

この本の特徴

この本は、小学3年生の冬休み前までの学習内容を中心に
つくられたテキストです。基本的な力をつける問題を中心に
つくってありますので、今まで学んだことの基礎を身につけ
るのにぴったりです。
一課に一枚の別冊かくにんテストがついています。各課の
理解度チェックに役立ててください。最後には、まとめのテ
ストで実力をチェックしましょう。

この本の使い方

○やってみよう……その課の基本的な問題をとりあげていま
す。アドバイスをよく読んで、この課で学習すべ
き内容を身につけましょう。

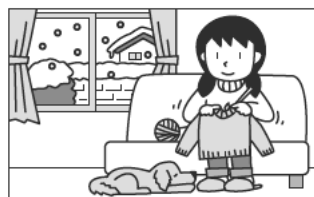
○練習しよう……「やってみよう」で学習した内容をもう一度
たしかめるための練習問題です。ややむずかしい
問題もとりあげてあります。

○そうごう問題……この本のそうまとめの問題です。

○言葉と漢字のトレーニング……全6回分の言葉についての
問題と、漢字の読み書きが出題されています。漢
字は、3年生で習う漢字の読みと2年生までに
習った漢字の書きが中心となっています。読解問
題1回分とセットで学習しましょう。

1	物語(1)……………	2
2	物語(2)……………	6
3	説明文(1)……………	10
4	説明文(2)……………	14
5	情報……………	18
6	詩・短歌・俳句……………	22
	そうごう問題(1)・(2)……………	26
	*言葉と漢字のトレーニング……………	32

1 次の絵から読みとれることには○、読みとれないことには×を書きましょう。



- (1)
- ア 外は雪がつもっていて、寒そうだ。
イ 学校は冬休み中だ。
ウ 犬は女の子に気をゆるめている。
エ 女の子は、毛糸でマフラーを編んでいる。



- (2)
- ア 子どもたちが雪合戦をしている。
イ 雪だるまを作ったのは男の子たちだ。
ウ 雪は、昨夜から降り続けている。
エ 今年初めての雪に、子どもたちはよろこんでいる。

アドバイス

●絵にえがかれている内容を読みとろう

- ① 絵から情報を読みとるときは、「いつ」「どこで」「だれが」「何をしている」などに注目しましょう。
- ② 人物の気持ちや考えを読みとるときは、表情や動作に注目しましょう。

2 次の資料から読みとれる内容として、もっともふさわしいものを一つずつえらび、記号で答えましょう。

(1)

【夜ねる時間】

8 時台	3 人
9 時台	12 人
10 時すぎ	5 人

- ア 8 時台にねる人と10 時すぎにねる人の数は同じだ。
イ 9 時台にねる人がもっとも多い。
ウ ねる時間が決まっていない人が多い。
エ 10 時すぎにねる人は、もっと早くねたいと思っている。

(2)

【ドッジボールが好きですか】

	0	10	20	30 (人)
男子		はい		いいえ
女子		はい	いいえ	

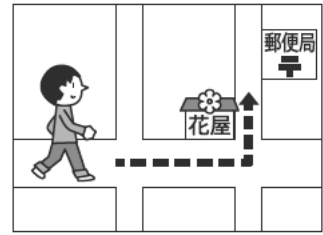
- ア ドッジボールは男女ともに人気だ。
イ ドッジボールが好きなのは男の子。
ウ ドッジボールが好きと答えた女子は、女子全体の半分以上いる。
エ 男子のほうが女子よりもドッジボールが好きと答えた人が多い。

アドバイス

●資料の内容を正しく読みとろう

- ① まず、何についての資料なのかをとらえましょう。
- ② 表やグラフなどの資料は、目立つところやちがいがあるところに着目して、そこから言えることを考えましょう。

3 次の地図を見て、今いる場所から郵便局までの道順を説明します。「」にあてはまる言葉を書きましよう。



この道を 行き、花屋の に曲がって ある二つ目の交差点 進むと、 がわに郵便局があります。

アドバイス

● 順番やつながりに気をつけて説明しよう

道順や手順、または出来事などを説明するときには、順番やつながりがわかりやすくなるように注意しましよう。

4 次の絵を見て、その場面や様子をかんたんに説明しましよう。

(1)



(2)



