

本書の特色

この本は、中学2年生の夏休みまでの学習内容を中心に構成されたテキストです。

各課とも、最初の2ページのポイントと例題で重要な内容を押さえ、次の2ページの演習問題で実力を定着させる…という流れになっています。また、語句・文法も読解問題と並行して学習できます。一課に一枚の別冊確認テストがついています。各課の理解度チェックに役立ててください。

講習準備テストを使用することで、講習を受ける前の実力をチェックすることができます。最後には、総合確認テストで学習の成果を確認しましょう。

本書の使い方

・ポイント・例題……その課で学習する内容と基本的な問題を取りあげています。

・演習問題……ポイント・例題で学習した内容をもう一度確かめるための演習問題です。「思考力問題」には◎をつけています。

・語句・文法問題……読解問題が一課終わったら、語句・文法問題も一回分取り組むようにしましょう。

・総合問題……本書の総まとめの問題になっています。

もくじ

国語中2

1	説明的文章(1)	2
2	説明的文章(2)	6
3	説明的文章(3)	10
4	小説文	14
5	随筆文	18
6	古典	22
7	詩歌	26
8	情報	30
《語句・文法問題》		
1	漢字の構成 / 文節のはたらき	34
2	漢語・和語・外来語 / 文節と文節の関係	35
3	熟語の構成 / 連文節・文の成分	36
4	同音異義語 / 読点のはたらき	37
5	同訓異字 / 自立語	38
6	ことわざ / 付属語	39
7	慣用句 / 文法演習(1)	40
8	故事成語 / 文法演習(2)	41
総合問題(1)・(2)		42
付録		46

ポイント

1 ささまざまな資料を読み取る

どのような資料があるかを押さえる。

- 図表・グラフ・メモ・スピーチ原稿・ポスター・案内文・新聞

※これらのうち複数を組み合わせて提示される問題が多い。

● 資料の内容を読み取る。

(1) 図表・グラフ

・タイトル、項目などから、何に関する図表・グラフかを読み取る。

(調査の対象や時期、調査方法なども押さえる)

・項目の数値を比較し、その大小や差、変化を捉える。↓どのようなことが読み取れるかを考える。

(2) メモ

・何についてのメモなのかを読み取る。

・どのように情報を整理しているかを考える。(要約の仕方、箇条書きなど)

(3) スピーチ原稿

・テーマ(話題、意見)や構成を読み取る。

・話し方の工夫をとらえる。(具体例、体験談、呼びかけなど)

・メモがある場合は、照らし合わせて見る。

メモ→原稿にどう反映されているか。

例

【スピーチメモ】

・テーマ…
好きなことば「一期一会」
構成
①テーマ
言葉と意味の紹介
②好きな理由…人との出会いの大切さに気付かせてくれるから。具体例…

【スピーチ原稿】
これから、私の好きな言葉である「一期一会」について紹介します。この言葉は、「一生に一度の出会い」という思いで誠心誠意を尽くすことを意味します。
①
私が、この言葉を好きな理由は、人との出会いの大切さについて気付かせてくれる言葉だからです。例えば……
②

2 資料の活用

(1) 複数の資料を照らし合わせながら読み取る

① 文章(発表原稿・対話文など)と資料

文章では、資料のどこに注目しているかを押さえる。

② 資料と資料

資料の違い、共通する傾向などを押さえる。

(2) 資料の使い方や工夫、効果を考える

・資料の使い方(資料を使う目的…主張の根拠など)

・聞き手、読み手にわかりやすく伝える工夫

(4) ポスター・案内文

・キャッチフレーズ、イラストから、何を伝えるものかを捉える。

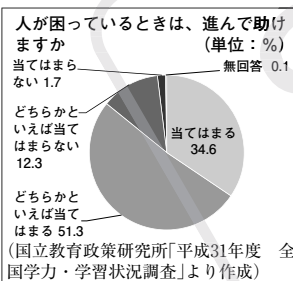
・日時や場所などの情報を押さえる。

・デザインや情報の伝え方の工夫を考える。

(5) 新聞

・見出し、リード文、本文、コラムなどの構成を押さえる。

・写真や図表、インタビューなど掲載された内容の意図を読み取る。



例 いろいろな場面で、他者への思いやりが必要だと気付くことがあります。

私はだれかが困っているとき、どう考える人が多いのか気になる。ある調査結果を調べました。

資料の説明(調査の対象)

これは、「中学三年生を対象にした調査の結果です。」「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と答えた人が八割以上います。

