

# もくじ

第1回	文章・資料を読んでまとめる(1)／主語・述語・修飾語	4
第2回	自然環境と産業について考える(1)	23
第3回	文章・資料を読んでまとめる(2)／ことわざ・慣用句	24
第4回	世界の中の日本について考える(1)	43
第5回	文章・資料を読んでまとめる(3)／類義語・対義語	44
第6回	現代の日本について考える(1)	63
第7回	二つの文章を比べてまとめる(1)／四字熟語・故事成語	64
↓ 総合演習 ↑		
第8回	文章・資料を読んでまとめる(4)／いろいろな言葉(1)	74
第9回	自然環境と産業について考える(2)	93
第10回	文章・資料を読んでまとめる(5)／言葉の種類(1)	94
第11回	世界の中の日本について考える(2)	113
第12回	文章・資料を読んでまとめる(6)／いろいろな言葉(2)	114
第13回	現代の日本について考える(2)	133
第14回	二つの文章を比べてまとめる(2)／言葉の種類(2)	134
↓ 直前対策 ↑		
第15回	直前対策問題(1)	144
第16回	直前対策問題(2)	163
第17回	直前対策問題(3)	164
第18回	直前対策問題(4)	183

第1回

文章・資料を読んでまとめる(1) / 主語・述語・修飾語

読解問題

ポイント

●身近な自然科学から考える

雑草は環境に合わせて変化する能力が高いですが、生きていく上で変えてはいけないものをつかり心得ています。人間も雑草の生き方から学ぶべきところがあります。

●環境、資源とエネルギー問題

近代化にもなう石炭・石油などの化石燃料の浪費や大量生産・大量消費などの影響。

↓環境問題：公害・地球温暖化・水質汚染・絶滅危惧種の増加・森林伐採による砂漠化など。

●環境問題に対する科学的思考

・環境問題を引き起こした原因

↓現在の生産様式が自然の論理に合っていないなど。

・例を挙げて検証

↓大量生産優先にもなった工場の集中・巨大化による自然破壊など。

・結果

↓工場を分散・小規模化させても生産力はそのままになるような科学技術の研究の必要性など。

・今ある自然を破壊することなく次世代へ引き継ぎましょう。

・限りある資源を循環させて利用しましょう。

・里山の有効性を見直しましょう。

練習問題

1 次の文章を読んで、あとの問いに答えましょう。

〔岡山県立岡山大安寺中等教育学校〕

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。



著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。  
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

25

20

15

10

5

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。  
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

