



広島県 公立高校入試直前予想演習

第一回 国 語

注 意

- 1 検査開始のチャイムが鳴るまで開いてはいけません。
- 2 問題用紙の1ページから12ページに、問題が一から三まであります。
これとは別に解答用紙が1枚あります。
- 3 問題用紙と解答用紙に受検番号を書きなさい。
- 4 答えはすべて解答用紙に記入しなさい。

受検番号	第	番
------	---	---

一 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

学校に通えず、祖父の家にやってきた高校二年生の美緒^{みお}は、祖父の部屋にあった羊毛が入った袋に身をゆだねながら、祖父に自分のことを話している。祖父は手作業で羊毛から糸を紡^{つむ}ぎ、手織物を作る工房やショールームを営んでいる。

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

(伊吹有喜「雲を紡ぐ」による。)

(注1) ホームスパン Ⅱ 羊毛を手紡ぎし、手織りした毛織物。

(注2) 太一 Ⅱ 祖父のショールームの従業員の息子。

1 ア、ウのカタカナに当たる漢字を書きなさい。

2 に当てはまる最も適切な表現を、次のア～エの中から選びその記号を書きなさい。

ア 味を占めている
イ 息をついている
ウ 図に乗っている
エ 輪に入っている

① 3 そんなふう言うものじゃないとあるが、祖父がこの発言をした意図として最も適切なものを、次のア～エの中から選び、その記号を書きなさい。

ア 忠言
イ 憤怒ふんぬ
ウ 同情
エ 拒絶

② 手には紺色のジャケットを抱えていたとあるが、祖父は何のために紺色のジャケットを持ってきたのですか。三十五字以内で書きなさい。

③ 5 汚毛を洗っただろう？ どうだった？ とあるが、祖父は汚毛について聞くことで、美緒にどのようなことを伝えたかったのですか。三十文字以内で書きなさい。

6 (A) 祖父は目を細めてまだ笑っていたという描写について、国語の時間に、生徒が班で話し合いをしました。次の【生徒の会話】はそのときのものです。これを読んで、空欄Ⅰ・空欄Ⅲに当てはまる適切な表現を、それぞれ四十五字以内で書きなさい。また、空欄Ⅱに当てはまる適切な表現を、三十字以内で書きなさい。

【生徒の会話】

山本… 祖父は、スプーンを選び、視力検査と言っておどけた美緒を見て、笑っているね。

中村… 美緒がスプーンを選んだのは、祖父がそうするように言ったからだね。祖父は、苦手なものを克服しようとして、

（Ⅰ）と考えているので、まずは自分がどんなのが好きなのかを知ることから始めてほしいと思って、スプーンを選ばせたんだね。

本田… はじめは戸惑っていた美緒も、祖父が集めたスプーンは色や形が美しいだけでなく、（Ⅱ）、真剣に選ばうという気持ちに変化したのではないかな。

山本… 祖父が笑ったのはおどけた様子がおかしかったからだ
けではなく、自分の「好き」を考えていなかった美緒が、
（Ⅲ）という変化がうれしかったからだろう
ね。

問題は、次のページに続きます。

二 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

(鈴木孝夫「日本の感性が世界を変える」)

言語生態学的文明論」による。

(注1) 雲霧林 Ⅱ 熱帯や亜熱帯に分布する湿った山林の一種。

(注2) 緩衝 Ⅱ 衝突などをやわらげること。

1 ㊦㊧の漢字の読みを書きなさい。

2 a に当てはまる最も適切な語を、次のア～エの中から選び、その記号を書きなさい。

ア つまり イ ところが ウ あるいは エ なぜなら

3 ① そうは何を指していますか。四十字以内で書きなさい。

4 b に当てはまる最も適切な語を、文章中から二字で抜き出して書きなさい。

5 ② 人間以外の一般の生物とあるが、人間以外の一般の生物はどのようにして生き残ってきたのですか。人間以外の一般の生物の生き残り方について述べた次の文の空欄Iに当てはまる適切な表現を、この文章における筆者の主張を踏まえて、八十字以内で書きなさい。

水が、(I)によって生き残りを図る。

6 国語の授業で、次の【記事の一部】を読みました。あとの【フー

ト】は、ある生徒が本文と【記事の一部】を読んで考えたことをまとめたものです。これらを読んで、【フー】の空欄Ⅱに当てはまる適切な表現を、本文中から二十八字で抜き出して書きなさい。

【記事の一部】

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

(注) 前述した地球環境の変化 Ⅱ 地球温暖化等の気候変動、海洋の一次生産の減少及び酸性化などの地球環境の変化。

(環境省ウェブページによる。)

【フー】

【記事の一部】で述べられている内容は、本文における、人間の自然環境への適応方法に関する考え方が根底にあるように思われる。

地域の風土や文化は自然と一体不可分であり、健康な人間生活のためには自然の保全が必要だということは、(Ⅱ)という、人間の自然環境への適応の仕方を前提とした考えといえる。

