

国語 JAPANESE



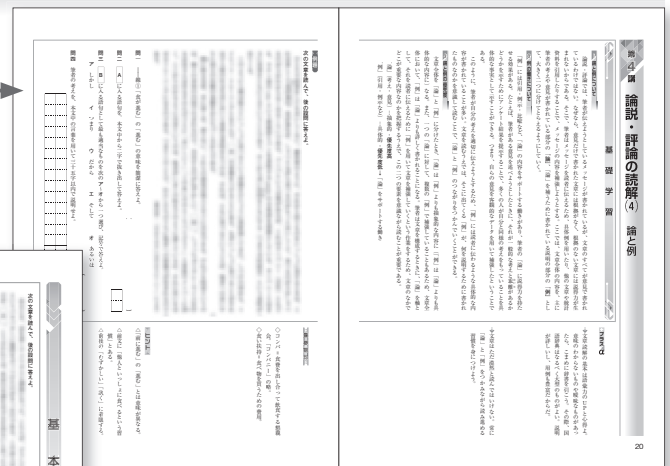
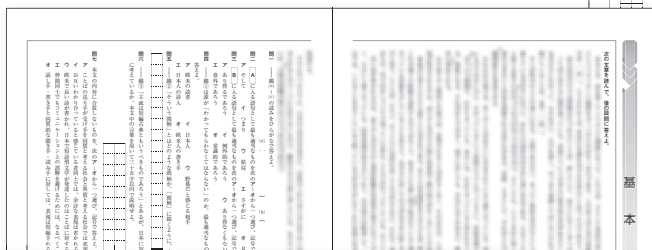
企画の概要

スタンダード国語は、高校国語の基礎から標準レベルまでを扱った教材です。現代文Iでは、導入→確認→定着という流れが無理なく行えるように、基礎学習（要点整理による導入）・例題→基本問題→演習問題と、段階を追って難易度が上がる構成となっています。見開きごとの紙面が異なるので柔軟な運用が可能です。また、近年の大学入試の動向を踏まえて、演習編では複数の文章を読む問題や、資料を用いた文章を読む問題を追加しました。古典Iでは、1課を8ページで構成。知識の確認を目的とした基礎学習・確認問題・基本問題（4p）、知識の定着を目的とした演習問題A（2p）、知識を活用して読解のトレーニングをする演習問題B（2p）で、着実に実力を身に付けることができます。

スタンダード 現代文 I

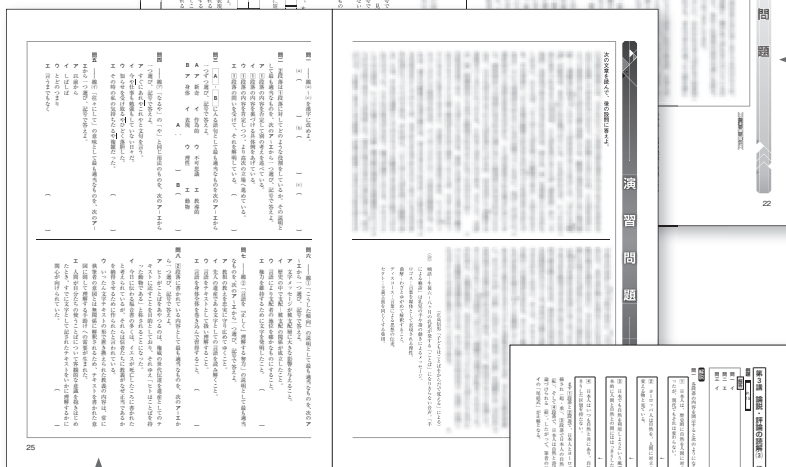
● 基礎学習・例題

「基礎学習」で導入し、「例題」で確認します。下段には「プラスα」「重要語句」「ヒント」を設け、学習の手助けとしました。導入された学習内容を短い文章で確認します。



● 基本問題

「基礎学習」で導入した内容を定着させるためのコーナーです。「重要語句」「ヒント」で、生徒の理解を助けます。「重要語句」で扱った語句を身に付けることは、語彙を増やすことにもつながります。



● 演習問題

「重要語句」「ヒント」はなく、じっくりと自分の力で取り組ませる内容です。

● 解答解説

一問一問に対して、非常に詳細な解説をつけています。個別・自立学習にも対応できるほか、講師の授業マニュアルとしても利用可能です。

個別指導の運用例(1コマ80分)

