

思考力・表現力問題編

改訂版

国語

JAPANESE

はじめに

本書は、公立高校入試で出題される「思考力」「表現力」問題をピックアップし、単元ごとに編集した教材です。

近年の高校入試では、複数の資料や情報をもとに正答を導く「思考力」と、問われた内容を適切に記述・論述する「表現力」を問う問題が増えています。これらは一見難しそうですが、一つひとつ解きほぐせば高度な思考力や表現力がなくても解けるものもありますので、入試で高得点を狙うには確実におさえる必要があります。

本書は、練習問題と実践問題の二種類で構成されています。練習問題ではアドバイスを手掛かりに問題を解き、考え方や解き方を身につけましょう。また、実践問題では身につけた考え方や解き方を活用し、アドバイスなしで問題にチャレンジしてみましょう。本書を通じて数多くの問題を解くことで、「思考力」「表現力」問題を得点源にしてください。

大問の中で特に注目したい問題にはマークをつけました。

目次

1	文章を整理する	2
2	資料や会話を整理する	8
3	読み取って記述する	16
4	読み取って意見を述べる	24
5	さまざまな表現問題	32



2

資料や会話を整理する

練習問題

1
〔会話文〕

Aさんの中学校の保健委員会では、昼食時の校内放送で全校生徒に対し、睡眠の大切さについて呼びかけることになりました。次の会話はAさんが、Bさん、Cさんとともに、その内容について話し合っている場面です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

〔長崎〕

【話し合い】

- A 睡眠をとることで成長ホルモンの分泌が促され、脳が休まり、記憶力もアップすると言われてるよ。睡眠をきちんとすることはとても大切なんだよね。
- B でも、先日実施した全校生徒のアンケートによると、日中に寝不足だと感じる生徒が全体の66%もいるよ。
- A 睡眠時間が短いのかな。アンケートによると、本校生徒の平均睡眠時間は7.4時間という結果も出ているけど。
- C 全国の中学生の平均睡眠時間は、約8時間という総務省*の調査結果があるよ。
- A ということは、本校生徒の平均睡眠時間の方が短いんだね。もっと睡眠時間をとらないといけないね。
- B 寝不足だと感じる原因は、睡眠時間だけかな。
- C 睡眠は量だけじゃなくて質も大切なんだよね。例えば就寝前の過ごし方が睡眠の質に大きく影響するという話を本で読んだことがあるよ。調べてくるね。
- B じゃあ私は、本校生徒の就寝前の過ごし方について調べようかな。
- A いいね。その結果をふまえて、放送原稿を書こう。

〔注〕総務省の調査結果…総務省統計局「平成28年社会生活基本調査結果」による

(1) 「寝不足だと感じる原因は、睡眠時間だけかな」というBさんの発言の役割について説明したものととして、最も適切なものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

- A 批判的な意見を述べて、議論の対立点を明らかにしている。
- I 他者の考えを自分の言葉で言い換えて、理解を深めている。
- ウ 一面的な見方を避けて、別の視点からの検討を促している。
- エ 複数の異なる意見を調整し、合意を形成しようとしている。

！
アドバイス

(1) 傍線の前は「睡眠時間」、傍線の後は「睡眠の質」の話題になっているので、それぞれがどのような流れで変化したのかを読み取ろう。

2

〔会話文〕

次の会話は、ある中学校の学級での話し合いの一部です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

〔和歌山〕

学級委員「これから、十月に行われる文化祭の舞台発表で何をするか、クラスの意見をまとめたいと思います。何か意見がありますか。」

和美「はい。私は劇がいいと思います。シナリオや舞台衣装を作るのは大変ですが、それぞれに違う役割を果たしながら一つのものを作り上げるのは、中学校生活の最後の思い出になると思います。」

学級委員「劇という意見ですね。他に意見はありますか。」

紀幸「はい。僕は合唱がいいと思います。音楽の授業で『このクラスは全員の声がよく出ていいね。』と先生にほめてもらったので、最後の文化祭では、私たちの歌声をたくさんの人に聴いてもらいたいと思います。」

和歌子「はい。私も合唱がいいと思います。曲は『明日へと』がいいと思います。紀の国わかやま国体のイメージソングでみんなが知っているし、振り付けもあるので、観客も楽しめると思います。」

紀幸「はい。それなら、和美さんの意見も取り入れて、合唱をするときの衣装をみんなで考えたらどうでしょう。クラスの団結も強まるし、楽しいと思います。」

学級委員

みどり「はい。私もそう思います。私はダンスがしたいので、他の意見も聞いてほしいと思います。」

(以下、略)

(1) 会話文中の和美さんの発言の仕方には、どのようなよい点がありますか。

最も適切なものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 自分の立場を明らかにしないで、聞き手に意見を求めている点。

イ 初めに自分の意見を明らかにしてから、その理由を述べている点。

ウ 他の生徒が意見を言いやすいように、いくつかの案を出している点。

エ 学級委員の指示にしたがって、先に出された意見に質問をしている点。

(2) 会話文中の には、学級委員の言葉が入ります。話し合い

の進行役である学級委員として最も適切な発言を次から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 私は、合奏がいいと思いますが、このことについて意見はありませんか。

イ では、合唱で歌いたい曲について、何か具体的に意見のある人はいませんか。

ウ そうですね、私もクラスの上さを見てもらいたいので、紀幸さんの意見に賛成です。

エ 合唱の方に話は進んでいますが、何をするかについて、まずクラスの意見をまとめましょう。

アドバイス

(1) 和美さんの発言と選択肢を照らし合わせよう。意見と理由の述べ方や文末の表現などにも注目して判断しよう。

(2) 空欄前後の発言に注意しよう。また、学級委員の司会という立場にも注意して、会話の流れに合うものを読み取ろう。

3

〔資料〕

ある中学校の三年生では、春の学年遠足の行き先について、クラスごとに提案することになりました。次は、三年一組の代表者が学年集会でプレゼンテーションをする際の構成表です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

〈鳥取〉

構成表

「○発表の概要、■話す際に気をつけること」は、左のスライドにそれぞれ対応している

提示するスライド	○発表の概要 ■話す際に気をつけること
3年1組の提案	○自分のクラスと名前を伝える。 ■(A)
① 遠足の行き先 総合運動公園	○提案する行き先の具体名を伝える。 ■(B) ■大きな声ではっきりと伝える
② 行き先の長所 1 学校からの適度な距離 2 充実した施設や設備	○まず長所が2点あることを伝える。 ○それぞれの長所について、順番に詳しく説明する。 ■(C) ■言葉の強弱、間の取り方に注意する
③ 行き先での活動 フィールドアスレチック・自然散策・大縄跳びなど ↓ _____	○クラスごとに活動する時間を設定すること、活動内容は事前に各クラスで決定することを説明する。 ○施設や区域によって、フィールドアスレチック・自然散策・大縄跳びなどの様々な活動ができることを説明する。 ■言葉の強弱、間の取り方に注意する
④ まとめ 総合運動公園で ☆ 楽しく体を動かそう ☆ クラスのきずなを作ろう	○遠足成功に向けて、みんなで心がけたいことを伝える。 ■笑顔で明るく呼びかける ■(D)

(1) 構成表の(A)～(D)には、話す際に気をつけることが入ります。(A)

(D)に入るものとして最も適切なものを、それぞれ次から一つずつ選び、記号で答えなさい。ただし、一度用いた記号は、繰り返し使わないこと。
A 質問がないか尋ねる

イ 説明に合わせて、提示内容を順にさし示す

ウ 発表と同時にスライドを提示して印象づける

エ 聞き手を見てから話し始める

(A)
(B)
(C)
(D)

(2) 提示するスライド①～④について工夫している点を説明したものととして、最も適切なものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 要点をしぼって、伝えたい内容を簡潔に示してわかりやすくしている。
イ 四つのスライドを起承転結の構成にして、内容を理解しやすくしている。
ウ 引用する資料の出典を明示して、説得力を高めている。
エ 複雑なデータを、グラフや表を使って理解しやすくしている。

(3) 提示するスライド③の [] には、そのスライドの右にある二つの発表の概要をもとにした内容が入ります。スライドに適した表現を十五字以内で書きなさい。ただし、句読点や符号「！」などは用いないこと。

アドバイス

(1) 「順にさし示す」「ウ「印象づける」などは、どのタイミングで気をつけるかと効果的かを考えよう。

(2) まずそれぞれの選択肢の内容がスライドに書かれているかどうかを確認しよう。

(3) スライドにすでに書かれている内容をヒントに、どのようにまとめ直すか考えてみよう。

4 「会話文と資料」

ある中学校では、自分たちの住む地域についての調べ学習をしています。次の会話は、地域のよさをPRする観光パンフレットを作成することにしたAさんとBさんが、観光協会のYさんのところに取材に行ったときの様子です。よく読んで、あとの問いに答えなさい。

〈山口〉

Aさん はじめまして。私たちは、〇〇中学校三年のA、Bと申します。今日はどうぞよろしくお願いします。

Yさん はじめまして。観光協会のYです。よろしく申し上げます。

Bさん 早速ですが、私たちは、地域のよさをPRする観光パンフレットを作成しようと思っています。現在、地域のよさについて情報収集をしているので、Yさんからお話をうかがえればと考えています。

Aさん 先日、全校生徒を対象に、「紹介したい観光資源」についてアンケートを実施しました。「紹介したい観光資源」が「ある」と肯定的に回答した人は七割弱でした。その中で「たくさんある」と回答した人の割合は、「少しある」と回答した人の割合を上回っていました。

Bさん 「ない」と否定的に回答した人は、およそ二割いました。このことに加えて、「分からない」と回答した人がいたことも気になっています。

Yさん 「ある」と回答した人たちは、具体的にはどのようなものを挙げていましたか。

Aさん 最近テレビで取り上げられて話題になっている駅前の彫刻作品を挙げた人が最も多く、次に史跡を挙げた人が多かったです。それ以外はばらばらで、何をPRしたらよいか迷っています。

Yさん 確かに、あの彫刻作品を見に訪れる人は増えていきますね。しかし、観光客の方にお話をうかがうと、私たちが見慣れている海沿いの夕景色や昔ながらの看板が立ち並ぶ商店街の味のある雰囲気、郷土料理や伝統行事なども強く印象に残っているようです。

Aさん 海沿いの夕景色や商店街の雰囲気ですか。私たちにとっては当たり前のもので、他の地域から来られた方には魅力的に感じられるのですね。学校で調べるだけでなく、こうして直接聞いてみたいと分

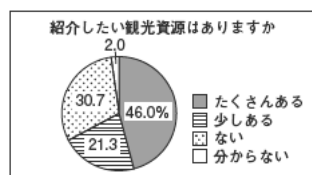
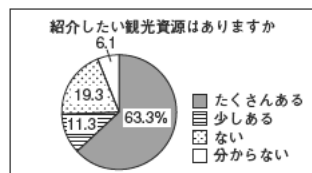
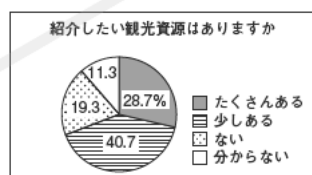
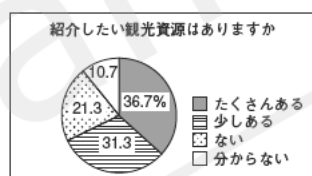
ないものです。

Bさん Yさんに実際に取材をして、新たな発見がありました。ありがとうございます。何を地域のよさとしてPRするかについて、見直します。

Aさん 取材に限らず日常生活でも、行動することで新しいことに気づき、視野が広がることが多くあります。実際に行動して学ぶことは重要ですね。

(1) AさんとBさんが「アンケート」の結果をもとに作成したグラフが一つあります。会話文の内容を踏まえて、AさんとBさんが作成したグラフを次から一つ選び、記号で答えなさい。

ア イ ウ エ



！アドバイス

(1) 「アンケート」の結果について述べられている発言を注意して読もう。確実にわかるところから、選択肢を判断してもよい。

〔会話文と資料〕

花咲中学校のボランティア委員会では、冬休みに老人ホームのひだまり園を訪問することになり、委員長の山本さんが当日の日程や留意点などについて、ひだまり園の職員と電話で確認を取りました。次に示すのは、そのときの《電話の様子》とその内容について報告をうけたあとの委員会で《話し合いの様子》、話し合いをもとに作成された参加者への《お知らせ》です。これらを読んで、あとの問いに答えなさい。（岩手）

