

公中受検新演習

理系 算数・理科 小5

春期
テキスト

この本の特色

この本は、公立中高一貫校をめざす新小学5年生のための春期講習用教材です。5年生の春休みまでに学習する重要基礎事項を身につけながら、「思考力・分析力・表現力」をみがいていくことを目的としています。

この本の使い方

基本問題・コーチ・要点・例題

各回で基礎固めをするための内容になっています。「基本問題」を解き進めながら、知識や考え方を一つ一つ確実に身につけていきましょう。

演習問題

「基本問題」「コーチ」「要点」「例題」で学習した内容をふまえた、より実践的な問題になっています。AとBの2つの難易度の問題を用意しましたので、理解度に応じて取り組むようにしてください。

計算問題

算数では、計算の「正確さ」と「速さ」を高めるために、計算のトレーニングをするコーナーを用意しました。

もくじ

第1回 小数のかけ算・わり算／植物の成長とはたらき(1)	
基 小数のかけ算・わり算	2
基 植物の成長とはたらき(1)	8
第2回 小数のかけ算・わり算の利用／植物の成長とはたらき(2)	
基 小数のかけ算・わり算の利用	14
適 植物の成長とはたらき(2)	20
第3回 平面図形と角／条件を整理して考える	
基 平面図形と角	26
適 条件を整理して考える	32
第4回 きまりにしたがったそうさを考える／天気や地形の変化	
適 きまりにしたがったそうさを考える	38
基 天気や地形の変化	44
計算問題	50

平面図形と角

テーマ

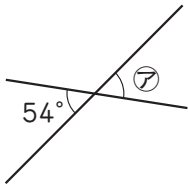
- 対頂角 ○平行線と角 ○いろいろな三角形と角
- いろいろな四角形と角 ○多角形と角

基本問題

コ－チ

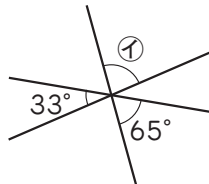
1 次の図で、㉞、㉟の角の大きさをそれぞれ求めなさい。

□(1)



()

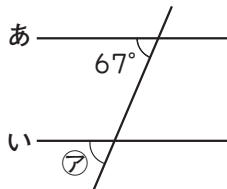
□(2)



()

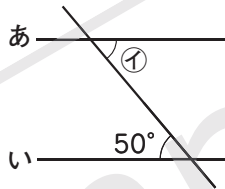
2 次の図で、あ、いの直線が平行のとき、㉞、㉟の角の大きさをそれぞれ求めなさい。

□(1)



()

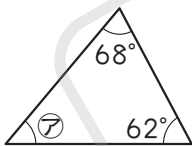
□(2)



()

3 次の図で、㉞~㉟の角の大きさをそれぞれ求めなさい。

□(1)



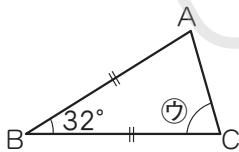
()

□(2)

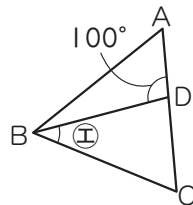


()

□(3) 三角形ABCは二等辺三角形 □(4) 三角形ABCは正三角形



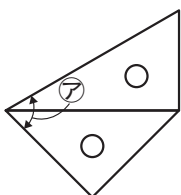
()



()

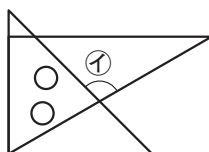
4 次の図は、1組の三角定規を組み合わせたものです。㉞、㉟の角の大きさをそれぞれ求めなさい。

□(1)



()

□(2)



()

1 2本の直線が

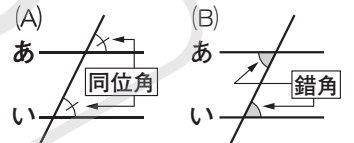
交わる時、向かい合う角の大きさは等しくなります。



この向かい合った角を対頂角たいちようかくといいます。

2 平行な2本の直線に1本の直線

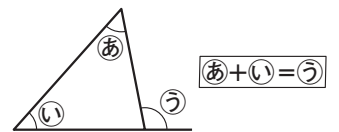
線が交わって角をつくる時、どういかく同位角やさっかく錯角はそれぞれ等しくなります。