確認テスト(前回の復習) 15分

基礎学習・例題 30分

基本問題 35分

※演習問題は宿題。

※その他の運用例

・確認テストは「前回の復習」としてではなく、当日の授業の最後に使用。

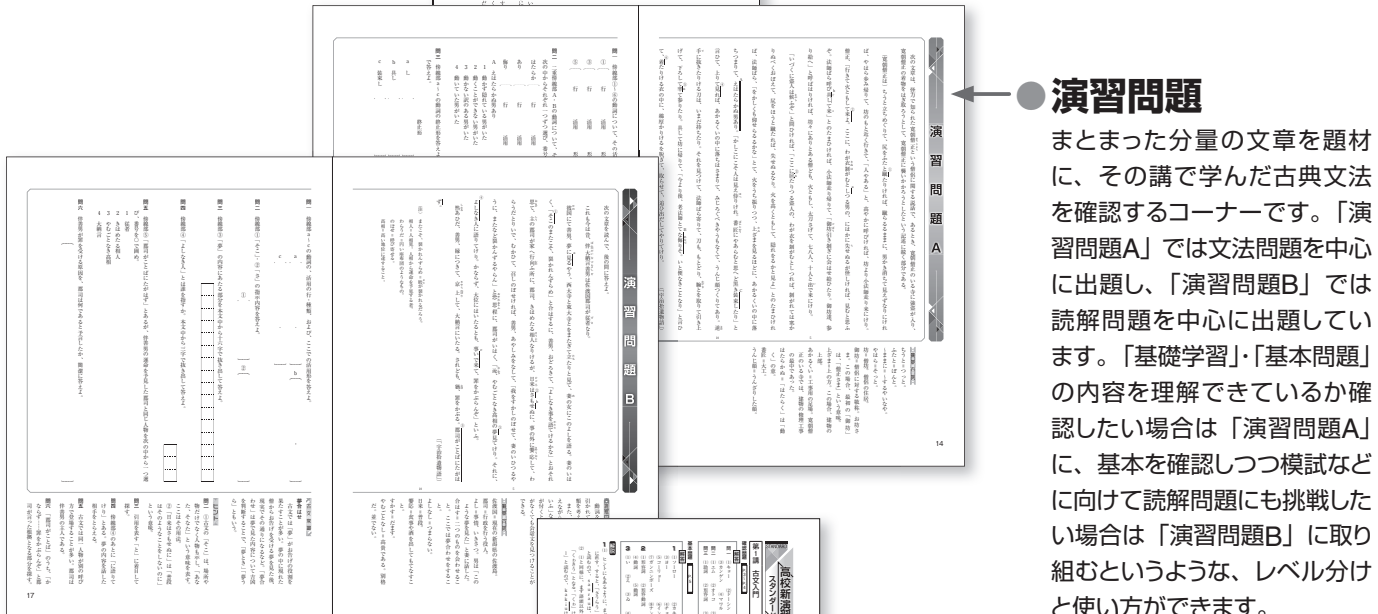
スタンダード 古典 I

●基礎学習・確認問題

複雑な古典文法を図や表で分かりやすく説明。下段では、「プラスα」のコーナーで、間違えやすいポイントや知識の補足を行うことができます。

●基本問題

アウトプットを細切れに行えるよう、あえて大問ごとの問題数を絞りました。学んだことをすぐに実践し、理解を深めることができるレイアウトが特徴です。



●解答解説

一問一問に対して、正答にたどり着くまでの思考過程を詳しく説明しました。また、他の講の内容と関連する場合には該当する講を明示し、適宜振り返ることができるようになっています。講師の指導マニュアルとして、また、自学自習用の参考書としても最適です。

スタンダード 現代文 II

文章のテーマ別カリキュラムです。大学入試で頻出のテーマを、そのテーマの典型的な文章で深く掘り下げます。

スタンダード 古典 II

入試問題を意識した読解問題のトレーニングをしていきます。古典 I で学習した文法の復習も取り入れられているので、基礎固めにも最適です。

●演習問題

まとまった分量の文章を題材に、その講で学んだ古典文法を確認するコーナーです。「演習問題A」では文法問題を中心に出题し、「演習問題B」では読解問題を中心に出题しています。「基礎学習」「基本問題」の内容を理解できているか確認したい場合は「演習問題A」に、基本を確認しつつ模試などに向けて読解問題にも挑戦したい場合は「演習問題B」に取り組むというような、レベル分けと使い方ができます。

個別指導の運用例(1コマ80分)

確認テスト(前回の復習) 15分

基礎学習・確認問題 15分

基本問題 20分

演習問題A 30分

※演習問題Bは宿題。

※その他の運用例

・確認テストは「前回の復習」としてではなく、当日の授業の最後に使用。

数学 MATHEMATICS



企画の概要

スタンダード数学では、入試対策の基礎となる知識を例題・類題と多彩な演習問題で身に付けつつ、応用問題で定期試験や入試にも通用する思考力も養っていきます。従来からの集団授業形式や個別指導形式だけでなく、リモート授業など生徒自身が自力で学習を進めていく場面でも取り組みやすいように、コーナーの構成や解答解説を工夫しました。特に解答解説は別解の掲載も充実させ、途中式もなるべく省略せずに詳細に説明していますので、どこで間違えたのかを生徒自身の力で見つけれられるようになっています。

スタンダード 数学Ⅰ・数学Ⅱ・数学A・数学B・数学C

第7講 2次関数(1) 2次関数とグラフ

基礎学習

1 関数に関することば

右の図のように、周囲12kmの池のまわりを時速3kmで歩き1周する。A地点を出発してからx時間後の進んだ道のりは① kmであり、残りの道のりをy kmとすると、 $y=12-\text{②}$ である。このとき、 $0 \leq x \leq 4$ の範囲で、xの値を定めると、対応するyの値がただ1つ定まる。このように、2つの変数x、yがあり、xの値を定めると、対応するyの値がただ1つ定まるとき、yはxの③であるといい、 $y=f(x)$ のよう



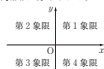
→ 時速3kmで、12kmの池を1周するので、かかる時間は4時間である。よって、 $0 \leq x \leq 4$

に表す。
 $y=f(x)$ において、 $x=a$ のときのyの値を④と表し、この値をx=aにおける関数の値という。

2 関数のグラフ

平面上で座標軸を定めた平面を⑤といい、⑥。上の点を実数の組(a, b)で表したものを座標という。関数 $y=f(x)$ に対し、等式 $y=f(x)$ を満たす点(x, y)全体が作る図形を、関数 $y=f(x)$ のグラフといい、 $y=f(x)$ をそのグラフの方程式という。関数 $y=f(x)$ において、xのとらえる値の範囲を、この関数の⑦

→ 座標平面は座標軸により、次のような4つの部分(象限)に分けられる。



といい、このxの範囲におけるyのとらえる値の範囲を⑧という。

関数 $y=f(x)$ の⑨が $a \leq x \leq b$ であることを、 $y=f(x)$ ($a \leq x \leq b$)のように書くことが多い。

