

## 本書の特色

この本は、中学1年生の夏休みまでの学習内容を中心につくられたテキストです。基本的な力をつける問題が中心になっていますから、今まで学んだことの基礎を身につけるために効果的です。

最初の2ページで、文章中にどんなことが書かれていたかをおさえたとともに、次の2ページで、同じ文章を扱った演習問題に取り組みという構成になっています。同じ文章を二度読むことで、内容を正確に読み取る力をつけましょう。

## 本書の使い方

- **学習のポイント**……各課で習得すべき学習内容が示されています。
- **文章の流れをつかもう**……文章のあらすじをおおまかにつかむコーナーです。
- **内容をとらえ直そう**……文章の内容を整理し直すコーナーです。
- **演習問題**……前の2ページと同じ文章を扱っています。「文章の流れをつかもう」「内容をとらえ直そう」で確認した内容を思い出しながら解きましょう。
- **漢字のトレーニング**……読み10問、書き5問で構成されています。
- **総合問題**……この本の総まとめの問題になっています。

## もくじ

〈中1国語〉

|   |          |     |    |
|---|----------|-----|----|
| 1 | 説明的文章    | (1) | 2  |
| 2 | 説明的文章    | (2) | 6  |
| 3 | 文学的文章    | (1) | 10 |
| 4 | 文学的文章    | (2) | 14 |
|   | 文法       |     | 18 |
|   | 総合問題 1・2 |     | 20 |

# 1 説明的文章(1)

## 学習のポイント

- ・前からあとへ続くつながりをとらえる。→演(1)(2)(4)
- ・指示語に着目する。→演(3)(6)
- ・要点を読み取る。→演(5)(7)

次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。  
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

20 15 10 5

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。  
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

35 30 25

(注) 過信…むやみに信じること。信じすぎること。

増殖…ふえること。

ブーンと臭う食べ物…腐ったにおいがする食べ物。

中毒…ここでは、食中毒のこと。食べたものに入っていた

菌や毒素によって吐き気や腹痛、下痢、発熱などが  
起こること。

免疫…病気のもとになる菌や毒素への抵抗力が体内にでき、病気にかかりにくい状

態になっていること。

ガツンとやられる…ひどくいためつけられる。

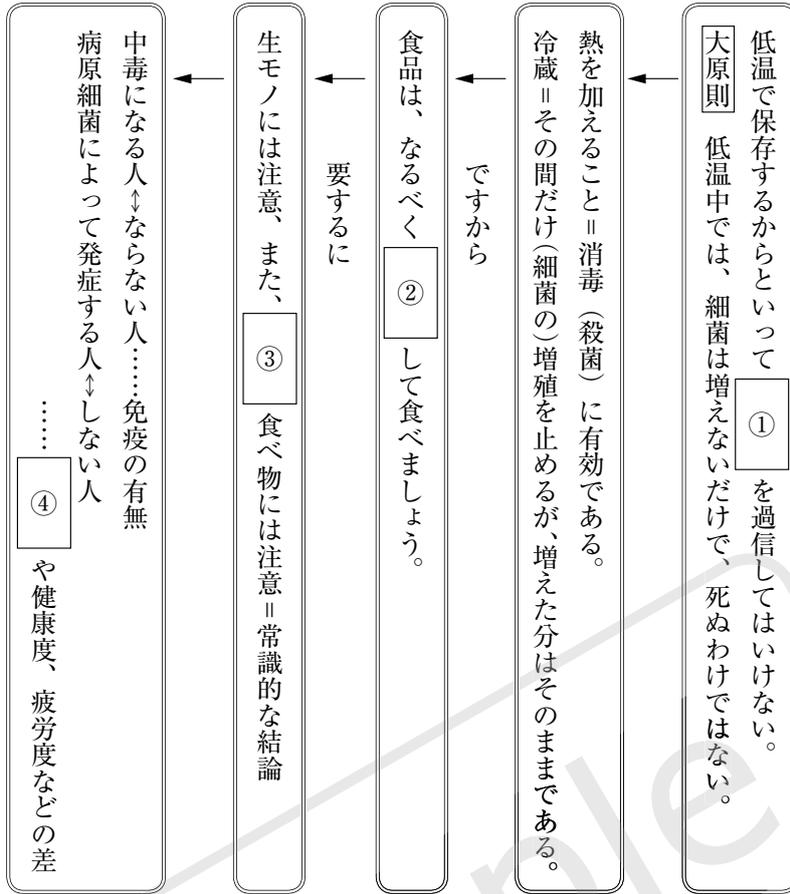


(清水義範「おもしろくても理科」より)