問題は、次のページに続きます。

三 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

牛馬六畜、資財雑具等も、よきは心を悦ばしむれども、是を求

め、守る心苦し。失せぬれば、憂へ深し。有る時は惜しみ蓄へて、常

にも用ゐず。①さる程に、人にも取られ、盗まれぬれば、用にも立たず。

悪き物は惜しからずして、常に用うれば、当時も用に立ち、人に与ふる

も惜しからず。失ひぬるも歎きもなし。されば、悪きは得多し。良きは

失多し。

世間の人の、富貴なると、貧賤なるも、かくのごとし。貧なるは得多

し。富貴なるは失多し。古人云はく、「富むる時は求むる事多く、貴き

時は憂ふる事多し。事少なければ心安く、情け忘れぬれば、累ひ薄し」

忙しくないといふ心は安らかで、愛情を感じないといふ

と云へり。

② 実にも富貴なれば身苦しみ、危ふくして、常に足らず。竜の頭多

ければ、苦しみの多きがごとし。財多く、禄多ければ、身苦しき事な

り。ただ、人の事を我が煩ひとするを、榮えと思へり。愚かなる心な

り。梟と云ふは、塊を養ふて子とす。子長ずれば、必ず母を食ら

土のかたまりを子として養う

ふ。財を求め貯へて、多く積めば、命を失ふに喩ふ。

〔沙石集〕による。

〔注〕牛馬六畜 Ⅱ 牛・馬・羊・犬・豕（いのしし、もしくは豚）・鶏
の六種の家畜。

1 用ゐず^①の平仮名の部分を、現代仮名遣いで書きなさい。

2 ② 実にも富貴なれば身苦しみ、危ふくして、常に足らずとあるが、これについて国語の時間に、生徒が班で話し合いをしました。次の【生徒の会話】はそのときのものです。これを読んで、空欄Ⅰ・空欄Ⅱに当てはまる適切な表現を、現代の言葉を用いて、それぞれ二十文字以内で書きなさい。また、空欄Ⅲ・空欄Ⅳに当てはまる適切な表現を、現代の言葉を用いて、それぞれ十五字以内で書きなさい。

【生徒の会話】

青田… 富貴であるというのは一般的には良いこととされているけれど、この文章では、そうではないと述べられているね。

西野… 良い物と悪い物についても、一般的な考えとは逆で、良い物は「失多し」、悪い物は「得多し」とあるね。良い物は心を喜ばせるけれど、その代わり（Ⅰ）ものだし、さらに惜しんで使えなかったり盗まれたりもするとあるね。反対に悪い物は（Ⅱ）と述べられているよ。

今川… そのことを富貴と貧賤にも当てはめて、富貴だと（Ⅲ）といえるから「失多し」、逆に貧賤は、忙しくないのでは安らかであり、愛情を感じないので（Ⅳ）といえるから「得多し」なんだね。

田島… だから富貴だと苦しく、悩みも多いのだね。



広島県 公立高校入試直前予想演習

第 5 回 数 学

注 意

- 1 検査開始のチャイムが鳴るまで開いてはいけません。
- 2 問題用紙の 1 ページから 10 ページに、問題が **1** から **6** まであります。
これとは別に解答用紙が 1 枚あります。
- 3 問題用紙と解答用紙に受検番号を書きなさい。
- 4 答えはすべて解答用紙に記入しなさい。

受検番号	第	番
------	---	---

1 次の (1) ～ (8) に答えなさい。

(1) $5 + (-7) - (-2)$ を計算しなさい。

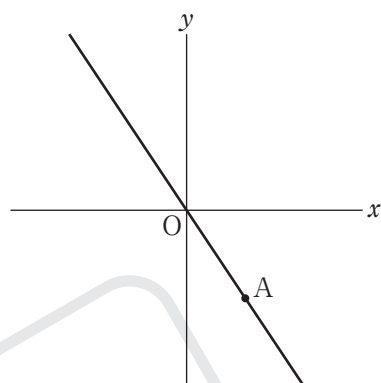
(2) $12x^2y \times 2y \div (-4x)$ を計算しなさい。

(3) $\sqrt{3} \times \sqrt{18} - \frac{30}{\sqrt{6}}$ を計算しなさい。

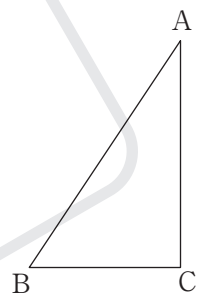
(4) 方程式 $x^2 + 2x = 0$ を解きなさい。

(5) y は x に比例し、 $x = 3$ のとき $y = -27$ です。 $y = 36$ のときの x の値を求めなさい。

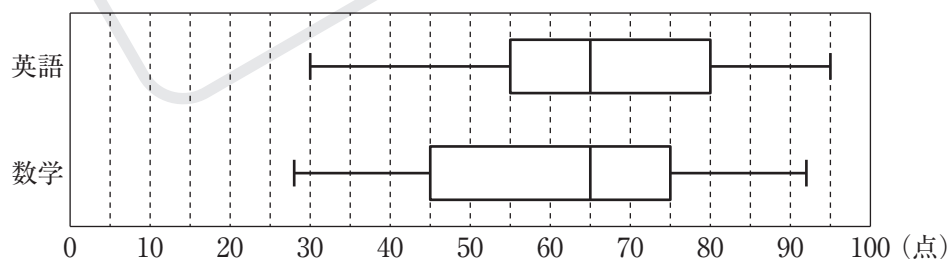
(6) 右の図のように、原点 O を通る直線があります。この直線が点 $A(2, -3)$ を通るとき、直線の式を求めなさい。



(7) 右の図のように、 $AC = 6\text{ cm}$ 、 $BC = 4\text{ cm}$ 、 $\angle ACB = 90^\circ$ の直角三角形 ABC があります。直角三角形 ABC を、辺 AC を軸として 1 回転させてできる立体の体積は何 cm^3 ですか。ただし、円周率は π とします。



(8) あるクラスの生徒 35 人が、英語と数学のテストを受けました。次の図は、それぞれの科目の点数を箱ひげ図に表したものです。この箱ひげ図から読み取れることとして正しいものを、下のア～エの中から 1 つ選び、その記号を書きなさい。



