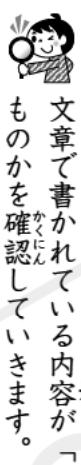


この本の使い方

●例題・練習問題

文章中から答えを見つけられる「分析・評価問題」と、文章中からは見つけられないが読んで考えるとわかる「推論問題」とが、思考のプロセスに沿って出題されています。



文章で書かれている内容が「要するに」どういうものかを確認していきます。

「読む基本」

物語や説明文を読むときに役立つ視点を、学習していきます。

「思考・表現チャレンジ」

文章を読んで問題を解いたあとに、文章で書かれている内容を自分の言葉で表現する練習をします。

●言語事項

知識問題を解いて、言葉の力を身につけていきます。

●ホームワーク

「例題」「練習問題」で習得した読み方・考え方を使って一人で解いていきます。

●まとめの問題

単元1～4で学習した内容が、総合的にもりこまれた問題です。

●学びを広げる

三年生で学んだ内容をもとに、読解力や思考力を深める問題です。四年生になる前に、ぜひ取り組んでみましょう。

もぐら

1 物語(1)

雨やどりはすべり台の下で

2 物語(2)

しつぱいに かんぱい！

3 説明文(1)
人々と文化

いろいろな生き物

4 説明文(2)

まとめの問題(1)

まとめの問題(2)

まとめの問題(1)

まとめの問題(2)

学びを広げる(1)

物語

学びを広げる(2)

説明文

学びを広げる(3)

説明文

1

雨やどりはすべり台の下で／熟語のでき方

例題

次の文章を読んで、あとの間に答えてましょう。

著作権者への配慮から、掲載を差し控えています。
実際の教材には掲載されておりませんのでご安心ください。



読む基本

□ この文章を読むと、「ぼく」について、どのようなことがわかりますか。

- ア まもなく、ひっこすことになっている。
- イ さいきん、ひっこしてきたばかり。
- ウ さいきん、外国から帰ってきたばかり。
- エ まもなく、外国へ行くことになっている。

□ (1)

——線①「ぼく」とあります。このとき、「ぼくはどこにいますか。あてはまる言葉を、一字と四字で書きぬきましょう。」

□ (2)

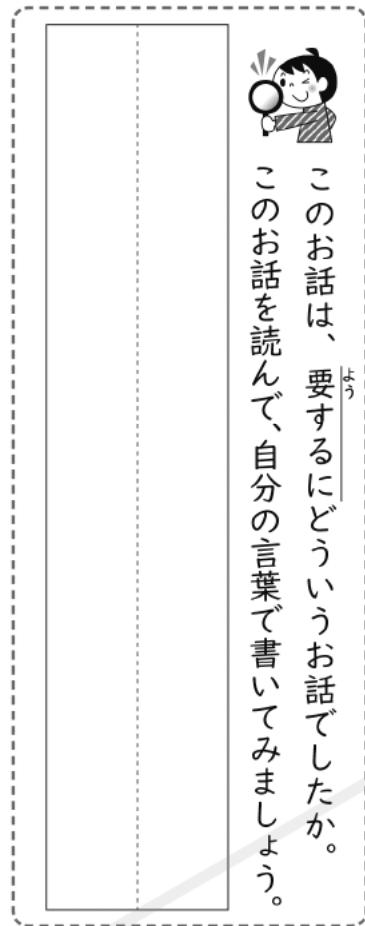
——線②「まえに住んでいたところのほうが……」とあります。 「……」には、どのような言葉がしようりやくされていると、考えられますか。あてはまる言葉を、自分で考えて書きましょう。

まえに住んでいたところのほうが

15

10

5



(岡田淳 「雨やどりはすべり台の下で」より
偕成社刊)

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

30 25 20



このお話は、要するにどういうお話をしたか。
考えてみましょう。

- (5) □にはどのような言葉があてはまりますか。
イ ア やつぱりきこえた
ウ イ まえに住んでいたところのほうが…
エ ウ 気のせいだ
ソ そんなん、ばかな

