

思考力・表現力問題編

改訂版

国語

JAPANESE

はじめに

本書は、公立高校入試で出題される「思考力」「表現力」問題をピックアップし、単元ごとに編集した教材です。

近年の高校入試では、複数の資料や情報をもとに正答を導く「思考力」と、問われた内容を適切に記述・論述する「表現力」を問う問題が増えています。これらは一見難しそうですが、一つひとつ解きほぐせば高度な思考力や表現力がなくても解けるものもありますので、入試で高得点を狙うには確実におさえる必要があります。

本書は、練習問題と実践問題の二種類で構成されています。練習問題ではアドバイスを手掛かりに問題を解き、考え方や解き方を身につけましょう。また、実践問題では身につけた考え方や解き方を活用し、アドバイスなしで問題にチャレンジしてみましょう。本書を通じて数多くの問題を解くことで、「思考力」「表現力」問題を得点源にしてください。

大問の中で特に注目したい問題にはマークをつけました。

目次

1	文章を整理する	2
2	資料や会話を整理する	8
3	読み取って記述する	16
4	読み取って意見を述べる	24
5	さまざまな表現問題	32



2

資料や会話を整理する

練習問題

1
〔会話文〕

Aさんの中学校の保健委員会では、昼食時の校内放送で全校生徒に対し、睡眠の大切さについて呼びかけることになりました。次の会話はAさんが、Bさん、Cさんとともに、その内容について話し合っている場面です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

〔長崎〕

【話し合い】

- A 睡眠をとることで成長ホルモンの分泌が促され、脳が休まり、記憶力もアップすると言われてるよ。睡眠をきちんとすることはとても大切なんだよね。
- B でも、先日実施した全校生徒のアンケートによると、日中に寝不足だと感じる生徒が全体の66%もいるよ。
- A 睡眠時間が短いのかな。アンケートによると、本校生徒の平均睡眠時間は7.4時間という結果も出ているけど。
- C 全国の中学生の平均睡眠時間は、約8時間という総務省の調査結果があるよ。
- A ということは、本校生徒の平均睡眠時間の方が短いんだね。もっと睡眠時間をとらないといけないね。
- B 寝不足だと感じる原因は、睡眠時間だけかな。
- C 睡眠は量だけじゃなくて質も大切なんだよね。例えば就寝前の過ごし方が睡眠の質に大きく影響するという話を本で読んだことがあるよ。調べてくるね。
- B じゃあ私は、本校生徒の就寝前の過ごし方について調べようかな。
- A いいね。その結果をふまえて、放送原稿を書こう。

〔注〕総務省の調査結果…総務省統計局「平成28年社会生活基本調査結果」による

(1) 「寝不足だと感じる原因は、睡眠時間だけかな」というBさんの発言の役割について説明したものととして、最も適切なものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

- A 批判的な意見を述べて、議論の対立点を明らかにしている。
- I 他者の考えを自分の言葉で言い換えて、理解を深めている。
- ウ 一面的な見方を避けて、別の視点からの検討を促している。
- エ 複数の異なる意見を調整し、合意を形成しようとしている。



アドバイス

(1) 傍線の前は「睡眠時間」、傍線の後は「睡眠の質」の話題になっているので、それぞれがどのような流れで変化したのかを読み取ろう。

2

〔会話文〕

次の会話は、ある中学校の学級での話し合いの一部です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

〔和歌山〕

学級委員「これから、十月に行われる文化祭の舞台発表で何をするか、クラスの意見をまとめたいと思います。何か意見がありますか。」

和美「はい。私は劇がいいと思います。シナリオや舞台衣装を作るのは大変ですが、それぞれに違う役割を果たしながら一つのものを作り上げるのは、中学校生活の最後の思い出になると思います。」

学級委員「劇という意見ですね。他に意見はありますか。」

紀幸「はい。僕は合唱がいいと思います。音楽の授業で『このクラスは全員の声がよく出ていいね。』と先生にほめてもらったので、最後の文化祭では、私たちの歌声をたくさんの人に聴いてもらいたいと思います。」

和歌子「はい。私も合唱がいいと思います。曲は『明日へと』がいいと思います。紀の国わかやま国体のイメージソングでみんなが知っているし、振り付けもあるので、観客も楽しめると思います。」

紀幸「はい。それなら、和美さんの意見も取り入れて、合唱をするときの衣装をみんなで考えたらどうでしょう。クラスの団結も強まるし、楽しいと思います。」

学級委員

みどり「はい。私もそう思います。私はダンスがしたいので、他の意見も聞いてほしいと思います。」

(以下、略)

(1) 会話文中の和美さんの発言の仕方には、どのようなよい点がありますか。

最も適切なものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 自分の立場を明らかにしないで、聞き手に意見を求めている点。

