

冬期
テキスト

この本の特色

この本は、公立中高一貫校をめざす小学6年生のための冬期講習用教材です。6年生の冬休みまでに学習する重要基礎事項を活かしながら、本番に近い形式の問題を解くことで、「思考力・分析力・表現力」を伸ばしていくことを目的としています。

この本の使い方

練習問題

本番の適性検査のなかで、比較的解きやすい問題で構成してあります。これまで、身につけてきた知識を発揮しながら、一つずついねいに問題に取り組むようにしましょう。

実戦問題

実際に出题されている適性検査や、それに近い問題を解いていくことで、本番にそなえたトレーニングをしていきます。これまで学んできたものを活かして、適性検査本番と同じような気持ちで取り組んでいきましょう。

もくじ

第1回 自然と科学	2
第2回 社会的事象の探究(1)	25
第3回 文化とコミュニケーション	26
第4回 社会的事象の探究(2)	49
漢字問題	50

資料1

日本の食品ロス

- 食品ロスとは、食べることができるにもかかわらず^{はいき}廃棄されている食品のことをいう。
- 日本の食品ロスは、年間約643万トンであり、これは、国民一人当たり、お茶わん1杯分^{いっぱい}のご飯を、毎日^す捨てているのとはほぼ同じ量になる。
- 年間約643万トンの食品ロスのうち、約10%がコンビニエンスストアやスーパーマーケットでの食品ロスである。

資料2

コンビニエンスストアの経営戦略

- レジにモニターを設置することで、キャンペーン情報等を全国に発信している。
- 一つの地域^{ちいき}に集中的に出店することで、商品の輸送費用を減らしている。
- 一つの地域に集中的に出店することで、出店地域での知名度を高めている。
- 全国の店舗で販売された商品のデータを集中的に管理することで、新商品の開発に役立っている。

資料3

コンビニエンスストアに期待される役割^{やくわり}

- 早朝や深夜を問わず、24時間いつでも食料品等を購入することができる。
- 店内に設置されたATMで銀行に預けている現金を引き出すことができる。
- 電気料金や水道料金等の公共料金を支払うことができる。
- 子どもが危険^{きけん}を感じたときに、逃げこむことができる。
- 災害時に救援物資^{きゅうえん}を受け取ったり、トイレを利用したりすることができる。

資料4

表1 コンビニエンスストアにおける人手不足の状況(2018年調査)

従業員が不足している	60%
従業員は足りているが、何かあれば運営に支障がでると思う	34%
従業員は十分に足りており、何かあっても対応できる	6%

表2 コンビニエンスストアの店主の1日における店での対応時間(2019年調査)

12時間以上	29%
6時間以上12時間未満	50%
6時間未満	14%
店での対応はしていない	5%
不明	2%

(経済産業省資料、厚生労働省資料による)

第2回 社会的事象の探究(1)

2 コンビニエンスストアに関する次の(1)～(4)の問いに答えてください。ただし、資料1～資料4の中から必要なものを参考にして答えてください。【愛媛県共通】

□(1) コンビニエンスストアについて述べた文として適当なものを、次のア～エの中から一つ選び、その記号を書いてください。また、あなたがそのように考えるときに参考にした資料の番号を一つ書いてください。

ア 生活用品や生活雑貨、自動車用品、園芸用品等の商品を幅広く品ぞろえしており、野外活動や手作りを好む客から人気を得て、発展してきた。

イ 食料品を24時間販売することや、銀行預金の引き出し、公共料金の支払い等のサービスを提供することが期待されている。

ウ 衣・食・住の幅広い品をそろえており、専門的な知識のある店員が細やかな接客を行うことで、客に高級感を感じさせている。

エ スーパーマーケットや飲食店、美容院、映画館等があり、1日を通して、客が楽しむことができる大規模な商業施設である。

□(2) あるコンビニエンスストアでは、次の取り組みを行うことにしました。これらの取り組みを行う理由として考えられることを一つ書いてください。また、あなたがそのように考えるときに参考にした資料の番号を一つ書いてください。