例題

次は、美化委員の佐藤さんが、二年生が行っている清掃活動について、学年の会議で発表した際の【資料】と【原稿】です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

【資料】

二年生の清掃活動の成果（調査結果）

※二年生で、を清掃して、その効果があったかどうかを、活動後にアンケート調査した。

第1回（4月）の調査結果

効果があった	37.2%
効果はなかった	23.5%
どちらとも言えない	39.3%

第2回（7月）の調査結果

効果があった	60.5%
効果はなかった	15.7%
どちらとも言えない	23.8%

今後の課題…

【原稿】

私たち二年生は、七月四日の放課後に、第二回清掃活動を行いました。二年生の美化委員は、清掃活動に効果があったと思うかどうかを、第一回に引き続き調査しました。

第二回の調査結果を見てください。

ことから、多くの生徒が清掃活動

によって校舎周辺をきれいにすることができたと感じたことがわかります。

また、「効果があった」の割合は、第一回の結果と比べると、23.3%上昇して

います。つまり、前回よりも、清掃活動によって、校舎周辺をきれいにすることができたのではないかと思います。このように成果があがったのは、第一回

とは違って、準備を万端にして行ったためだと思います。また、清掃活動の手

順に慣れたこともよかったと思います。第一回では生徒の清掃場所を決めてい

なかったもので、今回は美化委員会が担当場所を割り振っておきました。また、

作業内容も事前に伝えておきました。活動中に委員が様子を見ましたが、皆、事前の説明どおり手際よく進めていました。その他、アンケート調査では「効

果があった」という理由を書いてもらいましたが、前回の経験を生かして汚れている場所をすぐ把握して作業ができたという感想や、手順がわかっていたので集中して取り組みたという内容が目立ちました。

一方で、「効果はなかった」の割合は第一回と比べて減少していますが、「効果はなかった」という理由には、納得できるものもありました。たとえば、一時間だけではすみずみまできれいにできなかったという意見がありました。また、校門付近の担当者は多いが裏庭は少ないなど場所によって人手が足りなかったという意見もありました。今後は、じゅうぶんな時間配分や場所による人数のかたよりが出ない効率のよい割り振りをしていきたいと考えています。

【資料】の にあてはまる言葉を、【原稿】中から五字以内で書き抜きなさい。

【原稿】の にあてはまる言葉を、具体的な数値を示して書きなさい。

③ 線とありますが、「効果があった」の割合が上昇した理由として、

①佐藤さんが実際に見たことから考えた理由、②佐藤さんが他者の意見をもとに考えた理由をそれぞれ次から選び、記号で答えなさい。

ア 前回よりも時間が長く、場所が限られていたから。

イ 美化委員会が前もって活動計画を説明していたから。

ウ 前回の活動を参考にすることで、効率よく、集中して取り組めたから。

エ 美化委員が清掃中に活動の指示を出したから。

オ 前回の活動によってきれいな場所が多く負担が減ったから。

① ②

【資料】の にあてはまる内容を書きなさい。

演習問題

1 次の中川さんの「メモ」と「スピーチ原稿」を読んで、あとの問いに答えなさい。

【メモ】

- 1 テーマ 俳句同好会の魅力
- 2 導入 (注) 簡潔にする
* 俳句同好会に入ったきっかけ
…俳句に興味があった。
* 活動内容
…週1回集合する。
- 3 本論 俳句同好会のおもしろさ
 - ① 俳句の鑑賞で言葉の奥深さを知ることができる。
例 季語「麦の秋」…「秋」とあるが夏の季語である。
→季語の知識を身に付ける。
→自然に目を向け、視野を広げることができた。
 - ② 俳句を作る→A ことの楽しさを感じる。(限られた字数で伝えることの難しさ、気持ちの良い俳句ができたときの思い)
 - ③ 作った俳句についてB ことのよさがある→だれかに読んでもらえるうれしさ。みんなの意見を取り入れ、その後は緊張感をもって取り組める。

【スピーチ原稿】

私は、中学校の俳句同好会に所属しています。もともと国語の授業で昔の俳句を学んでもおもしろいなと思っていたことが俳句同好会に入ったきっかけです。今は、週に一度俳句同好会の活動に参加するようになり、以前にも増して俳句を好きになりました。そこで今日は、俳句同好会の魅力について、三つお話ししたいと思います。

一つ目は、言葉の奥深さに気づくことができる点です。同好会では、俳句の鑑賞を行います。その中で俳句の切れ字や季語などについても学びます。私がおもしろいと思ったのは「麦の秋」という季語です。この季語は、どの季節の季語だと思いますか？「秋」とありますが、夏の季語なのです。麦の実が熟すのは、五月から六月。実が熟す時期を「秋」と表現しています。このように、俳句の鑑賞を通して、C ことができました。