## 文章の流れをつかもう

「おもしろくても理科」の内容を、流れに沿って次のようにまとめました。  
 □に入る言葉を文章中から書きぬきましょう。

●食中毒にならないためには……



③ □  
 □  
 □  
 □

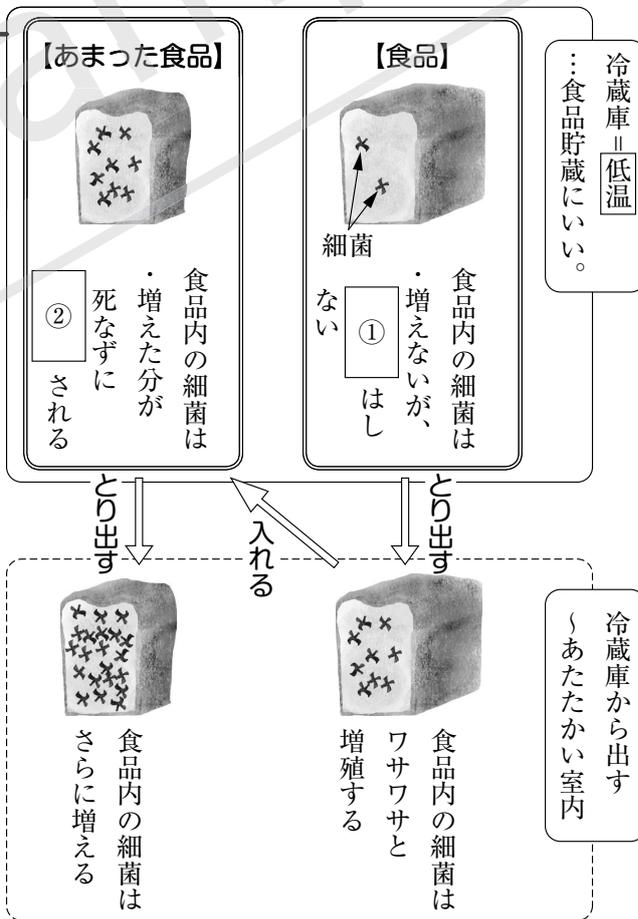
① □  
 □  
 □  
 □

④ □  
 □  
 □  
 □

② □  
 □  
 □  
 □

## 内容をとらえ直そう

「おもしろくても理科」で述べられている細菌の増え方と温度の関係を、次のようにまとめました。  
 □に入る言葉を文章中から書きぬきましょう。



① □  
 □  
 □  
 □

② □  
 □  
 □  
 □

③ □  
 □  
 □  
 □

細かな説明の部分を図にしてまとめてみる。

↓内容を整理することができる。

次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。  
 実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

25 20 15 10 5

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。  
 実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

(清水義範「おもしろくても理科」より)

(注) 過信…むやみに信じること。信じすぎること。

増殖…ふえること。

ブーンと臭う食べ物…腐ったにおいがする食べ物。

中毒…ここでは、食中毒のこと。食べたものに入っていた菌や毒素によって吐き気や腹痛、下痢、発熱などが起こること。

免疫…病気のもとになる菌や毒素への抵抗力が体内にでき、病気にかかりにくい状態になっていること。

ガツンとやられる…ひどくいためつけられる。

□(I) ———線①「勘違いしている」とありますが、どう思っていることが勘違いなのですか。最も適切なものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 冷蔵庫内は低温なので、食品保存にいい。
- イ 冷蔵庫を低温にすると、細菌は増殖する。
- ウ 冷蔵庫内の低温の中で、細菌は増えない。
- エ 冷蔵庫のような低温中では、細菌は死ぬ。

漢字のトレーニング

- (1) 激しい痛み。
- (2) 川の流れに沿う。
- (3) 船を造る。
- (4) 友達の名前を呼ぶ。
- (5) 荷物を預ける。

し  
う  
る  
ぶ  
ける

- (6) 原因を調査する。
- (7) 興味がわく。
- (8) 河口に向かう。
- (9) 寶石を磨く。
- (10) 自己紹介をする。

る  
る  
見  
着  
む

- (11) 大事な食器をワる。
- (12) ジタクに戻る。
- (13) フクスウの意見。
- (14) セイフクを着る。
- (15) 食卓をカコむ。

る  
る  
む

□(2) ———線②「既が増えた分」とありますが、いつ細菌が増えたのですか。次の□に入る言葉を、文章中から七字で書きぬきなさい。

・冷蔵庫から食品を出して、□でいただいたとき。

□

□(3) ———線③「そういうこと」とありますが、どのようなことですか。最も適切なものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 冷蔵庫中に食品の細菌を増やす、不良品の冷蔵庫もあるということ。
- イ 食品の細菌は、冷蔵している間にどんどん死んでいくということ。
- ウ 細菌の中には、熱を加えても平気で増殖するものがあるということ。
- エ 冷蔵は、冷蔵する間だけ細菌の増殖を止めているだけだということ。

□

□(4) ———線④「加熱して食べましょう」とありますが、なぜですか。次の□に入る言葉を、文章中から二字で書きぬきなさい。

・熱を加えるのは消毒に□だから。

□

□(5) ———線⑤「ここで注意」とありますが、ここで筆者が注意してほしいと思っているのはどのようなことですか。最も適切なものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 電子レンジによる加熱では、食品の味が悪くなってしまうこと。
- イ 電子レンジによる加熱は、殺菌にはほとんど役立たないこと。
- ウ 電子レンジによる加熱は、食品の栄養分を破壊してしまうこと。
- エ 電子レンジによる加熱は、高熱になりやけどの危険があること。

□

□(6) ———線⑥「それ」とありますが、どの文の内容を指しますか。文章中から探し、初めの五字を書きぬきなさい。

□

□(7) 食中毒を予防するために大切なことを次から三つ選び、記号で答えなさい。

- ア 古くなった食べ物を食べないこと。
- イ 冷蔵庫に入れてあれば大丈夫だと信じること。
- ウ 食品はなるべく加熱して食べること。
- エ 発症しないようにきあいを入れること。
- オ 体力頼りの無茶をしないこと。

□ □ □