## 整 理 しよう

## 1 発表(スピーチ)の進め方

①話題を決めて、情報を集める

聞き手に何を伝えたいのかを明確にする。

信頼性の高い情報を集める。

②話の構成を考える

頭括型…はじめに主張を述べる。

双括型…はじめと終わりに主張を述べる。

尾括型…終わりに主張を述べる。

③発表する

・聞き手の反応を確かめながら、状況に応じてわかりやすい言葉に言い

換えたり、補足したりする。

# 文章を書くときの注意点

2

などに注意) ×「私の特技は、料理をすることが得意です。」

①正しい文法で書く(主述のねじれ、受け身のねじれ、

呼応の副詞の対応

○「私の特技は、料理をすることです。」

②話し言葉を使わない

「見れる」→「見られる」、「遊んでる」→「遊んでいる」

「いっぱい」→「たくさん」、「~しなきゃ」→「~しなければ」など。

#### 3 作文

①原稿用紙の使い方

書き出しや段落の初めは、一字下げる。 句読点や、「」などの符号は、それぞれ一字分とする。

会話や引用は、「」で囲み、原則として行を変えて書く。

※句読点や会話をとじるカギ ( 」) は行頭に書かない→前の行末の

マスに文字と一緒に入れる(欄外も可)。

②メモ・下書き

いきなり文章にするのではなく、どんな内容を書くか、どんな構成で

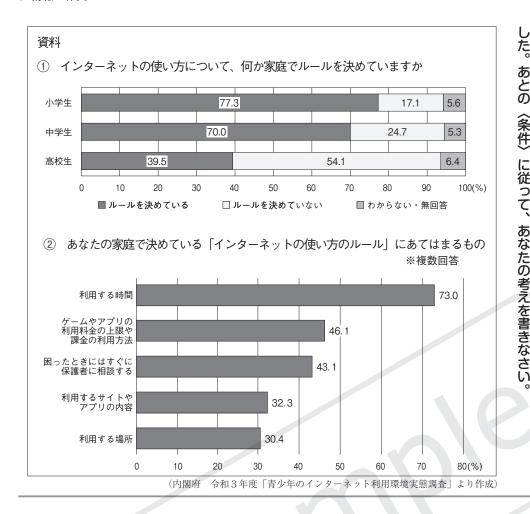
書くかを考えて、箇条書きにしておくとよい。

③見直し

・書いた後は必ず推敲すること。

設問にあった内容になっているか、誤字脱字はないか、わかりづらい 表現はないか、文体は統一されているか、話し言葉を使っていないか

などを確認する。



答をまとめたものです。 うち、「インターネットを利用している」と答えた満十歳から満十七歳の回 国語の授業で、この資料から読み取ったことをもとに「インターネットの 次の資料は、 内閣府が行ったインターネットの利用についての調査結果の

例

題

適切な利用」について、一人一人が自分の考えを文章にまとめることにしま

〈条件〉 1 書くこと。 験 内容を、 二段落構成とし、 (見たこと聞いたことなども含む)をふまえてあなたの考えを 第二段落では、 第一 第 段落では、

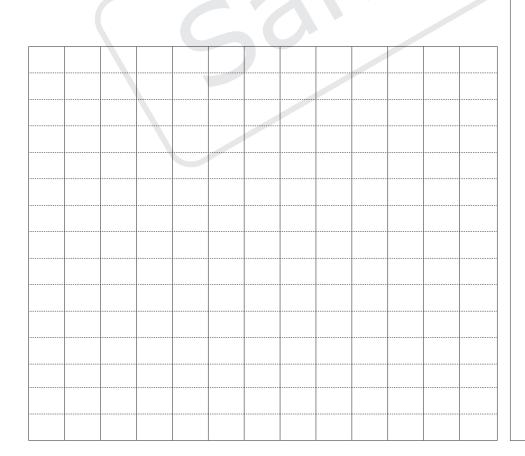
文章は、 + 行以上、 十三行以内で書くこと。

原稿用紙の正しい使い方に従って書くこと。

3 2

4

題名・氏名は書かないで、 一行目から本文を書くこと。



段落の内容に関連させて、 あなたが資料から読み取った 自 分の 体

演

習

問

題

ふれ合い体験を

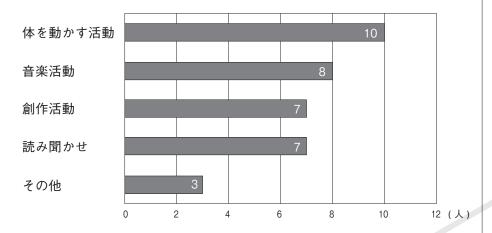
【資料】と、

### さい。 きに、 することになりました。 そのときの【話し合いの様子】です。これらを読んで、あとの問いに答えな ある中学校では、 **園児と行う交流活動の内容について話し合う際に用いた** 家庭科の授業で近隣の幼稚園を訪問 次は、 Aさんのクラス (1組) がふれ合い体験のと Ų

