(1) 石灰水の色の変化から, 粉末Yと粉末Zでは二酸化炭素が発生したことが分かった。粉末Yと粉末Zのように, 焦げて炭になったり, 燃えて二酸化炭素を発生したりする物質を何というか, 書きなさい。

(2) 粉末X, 粉末Zはそれぞれ何であるか, 書きなさい。

(1)		(2)	粉末X	粉末Z
-----	--	-----	-----	-----

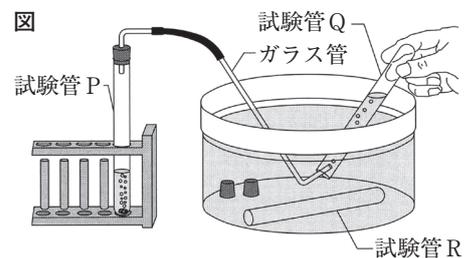
37 気体の性質

(静岡・一部略)

④(1) 次のア～エの中から, 二酸化マンガンを入れた試験管に過酸化水素水(オキシドール)を加えたときに発生する気体を1つ選び, 記号で答えなさい。

ア 塩素 イ 酸素 ウ アンモニア エ 水素

(2) 図のように, 石灰石を入れた試験管Pにうすい塩酸を加えると二酸化炭素が発生する。ガラス管から気体が出始めたところで, 試験管Q, Rの順に試験管2本分の気体を集めた。



① 試験管Rに集めた気体に比べて, 試験管Qに集めた気体は, 二酸化炭素の性質を調べる実験には適さない。その理由を, 簡単に書きなさい。

② 二酸化炭素は, 水上置換法のほかに, 下方置換法でも集めることができる。二酸化炭素を集めるとき, 下方置換法で集めることができる理由を, 密度という言葉を用いて, 簡単に書きなさい。

(1)		(2)	①
-----	--	-----	---

(2)	②
-----	---

38 密度

表は、液体のロウと固体のロウの体積と質量を、それぞれまとめたものである。

表

	液体のロウ	固体のロウ
体積[cm ³]	62	55
質量[g]	50	50

- (1) 固体のロウの密度は何g/cm³か。小数第3位を四捨五入して、小数第2位まで書きなさい。
- (2) 次の□の①～③に当てはまる正しい組み合わせを、ア～カから1つ選び、符号で書きなさい。

液体のロウに固体のロウを入れると、固体のほうが液体よりも密度が□①ため、固体のロウは□②。水に氷を入れると、氷のほうが水よりも密度が□③ため、氷は浮かぶ。

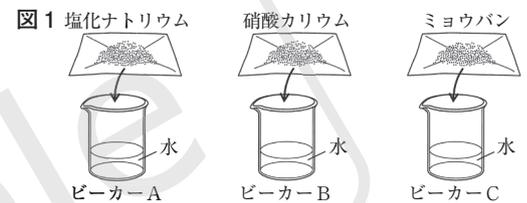
- ア ① 小さい ② 沈む ③ 大きい イ ① 小さい ② 浮かぶ ③ 小さい
 ウ ① 小さい ② 浮かぶ ③ 大きい エ ① 大きい ② 沈む ③ 大きい
 オ ① 大きい ② 浮かぶ ③ 小さい
 カ ① 大きい ② 沈む ③ 小さい

(1)	g/cm ³	(2)
-----	-------------------	-----

39 水溶液の性質

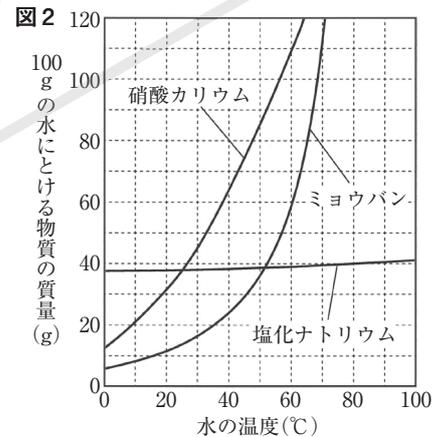
次の実験について、あとの各問いに答えなさい。

〈実験〉 塩化ナトリウム、硝酸カリウム、ミョウバンについて、水の温度によるとけ方のちがいを調べるために、次の①～③の実験を行った。



- ① 室温20℃で、ビーカーA, B, Cに20℃の水を50gずつ入れ、図1のようにビーカーAに塩化ナトリウム15gを、ビーカーBに硝酸カリウム15gを、ビーカーCにミョウバン15gをそれぞれ入れてじゅうぶんにかき混ぜ、ビーカーの中の様子を観察した。