アドバイス

● 表現をくふうして説明しよう

絵を見て、「だれが何をしているか」「人や物はどのような様子か」などをくわしく書きましよう。

5 次の文は、ある資料からわかったことです。 にならうて、文に関係する自分のことを書きましよう。

れい

雨の日でも長ぐつをはく人は少ないことがわかった。

わたしは、雨の日には長ぐつをはくことが多い。

・目ざまし時計だけでは起きられない人がいることがわかった。

アドバイス

● 考えたことを整理して書こう

資料からわかったことに対して、自分の場合ではどうなのかを考えてまとめましよう。

6 次の文の にあてはまる理由としてもっともふさわしいものを、あとの の中から一つえらび、記号で答えましよう。

・食べたら歯みがきをしたほうがよい。なぜなら だ。

ア

消化がよくなるから

イ

目がさめるから

ウ 虫歯をいせげるから

エ 元気になるから

アドバイス

● 考えの理由を説明しよう

考えとその理由の内容が、くいちがっていないことが大切です。また、理由を表す言葉も正しく使いましよう。

練習しよう

1 次の絵を見て、えがかれているきせつと場所を、それぞれ書きましょう。



□ (1) きせつ _____
場所 _____

□ (2) きせつ _____
場所 _____

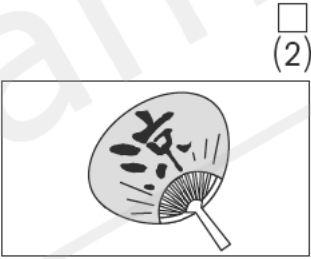
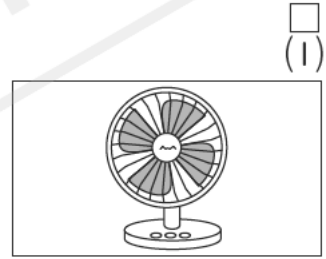
2 次の絵の内容に合うように、あとの文をならべかえて、記号で答えましょう。



ア 何度も転んだけれど、くじけずに練習した。
イ クリスマスプレゼントが、ほしかった物でうれしかった。
ウ ようやく転ばずにすべれるようになり、楽しくなってきた。

□ _____
↓
□ _____
↓
□ _____

3 次の(1)・(2)の二つのものをくらべて、べんりな点とふべんな点をそれぞれかたんに説明しましょう。



べんりな点

ふべんな点

べんりな点

ふべんな点

4 次の(1)・(2)の絵を見てつながりを考えて想像したことを、人物の気持ちもふくめて、それぞれ書きましょう。



【うさぎをどう数えるか】

(2)

〈数え方〉	〈人数〉
一羽 わ	6人
一ぴき	22人
一頭 とう	2人

このことから、

を「一羽」と数える人

が昔よりも少なくなっているのではないかと思われます。

人数は、

でした。

昔むかしから使つかわれてきた「一羽」と答えた

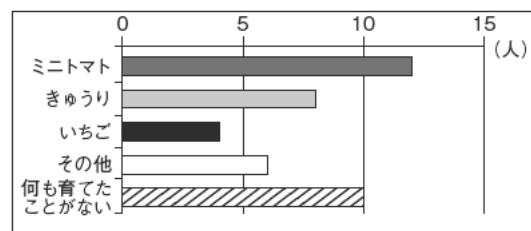
でした。

クラスの人がどう数えるかを調べたところ、もっとも多かった答えは、

を数えるときに、

【家庭で育てたことのあるやさいやくだもの】

(1)



きゅうりを育てたことのある人よりも多いことがわかった。

ら、

人は、

また、二番目に人数が多かった答えか

ものは、

だとわかる。

で一番多い

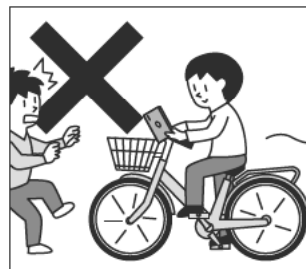
グラフから、家庭で育てたことのある

5 次の資料からわかることをまとめたあとの文の「」にあてはまる言葉を、資料の中からそれぞれ書きぬきましょう。

6 自転車の交通安全教室で、次のような資料が配られました。これを見て、あとの問いに答えましょう。

安全のために、自転車も交通ルールを守りましょう

きけんな運転をしていませんか？



(1)

資料からわかる、自転車を運転するときにはいけないことを三つ書きましょう。

(2)

自転車にこのような交通ルールがあることについて、あなたはどんなことを考えますか。理由もいっしょに書きましょう。