ア 四分位範囲は英語の方が数学よりも大きく、中央値は等しい。

イ 四分位範囲は英語の方が数学よりも大きく、平均値は等しい。

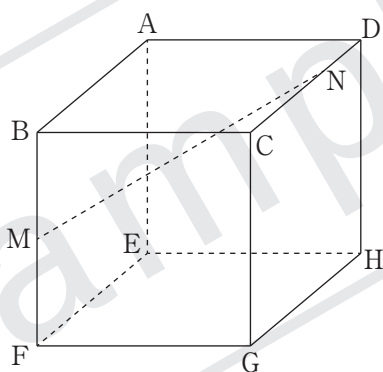
ウ 四分位範囲は数学の方が英語よりも大きく、中央値は等しい。

エ 四分位範囲は数学の方が英語よりも大きく、平均値は等しい。

2 次の (1) ～ (3) に答えなさい。

(1) n を整数とします。 $n^2 + 2n - 63$ が素数となるような n の値を全て求めなさい。

(2) 次の図のように、1 辺の長さが 6 cm の立方体 $AB C D E F G H$ があり、点 M は辺 $B F$ の中点です。また、辺 $C D$ 上に $C N : N D = 2 : 1$ となるように点 N をとります。このとき、線分 MN の長さは何 cm ですか。



(3) 次の表1は、1組の生徒20人と2組の生徒24人が1年間に図書室で借りた本の冊数の記録を度数分布表に表したものです。

表1

階級 (冊)	度数 (人)	
	1組	2組
以上 未満		
0 ～ 5	2	4
5 ～ 10	2	5
10 ～ 15	5	7
15 ～ 20	6	6
20 ～ 25	5	2
計	20	24

この度数分布表をもとに、図書室で借りた本の冊数の合計はどちらの組が多いのか考えることにしました。この度数分布表からはそれぞれの生徒が借りた正確な本の冊数はわからないので、次の【方法】で、合計を考えることにしました。

【方法】

各階級にふくまれる生徒が借りた冊数は、その階級の階級値と考える。例えば、0冊以上5冊未満の階級にふくまれる生徒の借りた本の冊数は、その階級値である 冊とする。

【方法】に基づくと、次の理由で合計を考えることができます。

表1から、図書室で借りた本の冊数の合計は、1組が300冊で、2組が 冊と求められるから、 の方が図書室で借りた本の冊数は多いと考えられる。

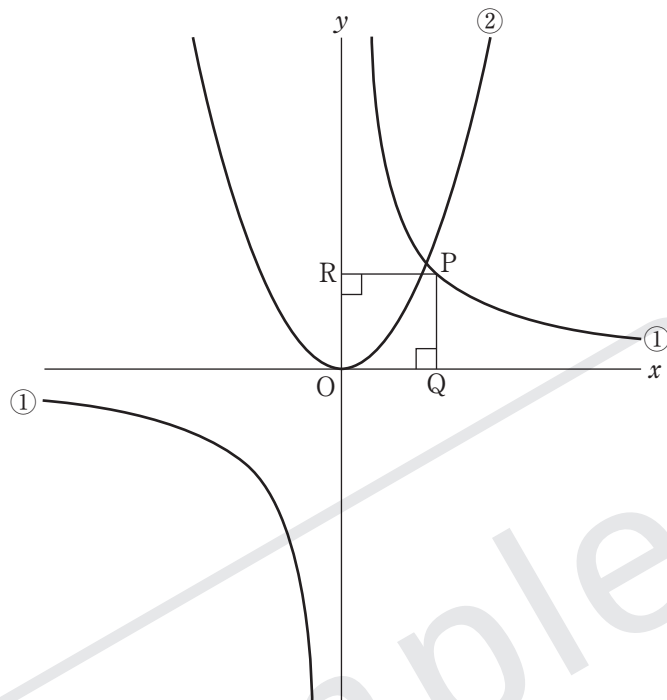
文中の ・ に当てはまる数をそれぞれ求めなさい。また、 に当てはまるものを、次の①・②の中から選び、その番号を書きなさい。

- ① 1組 ② 2組

③ あるパン屋ではメロンパンとカレーパンを販売しています。ある日、メロンパンが50個、カレーパンが60個売れて、1日のメロンパンとカレーパンの売り上げの合計は19500円でした。この店ではオープンしてから1回も値上げをせずにこれまで営業を続けてきましたが、原材料が高騰している影響で来月からそれぞれの商品の値上げを検討しており、メロンパンは20%の値上げ、カレーパンは10%の値上げをする予定です。値上げ後、1日にメロンパンが50個、カレーパンが60個売れた場合を試算すると、1日のメロンパンとカレーパンの売り上げの合計は22200円になります。

この店の来月のメロンパン1個とカレーパン1個の値段をそれぞれ求めなさい。なお、答えを求める過程も分かるように書きなさい。

- 4 次の図において、①は関数 $y = \frac{a}{x}$ のグラフであり、②は関数 $y = bx^2$ ($b > 0$) のグラフです。
- ①上に x 座標が正である点 P をとり、点 P から x 軸、 y 軸にひいた垂線と x 軸、 y 軸との交点をそれぞれ Q 、 R とすると、四角形 $OQPR$ は 1 辺の長さが $2\sqrt{2}$ の正方形になりました。