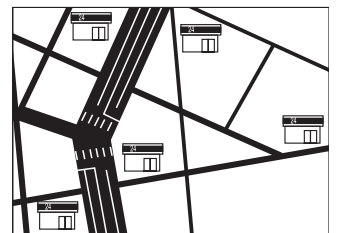
【取り組み】

- ・新たな技術を使って、消費期限の長い製品を開発する。
- ・消費期限が近づいた弁当を購入した客に、買い物に使えるポイントを与える。

()

資料番号 ()

□(3) あるコンビニエンスストアのグループでは、図のように、それぞれの店舗がお互いに近くなるように配置する戦略を取っています。このような戦略をとる理由として考えられることを一つ書いてください。また、あなたがそのように考えるときに参考にした資料の番号を一つ書いてください。



図

図中の^{てんぽ}は、同じグループのコンビニエンスストアである。

()

資料番号 ()

□(4) 現在、一部のコンビニエンスストアでは、営業時間の短縮を行っています。一部のコンビニエンスストアが、営業時間を短縮しなければならなくなった理由として考えられることを一つ書いてください。また、あなたがそのように考えるときに参考にした資料の番号を一つ書いてください。

()

資料番号 ()

先生：SDGsとは、「持続可能な開発目標」という意味です。すべての人が豊かで、健康で、差別を受けない世界、そして、地球の環境を守りながら、みんなが満足して働ける社会を目指すために、2015年9月に、国際連合(国連)の総会で、世界のすべての人が取り組むべき目標として設定されました。この資料3を見てごらん。

あきこ：目標が17もあるんですね。

先生：今みなさんが調べているAごみ問題も、17の目標に関わっていますよ。

たかし：SDGsは、僕たちにとって身近なことなんだね。

- (4) 下線部Aについて、「ごみの減量」はSDGsのどの目標の達成に関わっていると考えられますか。資料3の目標1～17の中から1つ選び、その番号と、選んだ理由を書きなさい。

資料番号()

()

資料3【SDGsの17の目標】

1 貧困をなくそう	目標1：貧困をなくそう 地球上のあらゆる形の貧困をなくそう	2 飢餓をゼロに	目標2：飢餓をゼロに 飢えをなくし、だれもが栄養のある食糧を十分に手に入れられるよう、地球の環境を守り続けながら農業を進めよう
3 すべての人に健康と福祉を	目標3：すべての人に健康と福祉を だれもが健康で幸せな生活を送れるようにしよう	4 質の高い教育をみんなに	目標4：質の高い教育をみんなに だれもが公平に、良い教育を受けられるように、また一生に渡って学習できる機会を広めよう
5 ジェンダー平等を実現しよう	目標5：ジェンダー平等を実現しよう 男女平等を実現し、すべての女性と女の子の能力を伸ばし可能性を広げよう	6 安全な水とトイレを世界中に	目標6：安全な水とトイレを世界中に だれもが安全な水とトイレを利用できるようにし、自分たちで管理できるようにしよう
7 エネルギーをみんなにそしてクリーンに	目標7：エネルギーをみんなにそしてクリーンに すべての人が、安くて安全で現代的なエネルギーをずっと利用できるようにしよう	8 働きがいも経済成長も	目標8：働きがいも経済成長も みんなの生活を良くする安定した経済成長を進め、だれもが人間らしく生産的な仕事ができる社会を作ろう(2025年までに、子どもの兵士をふくめた、働かなければならない子どもをなくそう)
9 産業と技術革新の基盤をつくろう	目標9：産業と技術革新の基盤をつくろう 災害に強いインフラを整え、新しい技術を開発し、みんなに役立つ安定した産業化を進めよう	10 人や国の不平等をなくそう	目標10：人や国の不平等をなくそう 世界中から不平等を減らそう
11 住み続けられるまちづくりを	目標11：住み続けられるまちづくりを だれもがずっと安全に暮らせて、災害にも強いまちをつくらう	12 つくる責任 つかう責任	目標12：つくる責任 つかう責任 生産者も消費者も、地球の環境と人々の健康を守るよう、責任ある行動をとりよう
13 気候変動に具体的な対策を	目標13：気候変動に具体的な対策を 気候変動から地球を守るために、今すぐ行動を起こそう	14 海の豊かさを守ろう	目標14：海の豊かさを守ろう 海の資源を守り、大切に使う
15 陸の豊かさも守ろう	目標15：陸の豊かさも守ろう 陸の豊かさを守り、砂漠化を防いで、多様な生物が生かされるように大切に使う	16 平和と公正をすべての人に	目標16：平和と公正をすべての人に 平和でだれもが受け入れられ、すべての人が方々で守られる社会をつくらう
17 パートナリシップで目標を達成しよう	目標17：パートナーシップで目標を達成しよう 世界のすべての人がみんな協力しあい、これらの目標を達成しよう		