- ② ①でできたビーカーA, B, Cを加熱し、水溶液の温度を60℃まで上げてじゅうぶんにかき混ぜ、ビーカーの中の様子を観察した。
- ③ ②でできたビーカーA, B, Cを冷やし、水溶液の温度を10℃まで下げ、ビーカーの中の様子を観察した。



- (1) ①, ②について、次の(a), (b)の各問いに答えなさい。ただし、図2は、それぞれの物質についての、100gの水にとける物質の質量と水の温度との関係を表したものである。

(a) ①について、ビーカーA, B, Cそれぞれで、物質が水にすべてとけている場合には○を、とけ残っている場合には×を書きなさい。

(b) ②について、ビーカーBに硝酸カリウムはあと約何gとかがすことができるか、次のア～オから最も適当なものを1つ選び、その記号を書きなさい。ただし、実験をとおして、溶媒の水の蒸発は考えないものとする。

- ア 15g イ 40g ウ 55g エ 80g オ 95g

- (2) ③について、右の表は、図2のグラフから、10℃の100gの水にとける塩化ナトリウム、ミョウバンの質量を読みとったものである。次の(a), (b)の各問いに答えなさい。

物質	塩化ナトリウム	硝酸カリウム	ミョウバン
10℃の100gの水にとける物質の質量[g]	37.7	22.0	7.6

(a) 固体として出てきた物質の質量が最も多いのは、ビーカーA, B, Cのうちどれか、最も適当なものを1つ選び、A, B, Cの記号で書きなさい。

(b) ビーカーBの硝酸カリウム水溶液の質量パーセント濃度は何%か、求めなさい。ただし、答えは小数第1位を四捨五入し、整数で求めなさい。

(1)	(a)	ビーカーA	ビーカーB	ビーカーC	(b)	(2)	(a)	(b)	%
-----	-----	-------	-------	-------	-----	-----	-----	-----	---

40 状態変化と温度

手指消毒用に利用されているエタノールについて、次の問いに答えなさい。

(1) エタノールを水でうすめた消毒液250 g中に含まれるエタノールの質量パーセント濃度が71.8%のとき、エタノールの質量を求めなさい。ただし、小数第1位まで答えなさい。

(2) 次の表は、いろいろな物質の融点と沸点を示したものである。
 温度が20℃のとき、エタノールと同様に液体である物質はどれか、最も適当なものを右のア～オの中から1つ選び記号で答えなさい。

	物質名	融点[℃]	沸点[℃]
ア	酸素	-218	-183
イ	塩化ナトリウム	801	1413
ウ	メントール	43	217
エ	鉄	1535	2750
オ	水銀	-39	357

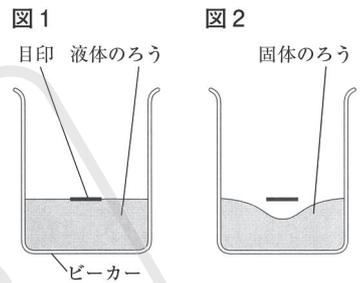
(1)		g	(2)	
-----	--	---	-----	--

41 状態変化と体積

ビーカーに入れた固体のろうを加熱して液体のろうにし、図1のように液面の高さに目印をつけた。その後、液体のろうを常温でゆっくりと冷却して、ろうが固体になったとき、図2のようにろうの中央がくぼんだことから、ろうの体積が減少したことがわかった。また、液体のろうが固体になったとき、ビーカー全体の質量は変化しなかった。ろうの体積が減少した理由として最も適するものを次のア～エの中から一つ選び、その記号を答えなさい。

- ア ろうを構成する粒子の数が減少したため。
- イ ろうを構成する粒子の大きさが小さくなったため。
- ウ ろうを構成する粒子どうしの間隔が小さくなったため。
- エ ろうが蒸発して、ビーカーの外に逃げたため。

〈神奈川〉



--

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。
 実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