次の (1) ・ (2) に答えなさい。

(1) a の値を求めなさい。

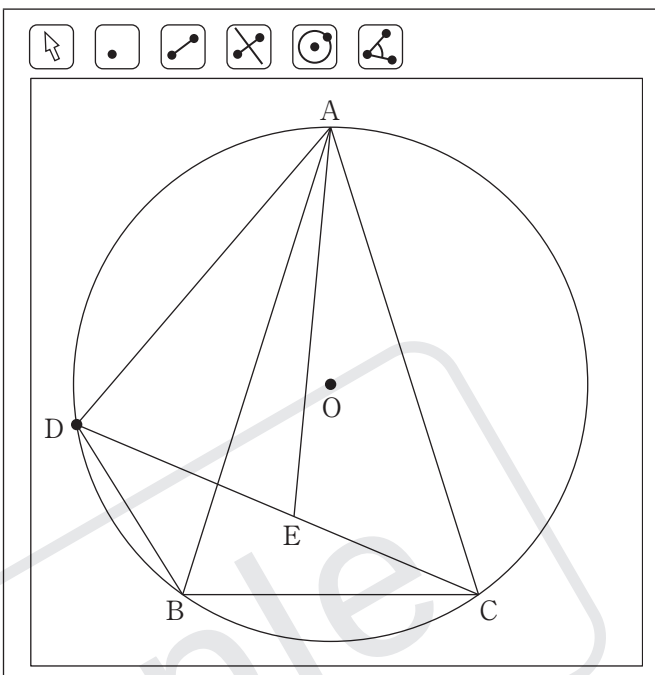
(2) 正方形 $OQPR$ を、点 O を回転の中心として回転移動させると、2 点 Q 、 R が同時に②上に
くるとき、 b の値を求めなさい。

- 5 数学の授業で、花田さんはコンピュータを用いて、次の【手順】で図1のような図形をかき、その図形を考察することにしました。

【手順】

- [1] 点Oを中心とする円Oをかく。
 [2] 円Oの周上に $\widehat{AB} = \widehat{AC}$ となるように3点A, B, Cをとる。
 [3] 点Cをふくまない $\widehat{AB}$ 上に、2点A, Bとは異なる点Dをとり、4点A, B, C, Dをそれぞれ結ぶ。
 [4] 線分CD上に、 $BD = CE$ となる点Eをとり、点Aと点Eを結ぶ。

図1



次の(1)・(2)に答えなさい。

- (1) 花田さんは、図1から、 $\triangle ADB$ と $\triangle AEC$ が合同であると予想しました。そして、次のように $\triangle ADB$ と $\triangle AEC$ が合同であることを証明しました。

【証明】

$\triangle ADB$ と $\triangle AEC$ において

仮定から、 $BD = CE$ ①

$\widehat{AB} = \widehat{AC}$ であるから、 $\angle ACB = \angle ABC$

よって、 $AB = \boxed{\text{ア}}$ ②

$\widehat{AD}$ に対する円周角は等しいから、 $\angle ABD = \angle \boxed{\text{イ}}$ ③

①, ②, ③より、 $\boxed{\text{ウ}}$ がそれぞれ等しいから

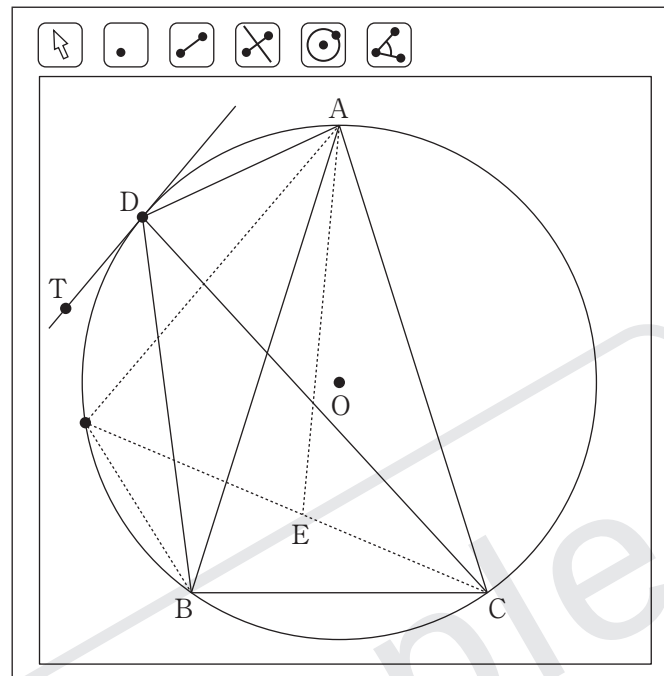
$\triangle ADB \equiv \triangle AEC$

【証明】の $\boxed{\text{ア}}$ ・ $\boxed{\text{イ}}$ には、当てはまる文字をそれぞれ書き、

$\boxed{\text{ウ}}$ には、当てはまる言葉を書き、証明を完成させなさい。

次に、花田さんはコンピュータを用いて、次の図2のように、図1にある、4点O、A、B、Cを固定して、点Dを、 $\angle CDT$ が鋭角となるような $\widehat{AB}$ 上で動かし、点Dを接点とする円Oの接線TDを引いて、何か成り立つことがあるのではないかと考え、調べることにしました。