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/>

The content of this publication has not been approved by the United Nations and does not reflect the views of the United Nations or its officials or Member States.

(国際連合広報センターのHP、公益財団法人日本ユニセフ協会のHP 資料より作成)

ごみの削減につながることがわかったわ。

父 親：この資料1を見てごらん。私たちが住んでいる一関市でも、平成28年度に、市が収集するごみを今後5年間で減量していく計画を立てたんだよ。平成30年度までの実際のごみ収集状況は、資料2のようにになっているよ。

資料1【一関市のごみの減量計画の目標値】

年度	平成29年度	平成30年度	令和元年度	令和2年度	令和3年度
ごみ排出量目標	35566t	34336t	33223t	31825t	30790t
資源化量目標 ^{※1}	5762t	5665t	5582t	5442t	5358t
リサイクル率目標 ^{※2}	16.2%	16.5%	16.8%	17.1%	17.4%

(H29.3 一関市一般廃棄物減量基本計画より作成)

※1 資源化量は、排出されたごみをそのまま、または何らかの処理を行い、原料や燃料等として使用した量。

※2 リサイクル率は、ごみ排出量をもとにした資源化量の割合。

資料2【一関市のごみの収集状況】

年度	平成29年度	平成30年度
ごみ排出量	36317 t	35607 t
資源化量	5436 t	5991 t
リサイクル率	15.0%	16.8%

(令和元年度版一関市統計要覧より作成)

□(3) 次のア～エについて、資料1、2から言えることとして適切なものには○、適切ではないものには×を書きなさい。

ア リサイクル率を年に0.3%ずつ上げていくために、ごみ資源化量を年々増やしていく計画になっている。

イ 平成29年度は、資源化量があと326 t 多ければリサイクル率を達成できていた。

ウ 平成30年度は資源化量、リサイクル率の目標を達成することができたが、ごみ排出量の目標は達成できなかった。

エ 平成30年度のリサイクル率は令和元年度の目標値を達成しているので、令和元年度のリサイクル率は16.8%よりも高くなることが確実である。

ア() イ() ウ() エ()

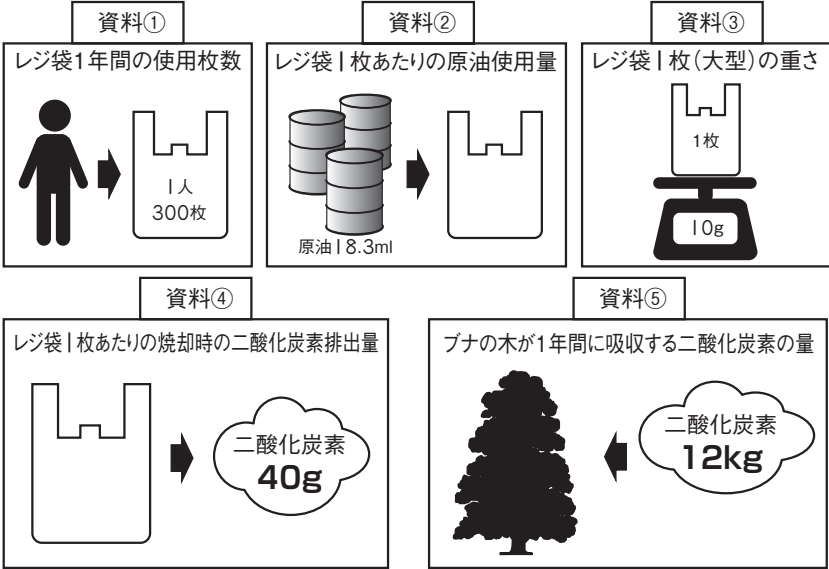
一関市のごみ減量計画について知ったあきこさんは、学校で次のような会話をしました。