⑩に最大の値があるとき、この値を⑪といい、⑫に最小の値があるとき、この値を⑬という。

例えば、関数 $y=-3x+12$ ($1 \leq x \leq 3$)のグラフは右の図のようになり、定義域は⑭、値域は⑮である。

また、 $x=\text{⑯}$ のとき最大値⑰
 $x=\text{⑰}$ のとき最小値⑱

をとる。

解答 ① 3x ② 12-3x ③ 関数 ④ f(a) ⑤ 座標平面 ⑥ 定義域 ⑦ 値域 ⑧ 最大値 ⑨ 最小値 ⑩ $1 \leq x \leq 3$ ⑪ $3 \leq y \leq 9$ ⑫ 1 ⑬ 9 ⑭ 3 ⑮ 3

62

基礎学習

新出事項を穴埋め式の解説で理解します。授業では先生が空欄部分の内容を強調して取り上げながら、自習ではページ下端の解答を見ながら埋めることで、手を動かして集中力を維持しながら学習を進めることができます。

※スタンダードの「基礎学習」は、ベーシックの「学習のポイント」と共通の内容です。

例題1 関数の値

次の関数 $f(x)$ について、 $f(0)$ 、 $f(5)$ 、 $f(-3)$ 、 $f(a-1)$ の値を、それぞれ求めよ。

(1) $f(x)=2x-5$ (2) $f(x)=x^2+4$

解答

(1) $f(0)=2 \cdot 0 - 5 = \text{①}$ $f(5)=2 \cdot 5 - 5 = \text{②}$

$f(-3)=2 \cdot (-3) - 5 = \text{③}$

$f(a-1)=2 \cdot (a-1) - 5 = \text{④}$

(2) $f(0)=0^2+4=\text{⑤}$ $f(5)=5^2+4=\text{⑥}$

$f(-3)=(-3)^2+4=\text{⑦}$

$f(a-1)=(a-1)^2+4=(a^2-2a+1)+4=\text{⑧}$

類題1

次の関数 $f(x)$ について、 $f(3)$ 、 $f(-2)$ 、 $f(a+2)$ の値を、それぞれ求めよ。

(1) $f(x)=-3x+7$ (2) $f(x)=2x^2+x$

解答

与えられた関数のグラフは、直線 $y=2x-1$ の $-1 \leq x < 3$ の部分である。

$y=2x-1$ において、 $x=-1$ のとき

$y=2 \cdot (-1) - 1 = \text{①}$

$x=3$ のとき

$y=2 \cdot 3 - 1 = \text{②}$

よって、与えられた関数のグラフは図の実線部分である。値域は

$\text{③} \leq y < \text{④}$

また、最大値、最小値について

最大値はない $x=-1$ のとき最小値⑤

(注) グラフで、端点を含む場合は●、含まない場合は○で表す。

類題2

次の関数の値域を求めよ。また、最大値、最小値があれば、それを求めよ。

$y=-2x+3$ ($-2 < x \leq 3$)

ヒント

→ $f(x)$ のxには、数の他に $a-1$ のような式を代入してもよい。

例題1の答

① -5 ② 5
③ -11 ④ $2a-7$
⑤ 4 ⑥ 29 ⑦ 13
⑧ a^2-2a+5

→ $y=2x-1$ のグラフ
1次関数 $y=2x-1$ のグラフのことを、直線 $y=2x-1$ という。

→ 関数の最大値・最小値
最大値、最小値は、どちらか片方または両方ともない場合がある。

→ 最大値、最小値を答える際は、なるべくそのときのxの値も示す。

例題2の答

① -3 ② 5
③ -3 ④ 5
⑤ -3

例題・類題

「基礎学習」の解説のすぐ右のページでは、左ページの内容に対応した典型題が「例題」「類題」として設けられており、新出事項をどのように使うのかを問題の中で理解することができます。「例題」も穴埋め式で、右注の解答を使って埋めることもできるので、使用形態を問わずスムーズに進められます。

※スタンダードの「例題」はベーシックの「ターゲット」と共通の内容です。

確認問題

「類題」と同レベルの難易度の問題に自力で取り組み、知識の定着を図ります。新版では、対応する「例題」「類題」がある問題にはその対応先が示してあるので、わからなくなったときの復習もスムーズに行うことができます。

基本問題

反復練習量の補充や、「確認問題」までとはパターンが少し変わった問題を通じて新出事項の理解を深めます。新版では、より確実に定着できるよう問題量を増やしました。「例題」で扱いきれなかった基本的な問題も含むので、ここまでは必ず取り組みたいところです。

応用問題

「基本問題」までよりも数値が複雑なもの、ステップが多く手間がかかるものや、入試問題タイプの少し工夫が必要なものなどを取り上げ、より応用的な問題に取り組んでいくための思考力を養う問題を配置しています。生徒の理解度などを踏まえ、より力をつけるためにご活用ください。

>>> 確 認 問 題 <<<

基本問題

応用問題

1 次の関数 $f(x)$ について、 $f(0)$, $f(4)$, $f(-1)$, $f(a-2)$ の値をそれぞれ求めよ。 ← 例題 1

(1) $f(x) = -4x + 2$ (2) $f(x) = -2x^2 + 3x$

2 次の関数の値域を求めよ。

$y = 3x + 4$ (1) $y = 3x^2$

3 次の2次関数の値域を求めよ。

(1) $y = \frac{1}{2}x^2 - 3$

4 次の2次関数のグラフの式と頂点の座標を求めよ。また、そのグラフをかけ。

(1) $y = 3x^2 + 6x - 5$

5 次の2次関数のグラフの式と頂点の座標を求めよ。また、そのグラフをかけ。

(1) $y = -\frac{1}{2}x^2 + 5$

6 放物線 $y = x^2 - 4x + 2$ は、平行移動して放物線 $y = x^2 + 6x + 14$ に重ねることができる。どのように平行移動すればよいか。

