

## 8 情報・作文

### 学習のポイント

- ・ 文法的に適切な文を書く。
- ・ 資料を正確に読み取る。
- ・ 与えられた条件に沿って文を書く。

## 整理しよう

### ① 発表(スピーチ)の進め方

- ① 話題を決めて、情報を集める
  - ・ 聞き手に何を伝えたいのかを明確にする。
  - ・ 信頼性の高い情報を集める。
- ② 話の構成を考える
  - 頭括型…はじめに主張を述べる。
  - 双括型…はじめと終わりに主張を述べる。
  - 尾括型…終わりに主張を述べる。
- ③ 発表する
  - ・ 聞き手の反応を確かめながら、状況に応じてわかりやすい言葉に言い換えたり、補足したりする。

### ② 文章を書くときの注意点

- ① 正しい文法で書く(主述のねじれ、受け身のねじれ、呼応の副詞の対応などに注意)
  - × 「私の特技は、料理をすることが得意です。」
  - 「私の特技は、料理をすることです。」
- ② 話し言葉を使わない
  - 「見れる」↓「見られる」、「遊んでる」↓「遊んでいる」
  - 「いっぱい」↓「たくさん」、「しなきゃ」↓「しなければ」など。

### ③ 作文

- ① 原稿用紙の使い方
  - ・ 書き出しや段落の初めは、一字下げる。
  - ・ 句読点や、「」などの符号は、それぞれ一字分とする。
  - ・ 会話や引用は、「」で囲み、原則として行を変えて書く。
  - ※ 句読点や会話をとじるカギ(「」)は行頭に書かない↓前の行末のマスに文字と一緒に入れる(欄外も可)。
- ② メモ・下書き
  - ・ いきなり文章にするのではなく、どんな内容を書くか、どんな構成で書くかを考えて、箇条書きにしておくとい。
- ③ 見直し
  - ・ 書いた後は必ず推敲(すいこう)すること。
  - ・ 設問にあった内容になっているか、誤字脱字はないか、わかりづらい表現はないか、文体は統一されているか、話し言葉を使っていないかなどを確認する。

国語の授業で、この資料から読み取ったことをもとに「インターネットの適切な利用」について、一人一人が自分の考えを文章にまとめることにしました。あとの〈条件〉に従って、あなたの考えを書きなさい。

(内閣府 令和3年度「青少年のインターネット利用環境実態調査」より作成)

[illegible]

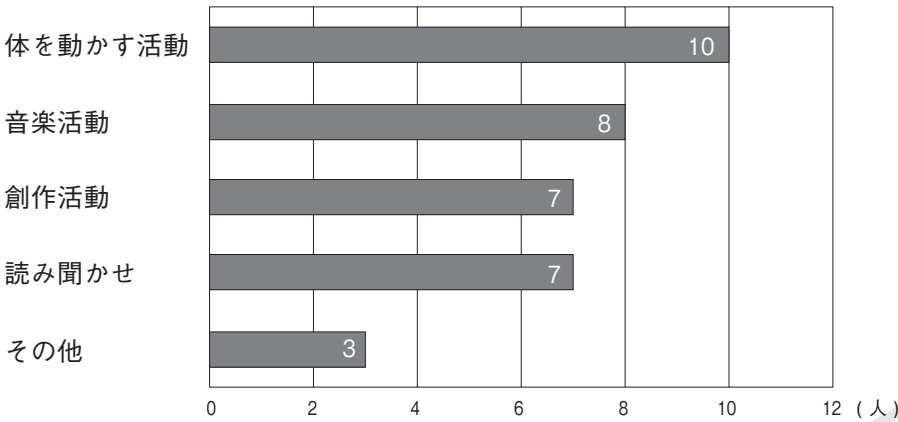
4 題名・氏名は書かないで、一行目から本文を書くこと。

1 ある中学校では、家庭科の授業で近隣の幼稚園を訪問し、ふれ合い体験をすることになりました。次は、Aさんのクラス（1組）がふれ合い体験のときに、園児と行う交流活動の内容について話し合う際に用いた【資料】と、そのときの【話し合いの様子】です。これらを読んで、あとの問いに答えな