B 問題

43 密度と浮き沈み

〈島根〉

水より密度の小さい物質は、水に浮く。一方、水より密度の大きい物質は、水に沈む。いくつかの鉄くぎを入れて栓をしたビンの体積が 500cm^3 であった。このビンの水に入れると沈み、海水に入れると海水面に浮いた。この鉄くぎを入れて栓をしたビンの質量として最も適当なものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。ただし、水の密度を 1.00g/cm^3 、海水の密度を 1.02g/cm^3 とする。

ア 500 g イ 505 g ウ 510 g エ 515 g

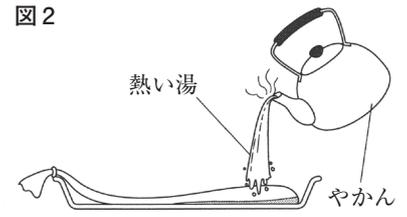
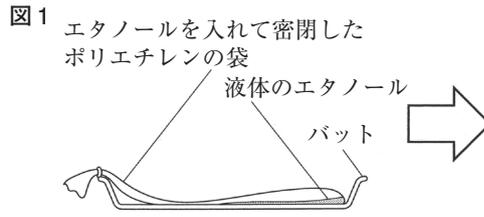
著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

45 物質の状態変化

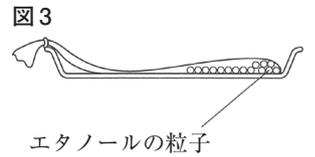
(千葉・一部略)

エタノールの状態変化について調べるため、次の実験を行いました。これに関して、あとの問いに答えなさい。

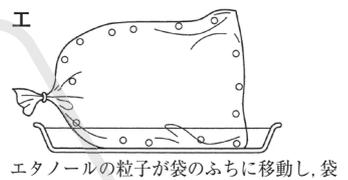
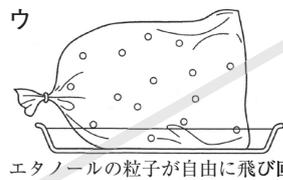
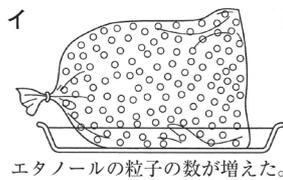
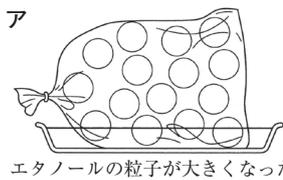
実験 図1のように、液体のエタノールを少量入れたポリエチレンの袋をバットの中に置き、ポリエチレンの袋を密閉した。次に、図2のように、



ポリエチレンの袋に熱い湯をかけたところ、袋が大きくふくらんだ。このとき、ポリエチレンの袋の中には、液体のエタノールは見られず、すべて気体のエタノールになった。



(1) 実験の下線部の状態のとき、袋の中のエタノールの粒子のようすを模式的に表したもものとして最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選び、その符号を書きなさい。ただし、図3は、熱い湯をかける前の、袋の中のエタノールの粒子のようすを模式的に表したものである。



(2) 次の文章は、実験後のSさんたちと先生の会話である。あとの①、②の問いに答えなさい。

先生：この実験の結果から、何か新たな疑問はありますか。

Sさん：液体のエタノールがすべて気体になったとき、体積が何倍になるのか知りたいです。

先生：わかりました。それでは、次の資料を見てください。

先生：1気圧のもとで、20℃の液体のエタノール1cm³を加熱して、すべて気体になったとき、その質量は、何gですか。

Sさん：資料にある数値から計算すると、 gです。

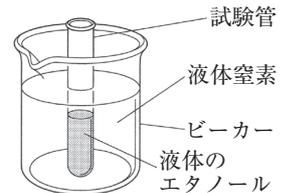
先生：そうですね。それでは、この液体のエタノールが、すべて気体になったとき、その体積は何倍になるか、計算してみましょう。ただし、気体になったエタノールの温度は一定で、気体のエタノールの密度を0.0016g/cm³とします。

Sさん：はい。液体のエタノールがすべて気体になったとき、その体積は倍になります。液体から気体にかわると、体積がとても大きくなるのですね。

先生：そのとおりです。ところで、Tさんは、何か疑問に思うことはありますか。

Tさん：はい。私は、エタノールが固体になるか、調べてみたいです。

先生：なるほど。図4のように、液体窒素(液体になった窒素)を入れたビーカーの中に、液体のエタノールが入った試験管を入れると、試験管の中に固体のエタノールができます。資料にある数値から考えたとき、この液体窒素の温度は何℃であるか、わかりますか。



