

## 本書の特色

この本は、中学2年生の夏休み前までの学習内容を中心につくられたテキストです。基本的な力をつける問題から、応用・発展的な難易度の高い問題まで盛り込まれているため、これまで学んできたことを効果的に身につけることができます。

また、講習準備テストと総合確認テストがついているので、苦手分野の把握や最後の効果測定に役立ててください。

## 本書の使い方

● **ポイント整理**……その課で学習する内容をまとめています。きちんと理解していきましょう。

● **確認問題**……ポイント整理で学習した内容を踏まえたうえで、基本的な問題に取り組みしていきます。

● **演習問題**……演習問題Aと、さらに発展的な演習問題Bの二つの問題で構成されています。文章をしっかり読み取り、設問に取り組むことで、自信をつけていきましょう。また、「思考力問題」には◎をつけています。

● **漢字のトレーニング**……高校入試で頻出の漢字により構成されています。

● **総合問題**……本書の総まとめの問題です。

## もくじ

## 国語中2

1	説明的文章(1)	2
2	説明的文章(2)	8
3	説明的文章(3)	14
4	文学的文章(1)——小説文	20
5	文学的文章(2)——随筆文	26
6	古典	32
7	詩歌	38
8	文法・資料問題	44
	総合問題	50

ポイント整理

★文法

(1) 自立語：それだけで文節となれる言葉。

① 活用のないもの

名詞：物事を表す。単独で主語になれる。(体言)

副詞：おもに用言を修飾する。状態・程度・呼応(叙述)の三つに分けられる。

連体詞：体言を修飾する。

接続詞：語と語、文と文をつなぐ働きをする。

感動詞：感動・呼びかけ・応答などを表す。

② 活用のあるもの

動詞：ウ段の音で言い切る。

形容詞：「い」で言い切る。

形容動詞：「だ」で言い切る。

(用言)

(2) 付属語：自立語の下について、文節の一部となる言葉。

助詞：活用がない。

助動詞：活用がある。

★資料問題

さまざまな資料の特徴をおさえ、資料を活用する。

(1) 複数の資料の内容を読み取る。

① 文章と資料：文章と資料がどう関連しているかをあさる。

② 複数の資料：それぞれの資料から読み取れる事柄を合わせ、どのようなことが言えるかをあさる。

(2) 資料の工夫、効果をあさる。

資料を使った発表や話し合いでは、わかりやすいか、言いたいことが伝わりやすいかといった観点で、資料の使い方を工夫する。

確認問題

1 次の各文から、自立語をすべて書き抜きなさい。

□ (1) 日が沈むと風が出た。空は明るかったが、気温は急に下がった。

□ (2) 彼女はまだ大学生だが、とても立派な考えを持っている。

□ (3) 小さな通りからにぎやかな大通りに出ると、街路樹の緑が美しかった。

2 次の各文の——線部の語の品詞名を□の中からそれぞれ選び、記号で答えなさい。(同じ記号を何度使ってもかまいません。)

□ (1) まるで夢のような話だ。

□ (2) 赤い月が出ました。

□ (3) 全く問題にならない。

□ (4) あの少年は立派に成長しました。

□ (5) いいえ、ちがいます。

□ (6) そして、私だけが取り残された。

□ (7) 決して悲しくはない。

ア	名詞	イ	動詞
ウ	形容詞	エ	形容動詞
オ	副詞	カ	連体詞
キ	接続詞	ク	感動詞

- ① \_\_\_\_\_
- ② \_\_\_\_\_
- ③ \_\_\_\_\_
- ④ \_\_\_\_\_
- ⑤ \_\_\_\_\_
- ⑥ \_\_\_\_\_
- ⑦ \_\_\_\_\_
- ⑧ \_\_\_\_\_
- ⑨ \_\_\_\_\_
- ⑩ \_\_\_\_\_

