

本書の特色

この本は、新中学1年生のための入門テキストです。小学6年生までの学習内容に加えて、中学での学習内容を取り入れていきます。

各課とも、最初の2ページのポイントと例題で重要な内容をおさえ、次の2ページの演習問題で実力を定着させる…という流れになっています。また、文法・語句も読解問題と並行して学習できるうえに、中学から本格化する古典の学習もできます。

講習準備テストを使用することで、講習を受ける前の実力をチェックすることができます。最後には、総合確認テストで学習の成果を確認しましょう。

本書の使い方

● **ポイント・例題**……その課で学習する内容と基本的な問題を取りあげています。

● **演習問題**……ポイント・例題で学習した内容をもう一度確かめるための演習問題です。やや発展的な「思考力問題」には◎をつけています。

● **語句問題**……読解問題が一課終わったら、語句問題も一課取り組むようにしましょう。

● **総合問題**……文法・語句の総合問題になっています。

もくじ

国語中1

1	説明的文章(1)	2
2	説明的文章(2)	6
3	小説文	10
4	随筆文	14
5	情報	18
6	古典	22
《語句問題》		
1	主語・述語・修飾語 / 2 ことわざ・慣用句	26
3	熟語の構成 / 4 同音異義語・同訓異字	27
5	敬語 / 6 漢字の意味	28
	総合問題	29
	*漢字パズル	31

ポイント

●情報の読み取り

文章の読み取りだけでなく、資料（グラフや表、新聞記事など）を見てそこから読み取ったことを答えられるようにしましょう。資料に示される情報から、考えたことをまとめる力も必要です。資料には、次のようなものが挙げられます。

○グラフや表

アンケート結果や、調査報告などの内容を示すには、グラフや表が使われます。グラフには、棒グラフ、円グラフ、折れ線グラフなどの種類がありますが、比較する内容に合わせて使い分けられています。情報を示す目的を、グラフの種類から読み取ることもできます。

○スピーチやポスター

学校内活動の中で、スピーチをしたり、ポスターを作成したりすることがあります。その原稿や、話し合いの内容などから表現方法や改善方法などを読み取ります。

○新聞記事

新聞の投書欄などの記事から、賛成意見と反対意見を比較して読み取るなどの設問が考えられます。意見を投書する際に注意すべき点なども重要なポイントです。

どの資料に関しても、読み取っただけで終わりではなく、自分の意見をもつことが大事です。自分の意見をまとめ、わかりやすく相手に伝えられるようにしましょう。

例題

1 A中学校では、文化祭の案内を作成することになり、実行委員会がその原稿を見ながら意見を出し合っています。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

【原稿】

A中学校文化祭

日時：○月○日 9:00～

場所：A中学校 校庭・
体育館・校舎内

楽しいイベントが盛りだくさんです。ぜひ、お越しください。

校内
地図

【出された意見】

- ・タイトルを目立つようにしたい。
- ・イラスト、写真などを入れたい。
- ・校内地図をもっと大きく。
- ・イベントを具体的に。
- ・文化祭のテーマを入れたい。