(1) $y = -x^2 + 4$

(2) $y = -x^2 + 4$

(3) $y = 2x^2 + 8x$

1 次の関数 $f(x) = ax + b$ が $f(1) = -5$, $f(-2) = 19$ を満たすとき、 a , b の値を求めよ。

(2) a を任意の実数とする。関数 $f(x) = x^2 - 5x + 2$ において、 $f(1) = f(1+a)$ が成り立つとき、 a の値を求めよ。

2 $-2 \leq x < 4$ であるとき、 $y = 3x^2 + 6x - 5$ の最大値と最小値を求めよ。

3 次の2次関数の値域を求めよ。

(1) $y = -\frac{1}{2}x^2 + 5$

4 次の2次関数のグラフの式と頂点の座標を求めよ。また、そのグラフをかけ。

(1) $y = -x^2 - 4x$

5 2つの放物線 $y = 2x^2 + 4x + 5$, $y = -3x^2 + 12x + 6$ の頂点が一致するような a , b の値を求めよ。

6 放物線 $y = ax^2 + bx + c$ を x 軸方向に -2 , y 軸方向に 3 だけ平行移動すると放物線 $y = 4x^2 + 24x + 37$ になる。このとき、 a , b , c の値を求めよ。

7 図形を直線や点に関して対称な位置に移すことを対称移動という。放物線 $y = 2x^2 - 8x + 9$ を次の直線や点に関して対称移動したとき、その放物線の方程式を $y = ax^2 + bx + c$ の形で表せ。

(1) x 軸 (2) y 軸 (3) 原点

確認テスト

各講には別冊でB5両面1枚の確認テストが付属しています。「基本問題」までのレベルで、15～20分程度の実施時間を想定して作成されています。難問は含めず、基礎の定着を確認するテストになっていますので、毎回満点が取れるところまで復習をするよう指示しましょう。

個別指導の運用例(1コマ80分)

基礎学習・例題・類題

予習

確認テスト(前回の復習)

25分

確認問題

25分

基本問題

15分

応用問題

15分

※基本問題・応用問題の残りは宿題。

7 2次関数(1) 2次関数とグラフ

1 $f(x) = -x^2 + 3x + 1$ について、次の値をそれぞれ求めよ。

(1) $f(2)$

(2) $f(-3)$

(3) $f(a-1)$

2 次の2次関数のグラフの式と頂点の座標を求めよ。また、そのグラフをかけ。

(1) $y = -\frac{1}{2}x^2 + 5$

(2) $y = -x^2 + 4$

(3) $y = 2x^2 + 8x$

3 放物線 $y = x^2 - 4x + 2$ は、平行移動して放物線 $y = x^2 + 6x + 14$ に重ねることができる。どのように平行移動すればよいか。

(1) $y = -x^2 + 4$

(2) $y = -x^2 + 4$

(3) $y = 2x^2 + 8x$

4 放物線 $y = -2x^2 - 4x + 1$ を x 軸方向に 5 , y 軸方向に -4 だけ平行移動すると、放物線 $y = ax^2 + bx + c$ になる。このとき、 a , b , c の値を求めよ。

5点×3 15点

5点×9 45点

20点×1 20点

20点×1 20点

英語 ENGLISH



企画の概要

スタンダード英語Ⅰ・英語Ⅱは高校英語の基礎から標準レベルまでを扱った教材です。各単元は基礎学習・チェックコーナー→基本問題→演習問題→読解問題と4ステップの構成になっており、問題を解くことで知識を無理なく定着させることができます。また近年の大学入試の動向を踏まえて、基本問題・演習問題では記号選択問題を含むさまざまな形式の問題を出題。読解問題では素材文を最新のテーマに差し替え、大学入学共通テストなどを意識した実用文を一部取り入れるなど内容を刷新しました。さらに各単元冒頭のQRコードから、基本文と読解問題の英文の音声を聞くことができます。本教材をご活用いただくことで、高校英語の充実した基礎力を養うことができます。

スタンダード

英語Ⅰ・英語Ⅱ

第15講 関係詞(1)

1 関係代名詞 (制限用法)

基礎学習 関係代名詞とは何かを理解し、またその種類と用法を覚えよう。

- I know a Japanese girl **who** speaks French very well.
(私はフランス語をとても上手に話す日本人の少女を知っています。)
- The book **whose** cover is blue is mine.
(表紙の青い本は私のものです。)
- Mary is an old friend (**whom** **that**) I've wanted to see for a long time.
(メアリーは私が長い間会いたいと思っていた旧友です。)

関係代名詞とは、関係代名詞の働きと同時に接続詞の働きをする語のことです。関係代名詞は接続詞として、あとに形容詞の働きをする語(形容詞節)を導き、直前の名詞を修飾します。その形容詞節によって修飾される名詞を先行詞と言います。

例1 I know a woman. + **She** lives in Kyoto.
→ I know a woman **who** lives in Kyoto. (形容詞節: 後ろから直前の名詞を修飾)
先行詞 関係代名詞 (私は京都に住んでいる女性を知っています。)

※関係代名詞の **who** は2の文の **She** の代わりをする代名詞であると同時に、①と②を1文に結びつける接続詞の働きをしています。

関係代名詞は、先行詞の種類と、形容詞節の中でどんな働きをしているかによって、次のように使い分けられます。

先行詞	主格	所有格	目的格
人	who	whose	whom・who (口語)
物・動物	which	whose・of which	which
人・物・動物	that		that

主格の用法 形容詞節の中で主語の働きをします。関係代名詞のあとに続く動詞は、先行詞の人称と数に一致します。▶ 例文1

所有格の用法 形容詞節の中で所有格の代名詞の働きをし、あとに無関係の名詞を伴います。▶ 例文2

目的格の用法 形容詞節の中で目的格の働きをします。関係代名詞のあとに (S+V) が続きます。▶ 例文3

※先行詞が「人」の場合、口語では **who** も使われます。

※目的格の関係代名詞は省略することができます。ただし、これは制限用法の場合のみで、非制限用法では省略できません。(非制限用法については「関係詞3」で説明します)

関係代名詞の省略

チェックコーナー

次の() 内から適する語を選び、その記号を○で囲みなさい。

- Please show me the letter (**who**, **which**, **whose**) you got from Ken.
- She wants to have a dog (**who**, **which**, **whose**) ears are long.
- Look at the house (**who**, **which**, **whose**) roof is red.
- Do you know the man (**who**, **which**, **whose**) is standing over there?

