学力検査問題

国　語　第四回

（時間五〇分）

受検番号				

注　意

1　解答用紙について

(1)　解答用紙は一枚です。

(2)　係の先生の指示に従って、所定の欄二か所に受検番号を書きなさい。

(3)　答えはすべて解答用紙のきめられたところに、マークまたは記入しなさい。

2　問題用紙について

(1)　表紙の所定の欄に受検番号を書きなさい。

(2)　問題は全部で四問あり、表紙を除いて十四ページです。

○　印刷のはっきりしないところは、手をあげて係の先生に聞きなさい。

Sample

Sample

1 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。（27点）

中学生の光也（みつや）・ヤナギ・モリリは、迷い猫を引き取ってくれる人を探しているおじさん（木南（きなみ）さん）と出会い、学校で呼びかけたところ、以前猫を飼っていた小笠（おがさ）が引き取ることになった。しかし、小笠が猫を引き取った数日後、おじさんから、猫が野良猫ではなく飼い猫だったことがわかったと連絡がくる。本来の飼い主が近所でも敬遠されている小比企（こびき）さんであることを知り、光也とヤナギは、小笠に伝える前におじさんに詳しい話を聞きに行った。

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。
Sample

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

Sample

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

Sample

（吉野万理子（よしのまりこ）著『やなやつ改造計画』による。）

問1 ①一縷（いちる）の望みね とありますが、このときのおばさんの心情を説明した文として最も適切なものを、次の**ア**～**エ**の中から一つ選び、その記号を答えなさい。（4点）

ア 家で保護した猫は小比企さんの飼っていた猫だと思っているものの、違うことをほんの少し期待している。

イ 家に迷い込んできた猫は、皆が敬遠している小比企さんの家から逃げてきた猫なので、小比企さんが大切に飼えるか心配している。

ウ 警察官が猫を見つけるのは時間の問題だが、うまくいけば引き取ったことを知られないのではないかと思っている。

エ 猫を保護したことを小比企さんに知られれば、小比企さんから嫌がらせを受けるのではないかと不安になっている。

問2 ②「暑いね」以外の言葉が出てこない。 とありますが、このときの光也たちの様子を説明した文として最も適切なものを、次の**ア**～**エ**の中から一つ選び、その記号を答えなさい。（4点）

ア 精神的に参っている状態で外に出たことによって、体調がさらに悪くなり、ぐったりとしている。

イ 警察官が探している猫が、小笠が引き取った猫なのかどうかで頭がいっぱいで、世間話などをして場をなごませる余裕がなくなっている。

ウ お互いに機嫌が悪くなっていることに加え、元々親しい関係ではないため、話すことがなくて困っている。

エ 今回の出来事を重く捉えており、誰が一番悪いのかを考えていて、お互いに疑心暗鬼になっている。

問3 ③あたしひとりで伝えるのもつらいよ とありますが、モリリはなぜつらく思ったのですか。その説明として最も適切なものを、次の**ア**～**エ**の中から一つ選び、その記号を答えなさい。（4点）

ア せっかく自分たちの呼びかけに応じて引き取ってもらった猫を、事情が変わったから返してほしいというのは、亜貴に悪いから。

イ 亜貴の家ではすでにララと名づけられ、家族の中でも亜貴に一番懐いているのに、それを引き離すようなことをしなければならないから。

ウ 亜貴を傷つけるような頼みごとをしなくてはならないので、親友である亜貴との友情にひびが入ってしまうことを心配しているから。

エ 嫌われ者の小比企さんよりも、以前猫を飼っていた亜貴の家のほうが、猫が幸せになるだろうに、返さなくてはならないから。

Sample

問4 ④亜貴は、ひとことも口を利かなかった。とありますが、このときの亜貴の様子を説明した文として最も適切なものを、次の**ア**～**エ**の中から一つ選び、その記号を答えなさい。（4点）