※上の図で、直線あ、いは平行

3 三角形の内角の和は180°です。

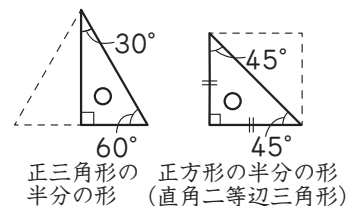
(2) 三角形の2つの内角の和は、それ以外の内角の外角に等しくなります。



(3) 左の図で、角A = 角Cになることに注意します。

(4) 正三角形の3つの内角の大きさはすべて60°です。

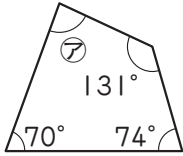
4 三角定規の角の大きさはおぼえておきましょう。



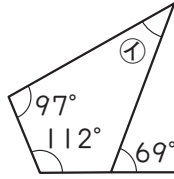
正三角形の半分、正方形の半分、直角二等辺三角形

5 次の図で、㉞、㉟の角の大きさをそれぞれ求めなさい。

□(1)



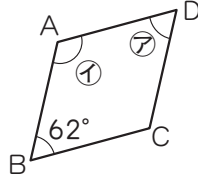
□(2)



() ()

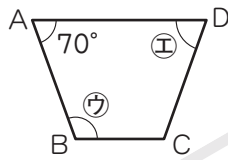
6 次の図で、㉞~㉟の角の大きさをそれぞれ求めなさい。

□(1) 四角形 ABCD は
平行四辺形



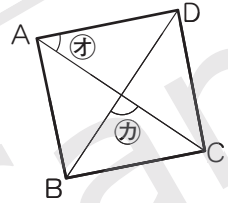
㉞ ()
㉟ ()

□(2) 四角形 ABCD は
AB = DC の等脚台形



㉟ ()
㉞ ()

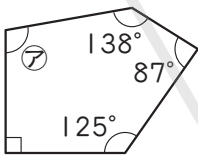
□(3) 四角形 ABCD は
正方形



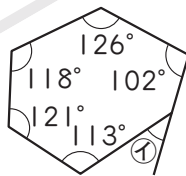
㉞ ()
㉟ ()

7 次の図で、㉞、㉟の角の大きさをそれぞれ求めなさい。

□(1)



□(2)



() ()

8 次の□にあてはまる数を答えなさい。

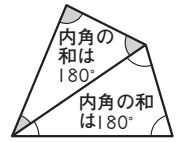
□(1) 七角形は1つの頂点からひいた対角線によって、□①つの三角形に分けられるので、七角形の内角の和は□②°です。

① () ② ()

□(2) 1260°は、三角形の内角の和が□①つ分集まったと考えられるので、内角の和が1260°になる多角形は、□②角形です。

① () ② ()

5 四角形の内角の和は、三角形の内角の和2つ分と考えて、 $180^\circ \times 2 = 360^\circ$ です。



6 次のような性質をおぼえておきましょう。

(1) 平行四辺形では、

- ・角 A と角 C や角 B と角 D のように、向かい合う角の大きさは等しい。
- ・角 A と角 B や角 A と角 D のように、となり合う角の大きさの和は、 180° になる。

(2) 等脚台形では、

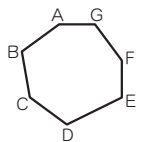
- ・角 A と角 D や角 B と角 C のように、平行な線のうち的一方にある両側の角の大きさは等しい。
- ・角 A と角 B や角 D と角 C のように、平行でない線のうち的一方にある両側の角の大きさの和は、 180° になる。

(3) 正方形はその2本の対角線によって、4つの直角二等辺三角形に分けられる。

7 五角形の内角の和は、 $180^\circ \times 3 = 540^\circ$ 、六角形の内角の和は、 $180^\circ \times 4 = 720^\circ$ です。

8 (1) 右の図で頂

点 B から対角線をひくことを考えると、B 自身と、



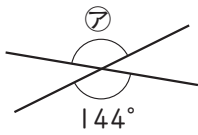
となり合う A, C をのぞいた D ~ G に対角線をひくことができます。

(2) ●角形は、1つの頂点からひいた対角線によって、(●-2)個の三角形に分けられることを利用します。

演習問題 A

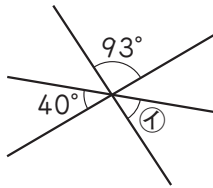
1 次の図で、ア～ウの角の大きさをそれぞれ求めなさい。

□(1)



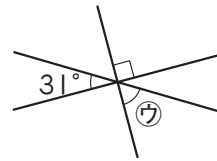
()

□(2)



()

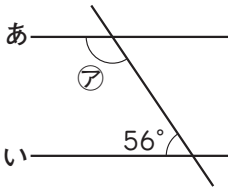
□(3)



()

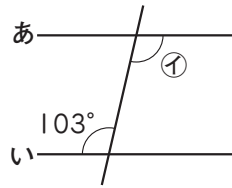
2 次の図で、あ、いの直線が平行のとき、ア～ウの角の大きさをそれぞれ求めなさい。