2

基礎学習・チェックコーナー

「基礎学習」で各単元の基本文と必須の文法事項を導入します。該当箇所が探しやすいように、見出しを工夫しました。下段の「チェックコーナー」で、文法事項の定着度合いをすぐに確認することができます。

基本問題

1 関係代名詞の活用

次の英文の形容詞節に下線を引き、全文を日本語に直さない。

- Do you know the woman **who** is holding a baby in her arms?
- I'm reading the novel **which** he lent me yesterday.
- The house **whose** roof is red is John's.
- Tom is the only boy **that** was able to answer this question.
- The fish **he** caught was the biggest of all.
- He is the man **who** bought this car.

解説 主語である先行詞を修飾する形容詞節は文全体の動詞の前までであることを覚えておこう。

- which** はそのあとに続く語句から格を判断する。(S+V) が残っているのが目的格。
- that** が関係代名詞。あとに動詞が続いているのが主格。
- 目的格の関係代名詞 (**which**, **that**) の省略。主語の **The fish** が先行詞。

2 関係代名詞の選択

次の() 内から適する語を選び、○で囲みなさい。

- Did you read the article (**who**, **which**, **whose**) told you about the railway accident?
- Tom is one of the guests (**whose**, **which**, **whom**) I will invite to the party.
- He is a musician (**who**, **whose**, **whom**) songs are popular among the young.
- Most of the people (**who**, **whose**, **whom**) joined the meeting were foreigners.
- The whale is an animal (**who**, **which**, **whose**) lives in the sea.

解説 関係代名詞の見極めは、先行詞の種類と関係代名詞のあとに続く語句から判断する。

- 関係代名詞が「人」の場合、口語では **who** も使われます。
- 「彼は歌が若者の間で人気のあるミュージシャンです」という意味の文。この「歌」が先行詞。

4

演習問題

次の日本語に合うように、() に適する語を入れなさい。

- 彼は4ドアの中古車を買いたいと思っています。
He wants to buy a () () () () four doors.
- ここから屋根が見える建物は教会です。
The building () () () () see from here is a church.
- この川で泳ぐ人は1人いません。
There is () () () () in this river.
- 私があなたに紹介したい人は私のいとこです。
The () () () () to introduce to you () my cousin.
- オーストラリアは多くの日本人が訪れる国の1つです。
Australia is one of the () () () () .
- 木の下で読んでいる少年と犬は幸せそうに見えます。
The boy and his dog () () () under the tree () happy.
- あの木の下で本を読んでいる人は私のおじです。
The man () () () reading the book under that tree is my uncle.

2 次の各組がほぼ同じ内容になるように、() に適する語を入れなさい。

- Does he have a car made in Germany?
Does he have a car () () () in Germany?
- I don't know a girl () is called Mika.
I don't know a girl () () is Mika.
- They have a lot of work to do by tomorrow.
They have a lot of work () must () () by tomorrow.
- Picasso is a great artist () everyone knows.
Picasso is a great artist () () () everyone.
- That woman with blond hair is our teacher of English.
That woman () () is blond is our teacher of English.
- I have never read such an interesting novel.
This is the () () novel () I have () read.

6

基本問題

「基礎学習」で導入した内容を定着させるためのコーナーです。「point」で、生徒の理解を助けます。語注の「WORDS」を確認することで、語彙を増やしていくこともできます。

演習問題

設問はオーソドックスな良問で構成。入試での実践形式を意識して、さまざまなバリエーションの問題を掲載しています。

読解問題

解答と解説は5ページ

① 次の英文を読んで、下の各問いに答えなさい。(目安時間 6.5分)

There are more than 7.7 billion people on Earth today. As of June 2017, the United Nations had estimated that the world's population would increase to 8.6 billion by 2030, 9.8 billion by 2050, and 11.2 billion in 2100. Even though the COVID-19 pandemic can affect the growth of the world's population, there is no doubt the world will face further population explosions for half a century to come.

You may be worried that we won't have enough food to feed such a large number of people. (②), the world is already producing enough food to feed about 10 billion people. However, then, we can explain the fact that more than 10 percent of the world's population doesn't get enough to eat.

One of the biggest reasons is that we waste too much food. Every year about 1.3 billion tons of food is wasted around the world. If you eat two of the four hamburgers that you have just bought at a fast food shop and throw away the other two, you waste food. When we throw away food, we waste not only our limited food resources but also all the energy that is used to produce the food. We can start making an effort to reduce food waste by buying and cooking food more carefully in our daily lives. (約230語)

(1) 下線部①の予測から明らかなのはどのようなことですか。日本語で説明しなさい。

(2) (③)にあてはまる語句を次から選び、記号で答えなさい。()

ア. Of course イ. In fact ウ. Above all エ. In addition

7. 下線部③の例で、無駄になる食べ物物を英語2語で答えなさい。

(4) 下線部④を和訳しなさい。

(5) 本文のタイトルとして最も適切と思われるものを次から選び、記号で答えなさい。()

イ. How should we decide what food to buy?