《電話の様子》

山本 花咲中学校ボランティア委員会の山本です。今日は何点か確認したいことがあつて連絡しました。まずは、訪問予定の十日は何時にうかがいたいらいでしょうか。

職員 交流時間は、午前十時から午後四時までですが、事前の説明などがありますので、三十分前にいらしてください。

山本 はい。では、服装などはどうすればいいですか。

職員 動きやすい服装で来てください。上履きとして運動靴が必要です。それから、食事補助をする時に使いますので、エプロンの準備もお願いします。

山本 分かりました。ありがとうございます。では、訪問当日はよろしくお願ひします。

《話し合いの様子》

山本 電話で確認した内容は、いま皆さんに報告したとおりです。

鈴木 じゃあ、みんなで学校に集まってから行くことにしようよ。学校からひだまり園までは徒歩で約十分かかるから、九時十五分に出発すればいいかな。集合時刻はぎりぎりにならないよう九時にして、学校の昇降口前に集まることにしよう。

佐藤 賛成。では、服装と持ち物の確認をしようか。動きやすい服装ということだから、みんなジャージがいいんじゃない。持ち物については、さっき報告を受けたものの他に何があるかな。

伊藤 弁当と水筒、ハンドタオルかな。それから、入所している方へメッセージカードを書いて持つて行くよ。

佐藤 それはいいね。きつと喜んでもらえると思うよ。あと、交流するとき

に気をつけておくとよいことは何だろう。

田中 言葉遣いや態度かしら。入所している方は皆さん目上の方だから、丁寧な言葉遣いを心がけることはもちろん、あいさつやお礼をしっかり行うことも大切よね。

山本 皆さん、ありがとうございます。それでは、当日は忘れ物をしたり、遅刻をしたりしないようにしましょう。あと、体調不良などで遅刻や欠席をする場合には、九時までに連絡をするように高橋先生から言われていますので、よろしくお願ひします。では、いま出された意見をもとに参加者への《お知らせ》を作成したいと思います。

《お知らせ》

ひだまり園訪問のお知らせ

ひだまり園への訪問が、下記のとおり決まりましたので、お知らせします。

記

- 1 内 容：交流会、食事補助等
- 2 日 時：1月10日（火）
午前9時30分～午後4時
- 3 集 合：午前9時（時間厳守）
中学校昇降口前
- 4 服 装：学校指定の体操着
- 5 持ち物
運動靴、エプロン、弁当、水筒、
ハンドタオル、メッセージカード
- 6 注意事項
 - ・忘れ物をしないこと。
 - ・丁寧な言葉遣いを心がけること。
 - ・ こと。
 - ・遅刻や欠席をする場合には、当日の9時までには必ず高橋先生に連絡をすること。

(1) 山本さんが作成した《お知らせ》の には、どのような事柄が入りますか。《話し合いの様子》から十五字で書き抜きなさい。

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

！アドバイス

(1) 空欄が「注意事項」の見出しにあることに注意して、すでに書かれている内容と会話文の内容から、あてはまる内容を探そう。

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

2

〔資料〕

中学生のひかりさんは、小学校六年生に対して、中学校生活について説明することになりました。次の【発表原稿】、【資料】は、ひかりさんが説明のために作成したものの一部であり、【質問アンケートの結果概要】は、事前に小学校六年生に行った質問アンケートの結果をまとめたものの一部です。これらを読んで、あとの問いに答えなさい。

〈三重〉

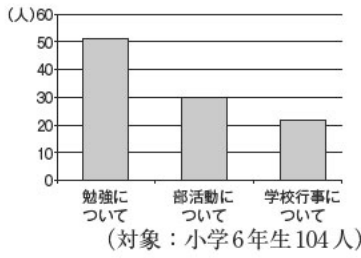
【発表原稿】

みなさん、こんにちは。私は野原中学校で生徒会長をしている青木ひかりです。今日は、中学校生活について、みなさんに回答してもらった質問アンケートの結果に基づいて、説明したいと思います。中学校では、教科ごとに担当の先生が決まっていたり、放課後に部活動があったりと、学校までの学校生活と変わる部分がたくさんあります。〔A〕今、みなさんは、中学校生活への期待もあり、不安もあると思います。〔B〕今から、私の話を聞いて、みなさんの不安が少しでも解消し、中学校生活への期待が膨らんでくれれば嬉しいです。

最初に、登校してから下校するまでの、大まかな中学校生活の流れを説明します。〔C〕教室には、八時二十五分までに入ります。野原中学校では、朝の読書活動に取り組んでいますので、まず、読書をします。朝の読書後は、朝の会で担任の先生からの連絡があり、午前中は四限、授業があります。昼食を済ませて、午後からは二限、授業があります。その後、掃除、帰りの会があり、部活動に入っている人は、部活動に参加します。部活動が終わりしだい、下校します。小学校よりも授業時間が長く、放課後に部活動がありますが、勉強と部活動の両立が中学校生活を充実させるポイントだと私は考えています。

次に、みなさんに行った質問アンケートの結果、中学校生活について一番知りたいことは、「勉強について」、「部活動について」、「学校行事について」の順に多かったので、一番多かった、中学校での勉強から順に、話をします。〔D〕中学校では、小学校で勉強したことを基本にして、発展的な勉強をします。でも、心配はいりません。中学校での勉強も、小学校での

「中学校生活について一番知りたいことは何ですか」の回答人数



〈小学生からの具体的な回答の内容〉

◆「勉強」について

- ・勉強は難しいですか。
- ・普段の勉強は、どのようなことをするとよいですか。

◆「部活動」について

- ・どのような部活動がありますか。

◆「学校行事」について

- ・1年間に、どのような行事がありますか。

【質問アンケートの結果概要】

①日課表

朝の読書	朝の会	授業 1限～4限	昼食	授業 5限～6限	掃除	帰りの会	部活動
8:25-8:35	8:35-	8:50-	12:40-	13:20-	15:15-	15:30-	15:50-

②野原中学校の部活動

〈運動部活動〉

- ・野球部
- ・サッカー部
- ・テニス部
- ・陸上部
- ・バスケットボール部
- ・バレーボール部
- ・卓球部

〈文化部活動〉

- ・吹奏楽部
- ・美術部
- ・家庭部

③野原中学校の主な行事

4月	始業式、入学式、新入生歓迎会
5月	中間試験、体育祭
6月	期末試験
7月	終業式
8月	
9月	始業式、中間試験
10月	文化祭、合唱コンクール
11月	期末試験
12月	終業式
1月	始業式、百人一首大会
2月	学年末試験
3月	卒業式、修了式

【資料】

勉強と同じように、授業中に先生の話をしっかり聞くことと、家庭学習をしつかりすることで、より理解できるようになります。中学校での勉強に不安を感じている人は、小学生のうちから、家庭学習をする習慣をつけておくとよいと思います。小学校で勉強したことを、さらに詳しく勉強できる中学校の授業は楽しいですよ。

ここまでの話を聞いて、何か質問はありませんか。

(1) ひかりさんが発表の中で【資料】の「①日課表」を見るように指示するとき、【発表原稿】の[A]～[D]のどこで指示するとよいですか。最も適切なものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

- A [A] I [B] ウ [C] E [D]

(2) 【発表原稿】について、ひかりさんはどのように話を進めようとしていますか。最も適切なものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

A 中学校生活の一日の流れを説明し、次に、質問アンケートの結果、回答人数が一番多かった「勉強」について話している。

I 中学校生活の一日の流れを説明し、次に、質問アンケートの結果、回答人数が一番多かった「部活動」について話している。

ウ 中学校生活の年間の流れを説明し、次に、質問アンケートの結果、回答人数が一番多かった「勉強」について話している。

E 中学校生活の年間の流れを説明し、次に、質問アンケートの結果、回答人数が一番多かった「部活動」について話している。

(3) 【発表原稿】の続きとして、【質問アンケートの結果概要】に沿って話を進める場合、ひかりさんはどのように話を進めていくとよいですか。最も適切なものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

A 小学生からの質問に対応した後、部活動、主な行事のことを説明し、最後に小学生へのメッセージを話す。

I 小学生からの質問に対応した後、続けて勉強のことを詳しく説明し、他のことには触れずに発表を終える。

ウ 小学生からの質問に対応した後、中学校生活の日課を詳しく説明し、中学校生活のリズムをイメージさせる。

E 小学生からの質問に対応した後、一年間の主な行事を詳しく説明し、小学生の不安を取り除くようにする。



はじめに

本書は、公立高校入試で出題される「思考力」「表現力」問題をピックアップし、単元ごとに編集した教材です。

近年の高校入試においては、複数の資料や情報をもとに正答を導き出せる「思考力」と、問われている内容を適切に記述・論述できる「表現力」を問う問題が増えてきています。これらの問題は一見難しそうですが、一つひとつ解きほぐせば高度な思考力や表現力がなくても解けるものもありますので、入試で高得点を狙うには確実にしておさえておく必要があります。

本書は、練習問題と実践問題の2種類で構成されています。練習問題ではアドバイスを手掛かりに問題を解き、考え方や解き方を身につけましょう。また、実践問題では練習問題で身につけた考え方や解き方を活用し、アドバイスなしで問題にチャレンジしてみましょう。

本書を通じて数多くの問題を解くことで、「思考力」「表現力」問題を得点源にしてください。

目次

1 数と式	2
2 関数	10
3 図形	22
4 データの活用	30

1 数と式

練習問題

1 次の問題について、あとの問いに答えなさい。〈山形〉

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。
 実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

！アドバイス

●問題を解く前に

1か月の水道料金を計算するための式と、使用量に応じた使用料金のしくみが与えられています。使用量が 30m^3 の前後で使用料金が異なります。自分で表を作って整理し、理解しておくことが大切です。

●各設問について

(1) 求める数量は1つですが、値が不明の、しかも問題文に1回しか出てこない(基本料金)があります。これが重要なポイントです。1次方程式では、この値が消えている式をつくります。連立方程式では、この基本料金も文字で表し、2つの水道料金それぞれで式をつくります。

●問題全体に関して

新入生は3つの手続きをします。それぞれの手続きをする時間が異なります。資料(図1)の下の1行が重要な意味をもっています。

- | | |
|-------------|-----|
| ① 書類点検 | 20秒 |
| ② 内履き選び | 30秒 |
| ③ 運動着サイズあわせ | 50秒 |

それぞれに行列ができて、後の手続きほど時間がかかるので、待ち時間が発生します。その問題です。

2 ある中学校で、入学予定者100名に新入生説明会を行うことになった。図1は、そのときに使用する[資料]の一部である。

[資料]

- ① 受付で1番から100番までの番号札を受け取ってください。1番から50番までが1班、51番から100番までが2班になります。
- ② 生徒会役員が誘導するので、指示があった班は書類点検を行う場所の前に並んでください。
- ③ 番号順に1人ずつ、書類点検、内履き選び、運動着サイズあわせの順番ですすんでください。

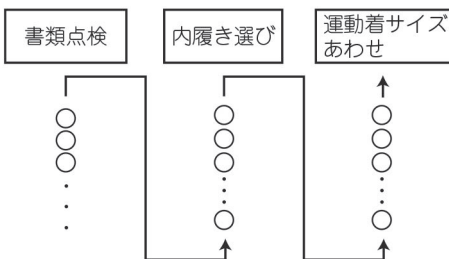


図1

入学予定者1人につき、書類点検に20秒、内履き選びに30秒、運動着サイズあわせに50秒かかるとき、次の(1)、(2)に答えなさい。ただし、次の場所への移動時間は考えないものとする。〈青森〉

- (1) 図2で、**A**は書類点検の時間、**B**は内履き選びの時間、**C**は運動着サイズあわせの時間、 \longleftrightarrow は待ち時間を表している。例えば、図2から、3番の人の運動着サイズあわせが終わるまでにかかる時間は200秒、そのうち待ち時間の合計は100秒であることがわかる。1班から始めるとき、次の①～④に答えなさい。

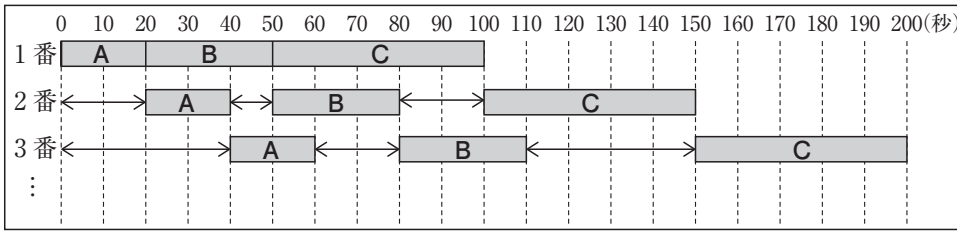


図2

- ① 7番の人の書類点検が始まるまでの待ち時間は何秒か、求めよ。
-
- ② 10番の人の待ち時間の合計は何秒か、求めよ。
-
- ③ 午前9時に、1番の人の書類点検を始めるとき、37番の人の書類点検が始まる時刻は何時何分何秒か、求めよ。
-
- ④ 1班の n 番の人の運動着サイズあわせが終わるまでにかかる時間は何秒か、 n を用いて表せ。
-