**資料** 

#### データ1 クラスへの事前アンケートの結果(対象:1組生徒35人)

#### 園児との交流で行いたい活動



体を動かす活動…おにごっこ、かけっこなど体を動かす活動

音楽活動

- …歌を歌う、楽器の演奏など音楽に関する活動
- 創作活動
- …お絵かき、おりがみなどものを作る活動
- 読み聞かせ
- …絵本の読み聞かせや紙芝居
- その他
- …お店屋さんごっこ、ままごとなどの遊び

#### データ2 幼稚園の先生への事前アンケート結果

#### ○幼稚園の先生の意見(自由記述)

- 子どもたちは、歌を歌うことや楽器の演奏が好きなので、日ごろから音楽に親 しむ活動をするようにしています。
- 子どもたちは、皆さんが来られるのを、とても楽しみにしています。
- 子どもたちは、体を動かす遊びが好きです。ただし、けががないように十分気 をつけることが大事です。
- お絵かきや工作には、熱中して取り組みます。一緒に何かを作ってみたらよい のではないでしょうか。
- 子どもたちの思い出として残るように、交流活動の記念になるものがあるとよ いと思います。きっと喜ぶはずです。

#### データ3 他のクラスが行う予定にしている交流活動

	2組	3組	4組	5組
交流活動	紙芝居	かけっこ	絵本の 読み聞かせ	お絵かき

※幼稚園を訪問するのは、1日1クラスのみ。

# 【話し合いの様子】

きましょう。	可会者 それでは、
<sup>2</sup> 。 意見がある人はいますか。	【資料】をもとに、交流活動の内容について考えてい
	ついて考えてい

- Aさん 【データ1】を見ると、「体を動かす活動」をしたいという意見が 最も多いので、私は「おにごっこ」がよいと思います。
- ることを心配されています。安全面を考え、他の活動を検討した方 ります。幼稚園の先生方は、体を動かす遊びでは、園児がけがをす 確かに最も多いですよね。でも、「データ2」も確認する必要があ
- 司会者 Bさんの言うとおりですね。では、 データ1だけでなく、

がよいのではないでしょうか。

- データ2 も踏まえて考えてみましょう
- Cさん それでは、二番目の「音楽活動」はどうでしょう。 「データ2」で 園児が好きな活動として挙げられています。
- Bさん るようです。普段行っていない活動にしてみてはどうでしょう。 確かにそうですね。ただ、「音楽活動」は、普段から行われてい
- 司会者 そうですね。順番でいくと、次は、「創作活動」か「読み聞かせ」
- Cさん
  せっかくなので、
  園児にいろいろな経験をしてもらうために、他 のクラスとは異なる活動にしたいですね。 です。「データ3」を見ると、この分野の活動が多くなっていますね
- Aさん たづくり」はどうでしょう。 それでは、「お絵かき」を発展させて、言葉遊びもできる「かる
- B さん ともできるので、「データ2」を踏まえた活動にもなっていますね。 作ったかるたで園児が遊んだり、大判用紙に貼って飾ったりするこ いいアイディアですね。「かるたづくり」なら、交流活動後に
- 司会者のまり、「かるたづくり」は、 「かるたづくり」を1組の案として、さらに具体的に考えてい ということですね。で

□(2) 【話しへ	交流活	□(1) 【話し <sub>△</sub> まえて考 うに提案
四十字以内で書きなさい。【話し合いの様子】の[	交流活動をよりよいものにするために、	な内容を【話し合いの様子】を踏まえて、十五字以内で書きなさい。うに提案したと考えられるかをまとめたものです。[]に入っまえて考えてみましょう」とありますが、次の文は、なぜ司会者はるまえて考えての様子】の──線 [[データ1]だけでなく、[データ2]
	と考えたから。	線「データ」とありますが るかをまとめた を踏まえて
る適切な内容な	、 自分たちの考	を踏まえて、十五字以内で書がをまとめたものです。[]だけでなく、
に入る適切な内容を、文脈に即して	自分たちの考えだけではなく、	な内容を【話し合いの様子】を踏まえて、十五字以内で書きなさい。うに提案したと考えられるかをまとめたものです。[]に入る適切まえて考えてみましょう」とありますが、次の文は、なぜ司会者はそのよ【話し合いの様子】の――線「[データ1]だけでなく、[データ2]も踏
		切 よ 踏

