




## はじめに

本書は、公立高校入試で出題される「思考力」「表現力」問題をピックアップし、单元ごとに編集した教材です。

近年の高校入試においては、複数の資料や情報をもとに正答を導き出せる「思考力」と、問われている内容を適切に記述・論述できる「表現力」を問う問題が増えてきています。これらの問題は一見難しそうですが、一つひとつ解きほぐせば高度な思考力や表現力がなくても解けるものもありますので、入試で高得点を狙うには確実にしておさえておく必要があります。

本書は、練習問題と実践問題の2種類で構成されています。練習問題ではアドバイスを手掛かりに問題を解き、考え方や解き方を身につけましょう。また、実践問題では練習問題で身につけた考え方や解き方を活用し、アドバイスなしで問題にチャレンジしてみましょう。

本書を通じて数多くの問題を解くことで、「思考力」「表現力」問題を得点源にしてください。

大問の中で特に注目したい問題には  マークをつけました。

## 目次

|   |             |    |
|---|-------------|----|
| 1 | 情報を聞き取る     | 2  |
| 2 | 聞き取って表現する   | 8  |
| 3 | 情報を読み取る     | 10 |
| 4 | 読み取って表現する   | 22 |
| 5 | 場面に合わせて表現する | 34 |
| 6 | 意見や理由を述べる   | 38 |

# 5 場面に合わせて表現する

## 練習問題

1 次のような状況において、あとの①～③のとき、あなたならどのように英語で表しますか。それぞれ5語以上の英文を書きなさい。ただし、I'mなどの短縮形は1語として数え、コンマ(,)、ピリオド(.)などは語数に入れません。(三重)

【状況】

オーストラリアから来た留学生の Lucy が、あなたの家でホームステイをしています。あなたは、Lucy と話をしています。

- ① 昨日作ってくれた夕食はおいしかったと伝えるとき。
- ② 日本での学校生活はどうかと尋ねるとき。
- ③ 日本にいる間にしたいことを尋ねるとき。

- ① \_\_\_\_\_
- ② \_\_\_\_\_
- ③ \_\_\_\_\_

2 留学生の Mary が、中学校の掲示板を見て Takashi と話をしている。あなたが Takashi になったつもりで、書き出しに続けて、 に8語以上の英語を書きなさい。2文以上になってもかまいません。なお、会話は①、②の順に行われています。(岡山)

① Oh, it's hard for me to read this. Can you read it for me?



[Mary]

### ボランティア募集

あなたも先生になってみませんか。

教科： 理科  
対象： 小学生  
時： 放課後

詳しくは職員室の山本まで

② No problem. Our school needs volunteers . If you are interested in it, I can go to Mr. Yamamoto with you.



[Takashi]

### ！アドバイス

〈分析と対策〉

与えられた場面に合わせて英文を書く問題も、入試では多く出題されています。まず答えとなる内容を日本語で作り、それを英語に直すのがコツです。

〈各問の考え方〉

1 「～と伝える[尋ねる]とき英語でどう表現するか」という問題です。

① 「昨日作ってくれた夕食」を主語にする。

②は How ～?, ③は What ～? の文にする。

(正解は1つだけではありません。工夫して書きましょう。)

2 掲示板に書かれている内容を英語で表す問題です。学校が必要としているボランティアを、「～するボランティア」と、まず日本語でまとめてみましょう。

募集しているのは「放課後に小学生に理科を教えるボランティア」なので、volunteers to ～(～するためのボランティア)または volunteers who ～(～するボランティア)とすればよいでしょう。

**3** ハヤト(Hayato)と留学生のナンシー(Nancy)は、町で人気のハンバーガー店に行きました。この場面で、ハヤトの質問に対してナンシーは何と答えると思いますか。その言葉を英語で書きなさい。ただし、語の数は20語程度(.,?!などの符号は語数に含まない。)とすること。(千葉)




---



---



---

**4** カナダにいるサム(Sam)から次のような内容の電子メールが届きました。あなた自身の返事を、理由や説明を含めて、30語以上の英語で書きなさい。ただし、符号(.,?!などは語数に含まないものとする。(和歌山)

I will travel to Japan in August this year. I have never been to Japan.  
Can you tell me the best place to visit?