ウ. What is one way to help solve the global food shortage?

エ. What is the cause of the global population explosion?

WORD BOX billion「10億の」、estimate「見積もる、概算する」、the COVID-19 pandemic「COVID-19のパンデミック(世界的大流行)」、affect「影響する」、growth「成長、伸び」、further「さらに」、explosion「爆発(的增加)」、limited「限られた」

NOTES
(1) there is no doubtは「～という疑いなし」という意味。
(2) 「(ところが)は」を意味する慣用表現は何か。
(3) ば節をよく読み、何が何故無駄になるのかを考える。
(4) not only～but also…は「～だけでなく～も」という意味。

8

読解問題

最新の素材をベースに書き起こした英文を各単元で2問出題。高校生の知的な好奇心を満たすような話題を集めました。また、目安時間と語数を記載しているので、速読を意識して取り組むことができます。

解答解説

各設問に対して詳細な解説を用意しました。「読解問題」には全文訳が付きますので、英文和訳・解釈の練習もしっかり行えます。

個別指導の運用例(1コマ80分)

確認テスト(前回の復習)

15分

基礎学習

20分

基本問題

15分

演習問題

15分

読解問題

15分

※その他の運用例

・確認テストは「前回の復習」としてではなく、当日の授業の最後に使用。

スタンダード 英語構文

文の構造をしっかりとらえて、一文ごとに精読を行うためのテキストです。文法のテーマごとに深く掘り下げます。

スタンダード 英語長文

長文を読み、作者の主張を読み取ったり、論の展開をつかんだりする力を養うテキストです。教材の後半では総合問題演習をします。

高校新演習 英文法トレーニング

【例】文の成り立ち

トレーニング A-1

001 《SVの指摘》文の要素

次の文について、主語には、動詞には、を引きなさい。

(1) They will leave Nara for Hawaii tomorrow.

(2) Yesterday I bought a new bag for my brother.

(3) The dictionary on the table is mine.

(4) Does your brother often go to church?

002 《和訳完成》文の要素

次の英文の意味を完成せなさい。

(1) It didn't rain heavily here yesterday.
昨日は、

(2) To solve the problem will be hard for him.
その問題を解くのは、

(3) My sister came home with her friends.
妹は、

(4) The man came into the room without saying anything.
その男は何も言わずに、

003 《語彙整理》文の要素

次の日本語に合うように、()内の語句を並べかえ、全文を書きなさい。

(1) 私の両親は今朝6時に福岡に向かって東京を旅しました。
(parents / left / at / my / for / six / Tokyo / Fukuoka) this morning.

(2) トムといっしょに遊んでいる女の子は私のいとこです。
(sitting / the / girl / with / is / Tom) my cousin.

(3) あなたは今までに彼(の誕生日)に後でプレゼントを渡ってあげたことがありますか。
(ever / a / sent / you / him / have / present) for his birthday?

(4) そのかわいい赤ちゃんはそれと小さなベッドで眠っていました。
(pretty / the / baby / in / sleeping / the small bed / was) then.

(5) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(6) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(7) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(8) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(9) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(10) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(11) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(12) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(13) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(14) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(15) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(16) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(17) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(18) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(19) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(20) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(21) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(22) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(23) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(24) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(25) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(26) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(27) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(28) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(29) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(30) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(31) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(32) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(33) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(34) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(35) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(36) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(37) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(38) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(39) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(40) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(41) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(42) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(43) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(44) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(45) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(46) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(47) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(48) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(49) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(50) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(51) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(52) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(53) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(54) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(55) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(56) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(57) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(58) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(59) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(60) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(61) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(62) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(63) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(64) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(65) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(66) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(67) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(68) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(69) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(70) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(71) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(72) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(73) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(74) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(75) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(76) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(77) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(78) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(79) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(80) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(81) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(82) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(83) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(84) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(85) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(86) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(87) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(88) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(89) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(90) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(91) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(92) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(93) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(94) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(95) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(96) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(97) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(98) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(99) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(100) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(101) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(102) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(103) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(104) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(105) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(106) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(107) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(108) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(109) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(110) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(111) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(112) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(113) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(114) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(115) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(116) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(117) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(118) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(119) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(120) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(121) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(122) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(123) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(124) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(125) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(126) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(127) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(128) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(129) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(130) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(131) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(132) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(133) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

(134) 私は昨日、友達と公園に行きました。
(I / went / to / park / with / my / friend) yesterday.

企画の概要

知識事項の比重が大きい生物、問題演習による理解が中心の物理など、科目により特性が異なる理科では、学習の効率性を重視し、各科目にあわせた構成になっています。基礎・基本の理解を徹底するために導入部分の基礎学習と確認問題を取り組みやすくし、指導形態にとらわれず、スムーズに学習を進められるよう配慮しました。また、段階的に難易度が上がる基本問題と演習問題を解くことにより、定期テストや入試に向けて必要な力を養うことができます。

スタンダード

物理基礎・化学基礎・生物基礎・物理・化学・生物

第5講 抵抗力がはたらく運動

基礎学習

●運動と抵抗力
物体が運動するとき、空気や水などの抵抗力は、物体に平行に反対向きに作用して運動を遅くする。しかし、空気抵抗に比べて物体の重力の方が大きいので、物体はほとんど直線的に運動する。物体が直線的に運動するとき、物体の運動速度は一定である。このとき、物体の運動速度は一定である。物体の運動速度は一定である。物体の運動速度は一定である。

●抵抗力
物体が運動するとき、空気や水などの抵抗力は、物体に平行に反対向きに作用して運動を遅くする。しかし、空気抵抗に比べて物体の重力の方が大きいので、物体はほとんど直線的に運動する。物体が直線的に運動するとき、物体の運動速度は一定である。このとき、物体の運動速度は一定である。物体の運動速度は一定である。物体の運動速度は一定である。