3

次の各文の——線部の語の品詞名を [ ] の中からそれぞれ選び、記号で答えなさい。(同じ記号を何度使ってもかまいません。)

- (1) 小さな花が咲いていた。
- (2) はなやかな世界にあこがれる。
- (3) それは意義のある提案だ。
- (4) あらゆる可能性をためす。
- (5) もっと強くなりたい。
- (6) 夏休みは忙しくなりそうだ。

ア	動詞
イ	形容詞
ウ	形容動詞
エ	副詞
オ	連体詞

- (1) [ ]
- (2) [ ]
- (3) [ ]
- (4) [ ]
- (5) [ ]
- (6) [ ]

4

次の新聞部の【話し合いの様子】を読んで、あとの問いに答えなさい。

【話し合いの様子】

山本 今月の校内新聞のトップ記事ですが、何がよいと思いますか。

田口 私は野球部の地区大会初優勝の記事がよいと思います。この快挙を全校生徒に知ってもらいたいです。

川上 野球部の記事はよいですね。ただ、野球部の快挙を伝えるだけではなく、来月十月五日に行われる県大会に向けて野球部を盛り上げる記事にしたいです。野球部員に県大会への意気込みをインタビューするのはどうでしょうか。

山本 いいですね。地区大会で終わりではないので、記事の焦点は県大会へ向けてとなるようにしましょう。野球部員の意気込みを知られば、みんな応援に行きたくなるでしょうね。

田口 それなら、記事の最後に県大会の開催日程と場所を載せましょう。県大会は県立球場で行われます。

山本・川上 そうしましょう。

- (1) 川上さんの意見の述べ方として最も適切なものを次から選び、記号で答えなさい。

10

- (2) 話し合いのあとで、校内新聞をつくることになりました。次の問いに答えなさい。

校内新聞	
A	
野球部は、 ..... ..... .....	野球部員へのインタビュー 県大会への意気込み ○△さん ..... △△さん ..... 【お知らせ】 B
.....	みなさん応援に行きましょう！

- ① A にあてはまる記事の見出しとして最も適切なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 快挙！ 野球部地区大会優勝！
- イ 祝！ 野球部県大会出場
- ウ 感動をありがとう！
- エ みんなで応援に行こう！

- ② B にあてはまる内容を、一文で答えなさい。

- (3) 記事を書く前に必要な作業は何ですか。【話し合いの様子】の中から「こと。」に続く形で書き抜きなさい。

[ ] こと。

1 次の各文から副詞をすべて探し、状態・程度・呼応の三つに分類して書き抜きなさい。

- (1) いくら練習してもなかなかうまくならない。
- (2) もっとゆっくり話さないと、相手にわかってもらえない。
- (3) 強い風が吹くと、高い鉄塔はゆらゆら揺れた。
- (4) 湖の水面は穏やかで、まるで鏡のように輝いていた。
- (5) 道具をきちんとかたづけろ。

□ (1) 状態

□ (2) 程度

□ (3) 呼応

2 次の各文から助動詞をすべて書き抜きなさい。

- (1) 明日は暖かくなるそうなので、近くの公園で犬を遊ばせるつもりだ。
- (2) 古代都市が復元されるらしいというわさが広がっていた。
- (3) その絵は傑作と言われているので、ぜひ見たいと思う。
- (4) 道路が混んでいるようなので、外出は取りやめよう。

□ (1) \_\_\_\_\_

□ (3) \_\_\_\_\_

□ (2) \_\_\_\_\_

□ (4) \_\_\_\_\_

3 次の各文から助詞をすべて書き抜きなさい。

- (1) 食料がなくなると、暗い気持ちになった。
- (2) 有名人にあこがれる気持ちはだれにでもある。
- (3) 子どもの成長した姿を見ると、ついほほえんでしまう。
- (4) 朝から話し合ったが、いくら説得しても無駄だった。