【資料】

データ 1 クラスへの事前アンケートの結果(対象：1組生徒35人)

○ 園児との交流で行いたい活動



体を動かす活動…おにごっこ、かけっこなど体を動かす活動  
音楽活動…歌を歌う、楽器の演奏など音楽に関する活動  
創作活動…お絵かき、おりがみなどものを作る活動  
読み聞かせ…絵本の読み聞かせや紙芝居  
その他…お店屋さんごっこ、ままごとなどの遊び

データ 2 幼稚園の先生への事前アンケート結果

○幼稚園の先生の意見(自由記述)

- ・ 子どもたちは、歌を歌うことや楽器の演奏が好きなので、日ごろから音楽に親しむ活動をするようにしています。
- ・ 子どもたちは、皆さんが来られるのを、とても楽しみにしています。
- ・ 子どもたちは、体を動かす遊びが好きです。ただし、けががないように十分気をつけることが大事です。
- ・ お絵かきや工作には、熱中して取り組みます。一緒に何かを作ってみたらよいのではないのでしょうか。
- ・ 子どもたちの思い出として残るように、交流活動の記念になるものがあるとよいと思います。きっと喜ぶはずです。

データ 3 他のクラスが行う予定にしている交流活動

|      | 2組  | 3組   | 4組       | 5組   |
|------|-----|------|----------|------|
| 交流活動 | 紙芝居 | かけっこ | 絵本の読み聞かせ | お絵かき |

※幼稚園を訪問するのは、1日1クラスのみ。

司会者 それでは、【資料】をもとに、交流活動の内容について考えていきましょう。意見がある人はいますか。

Aさん  
データ1を見ると、「体を動かす活動」をしたいという意見が

最も多いので、私は「おにごっこ」がよいと思います。

Bさん 確かに多いですね。でも、データ2も確認する必要があります。幼稚園の先生方は、体を動かす遊びでは、園児がけがをすることを心配されています。安全面を考え、他の活動を検討した方がいいのではないのでしょうか。

司会者 Bさんの言うとおりですね。では、**データ1**だけでなく

データ2 も踏まえて考えてみましょう。

Cさん それでは、二番目の「音楽活動」はどうでしょう。  
データ2で

も、園児が好きな活動として挙げられています。

Bさん 確かにそうですね。ただ、「音楽活動」は、普段から行われているようです。普段行っていない活動にしてみてもどうでしょう。

司会者　そうですね。順番でいくと、次は、「創作活動」か「読み聞かせ」です。**データ3**を見ると、この分野の活動が多くなっていますね

Cさん　せっかくなので、園児にいろいろな経験をしてもらうために、他のクラスとは異なる活動にしたいですね。

Aさん それでは、「お絵かき」を發展させて、言葉遊びもできる「かるたづくり」はどうでしょう。

Bさん いいアイディアですね。「かるたづくり」なら、交流活動後に作ったかるたで園児が遊んだり、大判用紙に貼って飾ったりすることもできるので、**データ2**を踏まえた活動にもなっていますね。

司会者 つまり、「かるたづくり」は、 ということですね。では、「かるたづくり」を1組の案として、さらに具体的に考えていきましよう。

□(1) 【話し合いの様子】の——線「データ1」だけでなく、「データ2」も踏

まえて考えてみましょう」とありますが、次の文は、なぜ司会者はそのように提案したと考えられるかをまとめたものです。□に入る適切な内容を【話し合いの様子】を踏まえて、十五字以内で書きなさい。