あきこ：私たちが住んでいる一関市でも、ごみを減らしていく計画を立てて取り組んでいるということを初めて知りました。

先生：このようなごみ問題は今、世界全体の課題でもありますね。ところで、みなさんは、SDGs(エス・ディー・ジーズ)について聞いたことがありますか？

たかし：最近いろいろなところでポスターを見ることがあります。

【あきこさんのグループが集めた資料】



(3R活動推進フォーラムHP「3Rパネル資料」より作成)

【あきこさんのグループの発表メモ】

テーマ：レジ袋^{ぶくろ}の有料化について

【発表の流れ】

① レジ袋が有料化になったことを紹介する。

↓

② マイバッグを持参する人が増え、レジ袋の使用量が減っていることを紹介する。

↓

③ 集めた資料をもとに、二酸化炭素の削減量について説明する。

(イ)

□(2) あきこさんのグループが集めた資料①～⑤の中から3つを選び、その3つの資料を関連させながら、あきこさんのグループの発表メモの(イ)にあてはまるように、二酸化炭素の削減量について説明しなさい。なお、選んだ3つの資料の番号も書きなさい。

資料番号() () ()
()

ごみ問題に関心をもったあきこさんは、父親と次のような会話をしました。

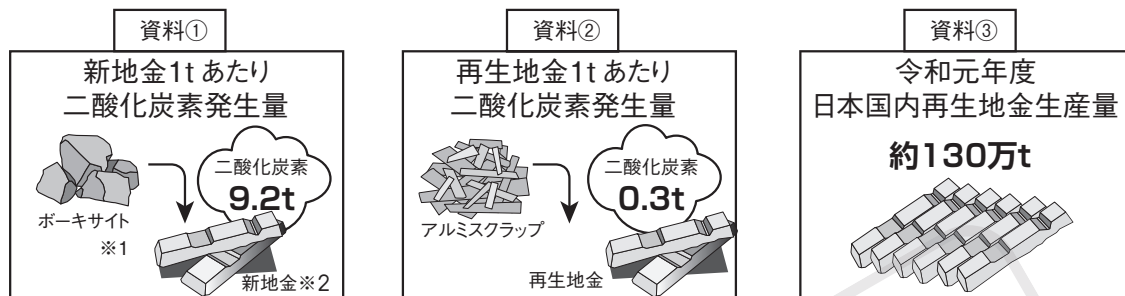
あきこ：今、学校の授業で、ごみ問題について調べているのよ。
父 親：どんなことを調べているのかな。
あきこ：わたしのグループでは、レジ袋の有料化について調べているの。小さなことでも、

実 戦 問 題

① たかしさんとあきこさんのクラスでは、地球温暖化の原因と言われる二酸化炭素の排出量を削減するための様々な取り組みについて、グループごとに調べ学習を行い、発表会を行うことにしました。たかしさんのグループとあきこさんのグループでは、それぞれテーマに沿って資料を集め、次のように発表メモをつくりました。

【岩手県立一関第一中】

【たかしさんのグループが集めた資料】



※1 ボーキサイトは、アルミニウムの原料となる鉱石

※2 「地金」とは、金属を貯蔵しやすい形で固めたもの。金属の原料となる鉱石から新たに生産した地金を「新地金」、金属をリサイクルして生産した地金を「再生地金」と呼ぶ。

【たかしさんのグループの発表メモ】

テーマ：アルミ缶のリサイクルについて

【発表の流れ】

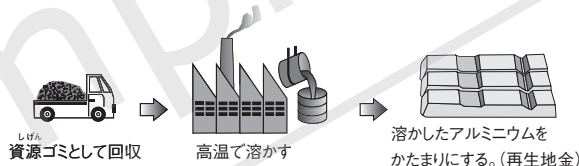
① アルミ缶の分別収集の方法について紹介する。



② アルミ缶をリサイクルした「再生地金」から新しいアルミ製品が作られていることを紹介する。



③ 集めた資料をもとに、二酸化炭素の削減量について説明する。



アルミ缶をリサイクルしたアルミスクラップからアルミの再生地金を1t生産する際に発生する二酸化炭素の量は0.3tで、ボーキサイトからアルミの新地金を1t生産する際に発生する二酸化炭素の量9.2tに比べ大幅に少ない。令和元年度に、日本国内ではアルミの再生地金が約130万t生産されているが、これはアルミの新地金を130万t生産した場合と比べて、発生する二酸化炭素の量を約(ア)万t削減できたことになる。