□(1) この案内は、誰に向けてのものでしょうか。あてはまるものを次から全て選び、記号で答えなさい。

ア A中学校生徒 イ A中学校生徒の家族

ウ A中学校教員 エ 地域の住人

□(2) 線「イラスト、写真などを入れたい」とありますが、この意見はどのような意図ですか。考えて書きなさい。

□(3) この他にも意見が出されました。採用できそうなものを、次から一つ選び、記号で答えなさい。

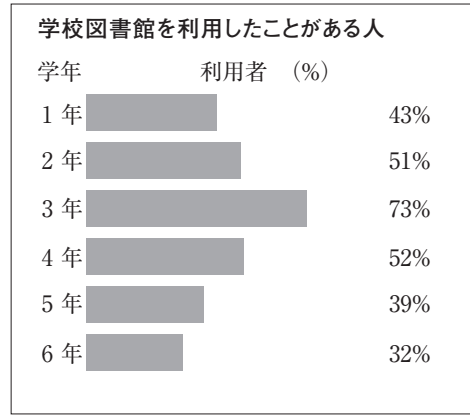
ア 場所の記載と校内地図を近づけたほうがいい。

イ 日時は変わるかもしれないから入れないほうがいい。

ウ 先生のコメントなども入れたほうがいい。

エ 体育大会や合唱コンクールのも入れたい。

2 A小学校の図書委員会は、学校図書館の利用について、児童にアンケートを取りました。次のグラフと図書委員の意見を読んで、あとの問いに答えなさい。



【図書委員の意見】

今の学年になってから図書館を利用したかどうかを質問しました。学年ごとに、人数がちがうため、割合で示しました。授業などで利用した場合は除き、児童が本を借りたり、図書館内で読んだりした場合だけに限りました。高学年の利用者の割合が少ないのは、塾や習い事などが増えていそがしくなるからと推測されます。

□(1) 利用者の数を人数ではなく、割合で示したのはなぜですか。考えて書きなさい。

□(2) 資料から、どのようなことがわかりますか。最もあてはまるものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 利用者の割合が最も多いのは三年だが、最も少ないのは一年である。
- イ 図書館内で本を読んだ人の割合は、本を借りた人の割合より多い。
- ウ 図書委員会は、高学年の利用者の割合が少ない理由に注目している。
- エ 一年の利用が少ないのは、図書館に一年向けの本が少ないからである。

□(3) このアンケートを取るときに、どのような項目を付け加えるとよかったですか。考えて書きなさい。

項目。

3 国語に関する世論調査について、次のようにまとめました。

【表】

(数字は%)

	聞いたことがない	聞いたことはあるが使うことはない	使うことがある	分からない
①古き良き時代をなつかしむ	5.1	57.9	36.5	0.5
		聞いたことがある(計)94.4%		
②議論が行きつ戻りつしている	22.8	63.8	12.3	1.1
		聞いたことがある(計)76.1%		
③招かれざる客	4.6	59.1	35.6	0.7
		聞いたことがある(計)94.7%		
④知る人ぞ知る秘境	5.3	44.3	49.5	0.9
		聞いたことがある(計)93.9%		
⑤えも言われぬ美しさ	14.1	67.2	17.8	0.8
		聞いたことがある(計)85.1%		
⑥結果は言わずもがなである	25.6	54.9	18.5	1.0
		聞いたことがある(計)73.4%		

〔平成30年度国語に関する世論調査〕より(文化庁)

【資料】

意味としては、①昔の良い、②行ったり戻ったり、③招かれていない、④広くは知られていないが、一部の人は知っている、⑤何とも言えない、⑥言うまでもない、などと辞書等にある。

□(1) 「聞いたことがある」にあてはまるのは、何と答えた人ですか。二つ書きなさい。

□(2) この世論調査に関して、次のような内容の新聞の投書がありました。この投書の内容の根拠になっているのは、どのようなことですか。考えて書きなさい。

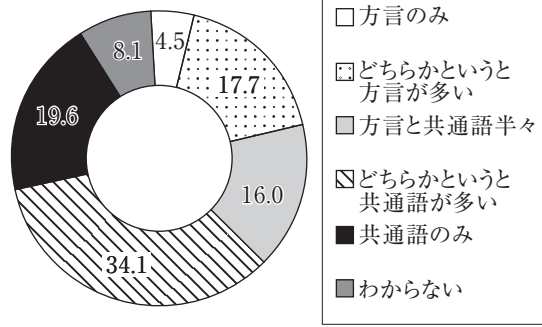
【新聞の投書】

たとえば、「古き良き」の「き」は現代語にはない形だが、こういう言葉を使うことを現代の人々がさけているのではないか。

演習問題

1 次のグラフと資料を見て、あとの問いに答えなさい。

【グラフ】



「2015年全国方言意識Web調査」の報告より

【資料】

ふだん、方言と共通語のどちらを使っているかを調べた調査報告です。

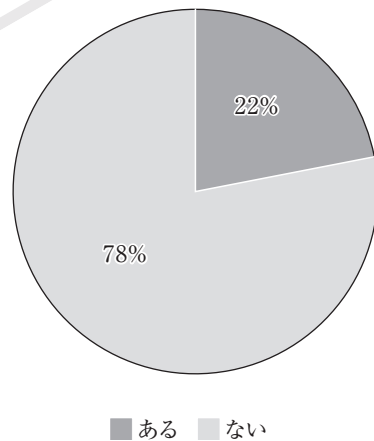
「方言のみ」と「どちらかという方言が多い」を合わせると、22.2%、「共通語のみ」と「どちらかという共通語が多い」を合わせると、53.7%となります。