□(1)



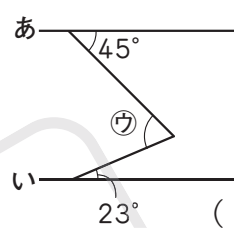
()

□(2)



()

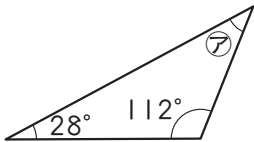
□(3)



()

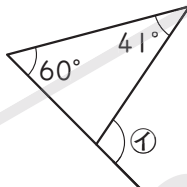
3 次の図で、ア～カの角の大きさをそれぞれ求めなさい。

□(1)



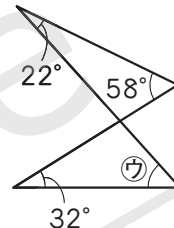
()

□(2)



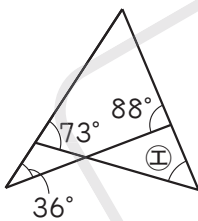
()

□(3)



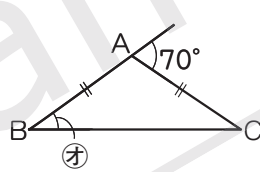
()

□(4)



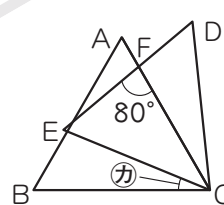
()

□(5) 三角形ABCは二等辺三角形



()

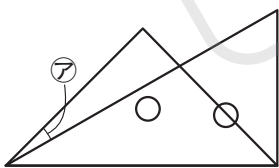
□(6) 三角形ABC, DECは正三角形



()

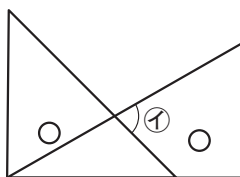
4 次の図は、1組の三角定規を組み合わせたものです。ア～ウの角の大きさをそれぞれ求めなさい。

□(1)



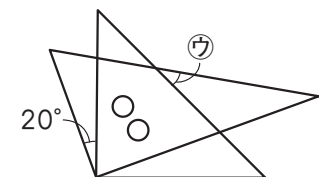
()

□(2)



()

□(3)



()

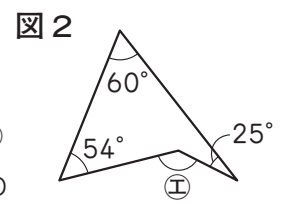
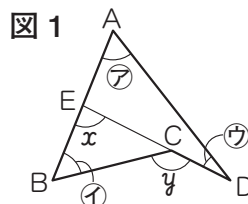
5 右の図1の四角形ABCDで、辺DCをのばして辺ABと交わる点をEとします。次の問いに答えなさい。

□(1) 右の図1で、 x と y の角の大きさをア、イ、ウを使って表すとどうなりますか。それぞれ式で表しなさい。

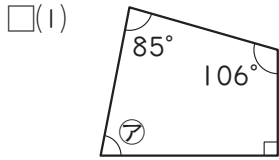
x () y ()

□(2) (1)の結果を利用して、図2のエの角の大きさを求めなさい。

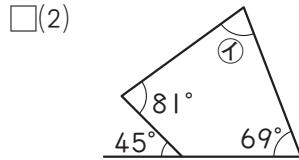
()



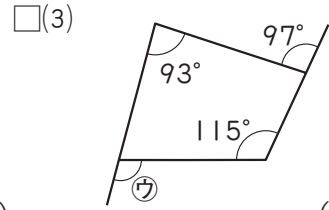
6 次の図で、ア～ウの角の大きさをそれぞれ求めなさい。



()



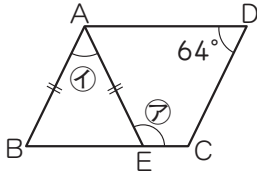
()



()

7 次の図で、ア～カの角の大きさをそれぞれ求めなさい。

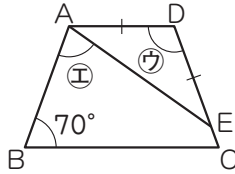
□(1) 四角形 ABCD は 平行四辺形, $AB = AE$



ア ()

イ ()

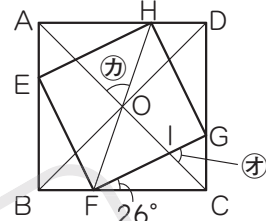
□(2) 四角形 ABCD は等脚台形, $AB = DC, AD = ED$



ウ ()

エ ()