- (2) 午前9時に、1班から書類点検を始め、45番の人の運動着サイズあわせが終わった時点で、2班の書類点検を始めるとき、次の①、②に答えなさい。

- ① 45番の人の運動着サイズあわせが終わる時刻は何時何分何秒か、求めよ。
-
- ② 51番の人の書類点検が始まってから運動着サイズあわせが終わるまでの待ち時間の合計は何秒か、求めよ。
-

！アドバイス

●各設問について

(1) 図2は、手続きの時間と待ち時間を簡潔に整理し、まとめてあり、大変親切な図といえます。これがなくて、自作してから解くとなると超難問といえます。図を縦に見ると、A、B、Cの長方形はすき間なくつながっています。このことを上手に利用しましょう。

① 7番の人について、図2の左端にある \longleftrightarrow の長さを求めます。前の6人が書類点検を受けている時間が待ち時間です。

② 10番の人が運動着サイズあわせを始めるときの時間から、書類点検、内履き選びの時間をひくと待ち時間の合計になります。

③ ①の類題です。秒で求めて何分何秒になおします。

④ 図2の2番、3番の人の終わるまでにかかる時間から、規則性を見つけることもできます。

(2) 2班の手続きが始まります。

① (1)④の結果を利用します。 n に45を代入して求めます。この時刻に51番の人の書類点検が始まります。

② 51番の人の運動着サイズあわせが始まるのは、50番の運動着サイズあわせが終わった直後です。50番は1班なので、ここでも(1)④が使えます。あとは、(1)②と同じ考え方をしましょう。

3

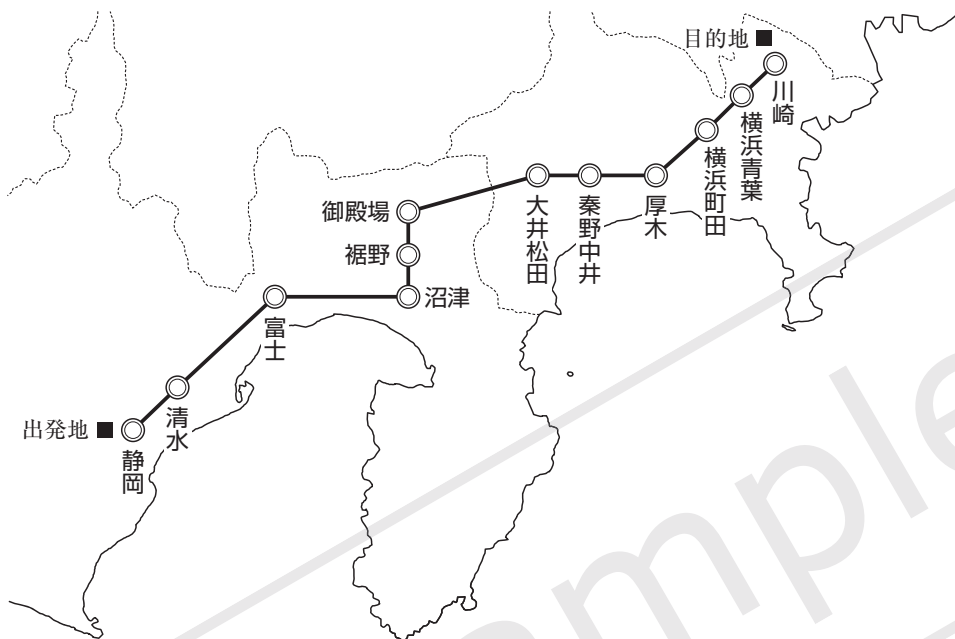
静岡市に住むあおいさんは、春休みに車で旅行する計画を、次の資料(略地図、高速道路料金表)を使って立てました。あとのメモは、計画を立てるときに考えたことです。

これらの資料とメモにもとづいて、あとの(1)、(2)の問いに答えなさい。

なお、高速道路に入ったり、出たりできる場所をインターチェンジといい、ICと表すこととします。〈岩手〉

略地図

図中の○印はICを表します。



高速道路料金表

IC名	静岡	清水	富士	沼津	裾野	御殿場	大井松田	秦野中井	厚木	横浜町田	横浜青葉	川崎
静岡	490 13	1,270 39	1,810 57	2,110 67	2,410 77	3,190 103	3,430 111	3,880 126	4,330 141	4,510 147	4,690 153	
清水		880 26	1,420 44	1,720 54	2,020 64	2,800 90	3,040 98	3,490 113	3,940 128	4,120 134	4,300 140	
富士			640 18	940 28	1,240 38	2,020 64	2,260 72	2,710 87	3,160 102	3,340 108	3,520 114	
沼津				400 10	700 20	1,480 46	1,720 54	2,170 69	2,620 84	2,800 90	2,980 96	
裾野					400 10	1,180 36	1,420 44	1,870 59	2,320 74	2,500 80	2,680 86	
御殿場						880 26	1,120 34	1,570 49	2,020 64	2,200 70	2,380 76	
大井松田							340 8	790 23	1,240 38	1,420 44	1,600 50	
秦野中井								550 15	1,000 30	1,180 36	1,360 42	
厚木									550 15	730 21	910 27	
横浜町田										280 6	460 12	
横浜青葉											280 6	
川崎												

【表の見方】

IC名	静岡	清水	富士	沼津
静岡	490 13	1,270 39	1,810 57	
清水		880 26	1,420 44	
富士			640 18	
沼津				

清水ICで入り、沼津ICで出る場合
料金は1,420円、距離は44km

上段：料金 (円)
下段：区間距離 (km)

！アドバイス

●問題を解く前に

この問題では、略地図、高速道路料金表、メモの3つの情報が与えられています。

メモにどんな状況でどんな条件があるかを理解することから始めてください。メモの一文ごとに略地図や高速道路料金表と照らし合わせて、メモの数字が図や表のどこに書かれているか確認していきます。

高速道路料金表がこの問題を解く際のキーポイントになります。表の見方も書かれているので、精読し、理解して問題に取り組んでみてください。

●各設問について

(1) 問題文にある「高速道路の料金は3,000円以内で、できるだけ早く目的地に到着したい」は、「高速道路を利用する距離をできるだけ長くしたいが、料金は3,000円以内になりたい」と言い換えられます。高速道路料金表から、3,000円以内で、3,000円にもっとも近い料金を探します。

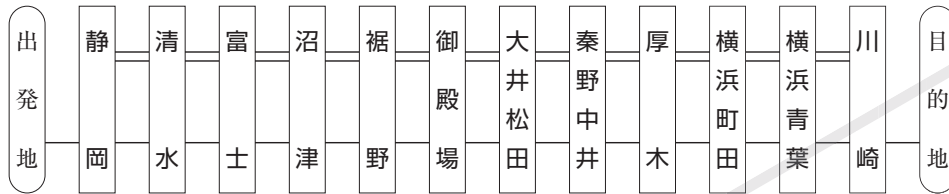
...	2,410 77	3,190 103	3,430 111	...
...	...	2,800 90	3,040 98	...

メモ 計画を立てるときに考えたこと。

- 出発地は静岡市にある自宅、目的地は川崎市にある祖母の家で、道のりは165km
- 出発地から静岡ICまでと、川崎ICから目的地までの道のりは、ともに6km
- 車の速さは、高速道路では時速70km、一般道路では時速30kmとして計算
- 一般道路は無料、高速道路は有料
- 高速道路に入る回数、出る回数はそれぞれ1回
- 高速道路を利用する距離が長くなれば、その分料金は高くなる

○行程のイメージ

- ・実線(—)は一般道路を、二重線(==)は高速道路を表す
- ・同じ区間の一般道路と高速道路の道のりは同じものとして計算



- (1) あおいさんが「高速道路の料金は3,000円以内で、できるだけ早く目的地に到着したい」と考えたとき、どのICからどのICまで高速道路を利用すればよいか。高速道路に入るIC名と出るIC名を書け。

ICから ICまで

- (2) あおいさんが「午前8時30分に自宅を出発して、正午までに目的地に到着したいが、できるだけ高速道路の料金を安くしたい」と考え、次のように2つの方針を立てた。

方針1 正午ちょうどに目的地に到着するように方程式をつくる。

方針2 計算結果をもとに、どのICからどのICまで高速道路を利用すればよいかを決める。

このとき、次の①、②の問いに答えよ。

- ① 上の方針1をもとに方程式をつくれ。

ただし、用いる文字が何を表すかを示すこと。

- ② 上の方針2の結果から、どのICからどのICまで高速道路を利用すればよいか。高速道路に入るIC名と出るIC名を書け。

ICから ICまで

！アドバイス

- (2)① 方程式をつくるためにまず条件を整理します。

走行時間

$$12\text{時} - 8\text{時}30\text{分}$$

$$= 3\text{時間}30\text{分}$$

走行距離 165km

速さ

高速道路：時速70km

一般道路：時速30km

この3つを使って一次方程式や連立方程式がいくつか考えられます。

(例1) 料金表には距離が示されているので、高速道路と一般道路の走行距離を文字で表し、 $\text{距離} \div \text{速さ} = \text{時間}$ の式に当てはめて方程式を作りましょう。

(例2) 高速道路と一般道路のそれぞれの走行時間を文字で表すと、 $\text{速さ} \times \text{時間} = \text{距離}$ の式を使って全体の走行距離を表すことができます。

- ② どのICからどのICまで高速道路を利用すればよいかを問われているので、高速道路を利用する距離を考えましょう。

①の方程式を解いて得た高速道路の利用距離よりも大きくもっとも近い数値を、表の下段の数値の中から探します。①から求めた距離よりも短いと、高速道路を速く走れる時間が短くなり、目的地に着くのが遅れてしまいます。

実践問題

1 絵理さんと桃子さんは、連続する3つの自然数の性質について考えた。次の会話を読んで、(1)~(4)に答えなさい。 (岡山)

絵理：連続する3つの自然数の和は、どのような数になるのかな。

桃子：連続する3つの自然数が1, 2, 3のとき、その和は6になるね。2, 3, 4のとき、その和は9になるね。

連続する3つの自然数の和は、いつでも3の倍数になりそうよ。

先生：連続する3の自然数について、積も含めて考えると、ほかにも様々な性質がありそうですね。

(1) 下線部について、絵理さんは次のように確かめた。□①, □②に適切な式を書け。

連続する3つの自然数のうち、最も小さい自然数を n とすると、中央の自然数は $n+1$ 、最も大きい自然数は □① と表される。このとき、連続する3つの自然数の和は、
 $n+n+1+\square①=3(\square②)$
 となり、□②は自然数だから、 $3(\square②)$ は3の倍数である。
 したがって、連続する3つの自然数の和は、いつでも3の倍数になる。

① ②

(2) 連続する3つの自然数の性質について、正しく述べられている文は、ア~エのうちではどれですか。当てはまるものをすべて答えよ。

ア 連続する3つの自然数の和は、いつでも奇数になる。

イ 連続する3つの自然数の和は、いつでも偶数になる。

ウ 連続する3つの自然数の和は、いつでも中央の自然数の3倍になる。

エ 最も小さい自然数と最も大きい自然数の和は、いつでも中央の自然数の2倍になる。

(3) 先生の話聞いた2人は、次のメモのように考え、連続する3つの自然数の性質を予想した。

	最も小さい 自然数	中央の 自然数	最も大きい 自然数	
連続する 3つの自然数	1	2	3	2 3 4 3 4 5
2数の積	3			8 15
2数の積に 1をたした数	4			9 16

【予想】 連続する3つの自然数について、最も小さい自然数と最も大きい自然数の積に1をたした数は、いつでも中央の自然数の2乗になる。

メモの【予想】は次のように証明できる。□□□□に n を使った式を用いて【予想】が正しいことを示し、〈証明〉を完成せよ。

〈証明〉

連続する3つの自然数のうち、最も小さい自然数を n とすると、最も小さい自然数と最も大きい自然数の積に1をたした数は、

したがって、【予想】が正しいことが示された。

- (4) 連続する3つの自然数について、最も小さい自然数と最も大きい自然数の積に1をたした数が324となるとき、連続する3つの自然数を求めよ。

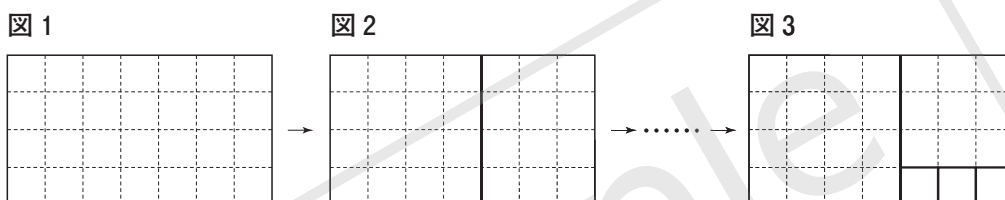
2 縦の長さが a cm, 横の長さが b cm の長方形の用紙から, 正方形を切り取る作業を次の【手順】にしたがって行う。ただし, a, b は整数で, 用紙は1目もり1 cm の方眼用紙とする。

