

本書の特色

この本は、前学年までの学習内容を中心に構成された新中学2年生のためのテキストです。

各課とも、最初の2ページのポイントと例題で重要な内容をおさえ、次の2ページの演習問題で実力を定着させる…という流れになっています。また、文法・語句も読解問題と並行して学習できます。一課に一枚の別冊確認テストがついています。各課の理解度チェックに役立ててください。

講習準備テストを使用することで、講習を受ける前の実力をチェックすることができます。最後には、総合確認テストで学習の成果を確認しましょう。

本書の使い方

● **ポイント・例題**……その課で学習する内容と基本的な問題を取りあげています。

● **演習問題**……ポイント・例題で学習した内容をもう一度確かめるための演習問題です。「思考力問題」には◎をつけています。

● **語句問題**……読解問題が一課終わったら、語句問題も一課取り組むようにしましょう。

● **総合問題**……文法・語句の総合問題になっています。

もくじ

国語中2

1	説明的文章(1)	2
2	説明的文章(2)	6
3	小説文	10
4	随筆文	14
5	情報	18
6	詩歌・古典	22
《語句問題》		
1	類義語・対義語	26
2	ことわざ・慣用句	26
3	文の組み立て	27
4	漢字の部首・画数・音訓	27
5	熟語の構成	28
6	自立語・付属語	28
	総合問題	29
	*漢字パズル	31

ポイント

●情報の読み取り

資料（グラフや表、新聞記事など）を見て、そこから読み取れることを答える。

○グラフの種類

・棒グラフ：数量、割合などを比較するときに使われる。また、数値の変化なども表せる。

・折れ線グラフ：数量などの変化の推移を表すときに使われる。個別の項目を比較するよりも、変化を示すのによく使われる。

・円グラフ：全体の中での割合などを比べるときに使われる。複数回答のアンケートなどには、使えない。

・帯グラフ：円グラフと同じように、割合を比べるときに使われる。全体を帯状の長方形とし、その区切られた面積によって全体の中の割合を示す。

○スピーチやポスターなどの原稿

学校内での活動で、スピーチ原稿を作成したり、ポスターを作成したりする場合は、表現方法や、改善方法などに注目する。会話形式になっている場合は、話題や発言の役割、発言の効果に注目する。

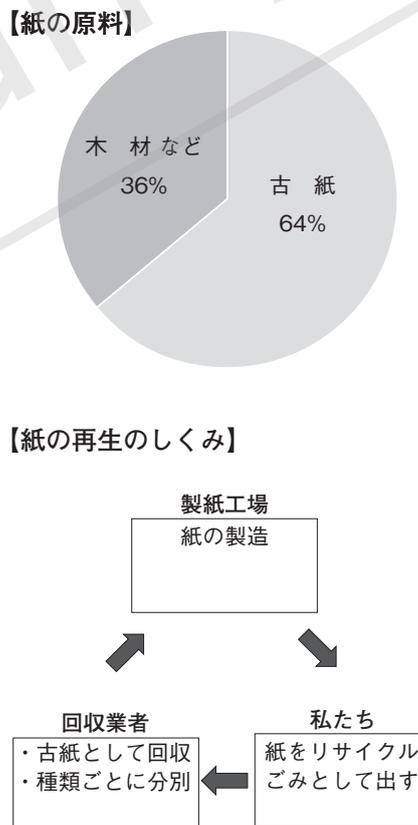
○新聞記事

新聞に投書された記事を用いて、その内容に賛成する意見と反対する意見の比較などを行う。それぞれの意見のポイントをつかむことが重要。新聞の割り付けについても、以下のような用語を覚えておく。