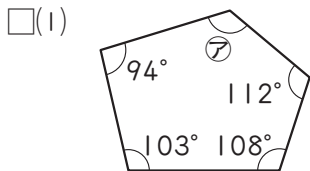
□(3) 四角形 ABCD, EFGH は正方形



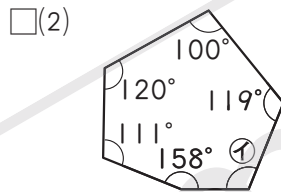
カ ()

キ ()

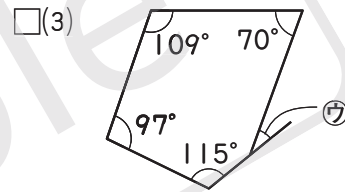
8 次の図で、ア～ウの角の大きさをそれぞれ求めなさい。



()



()



()

9 次の問いに答えなさい。

(1) 次の多角形の内角の和は、それぞれ何度ですか。

□① 八角形

()

□② 十一角形

()

□③ 二十角形

()

(2) 内角の和が次のような角度になる多角形は、それぞれ何角形ですか。

□① 900°

()

□② 1440°

()

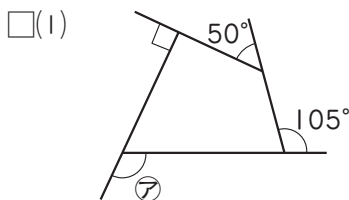
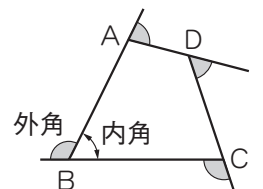
□③ 2340°

()

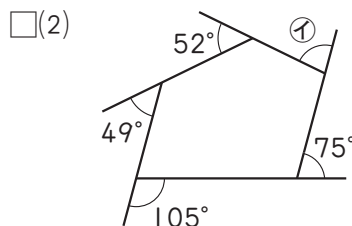
10 多角形の外角の和は、何角形であっても 360° になることが知られています。

例えば右の図で、四角形 ABCD の4つの外角の和も 360° です。

次の図で、ア、イの角の大きさをそれぞれ求めなさい。



()



()

演習問題 B

1 さやかさんとゆうじくんは、先生から宿題として出された右の問題の解き方について話し合っています。

2人の会話を読んで、あとの問いに答えなさい。

さやか「図の○か●のどちらか片方の角の大きさがわかれば、 $\text{\textcircled{ア}}$ の大きさも求められるわね。」

ゆうじ「○か●がそれぞれ何度になるかは、求められないんじゃないかな。」

さやか「でも、それだと $\text{\textcircled{ア}}$ の大きさもわからないわ。」

ゆうじ「○と●がそれぞれ何度になるかは求められないけど、○と●の和はわかるよ。」

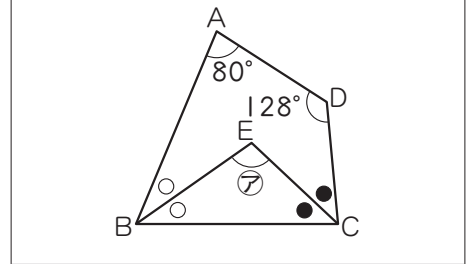
四角形ABCDの内角の和が $\square{\text{\textcircled{1}}}$ °であることを利用すると、

$$80^\circ + \text{\textcircled{○}} + \text{\textcircled{●}} + 128^\circ = \square{\text{\textcircled{1}}}^\circ \text{だから、} \text{\textcircled{○}} + \text{\textcircled{●}} = \square{\text{\textcircled{2}}}^\circ$$

つまり、 $\text{\textcircled{○}} + \text{\textcircled{●}} = \square{\text{\textcircled{3}}}^\circ$ になるんだ。」

さやか「なるほど！ それなら、三角形BCEの内角の和から、 $\text{\textcircled{ア}} = 180^\circ - (\text{\textcircled{○}} + \text{\textcircled{●}}) = \square{\text{\textcircled{4}}}^\circ$ と求められるわね。」

【宿題】下の図で同じ印のついた角が等しいとき、 $\text{\textcircled{ア}}$ は何度でしょう。

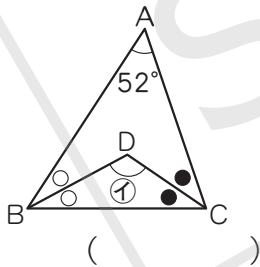


□(1) 上の会話文の①～④にあてはまる数を答えなさい。

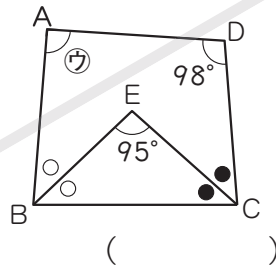
①() ②() ③() ④()