55

50

45

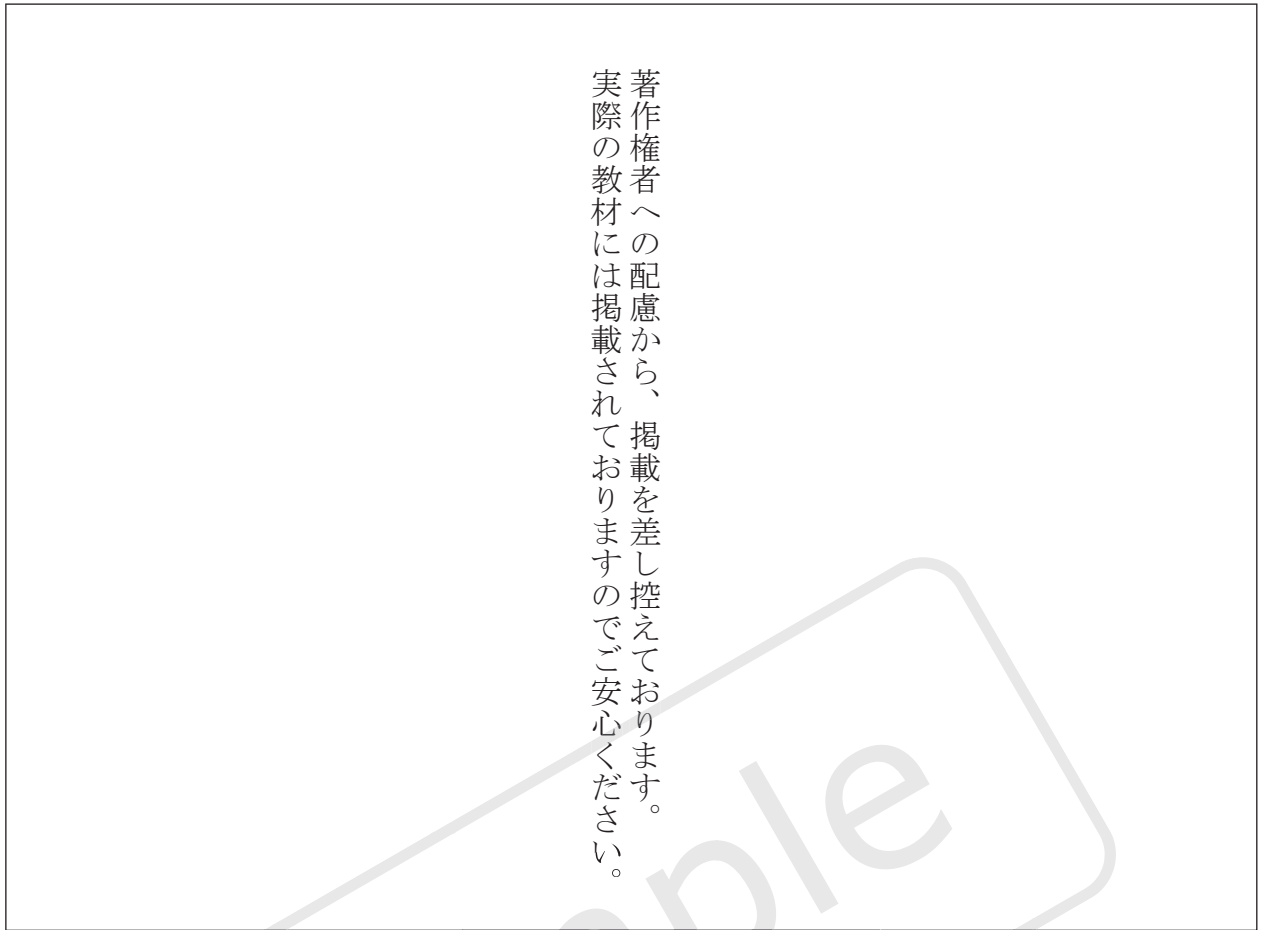
40

35

30

(中根周歩「竹炭のふしぎな力―温暖化対策の可能性をさぐる」より)

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。



80

75

70

65

60

□(1) ――線①「都市の夏の日中の気温は4〜5℃ほど高くなっている」とありますが、このようなことが起こるのはなぜですか。六十字以内で書きましょう。


□(2) ――線②「竹炭」を使った屋上緑化の特長として誤っているものを次の中から一つ選び、記号で答えましょう。

- ア 雨水をたくわえて乾いた土に水分をあたえることができる。
- イ 下の部屋の温度を4〜5℃も下げる効果がある。
- ウ 日照りがつづくときも、一日に一度の散水ですむ。
- エ 竹炭に付着した微生物が吸収した雨水の中の栄養素が植物の生長をうながす。

□(3) ――線③「竹炭には、貯水・保水、植物の生長促進、水質浄化という効果が同時にそなわっている」とありますが、筆者はそれ以外に、竹炭の利点としてどのようなことを挙げていますか。文章中の言葉を使って十五字以内で書きましょう。


## 完成問題

◇ 次の文章を読んで、あとの問いに答えましょう。

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。  
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

25 20 15 10 5

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。  
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