【手順】 用紙の短い方の辺を1辺とする正方形を切り取る。残った用紙が正方形でないときは, 残った用紙の短い方の辺を1辺とする正方形を切り取る。残った用紙が正方形になるまで, 繰り返し正方形を切り取っていく。

例えば, $a=4, b=7$ のときの作業は次のようになる。

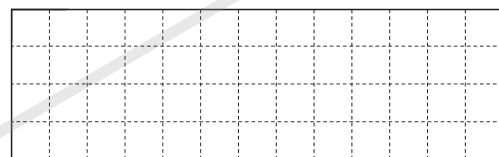
まず, 図1のような縦の長さが4 cm, 横の長さが7 cm の長方形の用紙から, この用紙の短い方の辺を1辺とする正方形を切り取る。その切り取り方は図2のようになる。次に, 残った縦の長さが4 cm, 横の長さが3 cm の長方形の用紙から, 短い方の辺を1辺とする正方形を切り取る。同様に, 残った用紙が正方形になるまで切り取る。

すると, $a=4, b=7$ のときの正方形の切り取り方は図3のようになり, 全部で5枚の正方形ができる。



このとき, 次の問いに答えなさい。 <愛媛>

- (1) $a=4, b=13$ のとき, 上の図3にならって正方形の切り取り方を右の図にかけ。



- (2) $a=8, b=13$ のとき, 全部で何枚の正方形ができるか求めよ。

- (3) $a=3$ のとき,

① 全部で2枚の正方形ができるような b の値を求めよ。

② 全部で15枚の正方形ができるような b の値を全て求めよ。

3

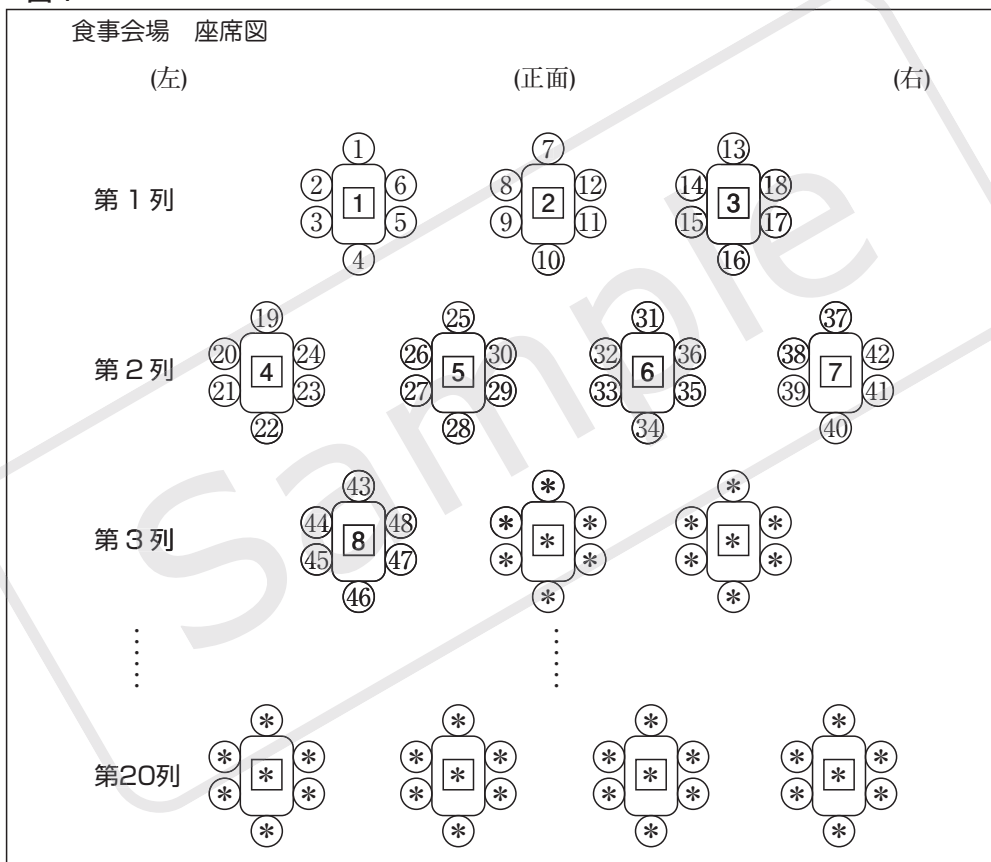
中学校3年生の和歌子さんたちは、修学旅行の夕食の時間にホテルの食事会場を訪れた。食事会場には、図1のように、テーブル1卓につき6席の座席がある複数のテーブルが設けられている。テーブルは正面に近い方から、第1列、第2列、第3列、…、第20列まで設けられている。第1列には、横に3卓のテーブル、第2列には、横に4卓のテーブル、第3列には、横に3卓のテーブルが設けられている。このように、列の番号が奇数の列には、横に3卓のテーブル、列の番号が偶数の列には、横に4卓のテーブルが設けられている。

各テーブルには、正面に向かって左側から順にテーブル番号がつけられており、第1列のテーブルには、 $\boxed{1}$ 、 $\boxed{2}$ 、 $\boxed{3}$ 、第2列のテーブルには、第1列のテーブルの番号の続きから $\boxed{4}$ 、 $\boxed{5}$ 、 $\boxed{6}$ 、 $\boxed{7}$ の番号がつけられている。このように、第20列までテーブル番号がつけられている。

また、各座席には、テーブルの正面側の座席から、反時計回りに座席番号がつけられている。テーブル $\boxed{1}$ の座席には、 $\textcircled{1}$ 、 $\textcircled{2}$ 、 $\textcircled{3}$ 、…、 $\textcircled{6}$ の座席番号、テーブル $\boxed{2}$ の座席には、テーブル $\boxed{1}$ の座席番号の続きから、 $\textcircled{7}$ 、 $\textcircled{8}$ 、 $\textcircled{9}$ 、…、 $\textcircled{12}$ の座席番号がつけられている。このように第20列までのすべてのテーブルの座席に座席番号がつけられている。

このとき、下の(1)~(4)に答えなさい。 (和歌山)

図1



*は、あてはまる数を省略したことを表している。

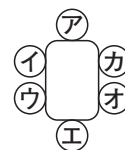
(1) 次の①、②に答えよ。

① 座席は全部で何席あるか、求めよ。

② 第7列の最も左側にあるテーブル番号は何番か、求めよ。

- (2) 和歌子さんの座席番号が176番であるとき、和歌子さんのテーブル番号は何番か、求めよ。また、和歌子さんは、テーブルのどの座席に座ることになるか、図2のア～カの中から1つ選び、その記号をかけ。

図2
(正面)

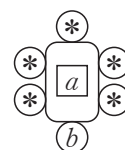


番号

記号

- (3) 図3は、テーブル a のテーブルとその座席を表したものである。

図3
(正面)



次の表は、テーブル番号と、そのテーブルの最も大きい座席番号、そのテーブルの正面から最も遠い座席の座席番号についてまとめたものである。

このとき、 a と b の関係を等式で表せ。

テーブル番号	1	2	3	...	a	...	20
最も大きい座席番号	6	12	18	...	*	...	*
正面から最も遠い座席の座席番号	4	10	16	...	b	...	*

*は、あてはまる数を省略したことを表している。

- (4) 和歌子さんは、各テーブルの6席の座席番号に何かきまりがないか、調べることにした。

和歌子さんは、テーブル 1 からテーブル 3 について、それぞれ6席の座席番号の和を求めてみた。テーブル 1 は21、テーブル 2 は57、テーブル 3 は93であり、それぞれ6席の座席番号の和は3の倍数であることに気づいた。

このことから、和歌子さんは、すべてのテーブルの6席の座席番号の和は3の倍数になると考え、次のように説明した。その説明の続きを解答欄の□にかき、完成させよ。

ある1つのテーブルについて、6席の座席番号のうち、最も小さい番号を n とすると、残り5つの番号は、

したがって、すべてのテーブルの6席の座席番号の和は3の倍数になる。




はじめに

本書は、公立高校入試で出題される「思考力」「表現力」問題をピックアップし、单元ごとに編集した教材です。

近年の高校入試においては、複数の資料や情報をもとに正答を導き出せる「思考力」と、問われている内容を適切に記述・論述できる「表現力」を問う問題が増えてきています。これらの問題は一見難しそうですが、一つひとつ解きほぐせば高度な思考力や表現力がなくても解けるものもありますので、入試で高得点を狙うには確実にしておさえておく必要があります。

本書は、練習問題と実践問題の2種類で構成されています。練習問題ではアドバイスを手掛かりに問題を解き、考え方や解き方を身につけましょう。また、実践問題では練習問題で身につけた考え方や解き方を活用し、アドバイスなしで問題にチャレンジしてみましょう。

本書を通じて数多くの問題を解くことで、「思考力」「表現力」問題を得点源にしてください。

大問の中で特に注目したい問題には  マークをつけました。

目次

1	情報を聞き取る	2
2	聞き取って表現する	8
3	情報を読み取る	10
4	読み取って表現する	22
5	場面に合わせて表現する	34
6	意見や理由を述べる	38

5 場面に合わせて表現する

練習問題

1 次のような状況において、あとの①～③のとき、あなたならどのように英語で表しますか。それぞれ5語以上の英文を書きなさい。ただし、I'mなどの短縮形は1語として数え、コンマ(,)、ピリオド(.)などは語数に入れません。(三重)

【状況】

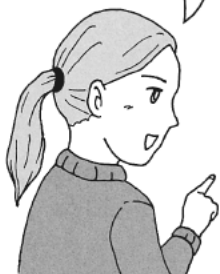
オーストラリアから来た留学生の Lucy が、あなたの家でホームステイをしています。あなたは、Lucy と話をしています。

- ① 昨日作ってくれた夕食はおいしかったと伝えるとき。
- ② 日本での学校生活はどうかと尋ねるとき。
- ③ 日本にいる間にしたいことを尋ねるとき。

- ① _____
- ② _____
- ③ _____

2 留学生の Mary が、中学校の掲示板を見て Takashi と話をしている。あなたが Takashi になったつもりで、書き出しに続けて、 に8語以上の英語を書きなさい。2文以上になってかまいません。なお、会話は①、②の順に行われています。(岡山)

① Oh, it's hard for me to read this. Can you read it for me?



[Mary]

ボランティア募集

あなたも先生になってみませんか。

教科： 理科
対象： 小学生
時： 放課後

詳しくは職員室の山本まで

② No problem. Our school needs volunteers . If you are interested in it, I can go to Mr. Yamamoto with you.



[Takashi]

！アドバイス

〈分析と対策〉

与えられた場面に合わせて英文を書く問題も、入試では多く出題されています。まず答えとなる内容を日本語で作り、それを英語に直すのがコツです。

〈各問の考え方〉

1 「～と伝える[尋ねる]とき英語でどう表現するか」という問題です。

① 「昨日作ってくれた夕食」を主語にする。

②は How ～?, ③は What ～? の文にする。

(正解は1つだけではありません。工夫して書きましょう。)

2 掲示板に書かれている内容を英語で表す問題です。学校が必要としているボランティアを、「～するボランティア」と、まず日本語でまとめてみましょう。

募集しているのは「放課後に小学生に理科を教えるボランティア」なので、volunteers to ～(～するためのボランティア)または volunteers who ～(～するボランティア)とすればよいでしょう。

3 ハヤト(Hayato)と留学生のナンシー(Nancy)は、町で人気のハンバーガー店に行きました。この場面で、ハヤトの質問に対してナンシーは何と答えると思いますか。その言葉を英語で書きなさい。ただし、語の数は20語程度(.,?!などの符号は語数に含まない。)とすること。(千葉)



4 カナダにいるサム(Sam)から次のような内容の電子メールが届きました。あなた自身の返事を、理由や説明を含めて、30語以上の英語で書きなさい。ただし、符号(.,?!などは語数に含まないものとする。(和歌山)

I will travel to Japan in August this year. I have never been to Japan.
Can you tell me the best place to visit?