交流活動をよりよいものにするために、自分たちの考えだけではなく

ことが必要だと考えたから。

□(2) 【話し合いの様子】の□に入る適切な内容を、文脈に即して

四十字以内で書きなさい。

□(3) 【話し合いの様子】において、Bさんのそれぞれの発言は共通してどの

ような役割を果たしているか、最も適当なものを、**A**〜**E**から選びなさい。

**ア** 自分の考えを強調して示してから、相手に質問を投げかけることで、話し合いを活発にしている。

イ 自分の考えを詳しく説明したあとに、気がかりな点を指摘することで、話し合いを円滑にしている。

ウ 他者の考えを自分の言葉で整理して、一般的な考え方と比較すること  
で、話し合いを広げている。

工 他者の考えを認めたうえで、異なる視点から自分の意見を加えることで、話し合いを深めている。

## 2 春樹<sup>はるき</sup>さんは、職業や将来についてのレポートを書いています。次の「レポートの一部」を読んで、あとの問いに答えなさい。

### 【レポートの一部】

#### 日本の高校生が考える職業や将来について

〇〇中学校 3年 山川 春樹

#### 1. A

日本の高校生が職業や将来をどのように考えているのか調べることで、進路選択に生かしたいと思い、このテーマを設定した。

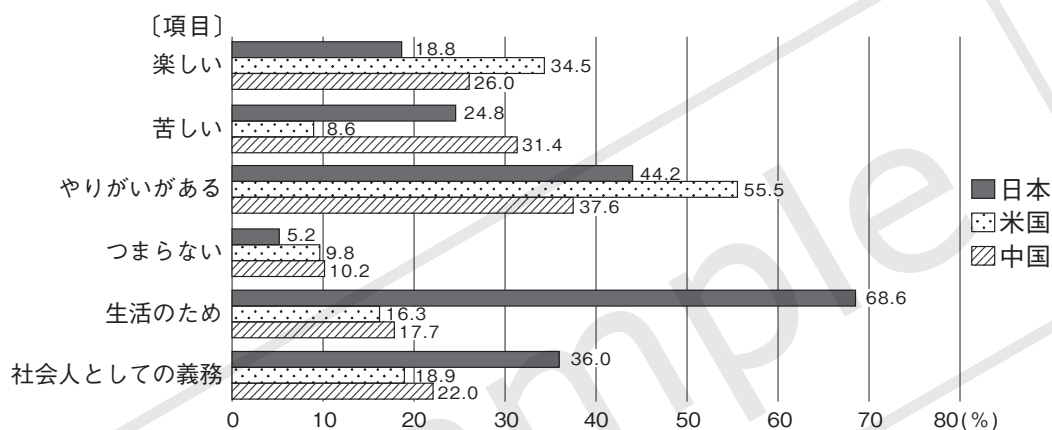
#### 2. B

統計資料を集め、内容を分析した。

#### 3. C

- ① 日本、米国、中国の高校生の「仕事」「働くこと」のイメージについて、統計資料を調べた。

#### 《資料Ⅰ》「仕事」「働くこと」のイメージ

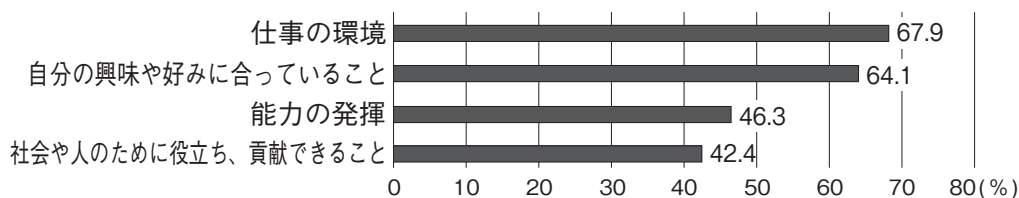


(国立青少年教育振興機構「高校生の進路と職業意識に関する調査報告書」より作成)

《資料Ⅰ》から、「仕事」「働くこと」のイメージについて、それぞれの国の特徴をまとめると、D。また、中国の高校生は、「楽しい」より「難しい」の割合が高いが、「やりがいがある」の割合も高い。

- ② 日本の高校生が職業を選ぶにあたって重視することについて、統計資料を調べた。

#### 《資料Ⅱ》日本の高校生が職業を選ぶにあたって重視すること



(国立青少年教育振興機構「高校生の進路と職業意識に関する調査報告書」より作成)

《資料Ⅱ》の結果から分かることは、〇〇〇〇〇〇〇〇……

[illegible]