

学力検査問題

国語 第五回

(時間五〇分)

注意

- 1 解答用紙について
 - (1) 解答用紙は一枚で、問題用紙にはさんであります。
 - (2) 係の先生の指示に従って、所定の欄二か所に受検番号を書きなさい。
 - (3) 答えはすべて解答用紙のきめられたところに、はっきりと書きなさい。
 - (4) 解答用紙は切りはなしてはいけません。
 - 2 問題用紙について
 - (1) 表紙の所定の欄に受検番号を書きなさい。
 - (2) 問題は全部で五問あり、表紙を除いて十四ページです。
- 印刷のはっきりしないところは、手をあげて係の先生に聞きなさい。

受検番号	第	番
------	---	---

1 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。(26点)

イタリアのローマで生まれ育った主人^{けいと}は、古い街並みに魅力を感じ、日常的にそれをスケッチしていた。東京に引越してからもスケッチを続けていた主人はある日、友人の歩^{あゆむ}に誘われて、[※]法隆寺の[※]宮大工である「師匠」の講演会に参加した。開演前には宮大工の技術的な話に興味を持てる気がしないと思ひ、気乗りしない主人だったが、「師匠」の話を聞いているうちに興味がわいた。

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

(佐藤まどか著『スネークダンス』による。)


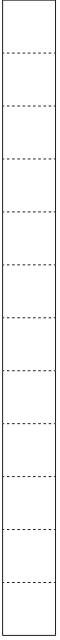
(注) ※法隆寺Ⅱ奈良にある木造建築の寺。

※宮大工Ⅱ神社・仏閣の建築・補修に携わる大工。

※クリエィティブテイⅡ創造性。

※棟梁Ⅱ大工を束ねる親方。

- 問1 ^① とても、とても感動しました。ええと、うまく言えないんですけど とありますが、このように言った主人の心情を次のようにまとめました。空欄にあてはまる内容を、**感動**、**感覚**の二つの言葉を使って、二十字以上、三十字以内で書きなさい。ただし、二つの言葉を使う順序は問いません。(7点)

主人が今まで感じたことのある、	
	
いてもたってもいられなくなったから。	
(20)	
(30)	
(100)	

- 問2 ^② おもしろいことを言うね。とありますが、このように言った「師匠」の心情について説明した文として最も適切なものを、次のア～エの中から一つ選び、その記号を書きなさい。(4点)
- ア 絵を描くのかと聞かれた主人が、どう答えるべきかと長時間悩んでいたことに対して、簡単な質問にそこまで真剣になる主人の誠実さに感動する気持ち。
- イ 絵を描くのかという質問に対して、わざわざ言葉を訂正してまで答える主人のこだわりを、生意気でかわいげがないと思っている。
- ウ 主人が、一般的には同じ意味に聞こえる言葉をあえて使い分けるような言い方をしたので、風変わりな考え方をいぶかしんでいる。
- エ 一見、同じことのようにも思える絵を描くこととスケッチをすることをまったく別の物事として扱うような主人の考え方に興味を引かれている。

- 問3 ^③ いいものを見せてもらいました とありますが、「師匠」の言う「いいもの」について説明した文として最も適切なものを、次のア～エの中から一つ選び、その記号を書きなさい。(4点)
- ア スケッチの回数を重ねるごとに上達している様子が、スケッチブックのページをめくるたびにわかること。
- イ スケッチの中に見える、「執念」とも言えるほど強くこめられた主人の対象物に対する大いなる敬意。
- ウ スケッチブックの空いているページに書かれた、今日の「師匠」の講演に関するとても細かいメモの内容。
- エ スケッチブックを見てもらっている間に浮かんだ、今までこんなにたくさん描いてきたのだという自信あふれる主人の表情。

問4 ^④ そういうこと とありますが、「師匠」は、どんなことを指して言ったのですか。次の空欄
 にはあてはまる内容を、**偶然**という言葉を使い、二十字以上、三十字以内で書きなさい。(6点)

	修学旅行や友人に誘われて参加した講演といった、	
30	ということ。	20
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%; border-bottom: 1px dashed black;"></div> <div style="width: 45%; border-bottom: 1px dashed black;"></div> </div>		

問5 本文の表現について述べたものとして適切でないものを、次のア～オの中から二つ選び、その記号を書きなさい。(5点)

