

ポイント

1さまざまな資料を読み取る

どのような資料があるかを押さえる。

● 図表・グラフ・メモ・スピーチ原稿・ポスター・案内文・新聞

※これらのうち複数を組み合わせて提示される問題が多い。

※目的や対象によって、使用される資料が変わることに注意する。

●資料の内容を読み取る。

(1) 図表・グラフ

・タイトル、項目などから、何に関する図表・グラフかを読み取る。

・(調査の対象や時期、調査方法なども押さえる)

・項目の数値を比較し、その大小や差、変化を捉える。↓どのようなことが読み取れるかを考える。

(2) メモ

・何についてのメモなのかを読み取る。

・情報を整理している方法を押さえる。(要約の仕方、箇条書きなど)

(3) スピーチ原稿

・テーマ(話題、意見)や構成を読み取る。

・話し方の工夫を捉える。(具体例、体験談、呼びかけなど)

・メモがある場合は、照らし合わせて見る。

例

メモ→原稿にどう反映されているか。

【スピーチメモ】

・テーマ…
好きな言葉「一期一会」
・構成
①テーマ
言葉と意味の紹介
②好きな理由…人との出会いの大切さに気付かせてくれるから。具体例…

【スピーチ原稿】
これから、私の好きな言葉である「一期一会」について紹介します。この言葉は、「一生に一度の出会い」という思いで誠心誠意を尽くすことを意味します。
①
私が、この言葉を好きな理由は、人との出会いの大切さについて気付かせてくれる言葉だからです。例えば……
②

2資料の活用

資料とそれをもとにした文章を読み取るときは次の点に注意する。

(1) 資料の内容を押さえる。

・タイトル、数値、項目など、要点を捉える。

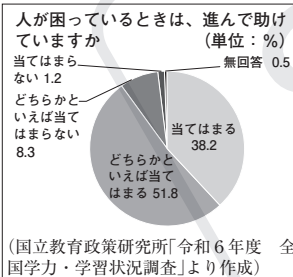
(2) 文章の内容を押さえる。

・資料のどの部分に注目した説明か、照らし合わせる。

・資料の情報を正確に把握し、説明の内容が正しいかを確かめる。

・「～だと思う」「～だと考える」「～するべきだ。」などの文末表現に注意して、資料を使って主張したいことを押さえる。

例



いろいろな場面で、他者への思いやりが必要だと気付くことがあります。
私はだれかが困っているとき、どう考える人が多いのか気になる。ある調査結果を調べました。
資料の説明(調査の対象)
これは、中学三年生を対象にした調査の結果です。「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と答えた人が九割もいます。

例題

次は、二年生の清掃活動せいそうについて、美化委員の学年会議で配布された【資料】と会議の【話し合い】です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

【資料】

二年生の清掃活動の成果（調査結果）

※二年生で、Aを清掃して、その効果があったかどうかを、活動後にアンケート調査した。

第一回（四月）の調査結果

効果があった	37.2%
効果はなかった	23.5%
どちらとも言えない	39.3%

第二回（七月）の調査結果

効果があった	60.5%
効果はなかった	15.7%
どちらとも言えない	23.8%

今後の課題… B

【話し合い】

（佐藤）第二回清掃活動に関する調査結果が出ました。第一回に引き続き、清掃活動に効果があったと思うかどうかを、調査したものです。

（田中） 今回の調査結果では、a ことから、多くの生徒が清掃活動によつて校舎周辺をきれいにできたと感じていることがわかりますね。

（河合）そうですね。それに、「効果があつた」の割合は、第一回の結果と比べて二十三・三ポイント上昇しています。つまり、前回よりも、清掃活動によって、校舎周辺をきれいにできたということではないでしょうか。

(山本) 準備を万端にしたのがよかったと思います。第一回では生徒の清掃場所を決めていなかった反省から、今回は美化委員会で担当場所を割り振り、作業内容も事前に伝えておきましたよね。そのため、当日の様子を見ていると、皆、事前の説明どおり手際よく進められているようでした。また実際に、清掃活動をした生徒から、前回の経験を生かして汚れている場所をすぐ把握して作業ができたという感想や、手順がわかっていたので集中して取り組めたという感想を聞きました。

(田中) それはよかったです。ただ一方で、「効果はなかった」と思う人も一定数いるようです。実は、一時間だけではすみずみまできれいにできなかつたという意見や、校門付近の担当者は多いが裏庭は少ないなど場所によつて人手が足りなかつたという意見が委員会に届いています。