(アルミ缶リサイクル協会のHP、日本アルミニウム協会のHPの資料より作成)

□(1) たかしさんのグループの発表メモの、空らん(ア)に入る数値を答えなさい。

()

みどり：おじさんは、「米の消費量が減ってきているので、ただ米を作るだけでなく、消費者が求める米を作る必要があるんだ」と言っていたわ。

あきら：そのために、農家の人たちはどんな取り組みをしているのかな。

□(3) あなたが農家なら、消費者が求める米を作るために、どんな取り組みをしますか。その取り組みを1つあげ、具体的に説明しなさい。ただし、消費者が求める米の条件は、価格以外のものとします。

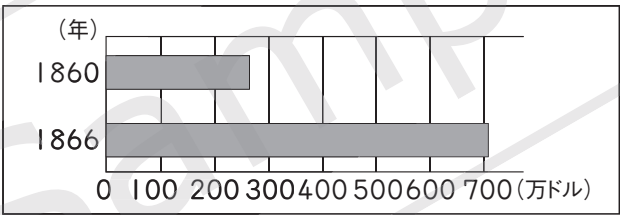
()

5 高子さんは、夏休みに家族旅行で横浜を訪れました。高子さんは、見学した横浜港で、江戸時代の終わりごろの外国との貿易に関する資料を手に入れたことをきっかけに、そのころの人々の暮らしの変化に興味をもちました。

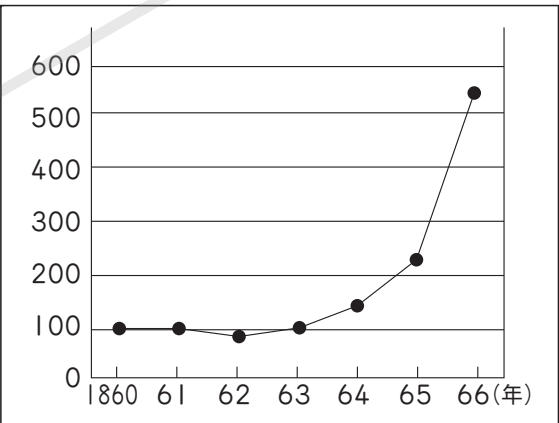
そこで、高子さんは、日米修好通商条約、横浜港における輸出額の第1位であった生糸、そして主要な農作物である米について調べ、そのころの人々の暮らしの変化についてまとめることにしました。そして、高子さんは、次の資料1・2を作成しました。あなたが高子さんなら、資料1・2を用い、どのようなことをまとめますか。歴史の大きな流れと関連づけて書きましょう。

【広島県立広島中】

資料1 横浜港における生糸の輸出額の比かく



資料2 国内の米の値段の変化
(1860年を100としたとき)



(資料1・2は石井孝「幕末貿易史の研究」(日本評論社)をもとに作成)

()

第2回 社会的事象の探究(1)

あきら：米作りは、西日本からゆっくりと東日本へ広がっていったよね。今は、^{ほっかいどう}北海道、^{あきた}秋田県、^{にいがた}新潟県などで米作りがさかんみたいだよ。

