1

# 大阪府立入試直前予想演習

## （一般入学者選抜）

# 国　語

## 〔C問題〕

## 第1回

注　意

1　「開始」の合図があるまで開いてはいけません。

2　答えは，**解答用紙**に書きなさい。
ただし，問題**五**は**原稿用紙**に書きなさい。

・答えとして記号を選ぶ問題は，右の【解答例】にならい，すべて**解答用紙の記号**を○で囲みなさい。また，答えを訂正するときは，もとの○をきれいに消しなさい。

【解答例】
ア
イ
（ウ）
エ

・答えの字数が指定されている問題は，**句読点や「　」などの符号**も一字に数えなさい。

解答用紙の**採点者記入欄**には，何も書いてはいけません。

3　問題は，中の用紙のA面に**一・二**，B面に**三～五**があります。

4　「開始」の合図で，まず，解答用紙と原稿用紙に受験番号を書きなさい。

5　「終了」の合図で，すぐ鉛筆を置きなさい。

Sample

A 面

# 国語〔C問題〕（第1回）

一　次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

Sample

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

（山本健吉『ことばの歳時記』による）

（注）「野ざらし」＝「野ざらしを心に風のしむ身かな」という松尾芭蕉の句。
「亡妻」＝「身にしむや亡妻の櫛を閨に踏む」という与謝蕪村の句。

1　本文中のA～Dの――を付けた熟語のうち、熟語の構成が異なるものが一つだけある。その記号を○で囲みなさい。

2　①ウェットの極致の心情とあるが、平安時代の貴族にとっての「身にしむ」がどのようなものかについて、本文中で述べられていることがらと内容の合うものはどれか。最も適しているものを一つ選び、記号を○で囲みなさい。

ア　季節の移り変わりの中でも夏から秋への変化を嘆くだけでなく、あらゆる季節の移ろいに共通する悲哀を、身体的な感覚によって発生した客観的な心情を情緒的に表現したもの。

イ　平安末期の情緒的な生活を背景として、秋風がもたらす寂寥感を頭だけで理解するのでなく、心身の奥深くまでしみじみと感じ取り、何事にも感傷を覚えやすい心持ちにさせたもの。

ウ　宮廷での共同生活によってお互いの心情を深く理解し、思いやりに満ちた行動をとることで、当時の貴族の理想とされた美的情趣を自然に身につけることができたもの。

エ　湿潤な和歌的抒情を否定し、感傷性よりも秋の冷気を主調として対象をとらえることで、自らの複雑なニュアンスを持った感情に重ね合わせて感じ取ろうとしたもの。

3　次のうち、本文中の［②］に入れるのに最も適していることばはどれか。一つ選び、記号を○で囲みなさい。

ア　季語が本来と逆の意味で使われた一例
イ　季語もまた感傷性がきわ立った例
ウ　季語がそのニュアンスを変えてきた一例
エ　季語の意味が悪い意味で変わった例

4　本文中で筆者は、俳諧における「身にしむ」という季語の意味についてどのように述べているか。本文中のことばを使って**八十字以上、九十五字以内**で書きなさい。

## 二　次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

いづかたに火ありと聞きても、ありあふ調度なんど縄にゆひつけて、井のうちへ入れつ。水にいれがたきものは袋やうのものへうち入れて、かたはらさらず置きぬ。「火のかく遠きをいかでさはし給ふ」と言へば、「焼けゆかば遠きも近くなりぬべし」と言ふ。「風よければこなたへは来たらじ」と言へば「風かはりなばさはあらじ」と言ふ。①人みな笑ひぬ。

ある日いと遠かたのなりしが、風とみに吹き出でて、またたくうちに焼け広ごり、かの男のあたりも焼け失せぬ。火しづまりて、近きあたりのものら、「もの食はんとしても器ものなし」と嘆けば、かの男のしたり顔にて「貸してまゐらせん」とて、かの縄を引きたぐれば、はさみよ、くしよなどいふもの引きあげつ。また袋のうちより、器ものなど出しつつ、「常々人に笑はれずば、いかでかかる時ほまれしつべき」と言ひしを「②げにも」と言ひし人もありしとぞ。

（注）ありあふ調度＝手元にある道具。
とみに＝急に。
したり顔＝得意顔。

1　①人みな笑ひぬ とあるが、次のうち、人々の笑った理由として本文中で述べられているものはどれか。最も適しているものを一つ選び、記号を○で囲みなさい。

ア　火事が起きる前から、万が一のことがあったときに備えて調度品や金品を隠しておこうとしたから。
イ　火事が起こっていることに気づいたとき、自分の調度品ではなく、近所の人の調度品を守ろうとしたから。
ウ　近くで火事が起きたら逃げ出せばいいのに、身の回りの調度品を持って遠くへ逃げ出そうとしたから。
エ　火事が遠くで起きているのに、自分の身の回りの調度品を井戸の中や袋の中に入れて備えていたから。