- ア 「ぼくがやりたいのは、こういうことなんじゃないか」「ああ、この師匠もそうだったのか！」のように、圭人の心情が会話文以外の部分でも明確に言葉にされている。
- イ 「師匠はゆっくりとうなずいてくれた」「師匠はしばらくだまって、圭人を見つめていた」の部分から、「師匠」が穏やかで思慮深い性格であることが推測できる。
- ウ 「横で歩が笑いをこらえている」「歩は圭人のとなりで、ただだまって聞いていた」の部分から、基本的にあまり発言をしながらない歩のおとなしい性格が読み取れる。
- エ 「圭人は、今にも泣きだしそうなのを、やつとこらえている」という表現は、圭人の臆病で人見知りをしてしまう性格を表現している。
- オ 「鷹のようなきびしい目の師匠」からは、講演を聞き終えたばかりの圭人が「師匠」を厳格で堅い人物だと思っていることがうかがえる。

2 次の各問いに答えなさい。(24点)

- 問1 次の――部の漢字には読みがなをつけ、かたかなは漢字に改めなさい。(各2点)
- (1) 貨幣を鑄造する。
 - (2) 研究の成果を披露する。
 - (3) 決められた予算で賄う。
 - (4) 主君が臣下にオンシヨウを与える。
 - (5) 兄の才能をネタむ。

問2 次の――部「ない」と同じ品詞であるものを、ア～エの中から一つ選び、その記号を書きなさい。(3点)

<p>今まで作ったことのないお菓子を作ってみたが、全然おいしく<u>な</u>かった。レシピを見<u>な</u>いで作ったのが原因だ<u>と思</u>う。おさ<u>な</u>いころから料理を作っていたので、適<u>当</u>に作<u>つ</u>ても大丈夫だと思<u>つ</u>つたのだが、つま<u>ら</u>ないプライドは捨<u>て</u>ることにする。次こそは失敗し<u>な</u>いで、おいしいお菓子を作<u>り</u>たいのだ。</p>	
---	--

問3 「多大」と同じ組み立て(構成)になっている熟語(漢語)を、次のア～エの中から一つ選び、その記号を書きなさい。(3点)

ア 昨年 イ 就職 ウ 集合 エ 硬軟

問4 中学生のAさんは、授業で「防災について私たちができること」のスピーチをするために、地域の防災センターの方にインタビューを行いました。次のインタビューの様子と、Aさんが書いた【メモ】を読んで、あとの問いに答えなさい。

インタビューの様子

Aさん「本日はお時間をいただきありがとうございます。さっそくですが、防災センターとはどのような施設ですか。」

Bさん「地震などの災害時にそなえて、町や人々の被害をできるだけ最小限に抑えられるように、防災に関する情報を提供したり、実際に災害体験をしてもらうイベントを行ったりしています。」

Aさん「なるほど。具体的にどういった災害体験ができるのでしょうか。」

Bさん「はい。地震の揺れを体験できるスペースや、台風などの強風を体験できるスペースを用意しています。VRゴーグルを使うことで、臨場感のある体験ができるようになります。」

Aさん「それはすごいですね。私も小学生のときに地震体験車に乗ったことがありますが、VRの技術も利用するようになってきているんですね。」

Bさん「防災の意識を市民の皆さんに高めていただくために、自分の身近なことであると実感してもらうことが大切だと思います。今、ここで、自分にも起こり得る出来事なんだと感じてもらうことで、どういう準備や対策が必要なのかを一人一人が考えるきっかけにしてほしいと考えています。」

Aさん「 としてはいけないということですね。」

Bさん「そのとおりです。」

Aさん「では次に、防災に関する情報の提供について、今後の課題を教えてください。」

Bさん「課題としては、高齢者が多い地域への情報提供の仕方です。インターネットを利用した情報提供は、多くの人に発信できるという利点がありますが、パソコンやスマートフォンをあまり利用しない高齢者が多いと感じています。」

Aさん「それは、私たちが身近な高齢者に働きかけることも大切になりそうですね。」

Bさん「そうですね。一人一人が考えて行動するということが、地域に広がってほしいと思います。」

Aさん「わかりました。学校でも伝えたいと思います。」

～インタビューが続く～

- 防災センターという施設
➔防災に関する情報提供や、災害体験のイベントの実施
- どういった体験ができるのか
➔地震の揺れや、台風の強風
➔VRゴーグルで臨場感がある
- 防災の意識を高める
- どういう準備や対策が必要なのかを考える

自分にも起こり得る出来事 ➔ 一人一人が考えるきっかけ

- 課題①
外国人の増加 ➔ やさしい日本語を使った案内
- 課題②
高齢者が多い地域への情報提供

↓

一人一人が考えて行動することが、広まってほしい

☆ 私たちにも無関係ではなく、考えて行動することの重要性を、スピーチのまとめとして入れるようにする。

(1) Aさんは、このインタビューにおいてどのような工夫をしていますか。最も適切なものを、次のア～エの中から一つ選び、その記号を書きなさい。(2点)