図2

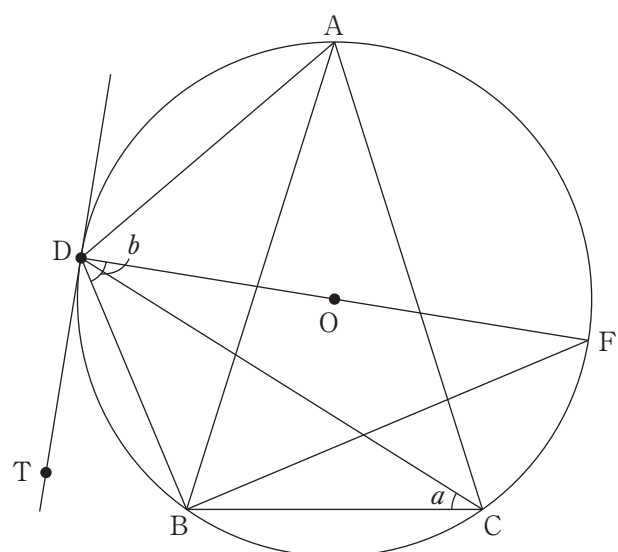


(2) 花田さんは、次のことを予想しました。

【予想】

点Dが、 $\angle CDT$ が鋭角となるような $\widehat{AB}$ 上のどの位置にあっても、 $\angle DCB$ と $\angle TDB$ の大きさは等しい。

右の図3のように、直線DOと円Oとの交点のうち、点Dとは異なる点をFとすると、【予想】が成り立つことを、 $\angle DCB$ の大きさを $\angle a$ 、 $\angle BDF$ の大きさを $\angle b$ として、 $\angle a$ 、 $\angle b$ を使った式を用いて説明しなさい。



- ⑥ 右の図のように、Aさんは1, 4, 6, 8の数が1つつ書かれた4枚のカードを、Bさんは2, 3, 5, 7の数が1つつ書かれた4枚のカードを持っています。このカードを利用して、【ルールP】及び【ルールQ】でゲームを行ったときについてそれぞれ考えます。

Aさん	1	4	6	8
Bさん	2	3	5	7

【ルールP】

それぞれ自分が持っているカードを裏返してよくきってから1枚ひきます。それぞれがひいたカードに書かれた数を比べ、大きい数が書かれたカードをひいた方を勝ちとします。

例えば、Aさんが1, Bさんが2の書かれたカードをひいたとき、Bさんの勝ちです。

【ルールQ】

それぞれ自分が持っているカードを裏返してよくきってから1枚ひきます。それぞれがひいたカードを交換し、それぞれが持っている4枚のカードに書かれた数の和を比べ、大きい数の和のカードを持っている方を勝ちとします。また、4枚のカードに書かれた数の和が等しいときは引き分けとします。

例えば、Aさんが1, Bさんが2の書かれたカードをひいたとき、4枚のカードに書かれた数の和について、Aさんは20, Bさんは16となり、Aさんの勝ちです。

次の（１）・（２）に答えなさい。

（１）【ルール P】でゲームを行うとき，A さんが勝つ確率を求めなさい。

（２）【ルール Q】でゲームを行うとき，B さんが勝つ確率を求めなさい。

Sample



広島県 公立高校入試直前予想演習

第 3 回 英 語

注 意

- 1 検査開始のチャイムが鳴るまで開いてはいけません。
- 2 最初に、放送による聞き取りテストを行います。検査開始のチャイムが鳴ったらすぐに 英—1 ページを開きなさい。
- 3 受検番号は、放送による聞き取りテストの終了後に、問題用紙と解答用紙の両方に記入しなさい。
- 4 問題用紙の 1 ページから 11 ページに、問題が 1 から 4 まであります。
これとは別に解答用紙が 1 枚あります。
- 5 答えはすべて解答用紙に記入しなさい。



この二次元バーコード
を読み取ることで、
この回の放送音声
を再生できます。

受検番号	第	番
------	---	---

1 放送を聞いて答えなさい。

問題 A これから、No.1 ～ No.3 まで、対話を 3 つ放送します。それぞれの対話を聞き、そのあとに続く質問の答えとして最も適切なものを、下の ア～エの中から選んで、その記号を書きなさい。

No.1	ア イ ウ エ 
No.2	ア Some flowers. イ A CD. ウ A book about cooking. エ A watch.
No.3	ア Because he went to bed late last night. イ Because he did his homework last night. ウ Because he practiced tennis every day during the summer vacation. エ Because he did his homework in the morning.

問題 B これから放送する対話は、留学生のジョンと高校生の由美が、ある話題に関して話したときのものです。下の【対話】に示されているように、まず①でジョンが話し、次に②で由美が話し、そのあとも交互に話します。⑤ではジョンが話す代わりにチャイムが1回鳴ります。あなたがジョンなら、この話題に関しての対話を続けるために、⑤で由美にどのような質問をしますか。⑤に入る質問を英文で書きなさい。

【対話】

John :		①
Yumi :		②
John :		③
Yumi :		④
John :		⑤ チャイム

問題 C これから放送する英文は、アメリカからホームステイに来ているメアリーが、ホームステイ先の家族について話したときのものです。メアリーの質問に対して、あなたならどのように答えますか。あなたの答えを英文で書きなさい。なお、2文以上になっても構いません。

② 次の対話は、高校生の麻衣と留学生のジュディが、サイクリングの計画を立てているときのものです。また、あとの資料は、そのとき麻衣たちが見ていたさくら町の地図（Sakura Town Map）とレンタル自転車の料金表（Rental Fee List）です。これらに関して、あとの1～5に答えなさい。

Mai : Hi, Judy. We're going to visit Sakura Town next Sunday. What do you want to do there?

Judy : Well, Sakura Town is famous for its beautiful lake and woods, right?

Mai : That's right. It also has a big park, a new museum, and a zoo. They are very popular. I want to visit some of them. [あ]

Judy : All right. How will we move around the town? By bus?