50 45 40 35 30





# 資料の読み取り・作文

## ポイント

### ● グラフや表から読み取れることを挙げる

・ グラフや表を読み取って客観的な事実をとらえます。

(1) 数値の大小に注目しましょう。

(2) 数値の大きな増減や変化に注目しましょう。

### ● 読み取った内容から考えられることを明確にする

・ 資料から読み取った内容を整理して、どんなことを表しているのか、どんな原因が考えられるのかをつかみます。

(1) 数値から考えられることを挙げましょう。

(2) 値の大きな増減や変化から考えられることを挙げましょう。

### ● 自分の意見を明確にする

・ 資料からつかんだ「考えられること」につながる体験を整理し、自分の思いや意見を明らかにします。

(1) 自分の生活や過去のできごとをふり返りましょう。

(2) 体験をふまえて、資料からわかることや考えられることについての自分の意見をまとめましょう。

### ● 考えをまとめ、作文を書く

① 「資料からわかること」

② 「体験」

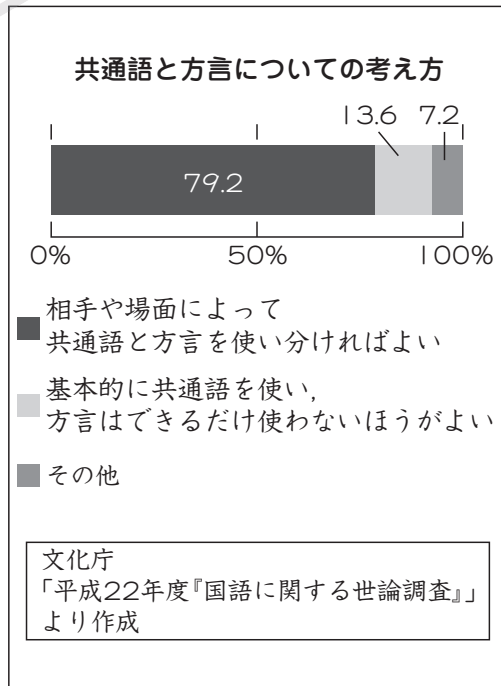
③ 「意見」

①↓②↓③の流れを基本に作文の構成を考え、作文を書きましょう。

※ 「感想」と「意見」の違いに注意し、意見文では自分の考えや立場を明らかにする「意見」を必ず盛り込むようにしましょう。

① 次の【資料】では、ハ割近くの人が「共通語と方言を使い分ければよい」と回答しています。あなたは、共通語と方言をどのように使い分けていくのがよいと考えますか。共通語と方言のそれぞれをよさを明確にして書きましょう。

【資料】



② 次の〈資料〉は、日本の総人口におけるA「〇〜十四歳」、B「十五〜六十四歳」、C「六十五歳以上」の年齢構成の変化を表したものです。〈資料〉を見て気づいたことを百字〜百二十字で書きましょう。

【福島県立会津学鳳中改】







●主語…文中で「何が(は)」を表す語。  
 ●述語…文中で「どうする・何だ・どんなだ」を表す語。  
 ●修飾語…文中でほかの語をくわしくする働きをもつ語。

修飾語      主語      述語

かわいい      犬が      走る。

□(1) 次の文から主語をそれぞれ書きぬきましよう。

① 姉が 自転車に 乗る。

② 来週の 日曜日は 予定が ある。

③ 桜こそ 日本を 代表する 花だ。

④ 弟も ぼくたちの チームに 加わった。

□(2) 次の文から述語をそれぞれ書きぬきましよう。

① 遠くの 鳥が 鳴く。

② みんなで 遊ぶのは とても 楽しい。

③ ノーベル賞だ、ぼくが将来取りたいのは。

□(3) 次の文を、主語と述語が整った文に直して書きましよう。

① 私の夢はサッカー選手になりたいです。

② この本のおもしろさは、主人公がさまざまな冒険をするところがおもしろい。

□(4) 次の~~~~線の語が修飾している部分を、それぞれ書きぬきましよう。

① 厚い 本を 読む。

② 庭に 赤い 小さな 花が さく。

③ さわやかな 風が 草原を わたる。

④ ろうかに 新しい ポスターを はった。

⑤ 昨日 友だちと 公園で 遊んだ。

□(5) 次の文は、二通りの意味に読み取れます。一通りの意味になるように書き直ましよう。

・ぼくは静かに本を読んでいる妹に話しかけた。

① ぼくが静かに話しかけた、という内容の文。

② 妹が静かに本を読んでいる、という内容の文。