- ア 相手に自分の緊張が伝わって発言しづらくならないように、敬語を使用せずに話す。
- イ 相手の意見や考えがよくわからなかったときは、同じ質問を繰り返して確認する。
- ウ 相手に話しやすく感じてもらいたいため、間違った発言に対してもあえて修正しない。
- エ 相手の回答を受けて、詳しく知りたいと思う内容については、質問を加えている。

(2) インタビューの様子 の空欄にあてはまる言葉として最も適切なものを、次のア～エの中から一つ選び、その記号を書きなさい。(3点)

- ア 怪我の功名 イ 風前の灯火
- ウ 対岸の火事 エ 他山の石

(3) 【メモ】の内容には、インタビューの様子 からは得ることのできない情報が入っています。AさんはBさんにどのような質問をして、その情報を得たと考えられますか。質問文を考えて書きなさい。(3点)

3 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。(26点)

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

(注) 池内^{いけうち}了著^{りょう}『科学の考え方・学び方』による。(一部省略がある。)
※混とん……物事の区別や成り行きのはっきりしないさま。
※荒唐無稽……でたらめで、しっかりした根拠がないこと。

問4 ③ この問題とありますが、その内容として最も適切なものを、次のア～エの中から一つ選び、その記号を書きなさい。(4点)

- ア 科学の考え方・進め方を知った市民となり、科学者の専門的な話を理解できるようになるためには何が求められるかという問題。
- イ 現在のままのエネルギー使用を続けていった場合、いつごろエネルギーや資源が不足し、地球が行きづまるかという問題。
- ウ 自分たちの行動が引き起こした将来の結果についてどこまで許容でき、どこからは受け入れられないかという問題。
- エ 地球環境の荒廃を引き起こさないために、私たちはどのような生活に変える必要があるか、それをどうやって達成するかという問題。

問5 ④ 「科学の知」が世界の未来を決定してゆく④とありますが、筆者の考えによると、未来をよりよく決定するために、どうすることが求められているかを次のようにまとめました。空欄にあてはまる内容を、三十五字以上、四十五字以内で書きなさい。(7点)

世界中の人々が話し合い、合意を得るために、	
35	
45	

することが求められている。

4 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。(……の左側は口語訳です。)(12点)

いにしへ、野干やかんを神かみとしたる社のほとりにて、狐きつねを射たる者ありけり。この者、

とがありなしの事、陣じんの定め及びて、人々さまざまに申しける中に、帥そのだいら大納言おののぶき経信つねのぶ卿きやう罪つみがあるかないか 裁判さいはん

申していはく、

「竜りゆうの魚勢いそ、預諸よしよの網あみに懸かかる」とばかりうちいひてみられたりけり。

これ、竜の魚のすがたになりて、波にたはぶれてうかび出たりけるほどに、預諸といふ者の、網をひけるにかかりてかなしきめをみて、大海にかへりて竜王にうたへければ、

引いたところそれにかかつてつらい目にあつて

訴えたところ

竜王ことわりていはく、

説明して

「なにしにか魚のすがたとはなりける、さればこそ網にはかかれ。今より後、さる事③をすまじきなり」といひけることなり。

いみじき神なりとても、狐のすがたにてはしり出たらんを射たらんは、

④ なにのとがあらんといふ心なり。

(『続古事談』による。)

(注) ※野干やかん……狐、もしくは狐に似た伝説上の獣。

※勢……姿、かたち、ありさま。

問1 申しける とありますが、これは誰が言ったのですか。最も適切なものを、次のア～エの中から一つ選び、その記号を書きなさい。(3点)

ア 狐を射たる者 イ 預諸 ウ 帥大納言経信卿 エ 人々

問2 うちいひてゐられ とありますが、この部分を「現代仮名遣い」に直し、ひらがなで書きなさい。(3点)

問3 さる事 とありますが、何がどうなることですか。具体的な内容を十五字以内で書きなさい。(3点)

問4 なにのとかあらん とありますが、狐を射た者に罪があるかないかについて、経信卿はどのように考えていますか。その説明として最も適切なものを、次のア～エの中から一つ選び、その記号を書きなさい。(3点)