- (1) \_\_\_\_\_
- (2) \_\_\_\_\_
- (3) \_\_\_\_\_
- (4) \_\_\_\_\_

4 例にならって、次の各文から付属語を二つずつ書き抜き、助詞にはア、助動詞にはイと書きなさい。

例 豪華なヨットに乗った。「に・ア」「た・イ」

□ (1) 妹は来年中学生になる。

□ (2) 新しく作られる学校に転校する。

□ (3) 有名な選手も来るらしい。

□ (4) 歩いて帰ります。

- (1) \_\_\_\_\_
- (2) \_\_\_\_\_
- (3) \_\_\_\_\_
- (4) \_\_\_\_\_

5 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

その町の真ん中をかなり大きな川が流れている。川の流れはゆったりとしていて、川岸には青々と葉をしげらせた柳の並木がある。彼女はしばらく川の方を見ていたが、やがて「ねえ、こんな所にいつか住みたいわね」とつぶやいて、僕の方を向いた。

□ (1) 線①②③⑤⑥⑦の語の品詞名を答えなさい。

- (1) \_\_\_\_\_
- (2) \_\_\_\_\_
- (3) \_\_\_\_\_
- (4) \_\_\_\_\_
- (5) \_\_\_\_\_
- (6) \_\_\_\_\_
- (7) \_\_\_\_\_

□ (2) 線④「葉をしげらせた」を「/」を使って単語に分け、それぞれの品詞名を右側に書きなさい。

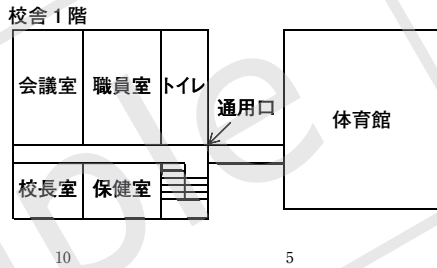
・葉 を し げ ら せ た

⑥ 放送部の加藤さんは、音楽祭で放送を行うことになりました。次の【メモ】  
【校内地図】【放送原稿の下書き】について、あとの問いに答えなさい。

【メモ】

・音楽祭のプログラムは受付にある（自由に取ってよい）  
・プログラムにアンケート同封（記入をお願いします）  
・校内禁煙（強調する）  
・会場内での飲食禁止  
・トイレは校舎一階を使用  
・演奏中の席の移動は禁止  
・演奏中の撮影禁止

【校内地図】



【放送原稿の下書き】

会場の皆様にご連絡いたします。音楽祭のプログラムは受付にございますので、ご自由にお取りください。トイレは、校舎一階のトイレをお使いください。トイレは、体育館を出てまっすぐ行き、**A**にございます。演奏中の撮影、席の移動、**B**はお控えください。また、校内は禁煙です。皆様のご協力をお願いいたします。

漢字のトレーニング

- ① 傷が治癒する。
- ② 雰囲気が悪い。
- ③ 一斉に立ち上がる。
- ④ 危険を伴う。
- ⑤ ベンチで休憩する。

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ⑥ ギムを果たす。
- ⑦ ティアン理由を話す。
- ⑧ 旧友とトトウを組む。
- ⑨ エイセイ状態の改善。
- ⑩ 味方をオウエンする。

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ⑪ カンケツにまとめる。
- ⑫ シツギ応答。
- ⑬ キョクドの緊張。
- ⑭ モケイの自動車。
- ⑮ 問題点をシテキする。

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

◎(1) **A**には、トイレの場所の説明が入ります。【校内地図】をもとに、十字以内で答えなさい。

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

□(2) **B**にあてはまる言葉を、【メモ】の中から書き抜きなさい。

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

◎(3) 【放送原稿の下書き】には、伝え忘れている内容があります。その内容を放送にふさわしい言葉遣いで、答えなさい。

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

□(4) 加藤さんが【放送原稿の下書き】を作成する際に行った工夫として適切でないものを次から選び、記号で答えなさい

- ア 連絡事項と注意事項を分けて伝えている。
- イ 特に注意してもらいたいことは分けて伝えている。
- ウ 来場者に敬意を払い、丁寧な言葉づかいで伝えている。
- エ 来場者への感謝の気持ちを伝えている。