(2) 上の会話を参考にして、次の図で、 $\text{\textcircled{イ}} \sim \text{\textcircled{エ}}$ の角の大きさをそれぞれ求めなさい。ただし、それぞれの図において、同じ印のついた角の大きさは等しいものとします。

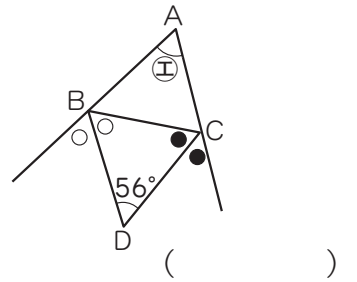
□①



□②



□③



2 次の問いに答えなさい。

□(1) 右の図1のように、正方形の折り紙ABCDの辺AB上に点Eをとり、DEを折り目として折って、頂点Aが移った点をGとします。さらに頂点Cが点Gに重なるように折り、折り目と辺BCとの交点をFとします。

このとき、図1の $\text{\textcircled{ア}}$ の角（角EDF）の大きさは45°になる理由を、かんとんに説明しなさい。

{

□(2) 右の図2で、 $\text{\textcircled{イ}}$ の角の大きさを求めなさい。

(

図1

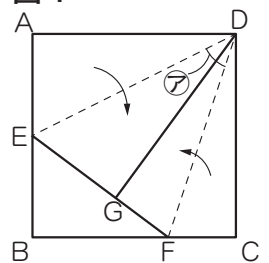
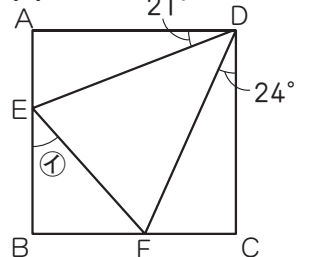


図2





条件を整理して考える

テーマ

- 与えられた条件を表や線分図などに整理し、つじつまを合わせることができる。
- トーナメント戦や総当たり戦のしくみを理解して、試合の組み合わせを決定できる。

例題 1

条件からわりあてを考える問題

男子A, B, 女子C, D, Eの5人は飼育係です。月曜日から金曜日までの5日間、毎日3人ずつウサギのえさやり当番をしました。どの人も5日間のうち、3日間は当番にあたりました。また、どの曜日にも少なくとも1人は男子が当番をしました。当番について、次のように言っています。

- A「ぼくは、2日続けて当番にはならなかったよ。」
- B「ぼくは、金曜日は当番だった。」
- D「わたしは、Bと2日間いっしょでした。」
- E「わたしは、3日連続して当番だったの。さらに、C、Dとはそれぞれ1日ずついっしょだったわ。」

	月	火	水	木	金
A					
B					○
C					
D					
E					

(1) Bは金曜日のほかに、何曜日と何曜日に当番でしたか。

④ 考え方

STEP ● 1 Aは2日続けて当番ではなかった、すなわち、1日おきに当番だったことがわかるので、Aの当番は、(①)曜日、(②)曜日、(③)曜日です。

STEP ● 2 どの曜日にも少なくとも1人は男子が当番だったことから、Bの当番は金曜日のほかに、(④)曜日と(⑤)曜日だったことがわかります。

()曜日と ()曜日)

(2) 水曜日に当番だったのは誰ですか。3人とも答えなさい。

④ 考え方

STEP ● 1 右上の表に整理しながら考えます。(当番だったところに○をつけましょう。)

STEP ● 2 Eが3日連続して当番だったことから、Eが当番だった可能性^{かのう}があるのは、

- ㉞…(⑥)曜日からの3日間 ①…(⑦)曜日からの3日間
- ㉟…(⑧)曜日からの3日間 のいずれかです。

STEP ● 3 CとDは1日ずつしかEといっしょではなかったことから、次のようになります。

- ・㉞のとき…CとDが(⑥)曜日からの3日間の中で1日ずつ当番になっても、当番が3人そろわない日ができてしまいます。
- ・①のとき…CとDが(⑦)曜日からの3日間の中で1日ずつ当番になっても、当番が3人そろわない日ができてしまいます。
- ・㉟のとき…(⑨)曜日の当番はA, B, Eの3人なので、CとDは(⑩)曜日か(⑪)曜日を1日ずつ担当すれば、つじつまが合います。

STEP ● 4 A, B, Eのうち、(⑫)曜日と(⑬)曜日の当番は男子が1人ずつしかいないので、CもDも両方とも当番でないと、当番が3人そろいません。Dの「Bと2日間いっしょ」だったという発言から、Cは(⑭)曜日に当番だったことがわかります。