ア 竜王がこの者を許したのだから、この者には何の罪もない。

イ 狐の姿に化した神が悪いのだから、この者には何の罪もない。

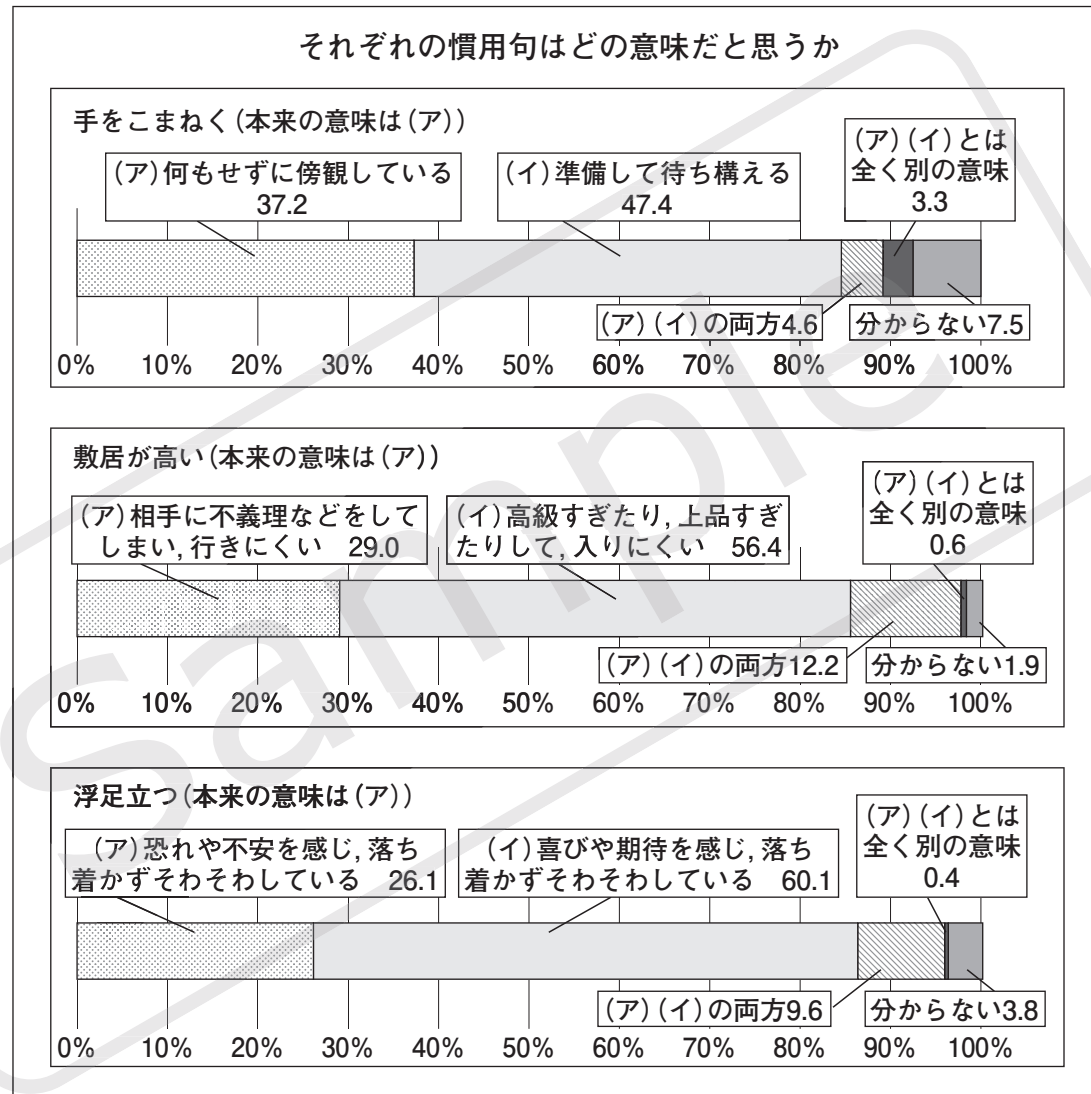
ウ 狐をまつる神社の近くで狐を射たので、この者は重罪である。

エ どんな理由があっても殺生は良くないので、この者は重罪である。

5

次の資料は、三つの慣用句について、どの意味だと思うかを日本の16歳以上の男女を対象に調査し、その結果をまとめたものです。

国語の授業で、この資料から読み取ったことをもとに「言葉を使うときに気をつけること」について、一人一人が自分の考えを文章にまとめることにしました。あとの(注意)に従って、あなたの考えを書きなさい。(12点)



文化庁「国語に関する世論調査(令和元年度)」より作成

(注意)

(1) 二段落構成とし、第一段落では、あなたが資料から読み取った内容を、第二段落では、第一段落の内容に関連させて、自分の体験(見たこと聞いたことなども含む)をふまえてあなたの考えを書くこと。

(2) 文章は、十一行以上、十三行以内で書くこと。

(3) 原稿用紙の正しい使い方に従って、文字、仮名遣いも正確に書くこと。

(4) 題名・氏名は書かないで、一行目から本文を書くこと。

(以上で問題は終わりです。)