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1 次の各文の——線部の語の品詞名を答えなさい。

- (1) 彼は才能にめぐまれて**いる**。また努力もしている。
- (2) わたしはまた同じ失敗を**して**しまった。
- (3) 彼女はおとなしいが、**けっして**気が弱いわけではない。
- (4) 彼は落選した。が、**彼に**才能がないわけではない。
- (5) これはダイヤモンドで、それは水晶だ。
- (6) 学校で、**全員参加の**討論会がある。
- (7) ある人がとても珍しい本を図書館に寄付した**そう**だ。
- (8) その美術館には世界の名画**がある**。

(1) \_\_\_\_\_ (2) \_\_\_\_\_ (3) \_\_\_\_\_  
 (4) \_\_\_\_\_ (5) \_\_\_\_\_ (6) \_\_\_\_\_  
 (7) \_\_\_\_\_ (8) \_\_\_\_\_

2 次の各文の——線部の語の品詞名を□の中からそれぞれ選び、記号で答えなさい。(同じ記号を何度使ってもかまいません。)

- (1) 隣の駅まではとても歩けない。
- (2) この問題は**けっして**難しく**ない**。
- (3) 明日までには**でき**ない。
- (4) 今年は米の**でき**がよくない。
- (5) たいへん困っています。
- (6) だんだん勉強がたいへん**な**ってきた。
- (7) 最近、**大きな**ビルが**建**った。
- (8) **大きな**夢を持つことはとても大切だ。

ア	名詞
イ	動詞
ウ	形容詞
エ	形容動詞
オ	副詞
カ	連体詞
キ	助動詞

(1) \_\_\_\_\_ (2) \_\_\_\_\_  
 (3) \_\_\_\_\_ (4) \_\_\_\_\_

(5) \_\_\_\_\_ (6) \_\_\_\_\_ (7) \_\_\_\_\_ (8) \_\_\_\_\_

3 次の文の——線部の語を助詞と助動詞に分類し、記号で答えなさい。

夜空を見あげると星がきれいだった。何の音もしない闇のなかで、星だけがまたたいていた。冷え込んではいしたが、不思議に寒さは感じなかった。こんな夜には流れ星が見える**そう**だ。祖父に呼ばれるまで、僕は庭に立ち尽くしていた。

□ 助詞 \_\_\_\_\_  
 □ 助動詞 \_\_\_\_\_

4 次の各文の——線部の文法的説明として適切なものを□の中からそれぞれ選び、記号で答えなさい。(同じ記号を何度使ってもかまいません。)

- (1) 絶対**に**ゆるせない。
- (2) 駅はそれほど遠くない。
- (3) それは**は**かない夢だった。
- (4) この本はつまらない。
- (5) **と**んでもない話だ。
- (6) **い**くら食べても太れない。
- (7) **と**てもがまんできない。
- (8) 彼女には自己中心的なところがない。
- (9) より新しい情報を求める。
- (10) 彼女はわたしより背が高い。

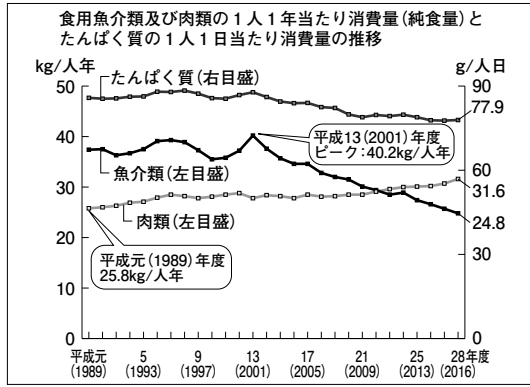
ア	動詞
イ	形容詞
ウ	形容詞の一部
エ	副詞
オ	助動詞
カ	助詞

(1) \_\_\_\_\_ (2) \_\_\_\_\_ (3) \_\_\_\_\_ (4) \_\_\_\_\_ (5) \_\_\_\_\_  
 (6) \_\_\_\_\_ (7) \_\_\_\_\_ (8) \_\_\_\_\_ (9) \_\_\_\_\_ (10) \_\_\_\_\_



