

## この本の特色

この本は、小学6年生の夏休み前までの学習内容を中心につくられたテキストです。基本的な力をつける問題を中心につくってありますので、今まで学んだことの基礎を身につけるのにぴったりです。

一課に一枚の別冊確認テストがついています。各課の理解度チェックに役立ててください。最後には、総合確認テストで実力をチェックしましょう。

## この本の使い方

○例題……その課の基本的な問題をとりあげています。アドバイスをよく読んで、この課で学習すべき内容を身につけましょう。

○練習問題……例題で学習した内容をもう一度確かめるための練習問題です。ややむずかしい問題もとりあげています。

○総合問題……この本の総まとめの問題です。

○言葉と漢字のトレーニング……全8回分の言葉についての問題と、漢字の読み書きが出題されています。漢字は、6年生で習う漢字の読みと5年生までに習った漢字の書きが中心となっています。読解問題1回分とセットで学習しましょう。

|   |               |    |
|---|---------------|----|
| 1 | 物語(1)         | 2  |
| 2 | 物語(2)         | 6  |
| 3 | 詩             | 10 |
| 4 | 説明文(1)        | 14 |
| 5 | 説明文(2)        | 18 |
| 6 | 説明文(3)        | 22 |
| 7 | 情報(1)         | 26 |
| 8 | 情報(2)         | 30 |
|   | 総合問題(1)・(2)   | 34 |
|   | *言葉と漢字のトレーニング | 40 |