() と ()

例題 2

条件から数量の大小関係を考える問題

A～Eの5人が算数のテストを受けました。このテストでは、先生がある点数を合格点として決めています。また、5人の得点は次のア～ウのようになったことがわかっています。

ア Aの得点は、先生が決めた合格点よりも12点高く、Eより18点高かった。

イ Bの得点はEの得点より4点高く、Cの得点より6点低かった。

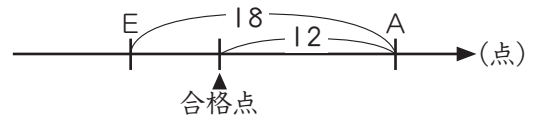
ウ Dの得点はCの得点より14点低かった。

(1) Eの得点は、先生が決めた合格点より何点低かったですか。

④ 考え方

STEP ● 1 右のような線分図を使って整理します。

Aは合格点より12点高いので、合格点よりも右に12のところをAをとります。



STEP ● 2 AはEより18点高いことから、EはAより18点(①)いことがわかるので、Aよりも(②)に18のところをEをとります。

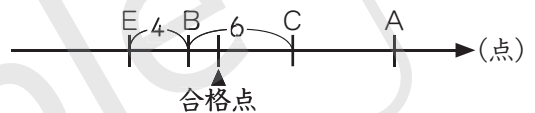
STEP ● 3 図から、Eは合格点より(③)点低かったことがわかります。

()

(2) Cの得点は、Eの得点より何点高かったですか。

④ 考え方

STEP ● 1 BはEより4点高いので、Eよりも右に4のところをBをとります。



STEP ● 2 BはCより6点低いことから、CはBより6点(④)いことがわかるので、Bよりも(⑤)に6のところをCをとります。

STEP ● 3 図から、CはEより(⑥)点高かったことがわかります。()

(3) 先生が決めた合格点が80点のとき、Dの得点は何点ですか。

④ 考え方

STEP ● 1 (1)、(2)より、Cは合格点より(⑦)点高かったことがわかります。

STEP ● 2 DはCより14点低いので、Dは合格点より(⑧)点低かったことがわかるので、Dの得点は、 $80 - (⑧) = (⑨)$ (点)です。

()

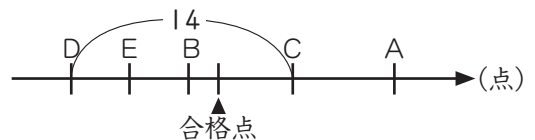
(4) (3)のとき、先生が決めた合格点に届かず、不合格になってしまったのは誰ですか。すべて答えなさい。

④ 考え方

STEP ● 1 線分図と(1)～(3)の結果を利用してそれぞれの得点を求めると、

E… $80 - (⑩) = (⑪)$ 点、

C… $(⑪) + (⑫) = (⑬)$ 点、D… $(⑬) - 14 = (⑭)$ 点です。



STEP ● 2 線分図で、合格点よりも(⑮)側に書いてある人が不合格です。

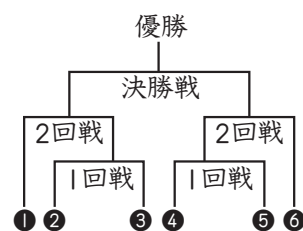
STEP ● 3 合格点よりも、(⑯)は2点、(⑰)は6点、(⑱)は10点低いです。

()

例題 3

条件から対戦の組み合わせや勝敗を考える問題

ひろしさんのクラスではA～Fの6つのチームに分かれて、サッカー大会を行いました。試合は右の図のようなトーナメント方式で行い、A～Fのどのチームが①～⑥のどこにあたるかは、くじ引きで決めました。