Mai : No, we should rent bikes at the bike shop in front of Sakura Station. Look at this map. There are two cycling courses on the map. Which course do you want to take, Course A or Course B?

Judy : I would like to take Course A because I want to enjoy cycling around the largest lake in our city.

Mai : OK. We will take Course A.

Judy : How about ten o'clock at Sakura Station? Then we will rent bikes and enjoy cycling.

Mai : All right. Let's start cycling from the bike shop and return there at about three o'clock. I want to take the train that leaves from Sakura Station at three ten. [い]

Judy : OK. We will need about one hour and forty minutes to go cycling around the lake, right?

Mai : That's right. Look! There is a restaurant near the lake. We can eat lunch and enjoy the view of the lake there.

Judy : That sounds good. [う]

Mai : Let's eat lunch at the restaurant from about twelve o'clock to about one o'clock. After lunch, we will have only about two hours before we return to the bike shop. If we had more time, we could take Course B, too.

Judy : Yes. Next month, let's visit the town to enjoy Course B.

Mai : Yes, let's.

Judy : After lunch, I want to go to the . It's across from the restaurant.

Mai : That's a good idea. Let's stay there until two forty and then go back to the bike shop at three o'clock. [え]

Judy : All right. How much do I need to rent a bike?

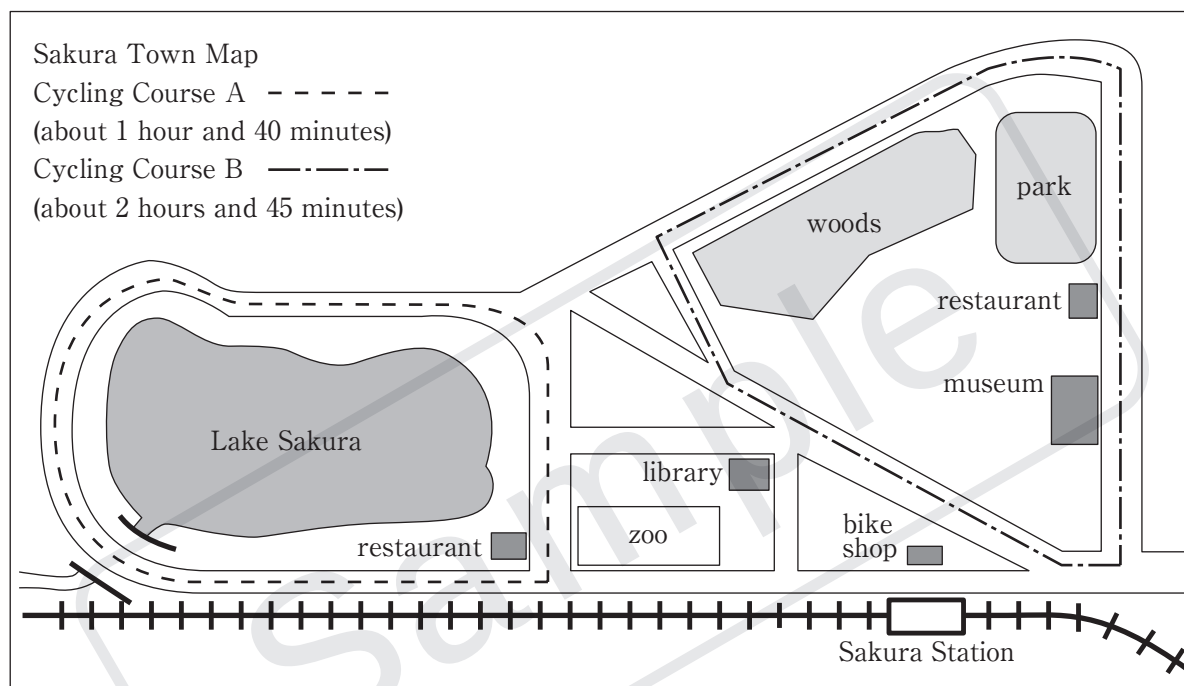
Mai : Each of us will need yen.

Judy : OK. I hope it will be sunny next Sunday.

Mai : I hope so, too.

(注) woods 森 rent (お金を払って) ~を借りる

Sakura Town Map



Rental Fee List

Time	Rental Fee
~ 1 hour	400 yen
~ 3 hours	600 yen
~ 5 hours	800 yen
~ 7 hours	1,000 yen

- 1 次の英文は、本文中から抜き出したものです。この英文を入れる最も適切なところを本文中の [あ] ～ [え] の中から選び、その記号を書きなさい。

I have to get home before five o'clock.

- 2 本文中の ① に当てはまる最も適切な英文を、次のア～エの中から選び、その記号を書きなさい。

ア When do we have to go cycling?

イ What are we going to bring from home?

ウ What time and where shall we meet?

エ How will we go to Sakura Station?

- 3 本文中の A に適切な語を 1 語補って、英文を完成しなさい。

- 4 本文中の B に当てはまる最も適切な数字を、次のア～エの中から選び、その記号を書きなさい。

ア 400

イ 600

ウ 800

エ 1,000

- 5 麻衣は、英語の授業で、「さくら町の魅力」というテーマでスピーチを行うことになりました。次の【メモ】は、麻衣がその準備としてその内容をまとめたものの一部です。この【メモ】中の（ a ）～（ d ）に当てはまる最も適切な英語を、下のア～エの中からそれぞれ選び、その記号を書きなさい。

【メモ】

Attraction of Sakura Town

Sakura Town is full of nature.

It has a beautiful lake and big woods.

And the museum and the zoo （ a ） our city.