アドバイス

〈各問の考え方〉

3 絵で示された場面と相手の質問に合う返事を自由に考えて英語で書く問題です。「20語程度」という指示ですが、はじめはそれを気にせず、書く内容を日本語でまとめてみるのがよいでしょう。

まず、「並んで[待つて]食べる」か「並ぶ[待つ]のをやめる」かを決め、書きやすいほうを選ぶようにしましょう。



決めたら、その理由を because や so などを使って書きましょう。



書いたら語数を数え、20語程度になるように工夫しましょう。

4 電子メールに書かれている質問に英語で答える問題です。書きやすそうな場所を決め、勧める理由を考えます。書く語数が多いので、語数を増やす工夫も必要です。

～ is the best place to visit because ～. とするのが最も書きやすいですが、ほかにも多くの書き方が考えられます。

実践問題

1 あなたは学校新聞に、新しい男性ALTのローガン(Logan)先生の紹介文を英語で書くことになりました。次の【メモ】No.1～No.3は彼についての情報です。No.1～No.3の内容を紹介する英文を、下の下線部(1)～(3)にそれぞれ書きなさい。ただし、1つの情報につき1文で書くこと。また、【メモ】にないことは書かないこと。〈佐賀〉

【メモ】

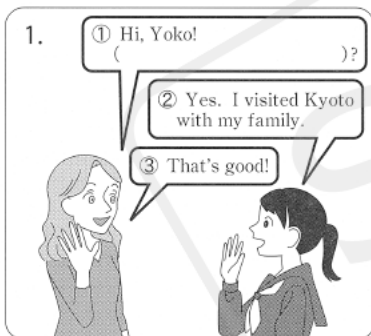
- No.1 日本滞在歴：3年
 No.2 趣味：海外旅行
 No.3 特技：歌を歌うこと

We will have a new ALT named Logan. He will start working at our school in September.

- No.1 : _____ (1)
 No.2 : _____ (2)
 No.3 : _____ (3)

- (1) _____
 (2) _____
 (3) _____

2 ALTのスーザン(Susan)先生と陽子(Yoko)さんが話をしています。次の場面に合う対話になるように()内に3語以上の英語を書きなさい。なお、対話は①から⑨の順に行われています。〈富山〉



(注) guidebook : ガイドブック

- ① Hi, Yoko! _____ ?
 ④ _____ ?
 ⑥ Oh, really? _____ ?

3 高校生の雄太(Yuta)は、留学生のダニエル(Daniel)から、土曜日か日曜日に一緒にテニスをしようと誘われました。雄太は土曜日にテニスをしたいと返事をするため、ダニエルにEメールを送ることにしました。

あなたが雄太ならば、どのような内容のEメールを送りますか。次の条件1・2にしたがって、“Hello, Daniel. I’m Yuta.”のあとに20語程度の英語で書きなさい。解答の際には記入例にならって書き、コンマやピリオドなどの記号は語数に含めないこと。(大阪A)

<条件1> 最初に、自分は土曜日にダニエルと一緒にテニスをしたいということを書くこと。

<条件2> 次に、土曜日を選んだ理由を考えて書くこと。

記入例

When is your birthday ?

Well , it’s April 11 .

Hello, Daniel. I’m Yuta.

.....

..... 8

.....

..... 16

..... 20

.....

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。



はじめに

本書は、公立高校入試で出題される「思考力」「表現力」問題をピックアップし、単元ごとに編集した教材です。

近年の高校入試においては、複数の資料や情報をもとに正答を導き出せる「思考力」と、問われている内容を適切に記述・論述できる「表現力」を問う問題が増えてきています。これらの問題は一見難しそうですが、一つひとつ解きほぐせば高度な思考力や表現力がなくても解けるものもありますので、入試で高得点を狙うには確実にしておさえておく必要があります。

本書は、練習問題と実践問題の2種類で構成されています。練習問題ではアドバイスを手掛かりに問題を解き、考え方や解き方を身につけましょう。また、実践問題では練習問題で身につけた考え方や解き方を活用し、アドバイスなしで問題にチャレンジしてみましょう。

本書を通じて数多くの問題を解くことで、「思考力」「表現力」問題を得点源にしてください。

目次

1 生物分野	2
2 化学分野	12
3 地学分野	20
4 物理分野	28
5 環境分野	34

2 化学分野

練習問題

1 うすい硫酸とうすい水酸化バリウム水溶液を用いて、実験を行った。

次の(1)、(2)に答えなさい。

〈兵庫〉

(1) 硫酸が電離したときにできる陽イオンと陰イオンの数の比として適切なものを、次のア～ウから1つ選べ。

ア 1:1 イ 1:2 ウ 2:1

(2) うすい硫酸とうすい水酸化バリウム水溶液を、班ごとに自由な割合でよく混ぜて、白い沈殿ができたことを確認した後、上澄み液を3つの試験管に分けて入れた。その後、それぞれの試験管に図の操作を各班で決めた順序で行うこととした。ただし、1つめの操作を行ったあとに2つめの操作の結果を推測するよう、先生から指示があった。

表は、各班が決めた操作を行う順序と、1つめに行った操作の結果を示している。1つめの操作の結果をもとに2つめの操作の結果について適切な推測をしている発言を、あとのア～エから2つ選べ。

！アドバイス

(2) まず、1つめの操作の結果から上澄み液がどんな水溶液であるかを考えます。次に、その液に2つめの操作をするとどんな結果になるかを考えます。

図

〈試験管に行う操作〉

※試験管ごとに別に操作を行う。

※行う順序は班で自由に決める。

操作A フェノールフタレイン溶液を1～2滴加える。

操作B マグネシウムリボンを加える。

操作C うすい硫酸を加える。

表

	操作A後の溶液の色		操作B後の気体の発生		操作C後の沈殿	
1班	①	赤色	②		③	
2班	①	無色	③		②	
3班	③		①	なし	②	
4班	②		①	あり	③	

※①～③は操作を行う順序



ア 1班では、まず操作Aをして水溶液が赤色になったのだから、次の操作Bでは、気体が発生すると思うわ。

イ

2班では、操作Aで水溶液が無色のままだったよ。だったら、次に行う操作Cでは、沈殿はできないはずさ。



ウ 3班では、最初の操作Bでは気体が発生しなかったんだ。それなら、操作Cをしても沈殿は絶対にできないよね。

エ

4班では、さっきの操作Bで気体が発生したわ。ということは、操作Aをしても溶液は必ず無色のままね。



(1)		(2)	
-----	--	-----	--

2 太郎さんは、電解質の水溶液の性質について学んだ後、次の仮説を立て、検証のために実験を行った。〈長野〉

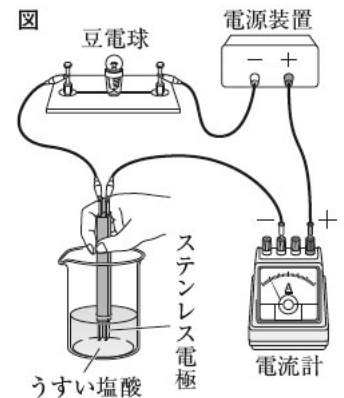
〔仮説〕 塩酸は酸性を示し、水酸化ナトリウム水溶液はアルカリ性を示し、どちらも電流が流れる。塩酸と水酸化ナトリウム水溶液を混ぜ合わせて水溶液を中性にすると、水素イオンと水酸化物イオンが結びついて、水溶液中からイオンがなくなるために、電流が流れなくなる。

〔実験1〕 うすい塩酸 50cm^3 をビーカーに入れ、BTB溶液を数滴加えたところ、水溶液は黄色になった。これにうすい水酸化ナトリウム水溶液を少しずつ加えてよくかき混ぜた。 50cm^3 加えたところで水溶液は緑色になり、さらに加えると青色になった。

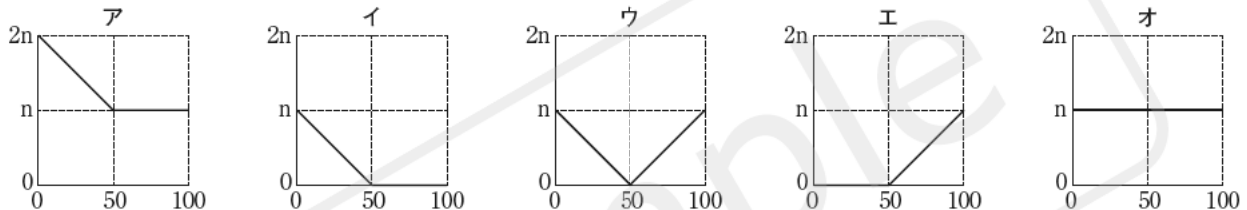
〔実験2〕 ① 図のように回路をつくり、ステンレス電極を実験1で用いたものと同じ濃度の塩酸 50cm^3 に入れた。

② 回路に 5V の電圧を加えたところ、水溶液に電流が流れた。

③ ①の塩酸に、実験1で用いたものと同じ濃度の水酸化ナトリウム水溶液を 5cm^3 ずつ加えてよくかき混ぜ、そのたびに電流が流れるかどうかを調べたところ、すべての場合において電流が流れた。加えた水酸化ナトリウム水溶液が 100cm^3 になるまで実験をくり返した。ただし、電流を流したことによる水溶液の濃度の変化はないものとする。



- (1) 水素イオンと水酸化物イオンが結びついて生じる物質は何か、化学式で書け。
- (2) 実験1で、最初に塩酸の中にあつた水素イオンの数を n 〔個〕としたとき、加えた水酸化ナトリウム水溶液の体積〔 cm^3 〕を横軸に、水溶液中の水素イオンの数と水酸化物イオンの数の合計〔個〕を縦軸にとって表したグラフとして最も適切なものを次のア～オから1つ選び、記号を書け。



- (3) 実験2の③から、太郎さんは仮説の下線部に誤りがあると考え、水溶液中のイオンの種類と数に着目した。

- ① 実験2の③で、水酸化ナトリウム水溶液を加えていったとき、水溶液中のイオンの総数はどのように変化していったと考えられるか。グラフに表せ。ただし、最初に塩酸の中にあつた水素イオンの数を n 〔個〕とする。
- ② 仮説の下線部を修正してまとめた次の文の□に当てはまる適切な言葉を、水溶液中に存在するイオンの名称を示し、簡潔に書け。

水素イオンと水酸化物イオンが結びついているが、□
ために、電流が流れた。

！アドバイス ……

(3) 水溶液中のイオンの種類と数に着目し、中性になったとき、それぞれのイオンはどうなっているかを考えます。塩酸と水酸化ナトリウム水溶液の中和によってできる塩(塩化ナトリウム)は、水溶液中では、電離しています。

(1)		(2)		<p>(3) ①</p>	②

3 AさんとBさんは、よく冷える瞬間冷却パック(簡易冷却パック)を身近な材料でつくろうと考え、理科室でT先生と次の探究的な活動を行った。あとの(1)~(4)に答えなさい。 (山口)

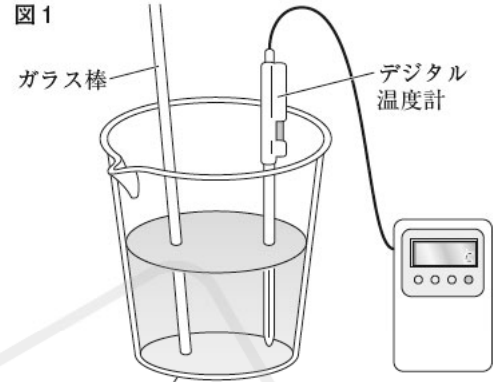
瞬間冷却パックの材料として、市販されているクエン酸と重そうを用意し、次の〈仮説1〉を検証するために、下の実験を行った。

〈仮説1〉 クエン酸と重そうの質量の合計が大きいほど、温度がより低くなる。

〔実験〕

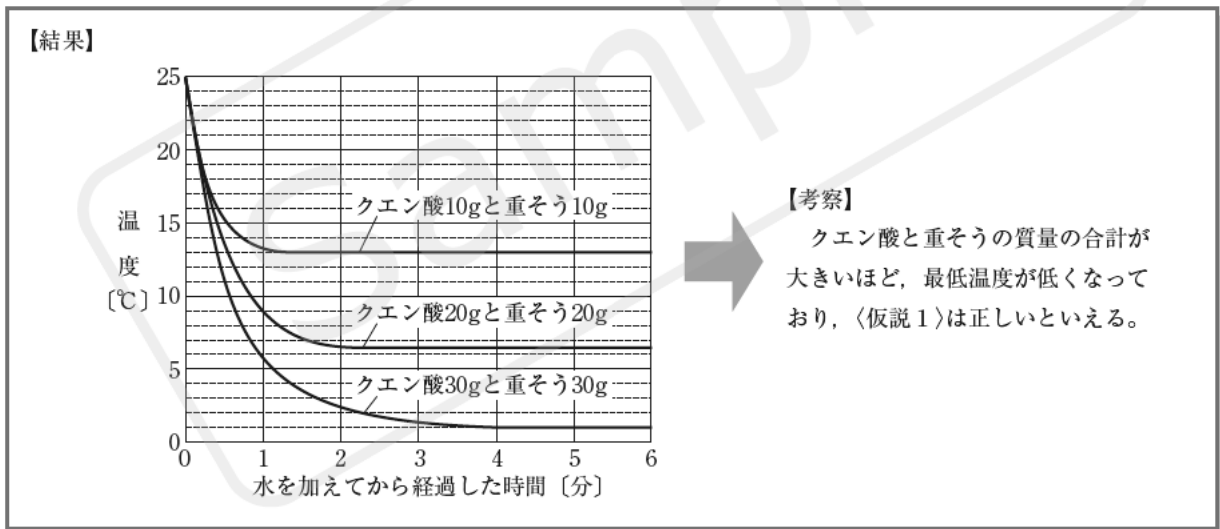
- ① クエン酸10gと重そう10gをよく混ぜ、発泡ポリスチレンの容器に入れた。
- ② 図1のように、デジタル温度計を入れ、水100cm³を加え、ガラス棒でかき混ぜながら、10秒ごとに温度を記録した。温度が一定になっても、開始から6分間は測定を続けた。
- ③ ①で混ぜる材料の質量を「クエン酸20gと重そう20g」「クエン酸30gと重そう30g」にかえて、①、②の操作を行った。
- ④ 結果と考察を図2のようにまとめた。