試合の結果と組み合わせについて、次のア～エのことがわかっています。

ア Aチームは1回戦では勝ったが、2回戦でFチームに負けた。

イ CチームはFチームに負けた。

ウ 試合の組み合わせを決めた時点では、BチームはCチームと決勝戦で戦う可能性があった。

エ 試合の組み合わせを決めた時点では、DチームはEチームと2回戦で戦う可能性があった。

(1) 優勝したのはどのチームですか。

考え方

STEP ● 1 条件アから、AはFと2回戦で戦っているので、Fは図の①または(①)です。

STEP ● 2 2回戦でAに勝ったFは決勝戦に進みますが、条件イからFは決勝戦で(②)チームに勝ったことがわかります。

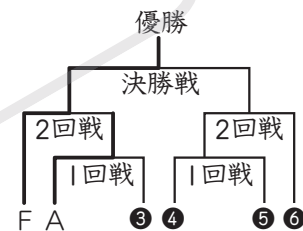
STEP ● 3 よって、優勝したのは(③)チームです。
()チーム

(2) Aチームが1回戦で勝った相手はどのチームですか。

考え方

STEP ● 1 右の図のように、①をF、②をAだと仮定してみます。

※Fが①の場合、Aは③かもしれません。また、Fを⑥と考えた場合は、Aは④または⑤ですが、トーナメント表は左右で同じ形をしているのでどちらで考えても同じことです。



STEP ● 2 このとき、決勝戦でFと戦った(④)チームは④～⑥のいずれかです。さらに条件ウから考えると、もしも(⑤)チームが④～⑥のいずれかだったとすると、決勝戦でCと戦う可能性はなかったことになるので、Aと1回戦で戦った③が(⑤)チームでないといけません。
()チーム

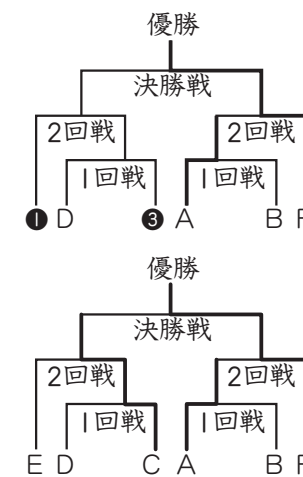
(3) Dチームが図の②のとき、①にあてはまるのはどのチームですか。

考え方

STEP ● 1 (1), (2)から、右の図のようになっていると考えられます。ただし、AとBは逆の可能性もあります。

STEP ● 2 条件エから考えると、もしも(⑥)チームが③だったとすると、DとEは2回戦で戦う可能性はなかったことになるので、③は(⑦)チームでないといけません。

STEP ● 3 よって、①のほうが(⑥)チームだとわかり、トーナメント表は右のようになります。



()チーム

基本問題

1 A～Eの5人は図書委員で、月曜日から金曜日の放課後に2人ずつ当番になり、図書室で本の貸し出しを行いました。どの人も5日間のうち2日間は当番をしましたが、5人は当番について次のように言っています。

A「塾じゅくがあったから月曜日は当番はしなかった。Bとは1日だけいっしょだったよ。」

B「月曜日は当番だったわ。Cとはいっしょにならなかったわね。」

C「水曜日はピアノの習いごとがあったから当番は外してもらいました。Dとはいっしょだった日が1日だけありました。」

D「火曜日は当番だったよ。Aと同じ曜日には当番になってないな。」

E「木曜日は当番だったけど、金曜日は病院に行くから当番はせずに早く帰ったよ。Aとはいっしょだった曜日はなかったな。」

	月	火	水	木	金
A	×				
B	○				
C			×		
D		○			
E				○	×

右上の表は、それぞれの人が当番だった日は○、当番でなかった日は×として、5人の発言をまとめている最中のものです。必要ならば右上の表を利用して、次の問いに答えなさい。

□(1) Aが当番だったのは、何曜日と何曜日ですか。

(曜日と 曜日)

□(2) CとDがいっしょに当番だったのは、何曜日でしたか。

(曜日)

□(3) 月曜日に当番だったのは、Bと誰ですか。

()

2 A～Eの5人が漢字のテストを受けました。5人の得点とくてんについて、次の①～④のことがわかっています。

① Dの得点はCの得点より2点高かった。

② BとCの得点の差は1点、CとEの得点の差は5点だった。

③ BとDの得点の差は3点だったが、DとEの得点の差は3点ではなかった。

④ AとBの得点の和は、CとDの得点の和に等しかった。

これについて、次の問いに答えなさい。

□(1) Bの得点とC、Dの得点との関係について、正しく述べているのは次のア～エのうちどれですか。正しいものを1つ選び、記号で答えなさい。

ア Bの得点はCの得点よりも低い。 イ Bの得点はCの得点より高く、Dの得点より低い。

ウ Bの得点はDの得点よりも高い。 エ 問題文だけでは、C、Dとの関係は決定できない。

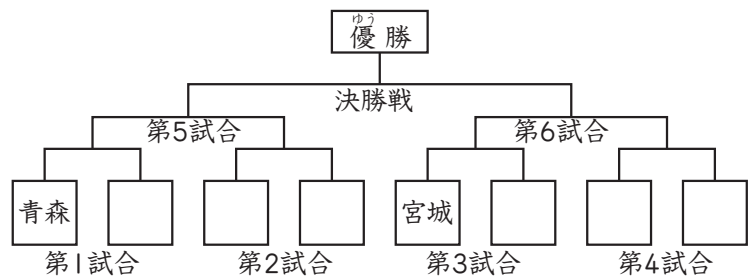
()