2　本文において「自分のそばから離さなかった」という意味を表すことばとして最も適していることばを、本文中から**十字**で抜き出しなさい。

3　②「げにも」と言ひし人もありし とあるが、本文中で人々がどのようなことに感心したかを次のようにまとめた。［　　］に入る内容を本文中から読み取って、現代のことばで**二十字以上、三十字以内**で書きなさい。

男のことを笑っていた人々が火事で調度品を失う一方で、［　　］こと。

Sample

B 面

三　次の問いに答えなさい。

1　次の(1)～(3)の文中の傍線を付けた漢字の読み方を書きなさい。また、(4)～(6)の文中の傍線を付けたカタカナを漢字になおし、解答欄の枠内に書きなさい。ただし、漢字は**楷書**(かいしょ)で、**大きくていねいに**書くこと。

(1)　スポーツの大会を催す。
(2)　万物は流転する。
(3)　真紅のバラを育てる。
(4)　駅でタンニンの先生と会う。
(5)　市長がシュクジを述べる。
(6)　日本国ケンポウについて学ぶ。

2　「此(ここ)を以て世を没するも忘れられざるなり。」の読み方になるように、次の文に返り点を付けなさい。

此(ここ)ヲ　以(テ)　没(スルモ)　世ヲ　不(ル)　忘(レラレ)　也。

四　次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

Sample

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

（波平恵美子『いのちの文化人類学』による）

（注） レシピアント＝臓器提供者から臓器提供を受ける人。
ドナー＝臓器提供者。　ヒューマニティ＝人間らしさ。

1 ①拒否された とあるが、遺族が病理解剖を拒否する理由を次のようにまとめた。［ a ］、［ b ］に入れるのに最も適しているひとつづきのことばを、それぞれ本文中から抜き出しなさい。ただし、［ a ］は**二十字**、［ b ］は**十四字**で抜き出し、それぞれ**初めの五字**を書きなさい。

死者の遺族にとって、死んだばかりの身体には［ a ］が残っており、［ b ］と変わらないから。

2 次のうち、傍線部が②れる と同じ用法で使われているものはどれか。一つ選び、記号を○で囲みなさい。

ア 母に起こされる。　イ 先生が前で話される。
ウ 美しい星が見られる。　エ 昔のことが思い出される。

3 ③臓器を提供する側の人は、必ずしもそれを受け入れていない とあるが、本文中で筆者は、医療・医学の次元における移植する臓器の扱いに対して、臓器提供を申し出る遺族は、どのように考えていると説明しているか。その内容についてまとめた次の文の［　　］に入る内容を、移植する臓器に対する考え方を明らかにして、本文中のことばを使って**四十五字以上、五十五字以内**で書きなさい。

遺族は提供する臓器を［　　］と考えている。

4 次のうち、本文中で述べられていることがらと内容の合うものはどれか。最も適しているものを一つ選び、記号を○で囲みなさい。

ア 医療に携わる人々による「いのちの贈物」は贈られるものが「いのち」であるからこそ、レシピアントにまつわる情報は公開するべきであるという考え方は、ドナーの家族を著しく傷つける可能性がある。
イ 医療に携わる人々が臓器移植を「ヒューマニティの発露」や「無償の善意からの行為」ととらえることで、近い将来死が予想されている人の生命を救うことになる「いのちの贈物」への理解が深まる。
ウ 医療に携わる人々はドナーの家族の臓器提供の動機を「無償の善意からの行為」とはみなさず、重症の患者の生命を救うためだけの行為であると考え、「いのちの贈物」に向き合うことが求められている。
エ 医療に携わる人々はドナーの家族の臓器提供の動機をよく理解したうえで、「いのちの贈物」は贈り主自身が死者であるがゆえ、順調に進むことが少ないということを理解しなければならない。

五 次の**【資料】**は、「エシカル消費（人や社会、環境に配慮した消費行動）に取り組む理由は何か」という質問に対する回答結果を示したものです。**【資料】**からわかることにもふれながら、「エシカル消費」についてのあなたの考えを、別の原稿用紙に**三百字以内**で書きなさい。

**【資料】**

**エシカル消費に取り組む理由**

（%）

| | |
|---|---|
| 同じようなものを購入するなら環境や社会に貢献できるものを選びたい | 53.3 |
| 節約につながる | 50.4 |
| 環境問題や社会問題を解決したい | 49.2 |
| 日常生活で資源やエネルギーを無駄にしている実感がある | 35.6 |
| こどもたちの未来に役立てたい | 34.8 |
| 地元の地域の活性化につなげたい | 33.1 |
| 環境や社会に貢献した満足感が得られる | 19.4 |
| 取組を広げていきたい／周りの人にも勧めたい | 12.0 |
| ストーリー性に共感する | 10.1 |
| 家族や友人等が取り組んでいる | 9.9 |
| 特に理由はない | 5.6 |
| その他 | 0.3 |

「エシカル消費を実践している」と回答した15歳以上の男女に調査。複数回答可。

（令和６年度「消費生活意識調査」（消費者庁）により作成）

Sample