●抵抗力の大きさ
物体が運動するとき、空気や水などの抵抗力は、物体に平行に反対向きに作用して運動を遅くする。しかし、空気抵抗に比べて物体の重力の方が大きいので、物体はほとんど直線的に運動する。物体が直線的に運動するとき、物体の運動速度は一定である。このとき、物体の運動速度は一定である。物体の運動速度は一定である。物体の運動速度は一定である。

確認問題

1. 物体が運動するとき、空気や水などの抵抗力は、物体に平行に反対向きに作用して運動を遅くする。しかし、空気抵抗に比べて物体の重力の方が大きいので、物体はほとんど直線的に運動する。物体が直線的に運動するとき、物体の運動速度は一定である。このとき、物体の運動速度は一定である。物体の運動速度は一定である。物体の運動速度は一定である。

2. 物体が運動するとき、空気や水などの抵抗力は、物体に平行に反対向きに作用して運動を遅くする。しかし、空気抵抗に比べて物体の重力の方が大きいので、物体はほとんど直線的に運動する。物体が直線的に運動するとき、物体の運動速度は一定である。このとき、物体の運動速度は一定である。物体の運動速度は一定である。物体の運動速度は一定である。

3. 物体が運動するとき、空気や水などの抵抗力は、物体に平行に反対向きに作用して運動を遅くする。しかし、空気抵抗に比べて物体の重力の方が大きいので、物体はほとんど直線的に運動する。物体が直線的に運動するとき、物体の運動速度は一定である。このとき、物体の運動速度は一定である。物体の運動速度は一定である。物体の運動速度は一定である。

基本問題

1. 物体が運動するとき、空気や水などの抵抗力は、物体に平行に反対向きに作用して運動を遅くする。しかし、空気抵抗に比べて物体の重力の方が大きいので、物体はほとんど直線的に運動する。物体が直線的に運動するとき、物体の運動速度は一定である。このとき、物体の運動速度は一定である。物体の運動速度は一定である。物体の運動速度は一定である。

2. 物体が運動するとき、空気や水などの抵抗力は、物体に平行に反対向きに作用して運動を遅くする。しかし、空気抵抗に比べて物体の重力の方が大きいので、物体はほとんど直線的に運動する。物体が直線的に運動するとき、物体の運動速度は一定である。このとき、物体の運動速度は一定である。物体の運動速度は一定である。物体の運動速度は一定である。

3. 物体が運動するとき、空気や水などの抵抗力は、物体に平行に反対向きに作用して運動を遅くする。しかし、空気抵抗に比べて物体の重力の方が大きいので、物体はほとんど直線的に運動する。物体が直線的に運動するとき、物体の運動速度は一定である。このとき、物体の運動速度は一定である。物体の運動速度は一定である。物体の運動速度は一定である。

演習問題

1. 物体が運動するとき、空気や水などの抵抗力は、物体に平行に反対向きに作用して運動を遅くする。しかし、空気抵抗に比べて物体の重力の方が大きいので、物体はほとんど直線的に運動する。物体が直線的に運動するとき、物体の運動速度は一定である。このとき、物体の運動速度は一定である。物体の運動速度は一定である。物体の運動速度は一定である。

2. 物体が運動するとき、空気や水などの抵抗力は、物体に平行に反対向きに作用して運動を遅くする。しかし、空気抵抗に比べて物体の重力の方が大きいので、物体はほとんど直線的に運動する。物体が直線的に運動するとき、物体の運動速度は一定である。このとき、物体の運動速度は一定である。物体の運動速度は一定である。物体の運動速度は一定である。

3. 物体が運動するとき、空気や水などの抵抗力は、物体に平行に反対向きに作用して運動を遅くする。しかし、空気抵抗に比べて物体の重力の方が大きいので、物体はほとんど直線的に運動する。物体が直線的に運動するとき、物体の運動速度は一定である。このとき、物体の運動速度は一定である。物体の運動速度は一定である。物体の運動速度は一定である。

●基礎学習・確認問題

「基礎学習」で各講の重要事項をわかりやすくまとめ、「確認問題」で重要事項が身に付いたかどうか確認できる構成です。物理は、例題・類題形式で、公式が身に付いているかを確認できます。生物は、重要事項の穴埋め問題形式で、知識の確認をしていきます。化学は、知識を整理する問題や計算問題など、単元内容に応じた問題形式で学習する構成になっています。

●基本問題・演習問題

実践的な力が養えるよう、「基本問題」・「演習問題」ともに大問形式で掲載。「基本問題」では「確認問題」で習得した知識の定着を図れるよう、教科書章末問題レベルの問題を掲載。「演習問題」では、「基本問題」よりも数値や条件が複雑な問題、少し工夫が必要な問題を掲載し、難易度を段階的に設定。順を追って学習することで、確実に力が身に付くようになっています。

入試問題演習

1. 物体が運動するとき、空気や水などの抵抗力は、物体に平行に反対向きに作用して運動を遅くする。しかし、空気抵抗に比べて物体の重力の方が大きいので、物体はほとんど直線的に運動する。物体が直線的に運動するとき、物体の運動速度は一定である。このとき、物体の運動速度は一定である。物体の運動速度は一定である。物体の運動速度は一定である。

2. 物体が運動するとき、空気や水などの抵抗力は、物体に平行に反対向きに作用して運動を遅くする。しかし、空気抵抗に比べて物体の重力の方が大きいので、物体はほとんど直線的に運動する。物体が直線的に運動するとき、物体の運動速度は一定である。このとき、物体の運動速度は一定である。物体の運動速度は一定である。物体の運動速度は一定である。