- (1) 「方言のみ」と「どちらかという方言が多い」を合わせたまとまりは、どのような人々のまとまりだといえますか。最もあてはまるものを次から一つ選び、記号で答えなさい。
- ア 方言だけを使用して生活している人々。
 イ 主に方言を使用して生活している人々。
 ウ 共通語と方言を半々で使っている人々。
 エ 方言よりも共通語が好きだという人々。
- (2) ———線部に関してどのようなことがいえますか。次の文の□にあてはまる言葉を書きなさい。
- 主に□人々が、過半数を占めている。

2 A中学校では、ボランティア活動について、アンケートを行いました。次の資料を見て、あとの問いに答えなさい。

【資料1】

ボランティア活動に参加したことがありますか？



【資料2】

ボランティア活動に参加しない理由………(人)	
参加する時間がないから。………	88
何をすればいいか、わからないから。………	59
役に立てるかどうかが自信がないから。………	23
一人だと不安だから。………	17
その他………	4

- (1) ボランティア活動に参加する人が少ないのには、どのような理由が考えられますか。【資料2】を参考にして書きなさい。
- (2) ボランティア活動に参加したことがある人に参加した理由をきいたところ、次のような回答がありました。
- ・世の中の役に立ちたいと思ったから。
 - ・自分が成長できると思ったから。
 - ・友達にさそわれたから。
- これらを参考に、ボランティア活動に参加する人を増やすには、どのようなしたらよいでしょうか。考えて書きなさい。

③ B中学校では、自転車の利用について、アンケートをとり、その結果をもとに、生徒会長がスピーチを行うことになりました。次のアンケート結果とスピーチ原稿を読んで、あとの問いに答えなさい。

【アンケート結果】

●自転車を、迷惑・危険と感じたこと

歩いているすぐ近くを通ること。……………	65人
スピードを出しすぎること。……………	59人
2台並んで走ること。……………	38人
信号無視。……………	35人
駅などに放置しておくこと。……………	24人
夜の無灯火。……………	17人

(複数回答)

【スピーチ原稿】

私たちにとって、自転車はとても身近な乗り物です。でも、身近であればあるほど、他の人に迷惑をかけたり、危険な目に遭わせたりしないように注意しなければなりません。アンケートの結果によると、多くの人が迷惑や危険と感ずることを経験しています。私たちも、これらのことに気がつけて自転車を利用しましょう。学校として、ポスターをはったり、ちらしを配ったりできたら注意をうながせるのではないかと、思っています。アイデアがある人は、ぜひ、提案してください。

□(1) このスピーチの目的は二つあります。一つは、町で自転車を利用する市民に向けて注意をうながすということですが、もう一つの目的は何ですか。考えて書きなさい。また、それがわかる部分をスピーチ原稿の中から一文で書き抜きなさい。

目的
わかる部分

□(2) 生徒会長は、自分の経験もスピーチに取り入れたいと考え、次の一文を入れることにしました。どこに入れるのが適切ですか。スピーチ原稿の入る箇所の直前の七字を書き抜きなさい。(句読点も字数に含む。)

私も夜、歩道を歩いていて無灯火の自転車とぶつかりそうになったことがあり、とても危険だと感じました。

漢字のトレーニング

□① 拡大コピーをする。	□⑥ 立ち入りをキンシする。	□⑪ ゲキジョウで芝居をみる。
□② 眼鏡をかける。	□⑦ シュウエキ金は寄付する。	□⑫ リョウイキを越える。
□③ 就職先が決まる。	□⑧ 子どもをキュウジヨする。	□⑬ エイガ館に入る。
□④ 入口で待ち構える。	□⑨ ウイルスをジヨキヨする。	□⑭ チョウテンに達する。
□⑤ 入学を志願する。	□⑩ 雑誌をヘンシュウする。	□⑮ 生活にシショウをきたす。