図1



発泡ポリスチレンの容器
〔装置の構造をわかりやすくするため、中が見えるように図示している。〕

図2



次に、Aさんは、より冷える条件を見つけようと考え、次の〈仮説2〉をたてた。

〈仮説2〉 クエン酸と重そうの質量の比によって、最低温度が変わる。

Aさんは、〈仮説2〉を検証するために、〔実験〕の①で混ぜる材料の質量を表1のようにかえ、〔実験〕の①、②の操作を行う計画をたてた。

表1

	クエン酸と重そうの質量の比	クエン酸の質量	重そうの質量
1回目	1:2	30g	60g
2回目	1:1	30g	30g
3回目	2:1	30g	15g

(1) ヒトが瞬間冷却パックに触れて冷たいと感じるのは、冷たさを皮膚で受けとっているからである。皮膚などのように、外界からの刺激を受けとる体の部分を何というか。書け。

(2) [実験]のⅠにおいて、発泡ポリスチレンの容器を用いたのはなぜか。「熱」という語を用いて、簡潔に述べよ。

(3) 次の文が、図2のグラフが示す温度変化を説明したものとなるように、{ }の中のa～dの語句について、最も適切な組み合わせを、下のア～エから選び、記号で答えよ。

クエン酸と重そうの質量の合計が大きいほど、最低温度になるまでの時間は { a 短い b 長い } が、クエン酸と重そうの質量の合計を変えても、 { c 13℃ d 18℃ } になるまでにかかる時間はほぼ同じである。

ア aとc イ aとd ウ bとc エ bとd

(4) Bさんは、Aさんがたてた表1の計画に対して疑問をもち、AさんとT先生と、次の[]のような会話をした。

Bさん：Aさんの計画では、各回で、クエン酸と重そうの質量の [㉞] ため、クエン酸と重そうの質量の比の違いが、最低温度にどのように影響するかを調べることはできないと思います。

T先生：そうだね。変化させる条件を1つだけにすることが必要ですね。

Bさん：Aさん、実験の考察を振り返って、一緒に計画をたて直してみようよ。

Aさん：はい。仮説2を正しく検証できるように、混ぜる材料の質量を設定し直してみるよ。

Aさんは、BさんとT先生との会話にもとづいて、〈仮説2〉を正しく検証できるように、[実験]のⅠで混ぜる材料の質量を表2のように設定し直した。

表2

	クエン酸と重そうの質量の比	クエン酸の質量	重そうの質量
1回目	1:2	[a] g	[b] g
2回目	1:1	30 g	30 g
3回目	2:1	[c] g	[d] g

図2の【考察】をふまえ、[㉞] に適切な語句を書け。また、[a] ~ [d] にあてはまる数値をそれぞれ求めよ。

(1)				
(2)	(3)			
(4) ㉞	a	b	c	d

！アドバイス (.....)

(3) 図2のグラフの特徴を読みとる問題です。最初、3つのグラフは重なっていますが、時間がたつにつれて分かれていき、やがてそれぞれの最低温度になっています。

！アドバイス (.....)

(4) 誤った実験方法を精査し、誤りを正して、正しい実験方法を考えさせる問題です。

この実験では、調べたい条件以外は、すべて同じにしなければいけません。クエン酸と重そうの質量の合計に着目してみましょう。

実践問題

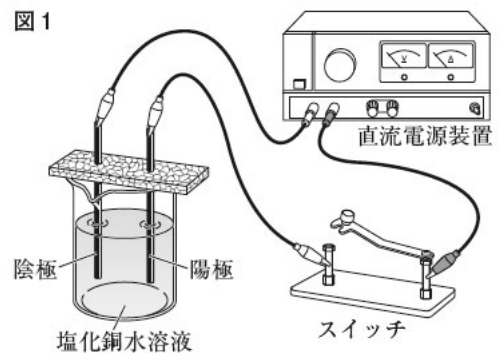
1 化学変化とイオンに関する(1), (2)の問いに答えなさい。

〈静岡〉

図1のように、塩化銅水溶液80gが入ったビーカーに、陽極と陰極を入れて電流を流した。このとき、陽極の表面からは塩素が発生し、陰極には赤色の銅が付着した。

(1) 塩化銅水溶液の質量パーセント濃度を10%、流す電流を2Aにして電気分解を行い、5分ごとに陰極を取り出して、陰極に付着した銅の質量を記録したところ、表のような結果になった。

電流を流した時間[分]	5	10	15
陰極に付着した銅の質量[g]	0.2	0.4	0.6



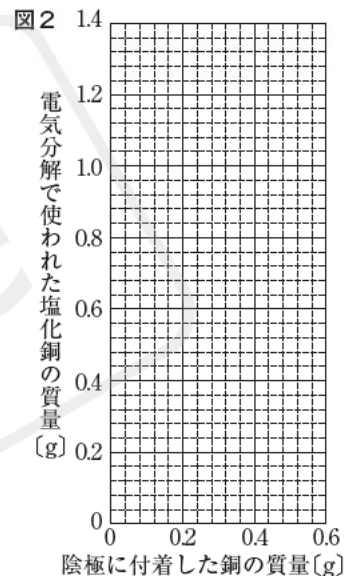
① 塩化銅は電解質である。次のア～エの中から、電解質を2つ選び、記号で答えよ。

ア 食塩 イ 砂糖 ウ エタノール エ 水酸化ナトリウム

② 塩化銅を電気分解したときに生じた、銅と塩素の質量比を10:11として、次のa, bに答えよ。

a 表をもとにして、陰極に付着した銅の質量と、電気分解で使われた塩化銅の質量との関係を表すグラフを、図2にかけ。

b 塩化銅水溶液の電気分解において、陰極に1gの銅が付着したときの、塩化銅水溶液の質量パーセント濃度は何%か。小数第2位を四捨五入して、小数第1位まで書け。ただし、陽極で発生した塩素は、塩化銅水溶液にとけないものとする。

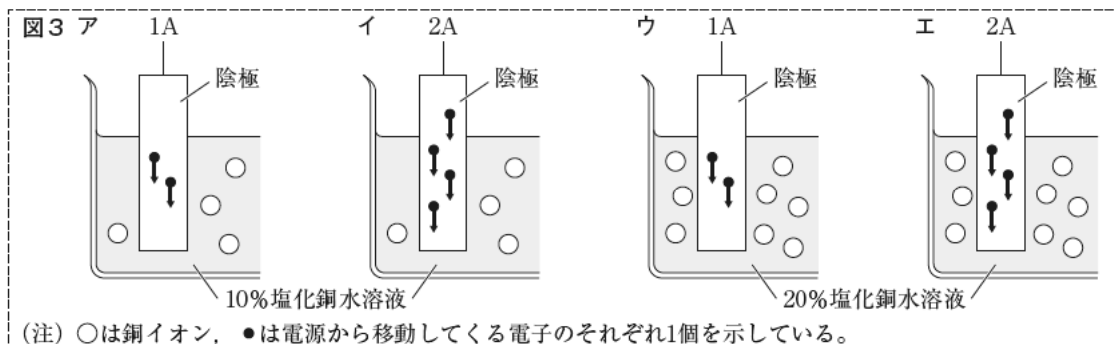


(2) Sさんは、塩化銅水溶液の電気分解について、塩化銅水溶液の質量と電流を流す時間を一定にしたとき、陰極に付着する銅の質量が、「電極に流す電流の大きさに関係があるのか」、「塩化銅水溶液の質量パーセント濃度に関係があるのか」を確かめたいと考え、T先生にアドバイスをもらって実験を計画することにした。下の□の中を示したSさんとT先生の会話を読み、①, ②に答えよ。ただし、電流を流す時間は5分とする。

T先生：どのような実験を計画していますか。

Sさん：質量パーセント濃度が10%と20%の塩化銅水溶液を用意し、それぞれに1Aと2Aの電流を流すという、4種類の実験を計画しています。

T先生：では、その4種類の実験をする前に、陰極付近の銅イオンと電子のようすを表した模式図をかいて、考えてみましょう(図3)。



T先生：図3の模式図から考えると、ア～エの実験のうち、陰極に付着する銅の質量が最も大きくなるのはどれでしょうか。

Sさん：(㉞)です。

T先生：その通りです。では、そのことから、電極に流す電流の大きさと塩化銅水溶液の質量パーセント濃度は、陰極に付着する銅の質量と、それぞれどのような関係にあるのでしょうか。

Sさん：塩化銅水溶液を電気分解したとき、陰極に付着する銅の質量は、(㉞)。

T先生：そうですね。ところで、Sさんはア～エの4種類の実験を考えましたが、ア～エの実験のうち、ア～ウの3種類の実験を行うだけでも、陰極に付着する銅の質量を大きくするための条件を確認することができますね。さあ、実験してみましょう。

- ① 陰極に付着する銅の質量について、a, bに答えよ。
 a (㉞)に補う記号を、図3のア～エの中から2つ選び、記号で答えよ。
 b (㉞)に適切な言葉を補え。
- ② 下線部のように、陰極に付着する銅の質量を大きくするための条件は、図3のア～エの実験のうち、ア～ウの3種類の実験を行うだけで確認することができる。その理由を、簡単に書け。

(1)	①		②	a	図2に記入	b		%
(2)	①	a		b				
	②							

2 物質の性質と反応に関する次の(1), (2)の問いに答えなさい。

〈兵庫〉

(1) 表1は、固体と液体の密度を表したものである。表1にある物質を用いて、あとの実験を行った。

① 表1の食塩の飽和水溶液100cm³にふくまれる食塩は何gか、適切なものを、次のア～エから1つ選んで、その記号を書け。ただし、20℃における食塩の溶解度を35.8とする。

ア 26.4g イ 31.6g ウ 35.8g エ 43.0g

〔実験1〕

固体Aでできた一辺が2.0cmの立方体がある。この質量をはかったところ、7.36gであり、液体Bに入れると沈んだ。また、液体Bに、液体Bより密度の大きい液体Cを加えると混じり合った。

② 実験1で用いた固体Aとして適切なものを、次のア～エから1つ選んで、その記号を書け。

ア 氷 イ ロウ ウ ポリスチレン エ アルミニウム

③ 実験1で用いた液体Bとして適切なものを、次のア～エから1つ選んで、その記号を書け。

ア 水 イ エタノール ウ 食用油 エ 食塩の飽和水溶液

表1

密度[g/cm ³]		
固 体	氷(0℃)	0.92
	ロウ	0.88
	ポリスチレン	1.06
	アルミニウム	2.70
液 体	水	1.00
	エタノール	0.79
	食用油	0.91
	食塩の飽和水溶液	1.20

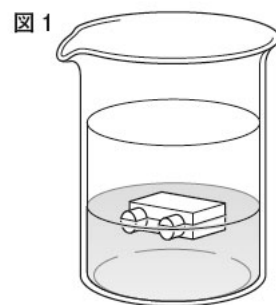
※温度が示されていないものは20℃の値である。

〔実験2〕

ポリスチレンでできたおもちゃのブロックと2種類の液体を入れてかき混ぜ、しばらく放置すると、図1のように液体が2層になり、その間にブロックが浮かんだ。

④ 実験2に用いた2種類の液体の組み合わせとして適切なものを、次のア～エから1つ選んで、その記号を書け。

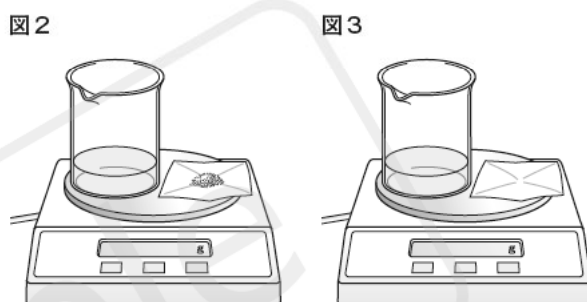
- ア 水, 食用油 イ 水, エタノール
ウ エタノール, 食塩の飽和水溶液 エ 食用油, 食塩の飽和水溶液