・見出し：内容を短い言葉で表したもの。 ・リード文：内容の要約。
・キャプション：写真を説明する文。 ・コラム：書き手の意見や感想。

例題

1 紙がどのように再生されているのかについて調べた資料を見て、あとの問いに答えなさい。



□(1) 紙の原料として、六割以上を占める古紙は、元はどんなものでしたか。次の文の□にあてはまる言葉を書きなさい。

私たちが使ったあと、□として出した紙。

□(2) 私たちが出した紙をそのまま製紙工場に持ち込めないのはなぜですか。最も適切なものを次から二つ選び、記号で答えなさい。

ア 大量に必要なから。 イ 大きさがまちまちだから。
ウ 量が多すぎるから。 エ 種類が混じっているから。

□(3) 環境問題として、木を大切にすることを観点から、紙の原料の割合は、どうなることが望ましいと思いますか。考えて書きなさい。

2 A中学校の生徒が、来年度に入学して来る小学六年生に校内を紹介することになり、学校紹介スピーチの内容について話し合っています。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

中田 やはり、中学校の主な行事について、紹介するのがいいと思いますが、どうですか。

山崎 確かに、中学校でどんなことをやるのかは、きっと興味があるでしょうね。

内田 小学校にはない、中学校ならではの行事を話すのはどうですか。

中田 中学校ならではのと言うと、何がありますか。

内田 たとえば、文化祭のことなどですね。

山崎 中学校ならではのと言え、行事ではありませんが、部活動のことを話すのも、いいかもしれません。

中田 では、行事と部活動を中心に話すということにしたいと思います。

□(1) この話し合いの目的はスピーチの内容を考えることですが、誰を対象にしたスピーチですか。

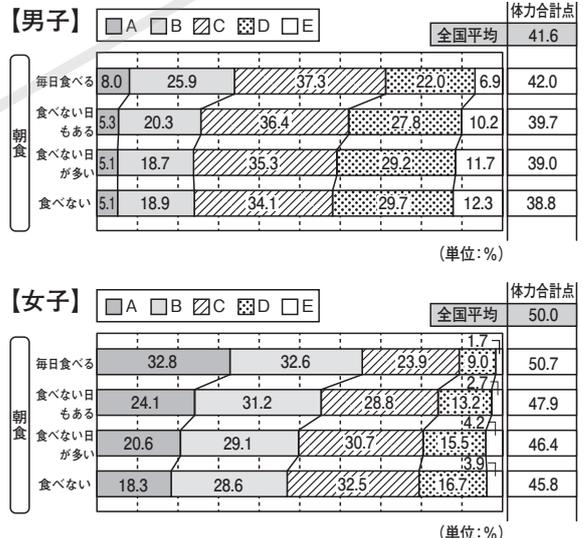
□(2) 線「中学校ならではの行事」とありますが、内田さんは、なぜこのような提案をしたのですか。最も適切なものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 六年生が興味をもつことを話したいと思ったから。
- イ 行事以外のことは、小学生もほとんど知っているはずだから。
- ウ たくさん質問してもらえそうなことを話すべきだから。
- エ 中学校に入学するのに、不安をもたないでほしいから。

□(3) この話し合いで、中田さんはどのような役割をになっていますか。簡潔に書きなさい。

3 次の資料を見て、あとの問いに答えなさい。

中学生の体力テストの合計点



スポーツ庁「令和元年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果」

※A～Eは、体力テストの評価段階。Aが最も高く、Eが最も低い。
 ※体力合計点は、あくよりよく握力、持久走などの体力テストの結果を得点化したその合計。

□(1) 体力テストの合計点がAの生徒の割合だけに注目すると、男子も女子も同じ傾向が見られます。次の文の□にあてはまる言葉を書きなさい。
 朝食を食べない、または朝食を食べない日が多い生徒は、毎日食べる生徒に比べてAの割合が□傾向にある。

□(2) この結果から読み取れることとして、最も適切なものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 朝食を毎日食べる生徒は、男子のほうが体力テストの合計点が高い。
- イ 体力テストの合計点が全国平均を下回るのは、朝食を食べない生徒だけだ。
- ウ DとEの生徒の割合が最も高いのは、朝食を食べない生徒だ。
- エ Aの生徒とEの生徒の全体の差は、男子のほうが大きい。

□(3) この結果から、体力をつけたい生徒は、朝食の習慣をどのようにするべきだと考えますか。

演習問題

1 プラスチックの利用についての意識調査をしました。次の資料を見てあとの問いに答えなさい。

【資料】
プラスチックを利用した各種サービスに関する市民アンケートの結果

過剰であると回答されたサービス	
小売店のレジで、店員が箸・フォーク・スプーンを、商品購入者に必要かどうか確認せずに入れる。	63%
小売店等で販売されている弁当容器の中で、おかずをさらにプラスチック製やアルミ製のカップに入れる。	58%
贈答品のお菓子に、個数分のフォークやスプーンが入っている。	46%
街中やイベント等で、無料でうちわが配布される。	53%
(複数回答)	

(環境省「プラスチックを取り巻く国内外の状況 2018年8月」より作成)

□(1) この資料の内容をグラフで表すとき、最もふさわしいグラフの種類を答えなさい。

□(2) 線「小売店のレジ……確認せずに入れる。」は、六割を超える人が過剰だと考えていますが、これについて、すぐにできる改善方法といえるものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 箸等を使う物は売らない。
- イ 箸等は要求されても入れない。
- ウ セルフサービスにする。
- エ プラスチック製品を禁止する。