3. 物体が運動するとき、空気や水などの抵抗力は、物体に平行に反対向きに作用して運動を遅くする。しかし、空気抵抗に比べて物体の重力の方が大きいので、物体はほとんど直線的に運動する。物体が直線的に運動するとき、物体の運動速度は一定である。このとき、物体の運動速度は一定である。物体の運動速度は一定である。物体の運動速度は一定である。

●入試問題演習

入試を意識した問題を数講ごとに掲載しています。難度の高い問題なので、学習の仕上げや入試対策として活用ください。

個別指導の運用例(1コマ80分)

確認テスト(前回の復習)	15分
基礎学習	20分
確認問題	10分
基本問題	15分
演習問題	20分

※基本問題・演習問題の残りは宿題。
※その他の運用例
・確認テストは「前回の復習」としてではなく、当日の授業の最後に使用。

高校新演習 高校入門

中学と高校の橋渡しに最適!

多様なレベル・使用層に対応した決定版

確認テスト
付き

教科	ページ数	本体予価+税	サイズ
国語	40P	780円+税	B5
数学	40P		
英語	36P		



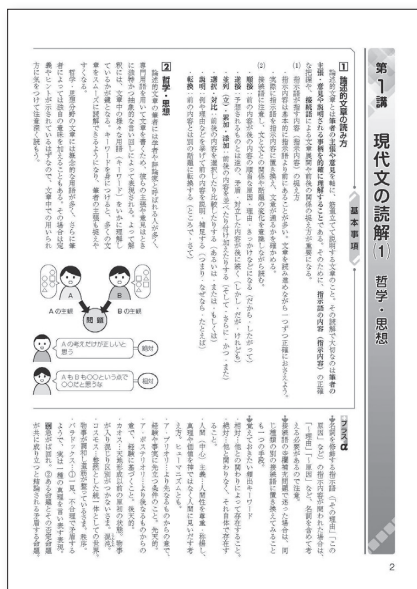
※表紙デザインは変更となる場合があります。

1 高校入学後も塾で学習したくなる! 学びを促進する構成

高校の最初で学習する初歩的な内容はもちろん、中学までとは質的に異なる内容・勉強法まで、幅広く扱います。高校での学習に見通しを立てることのできるテキストです。高校教科書の少し深い段階までをあえて提示することで、高校入学後も塾に通って学ぶことの大切さを生徒に体感させる作りになっています。

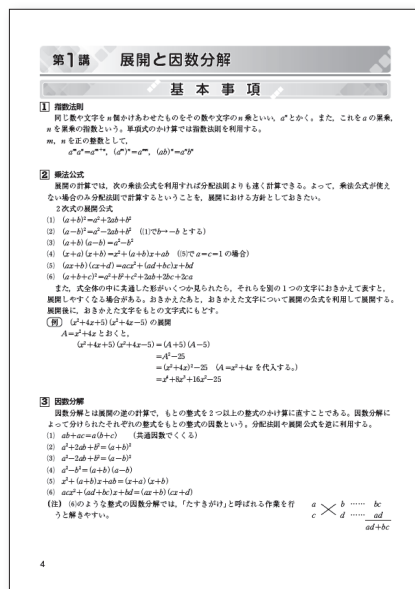
2 目的やレベルに応じて、多様な使用法が可能!

国・数・英ともに6講で構成しました。前半3講と後半3講でレベル・目的を大きく二分しています。文字通り「高校入門」レベルの生徒や、難関高校に合格して歯ごたえのある問題を求めている生徒など、多様な使用層に対応したカリキュラム&コーナー設定を実現。使用時期・目的も、推薦入試で早めに進路を決めた生徒の進学準備、春期講習用テキスト、高校入学後の学力定着など、幅広くご使用いただけます。



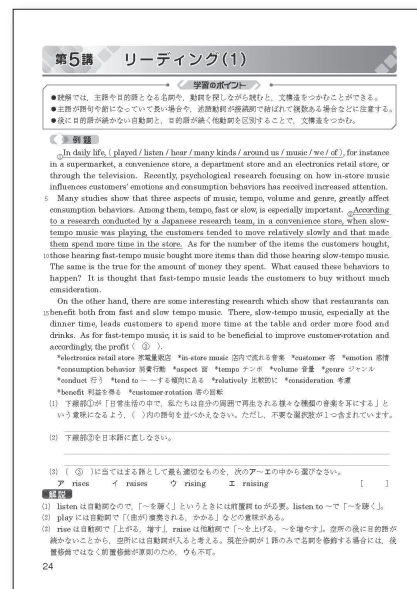
● 国語

現代文3講・古典3講の構成です。現代文では抽象度・語彙レベルの高い読解問題を出题。中学までとは質的に異なる読解力の必要性を実感することが可能です。古典は用言の文法を先取り学習します。



● 数学

後半3講に、高1最初の山場である2次関数を配置しました。前半には、2次関数を解くために必要な代数の内容と、図形を配置。各講は、スモールステップで理解を深められる構成となっています。



● 英語

前半を文法、後半を読解にあてました。文法では、中学の重要文法と高校文法の先取り内容を学習。読解では、英文の読み方や、品詞・文構造を意識した読解の基礎を身に付けることができます。

国語	1講	現代文の読解(1) 哲学・思想	数学		英語	1講	品詞の判別・文構造
	2講	現代文の読解(2) 言語・文化		1講		2講	基本時制・完了時制
	3講	現代文の読解(3) 社会科学		2講		3講	不定詞・動名詞・分詞
	4講	古典文法(1) 動詞の活用形		3講		4講	リーディング イントロダクション
	5講	古典文法(2) 動詞の活用の種類		4講		5講	リーディング(1)
	6講	古典文法(3) 形容詞・形容動詞		5講		6講	リーディング(2)
		文語文法要覧		6講			