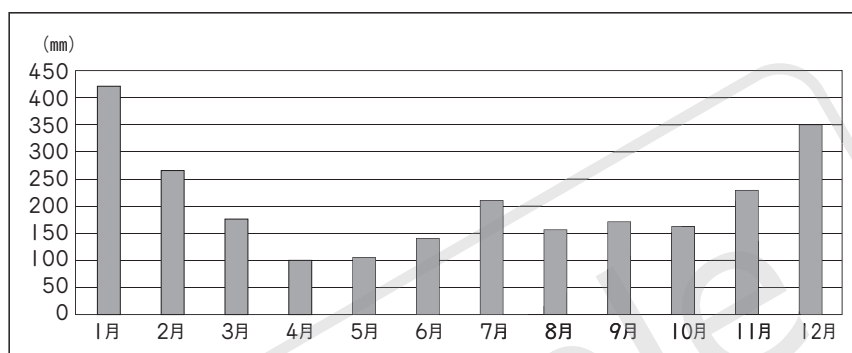
みどり：わたしのおじさんは、新潟県で米作りをしているの。おじさんは、「米作りには水が欠かせない」と言っていたわ。

あきら：そうなんだ。新潟県は水が豊富なのかな。それじゃあ、ぼくは、新潟県の米作りがさかんなまちの月別降水量を調べてみるよ。

みどり：わたしは、おじさんに1年間のおもな作業を聞いて、どんな時期に水が必要かを確かめてみるわ。

あきらさんとみどりさんは、調べたことを、それぞれ資料2、資料3に表しました。

資料2 新潟県の米作りがさかんなまちの月別降水量



(気象庁webサイトの資料から作成)

資料3 米作りカレンダー

1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月
			種まき・なえづくり			水の管理					
			田おこし・しろかき			農薬をまく			収かく		
			肥料をまく 田植え								

あきら：あれ、資料3を見てみると、5月と6月は水がたくさんいりそうだけれど、だいじょうぶなのかな。

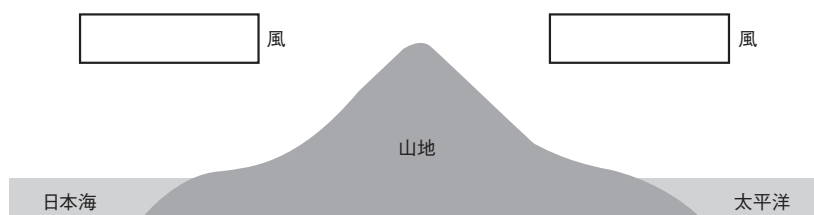
みどり：おじさんが言っていたけど、新潟県の米作りがさかんな地域では、その時期に田んぼに引く水が豊富にあるんだって。この地域にふく季節風がかかわっているそうよ。

- (2) 新潟県の米作りがさかんな地域において、5月と6月に田んぼに引く水が豊富にある理由を、資料2からわかることをもとに説明しなさい。

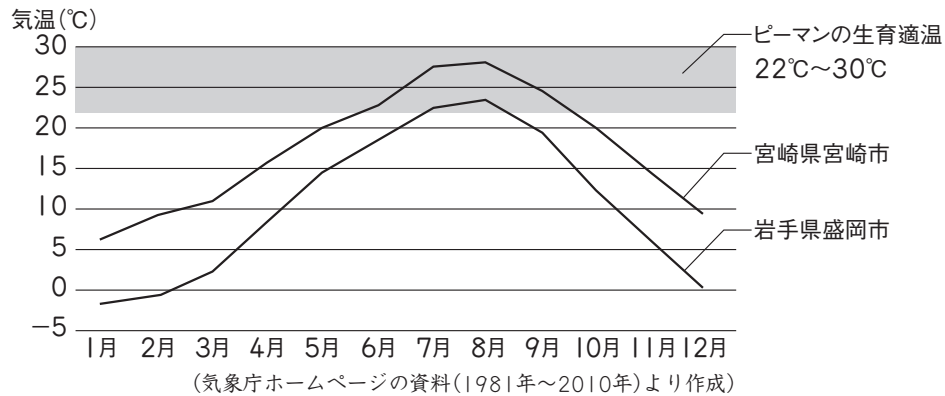
()