(2) 炭酸カルシウム, 石灰石の粉末のそれぞれにうすい塩酸を反応させ、二酸化炭素を発生させたときの量的関係を調べるために、A～Cの3班で条件を変えて実験を行い、各班の実験結果について話し合った。表2は、各班の実験結果のまとめであり、図4は、A班の実験結果をグラフに・印で記入したものである。ただし、各班が用いたうすい塩酸は同じ濃度であり、石灰石にふくまれる不純物はうすい塩酸と反応しないものとする。

〔実験〕

図2のように、うすい塩酸を入れたビーカーと、粉末を電子てんびんにのせ、反応前の質量をはかる。うすい塩酸に粉末を加えて二酸化炭素を発生させ、その気体の発生が完全に終わった後、図3のように、質量をはかり、発生した気体の質量を求める。



〔各班の実験方法〕

- (A班) うすい塩酸 20.0 cm³ を入れた5個のビーカーを用意し、それぞれに質量1.00g, 2.00g, 3.00g, 4.00g, 5.00gの炭酸カルシウムを加える。
(B班) うすい塩酸 20.0 cm³ を入れた5個のビーカーを用意し、それぞれに質量1.00g, 2.00g, 3.00g, 4.00g, 5.00gの石灰石を加える。
(C班) うすい塩酸 10.0 cm³, 20.0 cm³, 30.0 cm³, 40.0 cm³, 50.0 cm³ を入れた5個のビーカーを用意し、それぞれに質量9.00gの炭酸カルシウムを加える。

〔結果〕

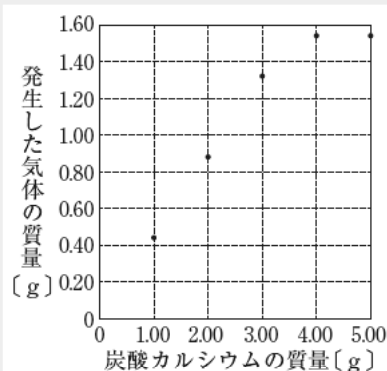
表2

(各班の実験結果のまとめ)

A班	炭酸カルシウムの質量[g]	1.00	2.00	3.00	4.00	5.00
	発生した気体の質量[g]	0.44	0.88	1.32	1.54	1.54
B班	石灰石の質量[g]	1.00	2.00	3.00	4.00	5.00
	発生した気体の質量[g]	0.33	0.66	0.99	1.32	×
C班	塩酸の体積[cm ³]	10.0	20.0	30.0	40.0	50.0
	発生した気体の質量[g]	0.77	1.54	2.31	3.08	3.85

図4

〈A班の実験結果〉



〈考察1〉

よしこさん：A班の実験では、炭酸カルシウム3.00gを加えたビーカー内のようすを、気体の発生が完全に終わった後に観察すると、炭酸カルシウムが□(a)□。このときのビーカー内の水溶液のpHを推測すると□(b)□と考えられるね。

けんたさん：A班の実験結果をグラフにすると、塩酸20.0cm³と炭酸カルシウムが過不足なく反応するときの炭酸カルシウムの質量が推測できるよ。表の値から計算して確かめてみると□(c)□gと考えられるよ。

① 考察1の□(a)□, □(b)□に入る語句の組み合わせとして適切なものを、次のア～エから1つ選んで、その記号を書け。

- ア ①一部反応せずに残っていた ②7になる
- イ ①一部反応せずに残っていた ②7より大きい
- ウ ①全て反応し、残っていなかった ②7より小さい
- エ ①全て反応し、残っていなかった ②7より大きい

② 考察1の□(c)□に入る数値として適切なものを、次のア～エから1つ選んで、その記号を書け。

- ア 3.25 イ 3.50 ウ 3.75 エ 4.00

〈考察2〉

けいこさん：B班は実験時間中に石灰石を5.00g加えたときの値を求めることができなかったわ。でも、他の班の実験結果から推測すると□(d)□gと考えられるね。

よしこさん：石灰石と塩酸20.0cm³が過不足なく反応するのは、石灰石を□(e)□g加えたときであることが、A班の実験結果を参考にするとわかるね。

こうじさん：実験に用いた石灰石には炭酸カルシウム以外の不純物が□(f)□%ふくまれていることも、A班とB班の実験結果から考えるとわかるよ。

けんたさん：C班の実験では、炭酸カルシウムと塩酸が過不足なく反応するときを見つけることができなかったが、他の班の実験結果から推測すると、実験に用いる塩酸の体積を□(g)□cm³にすれば9.00gの炭酸カルシウムと過不足なく反応すると思うよ。

③ 考察2の□(d)□に入る数値を書け。

④ 考察2の□(e)□～□(g)□に入る数値として適切なものを、それぞれ次のア～ウから1つ選んで、その記号を書け。

【(e)の数値】	ア 4.14	イ 4.67	ウ 5.00
【(f)の数値】	ア 12.5	イ 25.0	ウ 75.0
【(g)の数値】	ア 51.4	イ 55.2	ウ 60.0

(1)	①		②		③		④						
(2)	①		②		③		g	④	e		f		g



はじめに

本書は、公立高校入試で出題される「思考力」「表現力」問題をピックアップし、単元ごとに編集した教材です。

近年の高校入試においては、複数の資料や情報をもとに正答を導き出せる「思考力」と、問われている内容を適切に記述・論述できる「表現力」を問う問題が増えてきています。これらの問題は一見難しそうですが、一つひとつ解きほぐせば高度な思考力や表現力がなくても解けるものもありますので、入試で高得点を狙うには確実におさえておく必要があります。

本書は、練習問題と実践問題の2種類で構成されています。練習問題ではアドバイスを手掛かりに問題を解き、考え方や解き方を身につけましょう。また、実践問題では練習問題で身につけた考え方や解き方を活用し、アドバイスなしで問題にチャレンジしてみましょう。練習問題と実践問題には、それぞれ3種類の問題が用意されています。「① 読み取って記述する」は「表現力」を問う問題です。「② 複数の情報を整理する」は「思考力」を問う選択問題です。「③ 複数の情報を整理して、記述する」は「思考力」と「表現力」を問う問題です。まずは、取り組みやすい①や②から学習することをお勧めします。

本書を通じて数多くの問題を解くことで、「思考力」「表現力」問題を得点源にしてください。

目次

1 地理分野	2
2 歴史分野	12
3 公民分野	22
4 3分野総合	32

1 地理分野

練習問題

1 読み取って記述する 表現力

1 アジア

〈長崎〉

表は、ベトナム、中国、韓国に工場や販売拠点をもつ日本企業数と、これらの国における労働者の月額平均賃金を示したものである。表から読み取れることについて述べた次の文の□にあてはまる内容を簡潔に書きなさい。

ベトナムでは現地に工場や販売拠点をもつ日本企業数が、2011年と2015年を比較すると中国や韓国と比べて大幅に増加しており、4年間で1.5倍近くとなっていることがわかる。その要因の一つとして、中国や韓国と比べてベトナムの□ということが考えられる。

表

		2011年	2015年
現地に工場や販売拠点をもつ日本企業数	ベトナム	1,081	1,578
	中国	33,420	33,390
	韓国	555	669
労働者の月額平均賃金(ドル)	ベトナム	111	181
	中国	538	578
	韓国	1,696	1,895

(注) 労働者の月額平均賃金はそれぞれの国の首都における金額(日本貿易振興機構資料などから作成)

！ アドバイス

各国の労働者の月額平均賃金を比較してまとめよう！

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

3 中部地方

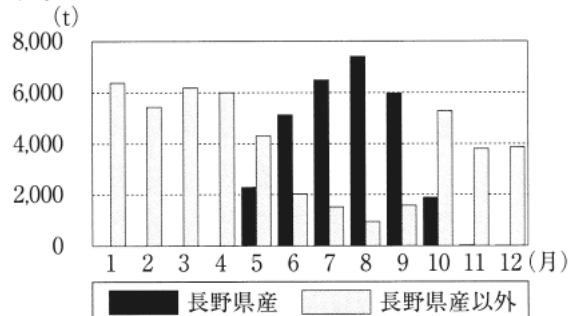
〈長崎〉

グラフは、2017年の東京都中央卸売市場あらしうりにおける長野県産レタスと長野県産以外のレタスの月別取扱量とりあつかいを示している。グラフをみると、長野県産レタスの取扱量が夏季に多いことが分かる。長野県で夏季にレタス栽培がさかんに行われている理由を、生産地の自然環境に着目して簡潔に書きなさい。

！ アドバイス

抑制栽培についてまとめよう！

グラフ



(東京都中央卸売市場資料から作成)

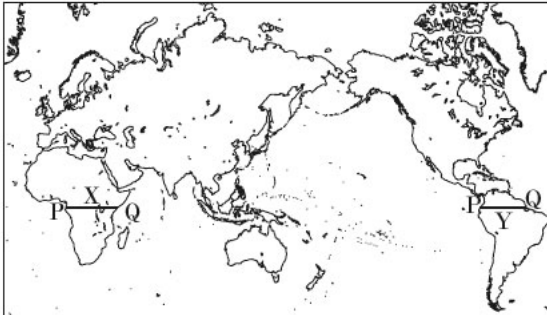
2 複数の情報を整理する 思考力

4 世界の地形

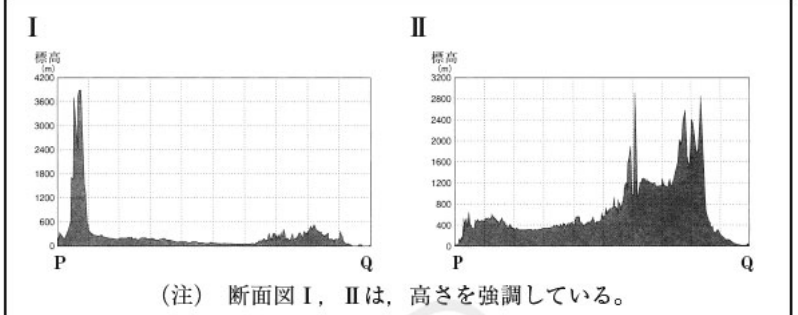
〈佐賀〉

次の断面図のⅠ、Ⅱは、それぞれ地図の線X、Yのいずれかの断面を示しており、説明文のa、bは、それぞれ線X、Yのいずれかの付近の特徴を述べたものである。線Yに該当する断面図と説明文の組み合わせとして最も適当なものを、あとのア～エの中から一つ選び、記号を書きなさい。

【地図】



【断面図】



(注) 断面図Ⅰ、Ⅱは、高さを強調している。

【説明文】

- a 東側は西側に比べ標高が高く、キリンやゾウなどの野生動物が生息している地域や茶の栽培が盛んに行われている地域がある。
- b 西側には標高の高い山脈がみられ、その斜面の畑ではジャガイモやトウモロコシなどが栽培されたり、リャマやアルパカなどの家畜が放牧されたりしている地域がある。

ア I・a イ I・b ウ II・a エ II・b

！アドバイス 説明文と地図・断面図を合わせて読み取ろう！

5 東北地方

〈愛知B〉

右の表は、東北地方の6県の県内総生産、面積、海岸線延長、林業産出額を示したものである。

なお、表中のA、B、C、Dは、青森県、秋田県、岩手県、宮城県のいずれかである。

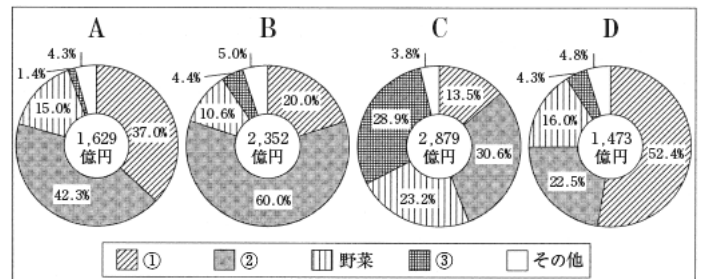
右のグラフは、表中のA、B、C、Dの農業産出額とその品目別割合を順に示したものである。グラフの①、②、③にあてはまる品目の組み合わせとして最も適当なものを、次のアからカまでの中から選んで、そのかな符号を書きなさい。

なお、グラフの①、②、③は、果実、米、畜産のいずれかである。

- ア ① 果実, ② 米, ③ 畜産
- イ ① 果実, ② 畜産, ③ 米
- ウ ① 米, ② 果実, ③ 畜産
- エ ① 米, ② 畜産, ③ 果実
- オ ① 畜産, ② 果実, ③ 米
- カ ① 畜産, ② 米, ③ 果実

