

はじめに

英語の長文読解にはさまざまな力が必要とされます。また、入試においては受験生の総合的な力を測るために、問題にもさまざまな工夫が見られます。文法的色彩の強い問題、作文・構文力を試す問題、類推力を試す問題、日本語への翻訳力を試す問題、さらに、内容の総括ができるかどうかを試す要約の問題などなど、その出題形式はさまざまです。

また、その題材においては、さまざまな分野から引用され、受験生は単純な英語力ばかりでなく、多岐にわたる常識力や知恵までも求められることもあります。

大学入試の英語長文の対策としては、語彙力、熟語力、文法力、構文力などの増強はもちろんのこと、速読力、類推力、総括力などを確実につけていくことが必要です。そのためには、早いうちからさまざまな分野の英文を数多く読み、さまざまな出題形式に慣れておくことが求められます。

このテキストを活用し、これまで学んできた英語のパーツをしっかりと組み合わせ、みなさんが英語の総合力を更に高めることを期待します。

構成と活用法

本テキストは、次のように構成されています。

- ▶ **演習問題 A** 比較的短い文章を2つ取り上げています。それぞれの単元の2つの長文は、異なるジャンルから選んであります。数多くの英文を読み、さまざまな出題形式を意識して読み進めてください。
- ▶ **演習問題 B** 演習問題Aと比較して、長い文章を取り上げています。やや難易度の高い文章ですが、単語や熟語、文法事項、構文なども重要なものがちりばめられていますので、総合的な英語力を養成することができます。

❖ も く じ ——— 大学受験α英語長文

1 空所補充・対話文問題	2
2 内容一致英文完成	8
3 内容一致文選択・英問英答	16
4 下線部設問型読解	25

第 1 講

空所補充・対話文問題

演習問題 A

- 1 次の英文はアメリカの雑誌に掲載された文章の一部です。文中の空所に最も適切な語を下記の語群の中から 1 つずつ選び、記号で答えなさい。ただし、同じ語を 2 回以上使ってはいけません。

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

[注] ingredient : 料理の材料, 食材 reassuring : 安心感を与える

[語群]

ア customers	イ number	ウ quality	エ quantities	オ careful
カ difficult	キ easy	ク hungry	ケ successful	コ located
サ offered	シ wanted	ス comforting	セ selling	ソ sharing
タ willing				

(1) () (2) () (3) () (4) () (5) ()
(6) () (7) () (8) () (9) () (10) ()

2 次の対話を読んで、文中の空所に最も適切なものを、①～④から1つずつ選びなさい。

[On the telephone]

5

10

15

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

20

25

30

[注] rash : 発疹

- | | | | | |
|-------------------|------------------|-----------------|------------------|-----|
| (1) ① a promise | ② a reserve | ③ a reservation | ④ an appointment | () |
| (2) ① added | ② became | ③ grew | ④ turned | () |
| (3) ① a question | ② some issue | ③ the doubt | ④ the matter | () |
| (4) ① bring | ② fetch | ③ take | ④ transport | () |
| (5) ① last | ② latest | ③ next | ④ recent | () |
| (6) ① been eating | ② been off | ③ had too much | ④ lost | () |
| (7) ① a look | ② an examination | ③ an inspection | ④ see | () |
| (8) ① a cure | ② a kindness | ③ a relief | ④ an advice | () |
| (9) ① brushing | ② patting | ③ scratching | ④ squeezing | () |
| (10) ① in case | ② in place | ③ in sight | ④ in time | () |

1 次の英文を読んで、文中の空所に最も適切なものを、①～④から1つずつ選びなさい。

5

10

15

20

25

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

Sample

(Philip Zimbardo and John Boyd, *The Time Paradox*, modified)

[注] leading question : 誘導尋問

- | | | | | |
|----------------------|---------------|---------------|---------------|-----|
| (1) ① individual | ② objective | ③ impressive | ④ official | () |
| (2) ① current | ② critical | ③ positive | ④ traditional | () |
| (3) ① commonly | ② really | ③ just | ④ rarely | () |
| (4) ① programming | ② matching | ③ wording | ④ modeling | () |
| (5) ① familiar | ② vague | ③ changing | ④ same | () |
| (6) ① Apart from | ② Given | ③ Despite | ④ Owing to | () |
| (7) ① deep | ② clear | ③ rough | ④ negative | () |
| (8) ① in the present | ② at the best | ③ at any time | ④ in advance | () |
| (9) ① contrast | ② addition | ③ brief | ④ any case | () |
| (10) ① avoid | ② overlook | ③ cause | ④ accompany | () |

- ② 次の英文を読んで、文中の空所に最も適切な語を下記の語群の中から1つずつ選び、記号で答えなさい。ただし、同じ語を2回以上使ってはいけません。

5

10

15

20

25

30

35

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

Sample

- | | | | | |
|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| ア possibility | イ anxiety | ウ satisfaction | エ encouragement | オ identical |
| カ request | キ discouragement | ク opposite | ケ chance | コ conviction |
| (1) () | (2) () | (3) () | (4) () | (5) () |

㊦ 次の対話を読んで、後の設問に答えなさい。

Tom is a student at a university in the United States and is meeting with his academic advisor, Professor Jones.

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

問1 空所(a)～(d)に最も適切なものを、①～④から1つずつ選びなさい。

- | | | | |
|---------------------|--------------|----------------|--------------|
| (a) ① am forbidden | ② fail | ③ have no time | ④ would like |
| (b) ① expressing | ② surprising | ③ taking | ④ wondering |
| (c) ① beside | ② for | ③ to | ④ with |
| (d) ① psychological | ② punctual | ③ serious | ④ silent |

(a) () (b) () (c) () (d) ()

問2 下線部(ア)～(エ)の意味として最も適切なものを、①～④から1つずつ選びなさい。

- | | | | |
|------------------------|---------------------|----------------------|--------------|
| (ア) ① difficult | ② poor | ③ solid | ④ strong |
| (イ) ① forget | ② propose | ③ remember | ④ understand |
| (ウ) ① excited | ② interested | ③ surprised | ④ worried |
| (エ) ① get to class | ② prepare for class | ③ register for class | |
| ④ understand the class | | | |

(ア) () (イ) () (ウ) () (エ) ()

問3 下線部(A)を日本語に訳しなさい。

問4 下線部(B)の背後にある考えとして最も適切なものを、①～④から1つ選びなさい。 ()

- ① People need to accept the consequences of their choices.
- ② People need to have clear goals in their lives.
- ③ People need to relax in difficult situations.
- ④ People need to sleep well at night.

問5 (C)の()内の語句を意味が通るように並べかえなさい。

問6 次の問いに英語で答えなさい。

- (1) Why is Tom reluctant to take *Introduction to Academic Writing* on Monday afternoon?

- (2) How is Tom's timetable problem solved?