# 7 情報 (1)

1 次の各文は、①体験を表す文、②感じたことや考えたことを表す文のどちらですか。番号で答えましょう。

□ (1) ア 昨日はコンサートに行った。  
イ 今日のコンサートが楽しんだ。

ア \_\_\_\_\_  
イ \_\_\_\_\_

□ (2) ア 父のお気に入りのお茶わんを割ってしまった。  
イ お茶わんを割ったことをしかられるにちがいない。

ア \_\_\_\_\_  
イ \_\_\_\_\_

□ (3) ア 美しい声で歌えるように練習しよう。  
イ しっかりと練習し、美しい声で歌うことができた。

ア \_\_\_\_\_  
イ \_\_\_\_\_

□ (4) ア もっと時間があるといいのに。  
イ 予定より時間がかかった。

ア \_\_\_\_\_  
イ \_\_\_\_\_

## アドバイス

### ●体験と感想・考えを区別する

体験はできごと(事実)、感想・考えはできごとについて心にかんだことです。文末の表現に着目しましょう。

2 次のア～オの中から三つを選んで、感想文を書きます。正しい文章になるように三つを並べかえて、記号で答えましょう。

ア 私の家では、父方の祖父母の家にはお正月に行き、母方の祖父母の家には夏休みに行くことになっている。

イ 小さいころは、年上のいとこたちに遊んでもらっていたが、みんな大きくなって大人の仲間入りをしてしまったので、今年は私がいちばんの最年長だった。

ウ 先日、祖父母の家にとまりがけて、おじ、おばやいとこたちが集まった。

エ 私の家には大きな犬がいて、こわがる人もいるが、年をとってあまり動かないし、性格はとてもおとなしい。

オ 言うことをきかない年下のいとこたちの相手をするのは大変だったが、みんなで遊んだことが、年下のいとこたちにも、よい思い出となって残っていくとうれしい。

□ \_\_\_\_\_ ↓ \_\_\_\_\_ ↓ \_\_\_\_\_

## アドバイス

### ●体験・感想を書く

体験と感想を書くときには、文章の構成は次のようになります。前の二つの内容は、最後の感想に関係のあるものを選び、できごとの順序にそって書きましょう。

- ① 中心的なできごと
- ② かわいい内容(特に印象に残ったこと・伝えたいこと)
- ③ できごとについての感想

**3** 例にならって、次の文の□にあてはまるように感じたことや

考えたことを、自分で考えて書きましょう。

例 誕生日に好きなものを買ってもらえることになり、□

いろいろなある中のどれにしようかとなやんでいる。

□ (1) 来春、近所に大きな公園ができると聞いて、□

□ (2) 大好きだった野球選手が引退することになり、□

**アドバイス**

●感じたことや考えたことを書く

感想を書くときは、十分に気持ちが伝わるように次のように工夫して書きましょう。

① どんなどころが「おもしろかった」のか、なぜ「うれしかった」のかをほり下げる。

② ほかの言葉で言いかえる。

例 楽しい ↓ うきうきする・ゆかいだ・心がおどる

**4** 次の文の——線部を、指示にしたがってくわしく書き直しましょう。

□ (1) 日曜日に見たアニメ映画はよかった。

〔どんなところがよかったのかを、くわしく書く。〕

□ (2) 大きな物音におどろいた。

〔どのくらいおどろいたのかを、くわしく書く。〕

**アドバイス**

●くわしく書く

体験にもとづいた考えを書くことで、考えや意見の説得力が増します。

**5** 次のテーマについて、(1)体験したこと、(2)体験を通して感じたこと

(感想)、(3)体験を通して考えたこと(考え・意見)を、それぞれ一文で、自分で考えて書きましょう。

・季節の行事

□ (1) 体験

□ (2) 感想

□ (3) 考え・意見

**アドバイス**

●体験に対する感想や考えを書く

体験したことをよく思い出して、特に印象に残ったことや伝えたいことを中心に書きます。感想は心にかんだこと、考え・意見は筋道を立てて分析したことや決意などを書きます。

# 練習問題

① 例にならって、体験に対する感想や考え・意見を、自分で考えて書きましよう。

例 球技大会で二位になった。

もう少しで優勝だったかと思うと、残念でならない。

□(1) 弟が自転車に乗れるようになった。

\_\_\_\_\_

□(2) 友達が転校していくことになった。

\_\_\_\_\_

② 次の作文の構成メモを読んで、あとの問いに答えましよう。

主題 地域の夏祭りに行ったこと

内容 ア とだえていた夏祭りが、今年復活した。

イ 同級生だけでなく、卒業した先ばいにも会った。

ウ 先ばいにさそわれて、ぼんおどりの輪に加わった。

エ 行ってみると、クラスの友達がたくさん来ていた。

オ 上手な大人の人のまねをしておどった。

印象に残ったこと

- ・ 友達がたくさん来ていた。
- ・ 卒業した先ばいに会えた。
- ・ ぼんおどり：輪になっておどる。簡単におどれる。

□(1) 「内容」のあくを、作文に書く順番に並べかえて、記号で答えましよう。

\_\_\_\_\_ ↓ \_\_\_\_\_ ↓ \_\_\_\_\_ ↓ \_\_\_\_\_ ↓ \_\_\_\_\_

□(2) 「印象に残ったこと」から一つ選んで感想を書きます。様子がよく伝わるように工夫して書きましよう。

\_\_\_\_\_

□(3) 地域の夏祭りについての、あなたの考えや意見を書きましよう。

\_\_\_\_\_

③ 次の文章を読んで、あとの問いに答えましょう。

- ① 私が考えさせられたできごとについて話します。
- ② 先日、学校から帰るとき、前を歩いていた子どもが転んでしまいました。子どもははげしく泣き出してしまいました。
- ③ いったいどうなることかと心配して見ていましたが、いっしょにいたお母さんはちつとも手をさしのべません。私はなんだか気持ち5がはらはらして、思わずかけよって助け起こそうかと思いました。
- ④ けれども、私が動くより早く、その子は泣きながらも、すぐに自分で起き上がりました。そこでお母さんが、すかさずほめたのです。自分で立てた、強いねと。すると子どもは泣きやんで、得意げに胸を張りました。
- ⑤ お母さんはきつと、その子の強さを知っていて、信じていたのだろうと思います。もし助け起こしていたら、あまえていつまでもべそをかいていたかもしれません。親切ではあっても、手を出さないほうがいいこともあるのだなと考えさせられるできごとでした。

□ (1) この文章を「初め—中—終わり」の三つに分けるとすると、「中」はどこからどこまででしょうか。段落番号で答えましょう。

□ (2) (1)で分けた「初め—中—終わり」は、この文章の中ではどのような役割を果たしていますか。それぞれ最もふさわしいものを次の中から一つ選び、記号で答えましょう。

ア まとめ    イ 話題    ウ くわしい説明

初め [ ] 中 [ ] 終わり [ ]

[ ] 段落から [ ] 段落まで

□ (3) この場面を目撃したのがあなただとしたら、どう感じると思えますか。感想を書きましょう。

□ (4) 同じように、あなたが考えさせられた体験を書きましょう。

□ (5) (4)の体験に対するあなたの感想や考え・意見を、六十字以内で書きましょう。

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|