県名	県内総生産 (億円)	面積 (km ²)	海岸線延長 (m)	林業産出額 (千万円)
A	88 166	7 282	826 347	796
福島県	71 746	13 784	166 550	933
B	45 162	15 275	710 780	2 325
C	44 115	9 646	796 567	1 018
山形県	38 304	9 323	134 557	835
D	34 773	11 638	264 220	1 766

(「データでみる県勢 2017年版」などによる)



(「データでみる県勢 2017年版」をもとに作成)

！アドバイス 最も数値が多いもの、最も割合が高いものに注目しよう！

6 北アメリカ・ヨーロッパ

かずやさんは、夏休みの自由研究で、北アメリカとヨーロッパの主要産業である航空機について調べた。資料1～資料5は調査資料で、A～Cは調査資料から読み取ったことをまとめたものである。あとの問いに答えなさい。

資料3 各国の輸出上位品目(上位5品目) (2006年)

国名	1位	2位	3位	4位	5位
アメリカ合衆国	機械類	自動車	航空機	精密機械	プラスチック
フランス	機械類	自動車	航空機	医薬品	鉄鋼
イギリス	機械類	自動車	医薬品	原油	石油製品
ドイツ	機械類	自動車	医薬品	精密機械	プラスチック
スペイン	自動車	機械類	野菜・果実	石油製品	鉄鋼

(『世界国勢図会』より作成)

資料4 各国の輸出上位品目(上位5品目) (2016年)

国名	1位	2位	3位	4位	5位
アメリカ合衆国	機械類	自動車	石油製品	精密機械	医薬品
フランス	機械類	航空機	自動車	医薬品	精密機械
イギリス	機械類	自動車	医薬品	航空機	金(非貨幣)
ドイツ	機械類	自動車	医薬品	精密機械	航空機
スペイン	自動車	機械類	野菜・果実	衣類	医薬品

(『世界国勢図会』より作成)

資料1 航空宇宙工業輸出額 (2016年)

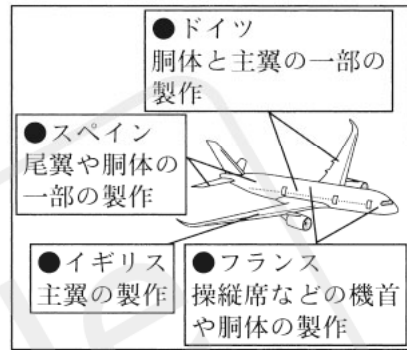
国名	輸出額 (百万ドル)
フランス	53,352
ドイツ	44,444
イギリス	20,502
アメリカ合衆国	13,708
スペイン	5,056

資料2 航空宇宙工業輸入額 (2016年)

国名	輸入額 (百万ドル)
フランス	33,744
アメリカ合衆国	31,028
ドイツ	19,726
イギリス	18,701
スペイン	4,211

(『国際連合貿易統計年鑑』より作成) (『国際連合貿易統計年鑑』より作成)

資料5 国際分業のしくみの例



- A アメリカ合衆国の航空機は2016年の輸出上位品目になく、航空宇宙工業輸入額はフランスの次に多い。
- B イギリスは主翼を製作しており、2006年の輸出上位品目でなかった航空機が2016年には入っている。
- C スペインの航空宇宙工業輸出額は50億ドルを超えているが、2016年の輸出上位品目に航空機はない。

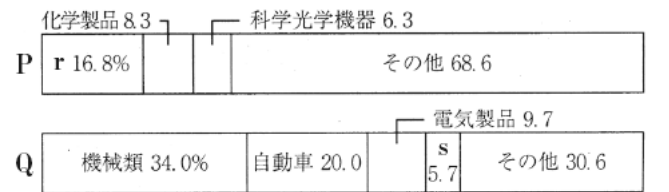
A～Cのいずれをも読み取るための調査資料として適切なものを、次のア～オから一つ選んで、その符号を書きなさい。

ア 資料1 イ 資料2 ウ 資料3 エ 資料4 オ 資料5

! アドバイス A, B, Cそれぞれについて調査資料をあてはめよう!

7 日本の貿易

右のP, Qのグラフは、それぞれ、2016年における日本の、海上輸送、航空輸送のいずれかによる、品目別の輸出額の割合を表したものである。また、グラフ中のr, sは、それぞれ鉄鋼、半導体等電子部品のいずれかに当たる。海上輸送による品目別の輸出額の割合を表したグラフに当たる記号と、半導体等電子部品に当たる記号の組み合わせとして適当なものを、ア～エから一つ選び、その記号を書きなさい。



(2018-19年版 日本国勢図会ほかによる)

ア Pとr イ Pとs ウ Qとr エ Qとs

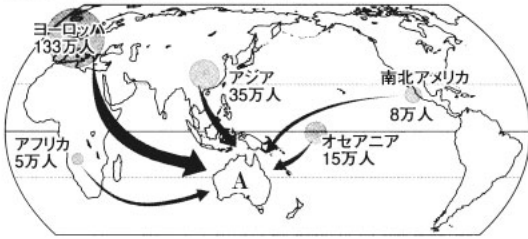
! アドバイス それぞれの上位の品目に注目しよう!

〈鹿児島〉

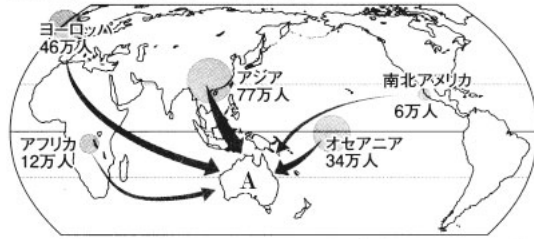
8 オセアニア

A国への移住者の出身地域について、資料1と資料2を比較して読み取れる主な変化の特徴を書きなさい。

資料1 1965年～1984年



資料2 1985年～2004年



(資料1、資料2はA国の政府の資料などから作成)

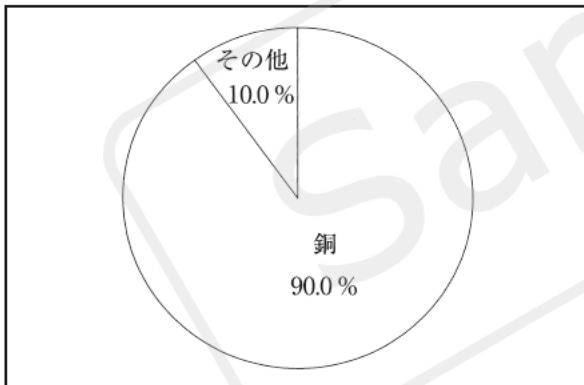
! アドバイス 矢印が太い地域の変化に着目してまとめよう!

9 アフリカ

〈神奈川〉

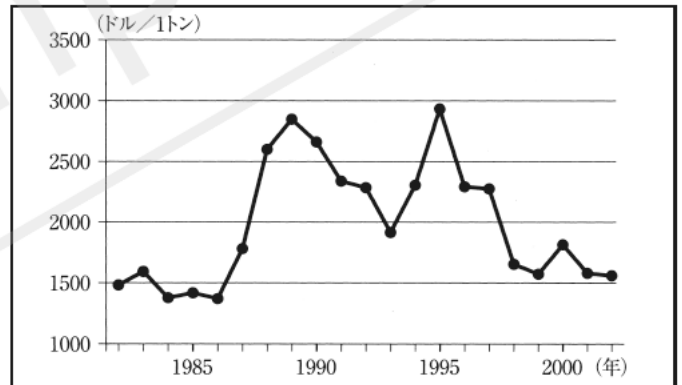
ザンビアに関して、次のグラフⅠ、グラフⅡと資料を使い、ザンビアの主要輸出品目の構成の特徴とザンビアが長年抱えてきた経済の課題、またその課題を解決するためのザンビア政府の政策を、75字以内で書きなさい。解答にあたっては、グラフⅠ、グラフⅡからは、ザンビアの主要輸出品目の構成の特徴と課題を読み取ったうえで、変動という語を必ず用いて書き、資料からは、ザンビア政府の政策を読み取って書きなさい。なお、文末は句点(.)で終わり、全体の字数に入れること。

グラフⅠ ザンビアの主要輸出品目(1982年)



(『国際連合 貿易統計年鑑 1984』をもとに作成)

グラフⅡ 銅の国際価格の推移



(IMF eLibrary Dataをもとに作成)

資料

ザンビアは鉱業に依存した経済からの脱却を目指し、経済の多様化を掲げた開発政策を長年採ってきた。近年は、周辺国や自国の経済成長によって国内外の非鉱物製品の需要が拡大し、その貿易量が増加するなど、経済の多様化の兆候が見え始めている。

(外務省「対ザンビア共和国 国別援助方針(平成26年6月改訂)」から)

! アドバイス グラフⅠとグラフⅡから読み取れる内容と資料の内容を関連づけてまとめよう!

10 北海道地方

〈山梨〉

牛肉に関連して、内藤さんは右の表Ⅰ、Ⅱを見つけた。表Ⅰ、Ⅱから読み取れることをもとに、北海道の肉用牛生産の特徴を考え、簡潔に書きなさい。

表Ⅰ 肉用牛の飼養頭数しょう

順位	都道府県	飼養頭数(頭)
1	北海道	512 500
2	鹿児島県	319 100
3	宮崎県	243 600

表Ⅱ 肉用牛の飼育農家数

順位	都道府県	飼育農家数(戸)
1	鹿児島県	8 600
2	宮崎県	6 500
3	岩手県	4 860

〔「データでみる県勢」2017年版より作成〕

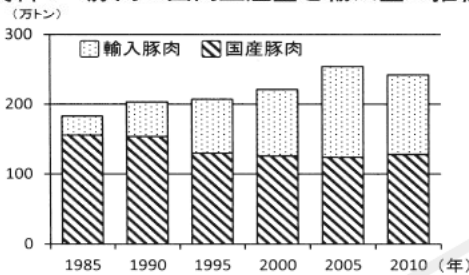
！アドバイス …… 農家一戸当たりの飼養頭数に着目してまとめよう！

11 九州地方

〈滋賀〉

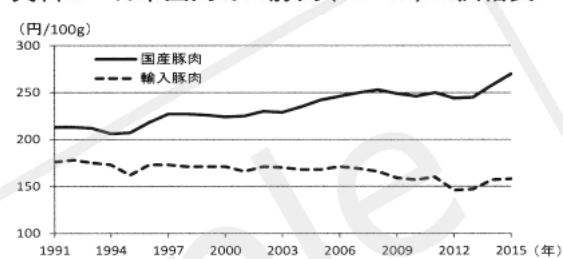
鹿児島県の豚肉生産における取り組みについて、輸入豚肉に対抗するため鹿児島県の豚肉生産者はどのような工夫をしてきたか。資料1から資料6を参考に、「経営規模」、「ブランド」という語を両方用いて説明しなさい。

資料1 豚肉の国内生産量と輸入量の推移



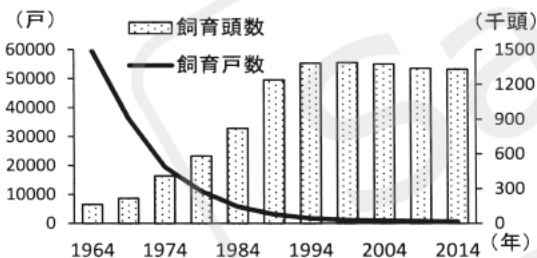
〔農林水産省「食料需給表」より作成〕

資料2 日本国内での豚肉(ロース)の価格表



〔農畜産業振興機構「畜産国内統計」より作成〕

資料3 鹿児島県の豚の飼育頭数と飼育戸数の推移



〔農林水産省「畜産統計」より作成〕

資料4 鹿児島県における豚肉の生産について

- ・明治時代より継続的に豚の品種改良に取り組み、品質の向上を図る。
- ・安全でおいしい黒豚肉の生産を促進し、かごしま黒豚のブランドを確立するため「鹿児島県黒豚生産者協議会」を設立。
- ・肉質を向上させるため、えさにさつまいもを配合している。

〔鹿児島県黒豚生産者協議会資料より作成〕

資料5 かごしま黒豚証明書

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

〔鹿児島県黒豚生産者協議会資料より作成〕

資料6 消費者へのアンケート調査でかごしま黒豚が1位になった項目

- ・安全性に信頼がおける。
- ・産地のイメージがよい。
- ・価格にみあった価値がある。
- ・味がよい。
- ・産地や生産履歴の表示がわかりやすい。

(2008年3月 4,494人に調査)
〔日本政策金融公庫資料より作成〕

！アドバイス …… 経営規模の拡大とブランド化に着目して豚肉生産者の取り組みについてまとめよう！