(佐藤) 今後は、じゅうぶんな時間配分や場所による人数のかたよりが出ない効率のよい割り振りをしていきたいですね。

1

【資料】のAにあてはまる言葉を、【話し合い】中から五字以内で書き抜きなさい。

□
(2)

【話し合い】の a にあてはまる言葉を、具体的な数値を漢数字で示して二十五字以内で書きなさい。（句読点も字数に含む。）

(3)

——線とありますが、「効果があつた」の割合が上昇した理由として、

① 山本さんが実際に見たことから考えた理由、② 山本さんが他者から聞いた内容をもとに考えられる理由をそれぞれ次から選び、記号で答えなさい。

ア 前回よりも時間が長く、場所が限られていたから。

イ 美化委員会が前もって活動計画を説明していたから。

ウ 前回の活動を参考にするなどして、効率よく、集中して取り組めたから。

エ 美化委員が清掃中に活動の指示を出したから。

才 前回の活動によってきれいな場所が多く
負担が減ったから。

①

②

(4)

【資料】のBにあてはまる内容を三十字以内で書きなさい。(句読点も字数に含む。)

演習問題

1 次の中川さんの「メモ」と「スピーチ原稿」を読んで、あとの問いに答えなさい。

【メモ】

- 1 テーマ
俳句同好会の魅力
- 2 導入 (注) 簡潔にする
* 俳句同好会に入ったきっかけ
…俳句に興味があった。
* 活動内容
…週一回集合する。
- 3 本論 俳句同好会のおもしろさ
 - ① 俳句の鑑賞で言葉の奥深さを知ることができる。
例 季語「麦の秋」…「秋」とあるが夏の季語である。
→季語の知識を身に付ける。
→自然に目を向け、視野を広げることができた。
 - ② 俳句を作る→A ことの楽しさを感じる。(限られた字数で伝えることの難しさ、気持ちの良い俳句ができたときの思い)
 - ③ 作った俳句についてB ことのよさがある→誰かに読んでもらえるうれしさ。みんなの意見を取り入れ、その後は緊張感をもって取り組める。

【スピーチ原稿】

私は、中学校の俳句同好会に所属しています。もともと国語の授業で昔の俳句を学んでもおもしろいなと思っていたことが俳句同好会に入ったきっかけです。今は、週に一度俳句同好会の活動に参加するようになり、以前にも増して俳句を好きになりました。そこで今日は、俳句同好会の魅力について、三つお話ししたいと思います。

一つ目は、言葉の奥深さに気づくことができる点です。同好会では、俳句の鑑賞を行います。その中で俳句の切れ字や季語などについても学びます。私がおもしろいと思ったのは「麦の秋」という季語です。この季語は、どの季節の季語だと思いますか? 「秋」とありますが、夏の季語なのです。麦の実が熟すのは、五月から六月。実が熟す時期を「秋」と表現しています。このように、俳句の鑑賞を通して、C ことができました。

次に、表現を工夫することの楽しさを感じられることも魅力です。俳句は十七音という短さが特徴です。たとえば、風景の美しさを伝えたくても、限られた字数では難しいと感じるときがあります。しかし、これだ! と思うような気持ちの良い俳句を作ることができたときはたまりません。

最後に、作った俳句について、同好会のメンバー同士で意見を言い合うのもよいところです。自分が作った俳句を誰かに読んでもらえるのは、とてもうれしいことです。また、みんなの意見を聞いて参考にしながら、俳句作りに緊張感をもって取り組むことができます。

これからも、俳句同好会で俳句を楽しみ、自分の技術も向上させたいです。そして、多くの人に同好会に参加してもらい、俳句の楽しさを伝えたいです。

① 【メモ】の A・B にあてはまる言葉を、【スピーチ原稿】中からそれぞれ十字以内で書き抜きなさい。

B	A

② 【スピーチ原稿】の C にあてはまる言葉を、【メモ】の言葉を使って、三十文字以内で書きなさい。(句読点も字数に含む)

③ 【メモ】と【スピーチ原稿】から読み取れる話し方の工夫として、適切でないものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

- A 聞き手に問いかけながら、興味を引き付けている。
- イ 俳句以外のことにたとえて、聞き手に理解しやすくしている。
- ウ テーマとあまり関係ない部分は短くまとめている。
- エ テーマについて話したいことの数を、前もって説明している。
- オ わかりやすく伝えるために具体例を取り上げている。

〔 〕

い