ア 飼い始めた猫を返すことは、仕方がないと思いながらも、言いなりのまま返すのはしゃくなので、何か条件をつけようと思っている。

イ 家族に頼み込んでやっと飼えた自分の猫なので、手放すことについて、家族にどう説明したらいいかわからず、途方に暮れている。

ウ せっかく引き取り、家族も大切にしている猫なのに、返してほしいと言うモリリたちに不信感を抱き、信用できるか考えている。

エ 猫は元の飼い主のところへ帰ることが幸せだが、猫との別れは自分や家族も寂しく、つらいので、すぐには返事をできないでいる。

問5 ⑤亜貴のこと、以前やなやつだと思っていたのは、なんだったんだろう。とありますが、以前と今とで、光也の亜貴への印象はどう変化していますか。次の空欄にあてはまる内容を、**鉄**、**猫**の二つの言葉を使って、三十字以上、四十字以内で書きなさい。ただし、二つの言葉を使う順序は問いません。（6点）

以前は、
30
40
と思っている。

問6 本文の内容や表現について述べた文として**適切でないもの**を、次の**ア**～**エ**の中から一つ選び、その記号を答えなさい。（5点）

ア 本文は、光也による一人称の語りによって展開しており、光也の感情の変化や行動の理由が読者にわかりやすく伝わるようになっている。

イ 「水不足でしおれかけている植物のようだ」や「矢継ぎ早に質問を浴びせてきた」などの描写によって、登場人物の心情を読み取れるようになっている。

ウ 「おじさんのひじがおばさんの肩にガツッと当たったけど、ふたりとも気がつかない」という描写に、おじさんとおばさんの動揺が表現されている。

エ 本文は、平易な言葉が使われている読みやすい文章で、複数の登場人物による会話を中心として話が展開している。

Sample

2　次の各問いに答えなさい。（30点）

問1　次の(1)・(2)の各文中の――部の漢字の読みがなを、あとの**ア**～**エ**の中から一つずつ選び、その記号を答えなさい。（各2点）

(1)　恣意的な発言を控える。

ア　しい　　**イ**　にんい　　**ウ**　さくい　　**エ**　きょうい

(2)　生徒全員の食事を賄う。

ア　か　　**イ**　うれ　　**ウ**　あがな　　**エ**　まかな

問2　次の(1)～(3)の各文中の――部のかたかなを漢字に表したとき、その漢字と同じ漢字を含むものを、あとの**ア**～**エ**の中から一つずつ選び、その記号を答えなさい。（各2点）

(1)　贈り物のホウソウ紙を選ぶ。

ア　宿題のときチョウホウしている辞書。　　**イ**　建物がホウカイする。

ウ　ゴミ処理施設がホウワ状態になる。　　**エ**　業務をホウカツ的にサポートする。

(2)　無駄なケイヒを削減する。

ア　ゲームで時間をロウヒする。　　**イ**　読んだ本のヒヒョウをする。

ウ　自分のヒリキさを痛感する。　　**エ**　問題解決のためのヒサクがある。

(3)　夏休みに祖父の家をタズねる。

ア　ジンジョウではない騒ぎが起こる。　　**イ**　ジンギを守った行動をする。

ウ　ヨーロッパ諸国をレキホウする。　　**エ**　彼の演奏にチョウシュウが魅了された。

Sample

問3　中学生のAさんたちは、授業で「防災について私たちができること」について発表することになりました。発表の資料作成のため、地域の防災センターの方に行ったインタビューのメモを見ながら話し合いを行っています。次の【インタビューのメモ】と 話し合いの様子 を読んで、あとの問いに答えなさい。

【インタビューのメモ】

●防災センターという施設
→防災に関する情報提供や、災害体験のイベントの実施

●どういった体験ができるのか
→地震の揺れや、台風の強風
→ＶＲゴーグルで臨場感がある
⇩
●防災の意識を高める
●どういう準備や対策が必要なのか考える
⇩
自分にも起こり得るできごと
→一人一人が考えるきっかけ