Tさん：正確な液体窒素の温度はわかりませんが、です。

先生：そのとおりです。それでは、エタノールが、固体になることを確認してみましょう。

① 会話文中のにあてはまる数値を書きなさい。また、にあてはまる数値を、小数第1位を四捨五入して整数で書きなさい。

② 会話文中のにあてはまるものとして最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選び、その符号を書きなさい。

ア -115℃よりも低い イ -115℃から0℃の間 ウ 0℃から78℃の間 エ 78℃よりも高い

(1)		(2) ①	x	g	y	倍	②	
-----	--	-------	---	---	---	---	---	--

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

Sample

47 密度と質量パーセント濃度

図のように、ビーカーに入れた水 80cm^3 にエタノールを加え、ガラス棒でよくかき混ぜて、質量パーセント濃度20%のエタノール水溶液をつくった。このとき加えたエタノールは何 cm^3 か、整数で求めなさい。ただし、溶質であるエタノールの密度は $0.8\text{g}/\text{cm}^3$ 、溶媒である水の密度は $1.0\text{g}/\text{cm}^3$ とする。

〈愛知A〉

エタノール

水
 80cm^3

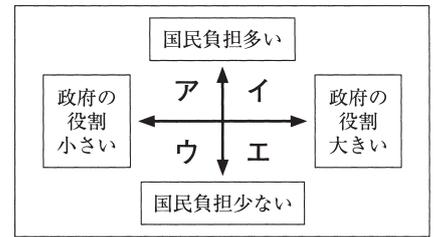


cm^3

92 政府の役割

〈山梨〉

右の図は、政府の役割と国民負担の関係を示したものである。次のⅠ、Ⅱの考え方を位置付けるところとして最も適当なものを、図中のア～エから一つずつ選び、それぞれ記号で書きなさい。



Ⅰ 個人が所得をより自由に使えるように税負担などを減らすことで、経済的に豊かな生活を送ることができるようになるならば、行政サービスの範囲が縮小されてもやむを得ない。

Ⅱ 政府が社会保障や生活保護などの多様な行政サービスを提供することで、国民が安心した生活を送ることができるようになるならば、税負担などが増加してもやむを得ない。

Ⅰ		Ⅱ	
---	--	---	--

93 税・財政・社会保障

〈熊本〉

わが国の財政と社会保障について、(1)～(3)の問いに答えなさい。

① 表は、税金を国税と地方税、直接税と間接税で区分したものである。所得税はど

	直接税	間接税
国税	A	B
地方税	C	D

こに分類されるか、表のA～Dから一つ選び、記号で答えなさい。また、所得税には、所得が高くなるほど、税率を高くする 制度が適用されている。 に当てはまる語を書きなさい。

② 財政の主な役割のうち、政府が、民間企業にかわって社会資本や公共サービスを供給することで市場のはたらきを補う役割を という。 に当てはまることばとして適当なものを、a群のア、イから一つ選び、記号で答えなさい。また、政府が好景気(好況)のときに行きすぎた景気をおさえるため、一般的に行う財政政策として最も適当なものを、b群のア～ウから一つ選び、記号で答えなさい。

〈a群〉

ア 資源配分(の調整)

イ 所得の再分配

〈b群〉

ア 増税を行い、家計や企業の消費を減らす。

イ 公共事業を増やし、失業者を減らす。

ウ 国債を銀行に売り、資金の貸出を減らす。

③ 資料は、病院での診療の際に病院から受け取った請求書

兼領収書の一部である。資料に示された点数は、診療にかかった医療費を10円ごとに1点として表したものである。次のア～エのうち、資料に関する制度の説明として適当なものをすべて選び、記号で答えなさい。

請求書兼領収書			
氏名 ○○ ○○ 様		令和4年2月10日	
初診・再診料	医学管理等	投薬料	検査料
125点	137点	123点	420点
保険合計点数		保険内請求額	領収金額
805点		2,420円	2,420円
〒○○○-○○○ 熊本県熊本市中央区○○町○○丁目○○番○○号 医療法人○○会 ○○病院 Tel 096-○○○-○○○			
			領収 4.2.10 ○○病院