● About Lake Sakura

There are some lakes in our city. Lake Sakura （ b ） them all. We can enjoy cycling around it and some people enjoy boating and fishing.

● About Sakura Museum

Sakura Museum is not so large, but it （ c ） art.

● About Sakura Zoo

There （ d ） animals and birds in Sakura Zoo.

（注） attraction 魅力 boat ボートに乗る

ア is the largest of

イ has more than 1,000 works of

ウ are about 200 kinds of

エ are loved by people in

③ 次の英文は、獣医師（animal doctor）の河合さんが行ったスピーチの原稿です。これに関して、あとの1～6に答えなさい。

My name is Kawai. I am an animal doctor. I'm going to talk about wild animals and the nature which they live in. Have you ever seen wild animals? I think you have seen them in illustrated books or on TV. Wild animals live in nature. So nature is an important thing that we must protect. I learned this when I was very young.

I was born in Hiroshima. When I was a small boy, my family often went to the mountains in Hiroshima. We had a very good time and I learned many things there. When I was six years old, my family got big news. My father decided to work in Australia and we decided to live there together. We were all happy with this news. We lived in Australia for about eight years and enjoyed the life there very much. We really enjoyed the nature of Australia.

At first, we lived in a big city. But about one year later, we moved to a small town. There were rivers and mountains in the town, so it a lot of nature. People there were very kind and they loved flowers. Everyone I met in the town often talked about flowers and they enjoyed different flowers in different seasons.

On the way to school, my friends and I always looked for something interesting in the forest near our houses. In fall, we looked for our favorite nuts and liked to see the wild animals living in the forest. On a very cold day in winter, my friend and I found beautiful thin pieces of ice on leaves in the forest. These things were interesting to us, and my friend and I said to each other, "Only nature can make such wonderful things. We must protect it."

At school, our science teacher liked to have classes in the forest near our school. We collected fallen leaves and learned about many different kinds of leaves. We learned many important things about the environment from him, such as the connections between plants and animals. He talked about trees, flowers, fruit and nuts in the forest. He also talked about birds, animals, and the food they liked to eat. He told us protecting nature around us was a very important thing for everything in the forest.

① (working have as I been) an animal doctor for about 20 years in Japan. What kind of job do you imagine by the words "animal doctor"? There are some animal doctors for cats or dogs. Others take care of animals in zoos. But my job is different. I am a doctor for wild birds living in the forests in Hiroshima. Some visitors to the forests do things that are bad for the environment. So the number of wild birds is getting smaller. I have always thought that we must do something about this. We must save wild birds by protecting nature around them. If we don't protect the environment,

they can't live.

I have talked to many people in Hiroshima about this. They love its nature. So when I talked about this, they understood me. They said, "We must do something good for the wild birds and us because we are sharing this nature with the wild birds." I was glad to hear that.

How can we live together with wild birds? ② One of my jobs is to find the answer to this question. I can't finish my job without others' help. So if you are interested in my job, you should go out, and find something you can do. I think small things we do for nature will protect our environment. Now let's begin together.

(注) illustrated book 図鑑 on the way to ～ ～へ行く途中で

nut 木の実、ナッツ leaves leaf (葉) の複数形 fallen leaf 落ち葉

connection つながり

1 次の(1)・(2)に対する答えを、それぞれ英文で書きなさい。

(1) How long did Mr. Kawai live in Australia?

(2) In Australia, who taught Mr. Kawai the connections between plants and animals?

2 本文中の に適切な語を1語補って、英文を完成しなさい。

3 下線部①が意味の通る英文になるように、() 内の語を並べかえなさい。

4 下線部②について、その内容を表している最も適切な英文を、次のア～エの中から選び、その記号を書きなさい。

ア Mr. Kawai is looking for ways to solve the environmental problems.

イ Mr. Kawai is thinking how people can live together with wild birds.

ウ Mr. Kawai hopes to share nature with the people in Hiroshima.

エ Mr. Kawai is trying to find ways to finish his job without others' help.

5 次のア～エの中で、本文の内容に合っているものを全て選び、その記号を書きなさい。

ア Mr. Kawai works as an animal doctor and tries to protect nature for wild birds.

イ Mr. Kawai's job is to find wild animals and birds to take them to zoos.

ウ Mr. Kawai told people in Hiroshima that they should protect the environment for wild birds.

エ Mr. Kawai thinks that people should go out to find small animals and birds for nature.

- 6 次の【感想文】は、河合さんが行ったスピーチを聞いた広島県に住むある生徒が英語で書いたものです。これを読んで、下の(1)・(2)に答えなさい。

【感想文】

I didn't know that wild birds are in danger because of people. Some people hurt the environment when they visit forests, and that is a big problem. I felt sad. I want to protect nature. I want wild birds and other animals a safely in nature. What can I do for them?

Dr. Kawai says that b the environment around us. For example, we should not throw trash in our town, in parks, or in nature. And when we find trash, we can pick it up and take it home. I think that if many people think this way, we can all protect nature together.

(注) we can all ~ together 私たちはみんなで～できる

- (1) 【感想文】の文脈に合うように、aに入る適切な英語を2語で書きなさい。
- (2) 本文を踏まえて、bに入る最も適切な英語を本文中から8語で抜き出して書きなさい。

問題は、次のページに続きます。

- 4 あなたは、英語の授業で、次のテーマについてクラスで意見交換をすることになりました。このテーマについて、賛成または反対のいずれかの立場で、あなたの意見を 30 語以上 55 語以内のまとまりのある英文で書きなさい。なお、2 文以上になっても構いません。ただし、下の【条件】と【注意事項】に従って書くこと。

英語の授業は英語だけで教えられるべきだ。

English class should be taught only in English.