次に、表現を工夫することの楽しさを感じられることも魅力です。俳句は十七音という短さが特徴です。たとえば、風景の美しさを伝えたくても、限られた字数では難しいと感じるときがあります。しかし、これだ！と思うような気持ちのよい俳句を作ることができたときはたまりません。

最後に、作った俳句について、同好会のメンバー同士で意見を言い合うのもよいところです。自分が作った俳句を誰かに読んでもらえるのは、とてもうれしいことです。また、みんなの意見を聞いて参考にしながら、俳句作りに緊張感をもって取り組むことができます。

これからも、俳句同好会で俳句を楽しみ、自分の技術も向上させたいです。そして、多くの人に同好会に参加してもらい、俳句の楽しさを伝えたいです。

① 【メモ】の A・B にあてはまる言葉を、【スピーチ原稿】中から書き抜きなさい。

B A

② 【スピーチ原稿】の C にあてはまる言葉を、【メモ】の言葉を使って、三十字以内で書きなさい。

③ 【メモ】と【スピーチ原稿】から読み取れる話し方の工夫として、適切でないものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

- A 聞き手に問いかけながら、興味を引き付けている。
- B 俳句以外のことにたとえて、聞き手に理解しやすくしている。
- C テーマとあまり関係ない部分は短くまとめている。
- D テーマについて話したいことの数を、前もって説明している。
- E 分かりやすく伝えるために具体例を取り上げている。

② ある中学校の運動委員会はウォーキングイベントを企画しており、全校集会でポスターを見せながら説明し、参加者を募集することにしました。次の【ポスター】と【説明の一部】を読んで、あとの問いに答えなさい。

ウォーキングイベント開催！
かいさい

日時 10月1日(土) 午前10:00～
場所 運動場
内容 正しい歩き方を学ぶレッスン
(講師の方に来ていただきます)

人気のウォーキングに取り組もう！

この1年間に行った運動・スポーツ

1位 ウォーキング…62%
2位 階段昇降…16%
3位 トレーニング…15%
4位 体操…14%
(スポーツ庁「令和元年度 スポーツの実施状況等に関する世論調査」より)

ウォーキングで心地よい生活を！

Q. ウォーキングの効果を知っていますか？
A. 体力の向上、気分転換、心肺機能の向上
Q. ウォーキングの良さは？
A. 気軽に長く続けられること
→このイベントをきっかけに始めよう！

【説明の一部】
みなさんは、ウォーキングをしていますか。ウォーキングは普通に歩くのとは違い、運動することを意識して、正しい姿勢や歩幅で行います。
ウォーキングはポスターで示しているアンケートにもあるように、この1年

漢字のトレーニング

- ① 根拠を示す。
□② 重要な事柄。
□③ 乾物屋の店先。
□④ 優越感に浸る。
□⑤ 巧みな足技。

み

- ⑥ シゲキを求める。
□⑦ 自分の部屋にカクす。
□⑧ 税金をコウジョする。
□⑨ ソウシツ感を味わう。
□⑩ ガマン強い性格。

す

- ⑪ 友達をショウウカイする。
□⑫ 早めにシュウシンする。
□⑬ ウスい色の服。
□⑭ ユウワクに打ち勝つ。
□⑮ 大きなフクロに入れる。

い

間に行ったという人が圧倒的に多く、人気が高いことがわかります。ウォーキングならだれでも参加しやすいと考え、運動委員会でウォーキングイベントを開催することにしました。
ウォーキングは体力を向上させる効果があり、気分転換もできます。気楽に長く続けることで生活を心地よくとのえていくことができると思います。
イベントの日時と場所ですが、十月一日土曜日午前十時から運動場で行います。希望者はだれでも参加できます。ぜひ、このイベントをウォーキングを始めるきっかけにしてください。

□(1) 【ポスター】の「この1年間に行った運動・スポーツ」のアンケートはどのような目的で掲載されましたか。「目的」に続く形で書きなさい。

目的。

□(2) 【ポスター】や、【説明の一部】の説明の特徴として適切なものを次から選び、記号で答えなさい。

ア ポスターと同じ順番で説明をしている。
イ 企画した二つの理由を、太字の見出しで示している。
ウ どのような講師が来るのかを説明し、興味を引いている。
エ ポスターと説明で同じ質問をしている。