(4) —線④「すぐまえ二、三メートルくらいのところ」と
あります。そこはどのようなどころですか。二字で書き
ぬきましょう。

- (3) —線③「気のせいだ」とありますが、何が気のせいだ
というのですか。
ア 男の声がしたこと。
イ 透明人間がいること。
ウ だれもいないこと。
エ 自分がひとりであること。

次の文章を読んで、あとの問いに答えましょ。



練

習

問

題



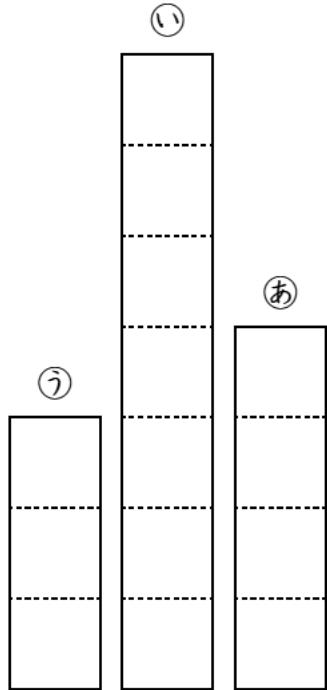
著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

20 15 10 5

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

(岡田淳 「雨やどりはすべり台の下で」より
偕成社刊)

40 35 30 25



たら ⑦ をおいてかえる。

(3) — 線③ 「そのひと」は、「ぼく」に、④いつ、①どこで、
⑦何をするように言いましたか。次の文にあてはまる言葉
を、④は四字、①は七字、⑦は三字で書きなきましょう。
④に、①で、⑦を見つけ、⑦で手すり
をたたき、用意ができたと思ったら、⑦をふり、おわつ
たら ⑦ をおいてかえる。

□(1)

——線① 「あのひとがしゃべったんだろうか。じょうだんじやない」とあります。が、「ぼく」がそのように思つたのは、なぜですか。

- ア 知らない人が、話しかけてくるわけないから。
- イ あのベンチから、声がとどくわけないから。
- ウ しゃべつたのは、透明人間だから。
- エ 声が聞こえたのは、気のせいだったから。

□(2)

——線② 「きこえるんだ」とあります。このとき、「ぼく」はどのような気持ちでしたか。自分で考えて書きましょう。



□(3)

——線③ 「そのひと」は、「ぼく」に、④いつ、①どこで、
⑦何をするように言いましたか。次の文にあてはまる言葉
を、④は四字、①は七字、⑦は三字で書きなきましょう。

□(4)

——線④ 「ぼくはいくことにした」とあります。このとき、「ぼく」はどのような気持ちでしたか。

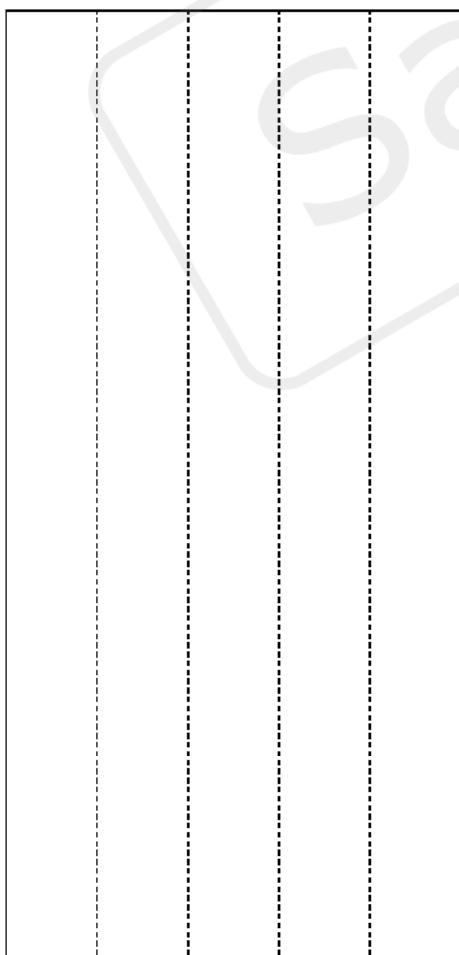
- ア タクトがあるといいな。
- イ タクトがないといいな。
- ウ タクトはぜつたいにあるはずだ。
- エ タクトはぜつたいになりはすだ。