□(2) Eの得点が80点だったとき、Aの得点は何点ですか。

()

第3回 平面図形と角 / 条件を整理して考える

③ 埼玉，宮城，島根，福岡，青森，兵庫，千葉，秋田の8つの県の代表チームで高校野球のトーナメント戦を行いました。右の図はそのときのトーナメント表です。対戦結果については，次のことがわかっています。



- ① 宮城は1回戦で負けた。
- ② 秋田は1回戦は勝ったが2回戦で青森に負けた。
- ③ 福岡は青森に勝った。
- ④ 千葉は準優勝したチームに負けた。
- ⑤ 埼玉は秋田に，宮城と兵庫は福岡にそれぞれ負けた。

次の問いに答えなさい。ただし，準優勝とは，決勝戦で負けて2位になったチームのことで

- (1) 優勝したチームはどこですか。
()
- (2) 第1試合で青森と戦ったのはどのチームですか。
()
- (3) 第4試合で戦ったのはどのチームとどのチームですか。また，その試合ではどちらのチームが勝ちましたか。

対戦チーム() と () 勝ったチーム()

④ A～Eの5人がテニスのシングルマッチを総当たり戦(リーグ戦)で行ったところ，次のような結果になりました。

- ① BはCに勝った。
- ② CはDより勝ち数が多かった。
- ③ Dの勝ち数は2勝以上だった。
- ④ EはAにもBにも負けた。

	A	B	C	D	E
A					
B			○		
C		×			
D					
E					

次の問いに答えなさい。ただし，総当たり戦(リーグ戦)とは右の図のように，1人の選手が他の4人の選手それぞれと戦う方式のことで，5人で総当たり戦を行った場合の試合数は，全部で10試合です。また，自分自身とは戦えないので，表にはななめに線がひいてあります。さらに，BがCに勝ったことを○，逆にCがBに負けたことは×として，一部の結果を記入してあります。勝ち数が同じになった選手はいなかったものとして，次の問いに答えなさい。なお，引き分けもなかったものとして

- (1) 1勝もできなかった(0勝4敗だった)選手はだれですか。
()
- (2) 1勝しかできなかった(1勝3敗だった)選手はだれですか。
()
- (3) すべての試合で勝った(4勝0敗だった)選手はだれですか。
()

演習問題

1 まさひろさん、こういちさん、しゅうじさん、かずたかさんの4人が将棋の総当たり戦(リーグ戦)を行い、勝ち数の多い順に順位をつけることにしました。この総当たり戦では第1局から第6局までの6つの対局(対局とは将棋の試合のことです)が行われました。対局結果については、次のことがわかっています。

- ① まさひろさんは第1局でかずたかさんに勝った。
- ② こういちさんは第6局ではじめての白星(勝ち)をおさめた。
- ③ しゅうじさんの対局は1局おきに行われた。しゅうじさんの最終順位は、こういちさんより下になった。
- ④ かずたかさんは3局連続して勝負にのぞんだ。

各対局において引き分けや時間切れなどはなく、すべて勝敗が決まったものとします。また、勝ち数による順位も同着はおらず、1位から4位までの順位が決まったものとします。

次の問いに答えなさい。

□(1) こういちさんが第6局で白星を上げた(勝った)相手は誰ですか。

()

□(2) 第5局で対局したのは誰と誰ですか。

() と ()

□(3) 最終順位が1位だった(優勝した)のは誰ですか。

()

2 あきこさん、かおりさん、さやかさんの3人は午前9時ちょうどに駅前に集合して買い物に行く約束をしましたが、3人がいざ駅に着いてみると、駅の入り口にある時計は正しい時こくよりも3分進んでいたことがわかりました。

また、3人は駅に着いたときの時こくについて、次のように言っています。

あきこ「わたしが駅に着いたとき、駅の時計は8時53分を指していたけど、わたしの時計は8時59分を指していたわ。」

かおり「わたしが駅に着いたのは、正しい待ち合わせの時こくの4分前だったけど、わたしの時計は8時54分を指していたのよね。」

さやか「わたしが駅に着いたのは、わたしの時計では待ち合わせ時こくの4分後だったけど、実際の時こくは9時1分だったの。ちょっとちこくしちゃってごめんね。」

次の問いに答えなさい。

□(1) あきこさんの時計は正しい時こくよりも何分ずれた時こくを示していますか。何分進んでいる、またはおくられていると答えなさい。

()

□(2) かおりさんの時計で9時ちょうどを指していたとき、さやかさんの時計では何時何分を指していましたか。

()