---



---



---



---



---

**！アドバイス**

〈各問の考え方〉

**3** 絵で示された場面と相手の質問に合う返事を自由に考えて英語で書く問題です。「20語程度」という指示ですが、はじめはそれを気にせず、書く内容を日本語でまとめてみるのがよいでしょう。

まず、「並んで[待つて]食べる」か「並ぶ[待つ]のをやめる」かを決め、書きやすいほうを選ぶようにしましょう。



決めたら、その理由を because や so などを使って書きましょう。



書いたら語数を数え、20語程度になるように工夫しましょう。

**4** 電子メールに書かれている質問に英語で答える問題です。書きやすそうな場所を決め、勧める理由を考えます。書く語数が多いので、語数を増やす工夫も必要です。

～ is the best place to visit because ～. とするのが最も書きやすいですが、ほかにも多くの書き方が考えられます。

# 実践問題

**1** あなたは学校新聞に、新しい男性ALTのローガン(Logan)先生の紹介文を英語で書くことになりました。次の【メモ】No.1～No.3は彼についての情報です。No.1～No.3の内容を紹介する英文を、下の下線部(1)～(3)にそれぞれ書きなさい。ただし、1つの情報につき1文で書くこと。また、【メモ】にないことは書かないこと。〈佐賀〉

【メモ】

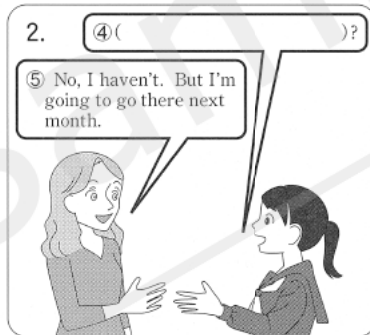
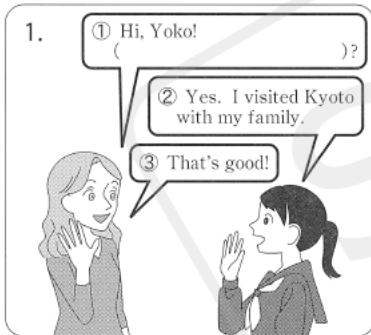
- No.1 日本滞在歴：3年
- No.2 趣味：海外旅行
- No.3 特技：歌を歌うこと

We will have a new ALT named Logan. He will start working at our school in September.

- No.1 : \_\_\_\_\_ (1)
- No.2 : \_\_\_\_\_ (2)
- No.3 : \_\_\_\_\_ (3)

- (1) \_\_\_\_\_
- (2) \_\_\_\_\_
- (3) \_\_\_\_\_

**2** ALTのスーザン(Susan)先生と陽子(Yoko)さんが話をしています。次の場面に合う対話になるように( )内に3語以上の英語を書きなさい。なお、対話は①から⑨の順に行われています。〈富山〉



(注) guidebook : ガイドブック

- ① Hi, Yoko! \_\_\_\_\_ ?
- ④ \_\_\_\_\_ ?
- ⑥ Oh, really? \_\_\_\_\_ ?

**3** 高校生の雄太(Yuta)は、留学生のダニエル(Daniel)から、土曜日か日曜日に一緒にテニスをしようにと誘われました。雄太は土曜日にテニスをしたいと返事をするため、ダニエルにEメールを送ることにしました。

あなたが雄太ならば、どのような内容のEメールを送りますか。次の条件1・2にしたがって、“Hello, Daniel. I’m Yuta.”のあとに20語程度の英語で書きなさい。解答の際には記入例にならって書き、コンマやピリオドなどの記号は語数に含めないこと。(大阪A)

<条件1> 最初に、自分は土曜日にダニエルと一緒にテニスをしたいということを書くこと。

<条件2> 次に、土曜日を選んだ理由を考えて書くこと。

記入例

When is your birthday ?

Well , it’s April 11 .

Hello, Daniel. I’m Yuta.

.....

..... 8

.....

..... 16

..... 20

.....

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。  
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。