ア この診療で、実際にかかった医療費の総額は、8,050円である。

イ この診察で、公的な医療保険で支払われる費用は、保険加入者の保険料ですべてまかなわれる。

ウ この診療で利用されている公的な医療保険は、加入するかどうかを選択できる。

エ この診療で利用されている公的な医療保険は、雇用保険と同じ社会保険の一つである。

(1)	記号	語	(2)	a群	b群	(3)
-----	----	---	-----	----	----	-----

94 税

〈秋田〉

図1は、図2をもとに日本を基準として二つの「公平さ」の視点から生徒がまとめたものであり、A～Dは、それぞれ日本を除く4か国を示している。Aにあたる国名を、図2から一つ選んで書きなさい。

図1 「公平さ」の視点から見た各国の税制

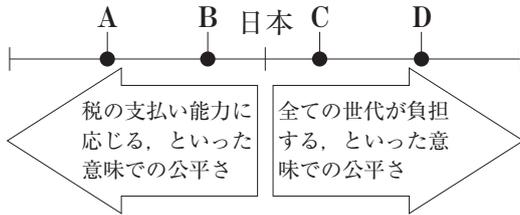
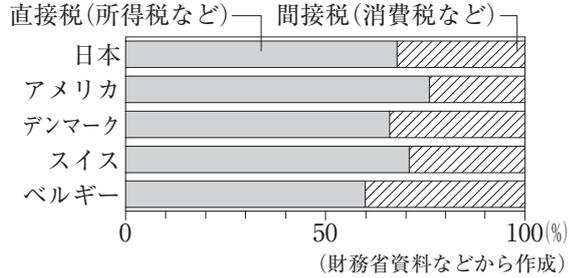


図2 5か国の直接税と間接税の割合



95 財政・税

〈神奈川〉

予算に関して、現在の日本における国の財政について説明した次の文X～Zの正誤の組み合わせとして最も適するものを、あとのア～クの中から選び、その記号を答えなさい。

- X 国の予算と決算は、内閣によって議決される。
- Y 不景気ときには、景気を回復させるため、政府は公共事業などの支出を減らそうとする。
- Z 政府は、累進課税の仕組みを設けることで、所得の極端な格差を調整しようとしている。

- ア X：正 Y：正 Z：正 イ X：正 Y：正 Z：誤 ウ X：正 Y：誤 Z：正
- エ X：正 Y：誤 Z：誤 オ X：誤 Y：正 Z：正 カ X：誤 Y：正 Z：誤
- キ X：誤 Y：誤 Z：正 ク X：誤 Y：誤 Z：誤

96 社会保障

〈兵庫〉

4つの柱に関して、次の表に関するあとの問いに答えなさい。

①(1) 表のA～Dと次に示す社会保障の内容の組み合わせとして適切なものを、あとのア～カから一つ選んで、その符号を書きなさい。

- あ 生活環境の改善や感染症の予防などで国民の健康と安全を保つ。
- い 高齢者や児童など社会的弱者に支援サービスを提供する。

4つの柱	
A	社会保険
B	公衆衛生
C	社会福祉
D	公的扶助

- ア あ-A い-B イ あ-A い-C ウ あ-B い-C
- エ あ-C い-B オ あ-C い-D カ あ-D い-C

(2) 社会保障について説明した次の文の [i], [ii] に入る語句の組み合わせとして適切なものを、あとのア～エから一つ選んで、その符号を書きなさい。

社会保障には、介護保険制度のように加入が [i], 前もって保険料を納めることで社会全体でリスクを分担するしくみや、政府が税金等を財源として生活を保障する [ii] のしくみがある。

- ア i 義務づけられており ii 公助
- イ i 義務づけられており ii 共助
- ウ i 義務づけられてはいないが ii 公助
- エ i 義務づけられてはいないが ii 共助

(1)		(2)	
-----	--	-----	--

97 社会保障・公害

〈沖縄〉

次の問いに答えなさい。

- (1) 図は、社会保障における各国の「国民負担率」と「国民所得に占める社会保障支出の割合」を示したものである。図中のA～Cにはアメリカ、日本、スウェーデンのいずれかが入る。その組み合わせとして適当なものを、あとのア～エのうちから一つ選び、記号で答えなさい。