イ 初めに自分の意見を明らかにしてから、その理由を述べている点。

ウ 他の生徒が意見を言いやすいように、いくつかの案を出している点。

エ 学級委員の指示にしたがって、先に出された意見に質問をしている点。

(2) 会話文中の には、学級委員の言葉が入ります。話し合いの進行役である学級委員として最も適切な発言を次から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 私は、合奏がいいと思いますが、このことについて意見はありませんか。
イ では、合唱で歌いたい曲について、何か具体的に意見のある人はいませんか。

ウ そうですね、私もクラスの上さを見てもらいたいので、紀幸さんの意見に賛成です。

エ 合唱の方に話は進んでいますが、何をするかについて、まずクラスの意見をまとめましょう。

アドバイス

(1) 和美さんの発言と選択肢を照らし合わせよう。意見と理由の述べ方や文末の表現などにも注目して判断しよう。

(2) 空欄前後の発言に注意しよう。また、学級委員の司会という立場にも注意して、会話の流れに合うものを読み取ろう。

4 「会話文と資料」

ある中学校では、自分たちの住む地域についての調べ学習をしています。次の会話は、地域のよさをPRする観光パンフレットを作成することにしたAさんとBさんが、観光協会のYさんのところに取材に行ったときの様子です。よく読んで、あとの問いに答えなさい。

〈山口〉

Aさん はじめまして。私たちは、〇〇中学校三年のA、Bと申します。今日はどうぞよろしくお願いします。

Yさん はじめまして。観光協会のYです。よろしく申し上げます。

Bさん 早速ですが、私たちは、地域のよさをPRする観光パンフレットを作成しようと思っています。現在、地域のよさについて情報収集をしているので、Yさんからお話をうかがえればと考えています。

Aさん 先日、全校生徒を対象に、「紹介したい観光資源」についてアンケートを実施しました。「紹介したい観光資源」が「ある」と肯定的に回答した人は七割弱でした。その中で「たくさんある」と回答した人の割合は、「少しある」と回答した人の割合を上回っていました。

Bさん 「ない」と否定的に回答した人は、およそ二割いました。このことに加えて、「分からない」と回答した人がいたことも気になっています。

Yさん 「ある」と回答した人たちは、具体的にはどのようなものを挙げていましたか。

Aさん 最近テレビで取り上げられて話題になっている駅前の彫刻作品を挙げた人が最も多く、次に史跡を挙げた人が多かったです。それ以外はばらばらで、何をPRしたらよいか迷っています。

Yさん 確かに、あの彫刻作品を見に訪れる人は増えていきますね。しかし、観光客の方にお話をうかがうと、私たちが見慣れている海沿いの夕景色や昔ながらの看板が立ち並ぶ商店街の味のある雰囲気、郷土料理や伝統行事なども強く印象に残っているようです。

Aさん 海沿いの夕景色や商店街の雰囲気ですか。私たちにとっては当たり前のもので、他の地域から来られた方には魅力的に感じられるのですね。学校で調べるだけでなく、こうして直接聞いてみたいと分

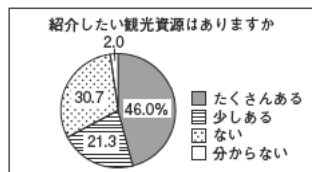
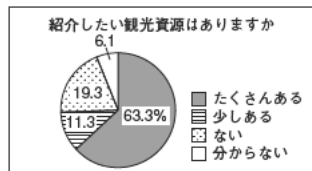
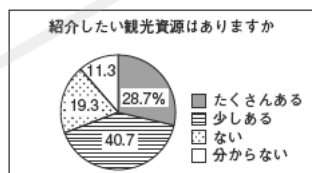
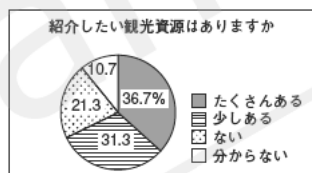
ないものです。

Bさん Yさんに実際に取材をして、新たな発見がありました。ありがとうございます。何を地域のよさとしてPRするかについて、見直します。

Aさん 取材に限らず日常生活でも、行動することで新しいことに気づき、視野が広がることが多くあります。実際に行動して学ぶことは重要ですね。

(1) AさんとBさんが「アンケート」の結果をもとに作成したグラフが一つあります。会話文の内容を踏まえて、AさんとBさんが作成したグラフを次から一つ選び、記号で答えなさい。

ア イ ウ エ



！アドバイス

(1) 「アンケート」の結果について述べられている発言を注意して読もう。確実にわかるところから、選択肢を判断してもよい。

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

2

〔資料〕

中学生のひかりさんは、小学校六年生に対して、中学校生活について説明することになりました。次の【発表原稿】、【資料】は、ひかりさんが説明のために作成したものの一部であり、【質問アンケートの結果概要】は、事前に小学校六年生に行った質問アンケートの結果をまとめたものの一部です。これらを読んで、あとの問いに答えなさい。