□(3) ある中学生がプラスチックの利用削減をクラスで提案することになり、この調査結果とともに、プラスチック製品の実態を表す資料があると、より説得力が増すと考えました。その資料として最も適切なものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア プラスチックの使用量。
- イ プラスチックごみの量。
- ウ 焼却されるごみの量。
- エ リサイクルされる量。

2 A中学校の生徒会では、交通安全に関する校内新聞を作ることになりました。次の資料を見て、あとの問いに答えなさい。

割り付け案

見出し	交通安全新聞
本文	リード文
生徒に対するアンケート結果	本文

生徒に対するアンケート結果

●通行中に迷惑と感じたこと	
ア 横断歩道で車が止まってくれない。	78%
イ 自転車が歩道でスピードを出す。	51%
ウ 歩行者が車道に広がって歩く。	23%
エ 車や自転車が信号無視をする。	17%

□(1) 生徒に対するアンケート結果のうち、中学生によびかけることでは、直接的には全く効果が期待できない内容があります。アンケート結果のAから一つ選び、記号で答えなさい。

□(2) 割り付け案を見たときに、ある生徒がアンケート結果の扱いについて修正してほしいという意見を述べました。どのような修正方法がありますか。最も適切なものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア アンケート結果を独立しては扱わない。
- イ アンケートの方法などをくわしく載せる。
- ウ アンケートの結果が正しいとは限らないことを記載する。
- エ アンケート結果をグラフにして、もっと目立つ場所に置く。

□(3) リード文は、どのような役割を果たしますか。簡潔に書きなさい。

□(4) この新聞の見出しに合うものを、次から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 交通安全の意義
- イ 通行中の迷惑を意識しよう
- ウ 危険な自転車
- エ 登校中も気をつけよう

③ A 中学校の図書委員の武田^{たけだ}さんは、市内の図書館で読み聞かせのボランティアをする^アすることを提案^イしました。

【武田さんのメモ】

- ・事前に図書館の担当の方と打ち合わせが必要。
- ・小学生以下を対象^ハにして、集まってもらう。
→ポスターなどを貼らせてもらえるか？
- ・絵本などをあらかじめ選んでおき、読み聞かせる。
- ・紙芝居^{かみしばい}などもよい。
- ・感想を書いてもらう。
→アンケートなどの形がよい？

【図書委員の話し合い】

武田 メモを見ながら、意見を聞かせてください。
野口 どの程度の時間でを行う予定なのですか。
武田 三十分くらいでしょうか。
小坂 それだと、子どもたちの集中力が続かないかもしれませんね。
武田 なるほど。もう少し短いほうがよさそうですね。絵本を読んでみて、どのくらいの時間が必要か、計ってみましょう。
野口 小学生といっても、高学年だと、絵本では物足りないかもしれませんね。
小坂 もっと幼い子どもたちだと、保護者の方^ニもいっしょにいると思うので、保護者の方の感想も聞いてみたいです。

漢字のトレーニング

□(1) 図書館で読み聞かせを行う場合、まず、どのようなことが必要であると武田さんは考えていますか。最も適切なものを次から一つ選び、記号で答

- | | | | |
|----|-----------------------|----|------------|
| □① | 首位に浮上する。 | □⑥ | 海外にトコウする。 |
| □② | 優越感に浸る。 ^{ひた} | □⑦ | ゴビをはつきり言う。 |
| □③ | 世間を驚かす。 | □⑧ | 部屋のカンキをする。 |
| □④ | 暇を持って余す。 | □⑨ | 山頂を雲がオオウ。 |
| □⑤ | 川岸で涼む。 | □⑩ | 対策をホドコす。 |
| □⑪ | 話がムジユンする。 | □⑬ | カクウの人物の話。 |
| □⑫ | 技術をクシする。 | □⑭ | じつとガマンする。 |
| □⑬ | 技術をクシする。 | □⑮ | 申し出をコバむ。 |

えなさい。
ア 読む本を選んでおく。 イ 誰が何をするか決めておく。
ウ 行う日を決めておく。 エ 図書館の人と話し合いをしておく。

□(2) 図書委員の話し合いの中で、読み聞かせを行う時間について、どのような意見が出ましたか。次の文の□にあてはまる言葉を書き抜きなさい。
子どもたちの□が続く時間設定をするべき。

□(3) 武田さんのメモには、――線「小学生以下を対象」とありますが、それに対して話し合いでは、どのような意見が出ましたか。

□(4) 話し合いでは、さらに()のような意見が出ました。意見の内容についてどのような対応をすべきですか。解答欄^{くわん}にあてはまる言葉を考えて書きなさい。
〈幼い子どもがいる場合、特に安全に注意しなくてはいけない。〉

子どもから