●課題①
外国人の増加
→やさしい日本語を使った案内

●課題②
インターネットの情報をどう高齢者に伝えるか
⇩
身近な高齢者に口頭で伝えるなど、一人一人が行動する

☆私たちにも無関係ではなく、考えて行動することの重要性を訴える

話し合いの様子

Aさん「これから話し合いを始めます。先日行った防災センターでのインタビューをもとに発表資料を作っていきたいと思います。」

Bさん「防災センターでは、来場者が災害を体験することで、防災の意識を高め、準備や対策について考えるきっかけを作っているんですね。」

Cさん「発表では、防災センターで知った、災害に対する準備や対策を紹介したいですね。」

Dさん「防災センターには、必要な準備や対策について説明しているコーナーがありましたね。防災用品を入れたリュックの見本もありました。」

Cさん「そうですね。しかし、詳細はメモしていなかったので、もう一度確認したいです。防災センターで写真を撮って、発表で使ってもよいという許可がとれたら、写真を提示するのもいいと思います。」

Bさん「写真など目で見える形で伝えると、わかりやすいですね。」

Aさん「 I 。あとは何か追加で調べることなどありますか。」

Dさん「課題②ですが、身近な高齢者というと祖父母や親戚になりますよね。それだと、自分がよく話す高齢者にしか情報を伝えることができず、また、高齢者自身が必要なタイミングで情報を得ることもできないと思います。」

Bさん「パソコンやスマートフォンの使い方を教える講座を開くというのはどうでしょうか。学校の文化祭には地域の方も多く来ます。そのときに、防災情報を得るためのスマートフォンの操作方法などの展示をするのがよいと思います。」

Aさん「それもよいですね。発表では、私たちが得た情報を紹介するだけでなく、課題に対する解決策の提案もして、みんなの意見を聞いてみてもいいかもしれません。」

～話し合いが続く～

Sample

(1) 話し合いの様子 の中の「作っ」と活用形が**異なるもの**を、═══部の動詞**ア**～**エ**の中から一つ選び、その記号を答えなさい。（4点）

(2) ～～部「来ます」とありますが、地域の方に対する敬語として改めたとき、最も適切なものを、次の**ア**～**エ**の中から一つ選び、その記号を答えなさい。（4点）

ア うかがいます　　**イ** おっしゃいます
ウ いらっしゃいます　　**エ** 参ります

(3) Aさんの発言の空欄 I にあてはまる言葉として最も適切なものを、次の**ア**～**エ**の中から一つ選び、その記号を答えなさい。（4点）

ア では、防災用品の入ったリュックを買ってきましょう
イ では、もう一度防災センターに行ってみましょう
ウ VRゴーグルでの災害体験もやってみたいと思います
エ 撮った写真を掲示するのは誰の役割にしますか

(4) 話し合いの様子 におけるAさんの「発表では、私たちが得た情報を紹介するだけでなく、課題に対する解決策の提案もして、そんなの意見を聞いてみてもいいかもしれません。」という発言の説明として最も適切なものを、次の**ア**～**エ**の中から一つ選び、その記号を答えなさい。（4点）

ア これまでの話し合いの内容をもとに、今後の方向性について提案する発言。
イ 意見が分かれたものについて、問題点を整理し、話し合いをまとめる発言。
ウ 今後の作業の見通しを示して、話し合いを終わらせる発言。
エ 直前の提案のよさを認めながら、新たな視点から問題点を指摘をする発言。

(5) 話し合いの様子 について述べた文として最も適切なものを、次の**ア**～**エ**の中から一つ選び、その記号を答えなさい。（4点）

ア Aさんは「インタビューをもとに発表資料を作っていきたいと思います」とこれまでの話し合いの結果をふまえて始めている。
イ Bさんは「写真など目で見える形で伝えると、わかりやすいですね」と、Cさんの提案のよさを示し、賛成している。
ウ Cさんは「防災センターで知った、災害に対する準備や対策を紹介したいですね」とBさんの発言を否定している。
エ Dさんは「必要な準備や対策について説明しているコーナーがありましたね」と述べて、Cさんの準備不足を指摘している。