		(3)
ア 自分の考えを強調して示してから、	よ	
白	かた	話
分	役	Ļ
0)	割	日
考う	を思	0
んを	木た	様
強	L	于
調	7	ız
5	ひる	お
宗	か	13
し	,	,
かか	取と	В
ら	適	3
, ,	当	6
相壬	なも	マ
に	0	ñ
質	を	ぞ
問力	~	71
を投	(	発
げ	Í	言
か	か	は#
ける	り躍	<b>光</b>
چ ک	び	l
相手に質問を投げかけることで、	な	7
で、	ような役割を果たしているか、最も適当なものを、アーエから選びなさい。	③ 【話し合いの様子】において、Bさんのそれぞれの発言は共通してどの
	0	V)

話し合いを活発にしている。

イ 自分の考えを詳しく説明したあとに、気がかりな点を指摘することで、 話し合いを円滑にしている。

ウ で、話し合いを広げている。 他者の考えを自分の言葉で整理して、一般的な考え方と比較すること

他者の考えを認めたうえで、異なる視点から自分の意見を加えること 話し合いを深めている。

ポ

トの

部

#### 日本の高校生が考える職業や将来について

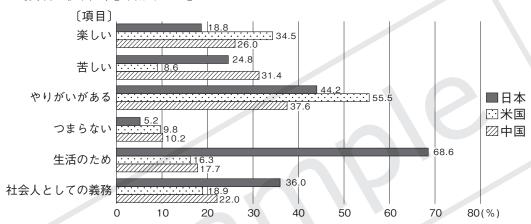
○○中学校 3年 山川 春樹

1. A

日本の高校生が職業や将来をどのように考えているのか調べることで、進路選択に 生かしたいと思い、このテーマを設定した。

- 2. B 統計資料を集め、内容を分析した。
- 州川貝付で朱の、四台でカ州した。
  - □ 日本、米国、中国の高校生の「仕事」「働くこと」のイメージについて、統計資料 を調べた。



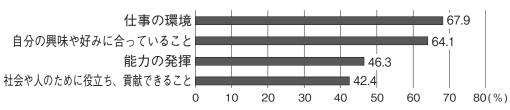


(国立青少年教育振興機構「高校生の進路と職業意識に関する調査報告書」より作成)

《資料I》から、「仕事」「働くこと」のイメージについて、それぞれの国の特徴をまとめると、 D 。また、中国の高校生は、「楽しい」より「苦しい」の割合が高いが、「やりがいがある」の割合も高い。

[2] 日本の高校生が職業を選ぶにあたって重視することについて、統計資料を調べた。

《資料Ⅱ》日本の高校生が職業を選ぶにあたって重視すること



(国立青少年教育振興機構「高校生の進路と職業意識に関する調査報告書」より作成)

《資料Ⅱ》の結果から分かることは、○○○○○○○○……

低い。	一方、米国の高校生は、「苦しい」「つまらない」の割合が他の項目よりエー日本の高校生は、「苦しい」「生活のため」の割合が他の項目より低い。	が他の項目より高い。	より高い。一方、米国の高校生は、「楽しい」「やりがいがある」の割合	ウ 日本の高校生は、「やりがいがある」「生活のため」の割合が他の項目	に高い。	国の高校生は、「生活のため」「社会人としての義務」の割合が日本の次	イ 日本の高校生は、「つまらない」の割合が米国の次に高い。一方、米	で最も低い。	国の高校生は、「つまらない」「社会人としての義務」の割合が三か国中	ア 日本の高校生は、「楽しい」の割合が三か国中で最も低い。一方、米	ます。最も適当なものを、アーエから選びなさい。	□② 【レポートの一部】の D には、《資料I》から読み取ったことが入り		A B C C	オ調査日程	工感想	ウ 調査方法	イ テーマの設定理由	ア 調査結果	最も適当なものを、 <b>ア</b> 〜オからそれぞれ選びなさい。	□(1) 【レポートの一部】の A 、 B 、 C にあてはまるものとして	
															2		〈条件〉1		従い、	えるう	□ (3) あな	

従い、七行以上、十行以内で書きなさい。 えるうえでどのようなことに取り組んでいきたいですか。次の〈条件〉に□3 あなたが職業を選ぶ場合、重視したいことは何ですか。また、将来を考

と、その目的を具体的に書くこと。
2 第二段落では、あなたが将来を考えるうえで取り組みたいこと料Ⅱ》から一つ選び、その理由書くこと。

Γ						
-			 		 	
	<b></b>	 		 	 	
-		 	 	 	 	
-		 	 	 	 	