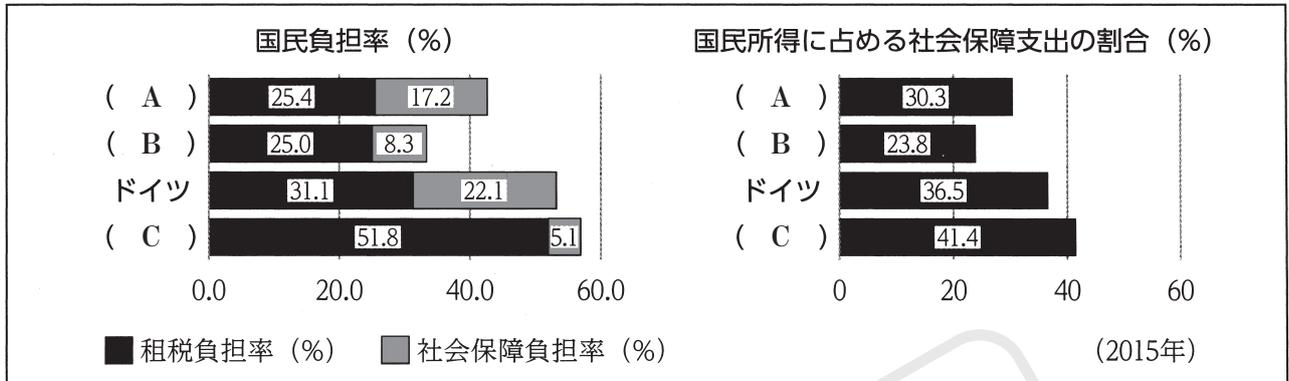


図 国民負担率と社会保障支出の割合 (財務省資料より)

	A	B	C
ア	アメリカ	日本	スウェーデン
イ	日本	スウェーデン	アメリカ
ウ	スウェーデン	日本	アメリカ
エ	日本	アメリカ	スウェーデン

- (2) 日本では高度経済成長期に、工場からの煙や排水などを原因とする公害が社会問題となった。公害問題に関する説明として適当なものを、次のア～エのうちから一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 高度経済成長期に発生した四大公害とは、水俣病、四日市ぜんそく、川崎ぜんそく、イタイイタイ病のことを指す。
- イ 高度経済成長期に発生した四大公害訴訟は、原告(患者側)がすべて勝訴した。
- ウ 公害対策や自然環境に対する法律は、まだ制定されていない。
- エ 公害対策や自然環境の保護を扱う機関として、厚生労働省が設置されている。

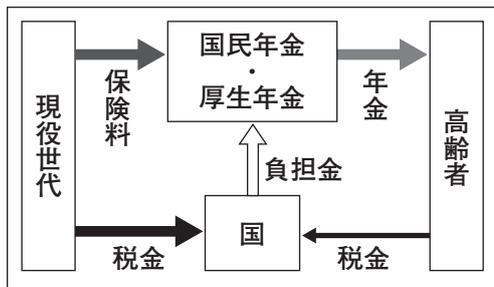
(1)		(2)	
-----	--	-----	--

98 社会保障

〈福岡〉

涼子さんは、わが国の社会保障制度の内容について、年金制度に着目し、資料を集めた。今後も図に示される制度が維持されると仮定した場合、資料から予想される、わが国の年金制度の課題とその理由を、図と資料から読み取って書きなさい。

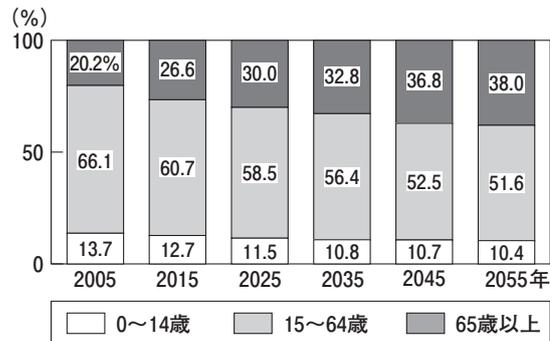
〈図〉 わが国の年金制度のしくみ



※現役世代は15～64歳を、高齢者は65歳以上を示す。

(厚生労働省ホームページ等から作成)

〈資料〉 わが国の年齢別人口割合の推移



※2025年以降の数值は、予測値を示す。

(国立社会保障・人口問題研究所ホームページから作成)