〈三重〉

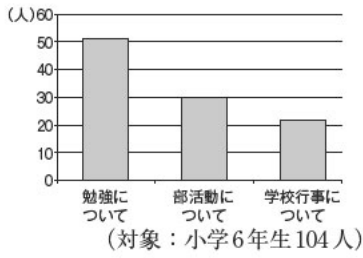
【発表原稿】

みなさん、こんにちは。私は野原中学校で生徒会長をしている青木ひかりです。今日は、中学校生活について、みなさんに回答してもらった質問アンケートの結果に基づいて、説明したいと思います。中学校では、教科ごとに担当の先生が決まっていたり、放課後に部活動があったりと、学校までの学校生活と変わる部分がたくさんあります。〔A〕今、みなさんは、中学校生活への期待もあり、不安もあると思います。〔B〕今から、私の話を聞いて、みなさんの不安が少しでも解消し、中学校生活への期待が膨らんでくれれば嬉しいです。

最初に、登校してから下校するまでの、大まかな中学校生活の流れを説明します。〔C〕教室には、八時二十五分までに入ります。野原中学校では、朝の読書活動に取り組んでいますので、まず、読書をします。朝の読書後は、朝の会で担任の先生からの連絡があり、午前中は四限、授業があります。昼食を済ませて、午後からは二限、授業があります。その後、掃除、帰りの会があり、部活動に入っている人は、部活動に参加します。部活動が終わりしだい、下校します。小学校よりも授業時間が長く、放課後に部活動がありますが、勉強と部活動の両立が中学校生活を充実させるポイントだと私は考えています。

次に、みなさんに行った質問アンケートの結果、中学校生活について一番知りたいことは、「勉強について」、「部活動について」、「学校行事について」の順に多かったので、一番多かった、中学校での勉強から順に、話をします。〔D〕中学校では、小学校で勉強したことを基本にして、発展的な勉強をします。でも、心配はいりません。中学校での勉強も、小学校での

「中学校生活について一番知りたいことは何ですか」の回答人数



〈小学生からの具体的な回答の内容〉

◆「勉強」について

- ・勉強は難しいですか。
- ・普段の勉強は、どのようなことをするとよいですか。

◆「部活動」について

- ・どのような部活動がありますか。

◆「学校行事」について

- ・1年間に、どのような行事がありますか。

【質問アンケートの結果概要】

①日課表

朝の読書	朝の会	授業 1限～4限	昼食	授業 5限～6限	掃除	帰りの会	部活動
8:25-8:35	8:35-	8:50-	12:40-	13:20-	15:15-	15:30-	15:50-

②野原中学校の部活動

〈運動部活動〉

- ・野球部
- ・サッカー部
- ・テニス部
- ・陸上部
- ・バスケットボール部
- ・バレーボール部
- ・卓球部

〈文化部活動〉

- ・吹奏楽部
- ・美術部
- ・家庭部

③野原中学校の主な行事

4月	始業式、入学式、新入生歓迎会
5月	中間試験、体育祭
6月	期末試験
7月	終業式
8月	
9月	始業式、中間試験
10月	文化祭、合唱コンクール
11月	期末試験
12月	終業式
1月	始業式、百人一首大会
2月	学年末試験
3月	卒業式、修了式

【資料】

勉強と同じように、授業中に先生の話をしっかり聞くことと、家庭学習をしつかりすることで、より理解できるようになります。中学校での勉強に不安を感じている人は、小学生のうちから、家庭学習をする習慣をつけておくとよいと思います。小学校で勉強したことを、さらに詳しく勉強できる中学校の授業は楽しいですよ。

ここまでの話を聞いて、何か質問はありませんか。

(1) ひかりさんが発表の中で【資料】の「①日課表」を見るように指示するとき、【発表原稿】の[A]～[D]のどこで指示するとよいですか。最も適切なものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

- A [A] I [B] ウ [C] E [D]

(2) 【発表原稿】について、ひかりさんはどのように話を進めようとしていますか。最も適切なものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

A 中学校生活の一日の流れを説明し、次に、質問アンケートの結果、回答人数が一番多かった「勉強」について話している。

I 中学校生活の一日の流れを説明し、次に、質問アンケートの結果、回答人数が一番多かった「部活動」について話している。

ウ 中学校生活の年間の流れを説明し、次に、質問アンケートの結果、回答人数が一番多かった「勉強」について話している。

E 中学校生活の年間の流れを説明し、次に、質問アンケートの結果、回答人数が一番多かった「部活動」について話している。

(3) 【発表原稿】の続きとして、【質問アンケートの結果概要】に沿って話を進める場合、ひかりさんはどのように話を進めていくとよいですか。最も適切なものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

A 小学生からの質問に対応した後、部活動、主な行事のことを説明し、最後に小学生へのメッセージを話す。

I 小学生からの質問に対応した後、続けて勉強のことを詳しく説明し、他のことには触れずに発表を終える。

ウ 小学生からの質問に対応した後、中学校生活の日課を詳しく説明し、中学校生活のリズムをイメージさせる。

E 小学生からの質問に対応した後、一年間の主な行事を詳しく説明し、小学生の不安を取り除くようにする。