3　次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。（27点）

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

Sample

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

Sample

（池内了（いけうちさとる）著『「科学知」と「人間知」を結びつけるために――わたしの最終講義』による。）

（注）
※約（つづ）めて……短くして。縮小して。
※唯物……物質だけが真の存在であるとする考え。

問1 ①言葉 とありますが、筆者は言葉とはどのようなものだと述べていますか。その説明として最も適切なものを、次の**ア**～**エ**の中から一つ選び、その記号を答えなさい。（4点）

ア ホモ・サピエンスの脳の容量が現代人とほぼ同じくらいになり、文化を形成していく中で、知的作業の一つとして誕生したもので、人間の証しである。

イ 文化を豊かにし、継承していく過程で生まれたもので、元は危険から身を守ったり互いに意思疎通したりする機能は備えていなかったものである。

ウ 進化の過程において、集団で協力して暮らすのに必要な意思疎通を行うために誕生したもので、人間だけが言葉を使うので、言葉が人間の証しといえる。

エ 世界中で八〇〇〇もあるが、それらは四つの基幹言語から派生したもので、人間世界を成り立たせている唯一の人間の証しといえる文化である。

問2 ②人間が創ってきた言語世界が縮小する とありますが、どういうことですか。その説明として最も適切なものを、次の**ア**～**エ**の中から一つ選び、その記号を答えなさい。（4点）

ア 他の文化の人とコミュニケーションを取る必要が出てきて、母語以外で話さなくてはならなくなり、複雑な表現ができなくなってきているということ。

イ 技術や資金、武力のある民族の言語を使わざるを得なくなる少数民族の言語が淘汰（とうた）され、言語の多様性と複雑性が失われているということ。

ウ インターネットを介した意思交換では、虚偽を見抜くために、絵文字や記号などの簡潔で原始的な表現方法に回帰せざるを得ないということ。

エ 世界中が一体化する中で、少数民族の言語がなくなっていき、また通信技術の進歩によって、簡易な表現が増え、表現力が低下しているということ。

問3 ③良きにつれ悪（あ）しきにつれ「言葉は人間の証し」と言える とありますが、どういうことですか。その説明として最も適切なものを、次の**ア**～**エ**の中から一つ選び、その記号を答えなさい。（4点）

ア 広がりをもち、豊かになった言語世界が収縮していくことは悲しむべきことではあるが、どんな言語を使うかは人間が決めているということ。

イ 言葉の世界が広がって表現が発展することも、技術の発展に伴って言語の世界が収縮することも、全て含めて人間の歴史と言えるということ。

ウ 歴史的な流れの中で人間そのものも変化しているので、その人間が使う言語も人間の質の低下による変化をまぬかれないということ。

エ 多様な言語があった時代は表現の自由も確保され良い時代であったが、技術的に便利になった現代は表現の不自由さがあるということ。

Sample

問4 ④子どもが言葉を話すようになってから成長するにつれて言葉の世界が広がっていく歴史 とありますが、本文で述べられている言葉が広がっていく歴史について説明した文として**適切でないもの**を、次の**ア**～**エ**の中から一つ選び、その記号を答えなさい。（4点）

ア 赤ん坊のときは要求・欲望・願望を表すことから始まり、その後、保育所や幼稚園などで手順のための会話、集団としての意思疎通ができるようになっていく。

イ 小学生は正確な表現を学び、内容も複雑になっていく期間で、人との関わりの中で作られるそこにある物を重視する世界の中にいる。

ウ 中学生になると二項対立的な概念や価値観を理解できるようになり、絶対的な正しさやよさを知り、日頃は目に見える物について話すが、抽象的な表現も好んでいく。

エ 高校生は考えたことや思い浮かべたこと、こみいった感情を文章で表現するようになり、多くの文章を読むことで言葉の世界を味わうことができるようになる。

問5 ⑤国語教育 とありますが、筆者は国語教育をどのようなものだと考えていますか。次の空欄にあてはまる内容を、**道筋**、**目標**の二つの言葉を使って、四十字以上、五十字以内で書きなさい。ただし、二つの言葉を使う順序は問いません。（6点）