思考・表現チャレンジ

このお話を、要するにどういうお話をしたか。

「だれ」が「だれ」に「どうした」のかがわかるように、
2~3ページに書かれている「ぼく」の気持ちもふま
えて書きましょう。





★ 熟語のでき方

(ポイント)

熟語…二つ以上の漢字がむすびついてできた言葉。

熟語のでき方には、次のようなものがあります。

(1) 同じ漢字を重ねたもの。

れい 人々……人 + 人

国々……国 + 国

(2) にた意味をもつ漢字をむすびつけたもの。

れい 岩石……岩

身体……身

学習……学 (ぶ) || 習 (なら)

(3) 反対の意味をもつ漢字をむすびつけたもの。

れい 東西……東 ↑ 西

左右……左 ↑ 右

強弱……強 (い) ↓ 弱 (い)

上から下につづけて読むと、意味がわかるもの。

れい 牛肉……牛 (の) 肉

休日……休 (む) 日

円形……円 (い) 形

下から上にもどって読むと、意味がわかるもの。

れい 入手……手 (に) 入 (れる)

帰国……国 (に) 帰 (る)

消火……火 (を) 消 (す)

(5)

(4)

(3)

(2)

(1)

1 次の熟語のでき方をあととのア～オから一つずつえりび、記号で答えましょう。

- | | | |
|--------------------------|--------------------------|----|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 白紙 |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 次々 |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 土地 |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 上下 |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 乗車 |

ア 同じ漢字を重ねたもの。

イ にた意味をもつ漢字をむすびつけたもの。

ウ 反対の意味をもつ漢字をむすびつけたもの。

オ 上から下につづけて読むと、意味がわかるもの。
下から上にもどって読むと、意味がわかるもの。

2 次の熟語とでき方が同じ熟語を、それぞれあととのア～ウから一つえらび、記号で答えましょう。

ア 思考

ア 決心

ア 明暗

ア 曲線

イ 大小

イ 点々

イ 絵本

イ 天地

ウ 習字

ウ 前後

(1)

ウ

口々

(2)

イ

天地

(3)

イ

絵本

(4)

ウ

習字

(5)

ウ

前後

ア 大小

ア 決心

ア 明暗

ア 曲線

イ 点々

イ 天地

ウ 習字

(1)

ウ

前後

(2)

イ

天地

(3)

イ

絵本

(4)

ウ

習字

(5)