また、図には、説明の根拠となる季節風の向きを矢印で示し、の中に「かわいた」、「しめった」ということばを書きなさい。

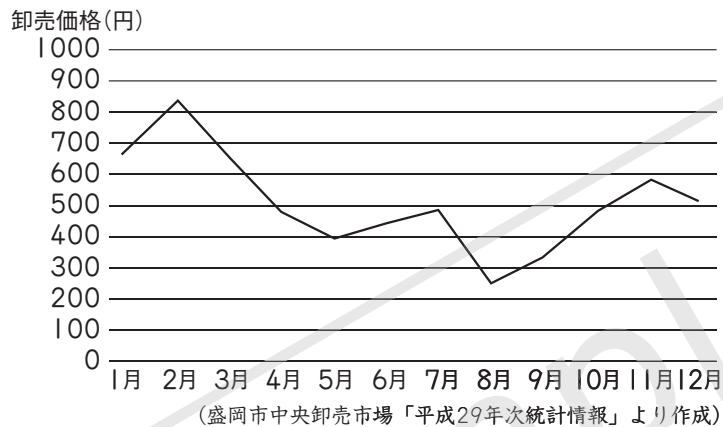
図



資料3 【岩手県盛岡市と宮崎県宮崎市の月別平均気温】



資料4 【盛岡市中央卸売市場におけるピーマンの1kgあたりの卸売価格の移り変わり】



- (3) 下線部Dについて、ピーマンを冬に栽培すると、宮崎県の生産者にとってどのようなよさがありますか。資料2と資料4をもとに説明しなさい。

()

- ③ あきらさんとみどりさんは、日本の米作りについて調べています。(1)～(3)の問いに答えましょう。

【和歌山県立古佐田丘中改】

みどり：米作りが西日本を中心に広がっていったのは、資料1 たて穴住居
弥生時代だったわね。

あきら：米作りが広がることによって、社会のようすが
変わっていったらしいよ。資料1についても学
習したね。

みどり：米作りと小さなくにができたことは、関係があ
るわね。



- (1) 弥生時代、米作りが広がることによって、社会のよ
うすはどのように変わっていったのでしょうか。資料1のような小さなくにができるようになった理由を、米作りと関連づけて文章で説明しなさい。

()

第2回 社会的事象の探究(1)

(2) 下線部A, Bについて, 次の①, ②の問いに答えなさい。

□① 下線部Aについて, 地産地消に取り組むことは, どのようなよさがありますか, 例を1つあげて書きなさい。

()

□② 下線部Bについて, さとしさんは次の資料1を見つけました。資料1をもとに, ピーマンの全国の総生産量を求めなさい。ただし, 答えは四捨五入して上から3けたのがい数で書きなさい。

(約 t)

資料1 【ピーマンの都道府県別生産量上位5県】

順位	県名	生産量(t)	全国にしめる割合(%)
1位	茨城 ^{いばらき}	33900	23.3
2位	宮崎 ^{みやざき}	27600	18.9
3位	高知	13800	9.5
4位	鹿児島 ^{かごしま}	12900	8.9
5位	岩手	7910	5.4

(「データでみる県勢2021」より作成)

下線部Cについて, さとしさんは次の資料2, 資料3, 資料4を見つけ, お母さんと次のような会話をしています。

さとし: 資料2を見ると, 岩手県産のピーマンは, 夏から秋にかけて^{とりあつかい}取扱量が多くなっているね。

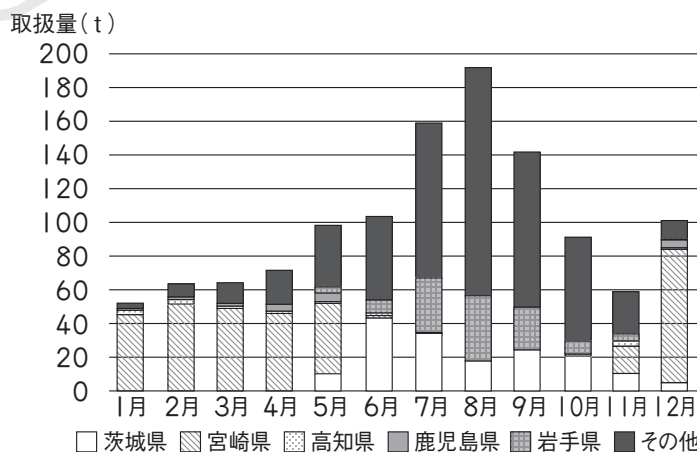
母 親: 岩手県でピーマンが栽培^{さいばい}されない時期には, 主に宮崎県産のピーマンが入荷されているね。おかげで, 1年中ピーマンを味わうことができるわ。

さとし: 資料3を見ると, 宮崎県は岩手県よりずっと南にあるけど, 冬の気温はピーマンの生育適温よりずっと低いよ。どうして出荷できるんだろう?