国語教育とは、
40
50
であると考えている。

問6 本文の内容や表現について述べた文として最も適切なものを、次の**ア**～**エ**の中から一つ選び、その記号を答えなさい。（5点）

ア 筆者が考える人間と言葉の歴史について、筆者の幼少期からの体験を交えながら、簡潔明瞭に説明している。

イ 言葉の歴史や国語教育について筆者の見解を述べることで、今後の国語教育に必要な改革を明らかにしている。

ウ 具体的な数字を示しながら言葉が人間にとっていかに重要かを説明し、ＳＮＳの使用について警告している。

エ 人間と言葉の関係を明らかにし、現代の言葉の世界についての危惧と、国語教育の意義について述べている。

sample

4

次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。（……の左側は口語訳です。）（16点）

学に志すもの、昼夜、つとめはげむといへども、半月を過ぎ、一月を経て、怠る心はやくも生ず。馬ははやしとて、朝しばらく走りて止むに(A)、いかでか牛の終日歩くにおよぶべき。谷間の石の磨かるるも、井げたのまるくなるも（井戸のふち）、一朝一夕の力ならず。今日止まず、明日止まず、しかうして（そうしてはじめて）後そのしるしあり。人一生の力をその道に使ふさへ、①なほその※奥義（あうぎ）にいたることはやすからず。むかし、※李白（りはく）書を※匡山（けうざん）にて読む。他の地に行きし時、道にて老人の石にあてて斧（おの）をするに会ふ。これを問へば(B)、針となすべきとてすりしと言ひけるに感じて、さらにつとめて書を研（と）いでいる）よみ、②つひにその名をなせり(C)。

（『梅園叢書（ばいえんそうしょ）』による。）

（注）
※奥義……もっとも大切なことがら。
※李白……中国の唐の時代の詩人。詩仙と呼ばれた。
※匡山……地名。

Sample

問1　═══部A～Cの動作主の組み合わせとして正しいものを、次の**ア**～**エ**の中から一つ選び、その記号を答えなさい。（4点）

ア　A　牛　B　李白　C　老人
イ　A　馬　B　李白　C　李白
ウ　A　牛　B　老人　C　老人
エ　A　馬　B　老人　C　李白

問2　①なほその奥義（あうぎ）に　とありますが、この部分を「現代仮名遣い」に直し、すべてひらがなで書いたものとして適切なものを、次の**ア**～**エ**の中から一つ選び、その記号を答えなさい。（4点）

ア　なおそのあうぎに
イ　なほそのおうぎに
ウ　なほそのあうぎに
エ　なおそのおうぎに

問3　②つひにその名をなせり。　とありますが、名をなすには、どのようなことが必要だとこの文章では言っていますか。最も適切なものを、次の**ア**～**エ**の中から一つ選び、その記号を答えなさい。（4点）

ア　初心を忘れずに、一生をかけて努力をしていける環境を整えること。
イ　自分が怠けずに、毎日、続けることができるものを見極める能力。
ウ　小さなことでも、途中でやめることなく継続して積み重ねていくこと。
エ　人から無理だと笑われても、自分がやりたいことを貫き通す決意。

問4　次は、この文章を読んだあとのAさんと先生の会話です。空欄［　I　］にあてはまる内容として最も適切なものを、あとの**ア**～**エ**の中から一つ選び、その記号を答えなさい。（4点）

Aさん「この文章では、［　I　］のですね。」
先　生「そうですね。この文章の筆者は、どのようなたとえや具体例を出していますか。」
Aさん「馬と牛の話、それから、谷間の石、井げたの話などです。」
先　生「この教訓は、あなた方の学習の態度にも言えることですよ。真の学力は『一朝一夕』には身につかないのですから、テスト前の一夜漬けなどに頼らず、日々の授業や家庭学習を大切にしましょう。」

ア　どんな立派な人でも、怠け心を抑えることは困難だと指摘している
イ　学問を志す人の心がけを、たとえや具体例を用いて説いている
ウ　書は一気に読まずに、毎日少しずつ読むのがよいと教えている
エ　李白が詩仙となるきっかけである詩を作った場所を紹介している

（以上で問題は終わりです。）

Sample