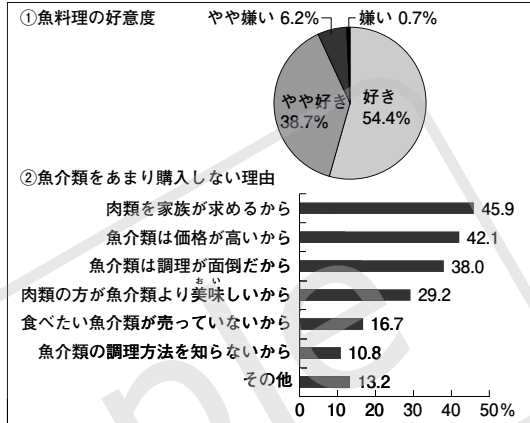
5 次の西田<sup>にしだ</sup>さんの作成した【資料】と【発表原稿】について、あとの問いに答えなさい。

【資料1】



水産庁「令和元年度 水産白書」より作成

【資料2】



水産庁「令和元年度 水産白書」より作成

第8課 文法・資料問題

皆さんの家ではどのくらい魚料理を食べますか？肉中心の食生活では動脈硬化になりやすく病気の危険が高まる一方、魚の油はそれを予防するので、健康のためには魚を積極的に食べるとよいと言われています。しかし、【資料1】を見ると、日本人の魚の消費量はA。日本人は魚がBになったのかと思えば、そうではなさそうです。【資料2】の①によれば、一般消費者の魚料理の好意度は「好き」「やや好き」を合わせ93%以上と非常に高いからです。【資料2】の②で魚介類を買わない理由を見ると、「肉類を家族が求めるから」「価格が高いから」「調理が面倒だから」の順で上位になっています。周囲の人

に聞くと、「調理が面倒」と感じるのは、魚に骨やウロコがあるからだということでした。また、魚は骨があつて食べにくいいため、家族が肉のほうを求めるとい声も多くありました。ここから、魚はおいしいと知っているけれども、骨やウロコのせいで買うのを控えてしまうという消費者の姿が浮かび上がります。最近では、食べやすく調理も楽な魚の加工食品が開発されています。そう

いう食品をきっかけに魚料理に親しみ、健康のために、魚を食べる機会を増やしていくとよいと思います。

①——線部の根拠となる資料として最も適切なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 肉・魚・乳・大豆のたんぱく質のちがいを比べた表。
- イ 食生活が肉中心と魚中心の人の数を世代別に示したグラフ。
- ウ 一般家庭で肉料理と魚料理を作る頻度を比べたグラフ。
- エ 肉の脂肪と魚の油が人体に及ぼす影響を比べて表した図。

②Aにあてはまる言葉を、「年々」という言葉を用いて答えなさい。

③Bにあてはまる言葉を【資料】から書き抜きなさい。

④西田さんの【発表原稿】について述べたものとして最も適切なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 冒頭の問いかけの答えを探っていく展開になっている。
- イ 発表で述べる順序にこだわらず資料を配置している。
- ウ 問題点を指摘し、原因を探り、改善策を述べている。
- エ 解決策は示さずに、課題を指摘するにとどめている。

⑤西田さんは発表後の質問を予想し、答えるために次の資料も用意しています。西田さんが予想している質問を考え、会話文の形で答えなさい。

簡単な調理で食べやすい、新開発の魚の加工食品を紹介した新聞記事。