ウ

前後

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

第1回 雨やどりはすべり台の下で

	(3)	(1)
用	通	森
畑		
林	(4)	(2)
行	田	使

4 次の漢字とにた意味の漢字をあとに□から一つずつえらんで□に書き入れて、熟語を作りましょう。

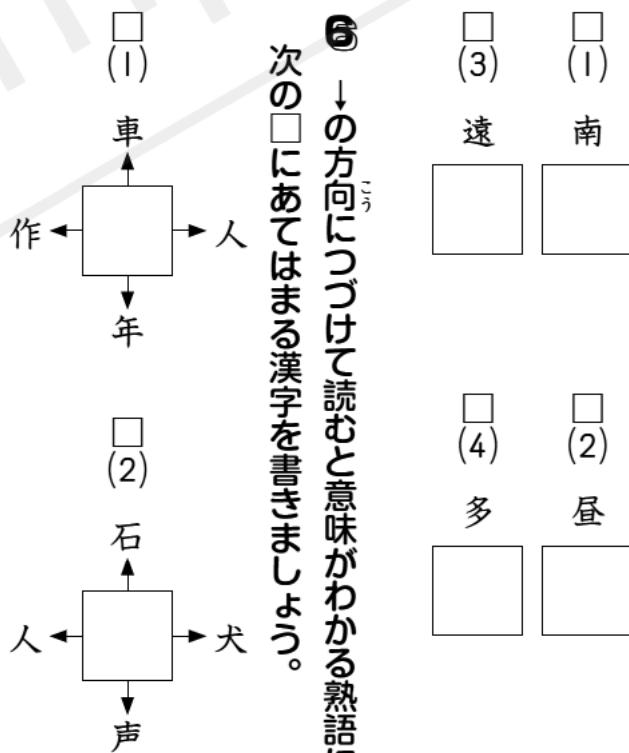
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
ケ オ ア 入 学	下 から 上 に つ づ け て 読 む と、	意味 が わ か る も の。	に た 意 味 を も つ 漢 字 を む す び つけ た も の。	同 じ 漢 字 を 重 ね た も の。
指 名 売 買 力 兩 手 イ 出 発 ウ 外 國 キ 中 央 ク 工 苦 樂	上 か ら 下 に つ づ け て 読 む と、	意味 が わ か る も の。	反 対 の 意 味 を も つ 漢 字 を む す び つけ た も の。	
(4)	(1)	(5)	(2)	(3)

③ 次の(1)～(5)のでき方の熟語を、あとで「かぎ」にかか
えりび、記号で答へましょ。

5 次の漢字と反対の意味の漢字を□に書き入れて、熟語を作りましょう。

<input type="checkbox"/> (4) 名前を記す ↓	<input type="checkbox"/> (3) 学校に通う ↓	<input type="checkbox"/> (2) 場内に入る ↓	<input type="checkbox"/> (1) 品を返す <small>かえ</small> ↓
-----------------------------------------------	-----------------------------------------------	-----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

7 次の意味の熟語を、□に書きましょう。





ホームワーク 雨やどりはすべり台の下で

次の文章を読んで、あとの間に答えましょう。

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

□(1) — 線①「ぼくはいくことにした」とあります。が、「ぼく」は、「タクト」について、どのように考えていることがわかりますか。

ア タクトがあつてほしい。

イ タクトはないほうがよい。

ウ タクトがあつたら、がつかりする。

エ タクトがあつてもなくとも、どうでもよい。

□(2) — 線②「わざとなにげないようすで」とありますが、どのようなようすですか。

ア あわててているようす。

イ がつかりしているようす。

ウ だまされているふりをしているようす。

エ おちついているふりをしているようす。

□(3) 「ぼく」がしたことと、それによつて起こつたことを次のようにまとめました。あてはまる言葉をⒶは三字、Ⓑは四字、Ⓒは一字、Ⓓは四字で書きぬきましょう。

Ⓐ をふる
Ⓑ がはじまる
Ⓒ たたく
Ⓓ で手すりを



・ Ⓜ をふる



（花のワルツ）という
Ⓐ がはじまる

・ Ⓜ で手すりを
Ⓑ たたく



Ⓐ の住人があらわれる



(岡田淳) 「雨やどりはすべり台の下で」より

偕成社刊)

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

45

40

35

30

25

(4) (3) (2) (1)

ア ア ア ア
入学 黒板 親友 国々

(2)
イ 学力 遠近 円形 数々

(3)
ウ 進学 天地 絵本 内外

(4)
エ 休学 男女 土地 次々

◎ 次の各組の中から、熟語のでき方が他どちがうもの
を一つえらび、記号で答えましょう。

言葉トレーニング

(4)

(4) この場面で起こったことのおかげで、ぼくはどのような
気持ちになりましたか。二十三字でさがし、はじめと終わ
りの三字を書きぬきましょう。

(あ)

(え)

・ (あ) を
おいてかえる

・ (え) ふつうのもの音や
にともどる

・ (あ) を
ふりおわる

・ (え) みんなが拍手する