母 親: 宮崎県では, ビニールハウス内を^{だんぼうそう}暖房装置などで^{あた}暖めて, ピーマンの栽培を行っているそうよ。

さとし: そうなんだ。D_夏にピーマンを栽培するよりも経費が多くかかるのに, どうしてわざわざ冬に栽培するのかな?

資料2 【盛岡市中央卸売市場^{おろしうり}におけるピーマンの月別産地別取扱量の移り変わり】



(盛岡市中央卸売市場「平成29年次統計情報」より作成)

※「卸売市場」とは, 全国から集まった野菜, 果物, 魚, 肉, 花などを取引し, スーパーなどの小売店やレストランなどの外食業者, 加工業者などに販売する場所です。

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

Sample

第2回

社会的事象の探究(1)

練習問題

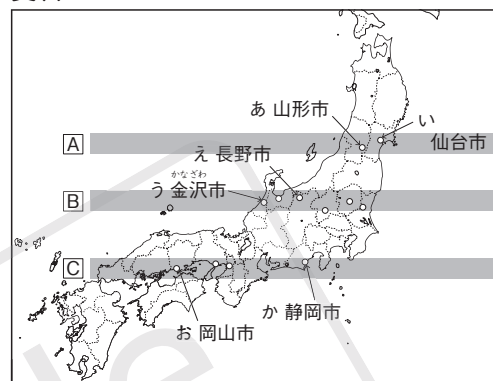
- 1 じろうさんが通う小学校の6年生の夏休みの自由研究のテーマは「くらべる」です。じろうさんは、夏休みに^{せんだい}仙台市から山形市へ家族旅行に出かけた体験をもとに、表の手順で研究を始めました。あとの(1)～(3)の問いに答えましょう。

【宮城県仙台二華中】

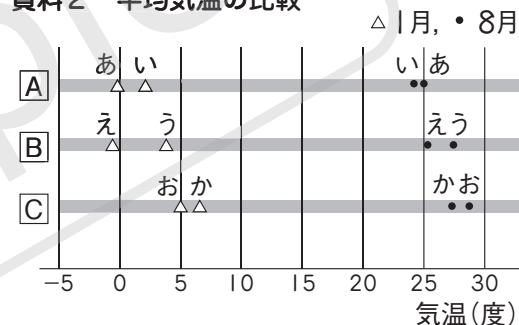
表 研究の手順

- ア 本州を中心とした日本地図で、ほぼ同じ緯度^{いど}にある県庁所在地を探し、それぞれ[A]、[B]、[C]の3つのグループに分けて図に示す(資料1)。
- イ それぞれのグループから2つずつ都市を選び、1月と8月の平均気温と平均降水量を調べ、資料2と資料3を作る。
- ウ 資料1、資料2、資料3から読みとれることや気づいたことをまとめ、その理由や人々の暮らしとのかかわりについて調べる。

資料1



資料2 平均気温の比較



- (1) じろうさんは各地の気候^{きこう}の特徴を確かめています。山形市の気候を同じ[A]グループの仙台市の気候とくらべると、どのようなちがいがあるか、資料2からわかることを書きなさい。
- ()
- (2) じろうさんは調べた都市の気候と人々の暮らしとのかかわりについて資料1～資料3を用いて説明することにしました。次の説明にあてはまる都市を資料1のあ～かから1つ選び、記号を書きなさい。
- ()

調べた都市の中では、冬でも温暖で、1月と8月のどちらも降水量が少ない気候を生かした果物の生産をしている県の県庁所在地です。

- (3) じろうさんは、資料3から1月の金沢市^{かなざわ}と8月の静岡市^{しず}の平均降水量が特に多いことに気づきました。金沢市では1月、静岡市では8月に降水量が多いのはなぜか、説明しなさい。
- ()

資料3 平均降水量の比較