【条件】

- (1) 賛成か反対かの立場を明確にすること。
- (2) 賛成か反対を選んだ理由を 2 つ挙げること。

【注意事項】

英文は次の記入例のように各下線上に 1 語ずつ書くこと。短縮形 (I'll や don't など) は 1 語と数え、符号 (. や ? など) は語数に含めません。

(記入例) That's very good. (3 語)



広島県 公立高校入試直前予想演習

第4回 理 科

注 意

- 1 検査開始のチャイムが鳴るまで開いてはいけません。
- 2 問題用紙の1ページから14ページに、問題が1から5まであります。
これとは別に解答用紙が1枚あります。
- 3 問題用紙と解答用紙に受検番号を書きなさい。
- 4 答えはすべて解答用紙に記入しなさい。

受検番号	第	番
------	---	---

1 あとの1～8に答えなさい。

- 1 右の図1のように、ある物体Xを糸につるし、ばねばかりをつけて少しずつ水中に沈めました。右の図2は、このときのばねばかりの値の変化を表したものです。物体Xが完全に水中に沈んだときの物体Xに加わる浮力の大きさは何Nですか。ただし、糸の体積や質量は考えないものとします。

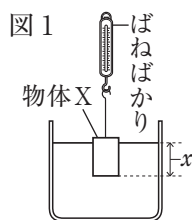


図1

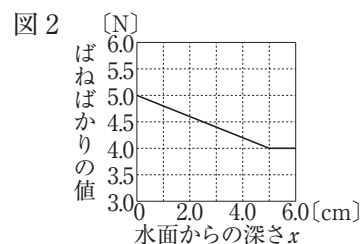


図2

- 2 電流計を用いて、流れる電流の大きさが分からない回路の抵抗器に流れる電流の大きさを調べました。このときの電流計のつなぎ方をどのようにすればいいですか。次のア～エの中から最も適切なものを選び、その記号を書きなさい。

- ア 抵抗器に直列に接続し、－端子は値が最も大きいものからつなぐ。
イ 抵抗器に直列に接続し、－端子は値が最も小さいものからつなぐ。
ウ 抵抗器に並列に接続し、－端子は値が最も大きいものからつなぐ。
エ 抵抗器に並列に接続し、－端子は値が最も小さいものからつなぐ。

- 3 右の表1は、塩化ナトリウム、デンプン、砂糖のいずれかである白色粉末A～Cを区別するために調べた特徴を表したものです。白色粉末A～Cの物質の組み合わせとして最も適切なものを、次のア～エの中から選び、その記号を書きなさい。

表1

	A	B	C
水への溶けやすさ	水に溶けやすい	水に溶けにくい	水に溶けやすい
加熱する	黒く焦げる	黒く焦げる	変化がない

- ア 粉末A：塩化ナトリウム 粉末B：砂糖 粉末C：デンプン
イ 粉末A：塩化ナトリウム 粉末B：デンプン 粉末C：砂糖
ウ 粉末A：砂糖 粉末B：デンプン 粉末C：塩化ナトリウム
エ 粉末A：砂糖 粉末B：塩化ナトリウム 粉末C：デンプン

- 4 硝酸カリウム水溶液に浸したろ紙の上の中央に青色リトマス紙をのせ、うすい塩酸をしみ込ませたろ紙を青色リトマス紙の中央に置いて、電圧をかけたところ、変化したリトマス紙の色が陰極側に移動しました。このとき、陰極側に移動したイオンの名称を書きなさい。

5 スケッチのしかたとして適切でないものを、次のア～エの中から1つ選び、その記号を書きなさい。

- ア スケッチした日、場所を書く。
- イ 輪郭の線を重ねがきしない。
- ウ 影などがついている部分は、塗りつぶしてかく。
- エ ルーペや顕微鏡で見たときの視野の丸い線はかかない。

6 次の文章は、生物の生殖の方法について述べたものであり、下線を引いたア～ウの語のうちの1つに誤りがあります。誤った語をア～ウの中から1つ選び、その記号を書きなさい。また、その誤った語に代わる正しい語を書きなさい。

アメーバやミドリムシは、受精によらず子をふやす。このような、受精によらない生殖のしかたを、ア無性生殖という。この生殖では、イ減数分裂によってなかまをふやすため、子は親の染色体をそのまま受けつぐ。アメーバやミドリムシの子のような、起源が同じで親と同一の染色体をもつ個体や細胞をウクローンという。

7 次の表2は、気温と空気 1m^3 中の飽和水蒸気量の関係を表したものです。気温 18°C 、湿度60%のとき、空気 1m^3 中に含まれる水蒸気量は何 g ですか。下のア～エの中から最も適切なものを選び、その記号を書きなさい。

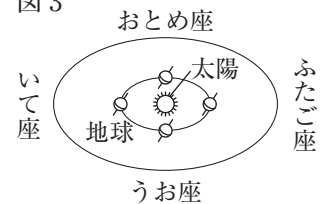
表2

気温 $[\text{C}]$	6	8	10	12	14	16	18	20
飽和水蒸気量 $[\text{g}/\text{m}^3]$	7.3	8.3	9.4	10.7	12.1	13.6	15.4	17.3

- ア 8.16g イ 9.24g ウ 10.44g エ 12.15g

8 右の図3は、季節における太陽と地球、星座の位置関係を表したものです。夏至の日の真夜中に南中する星座はどれですか。次のア～エの中から最も適切なものを選び、その記号を書きなさい。

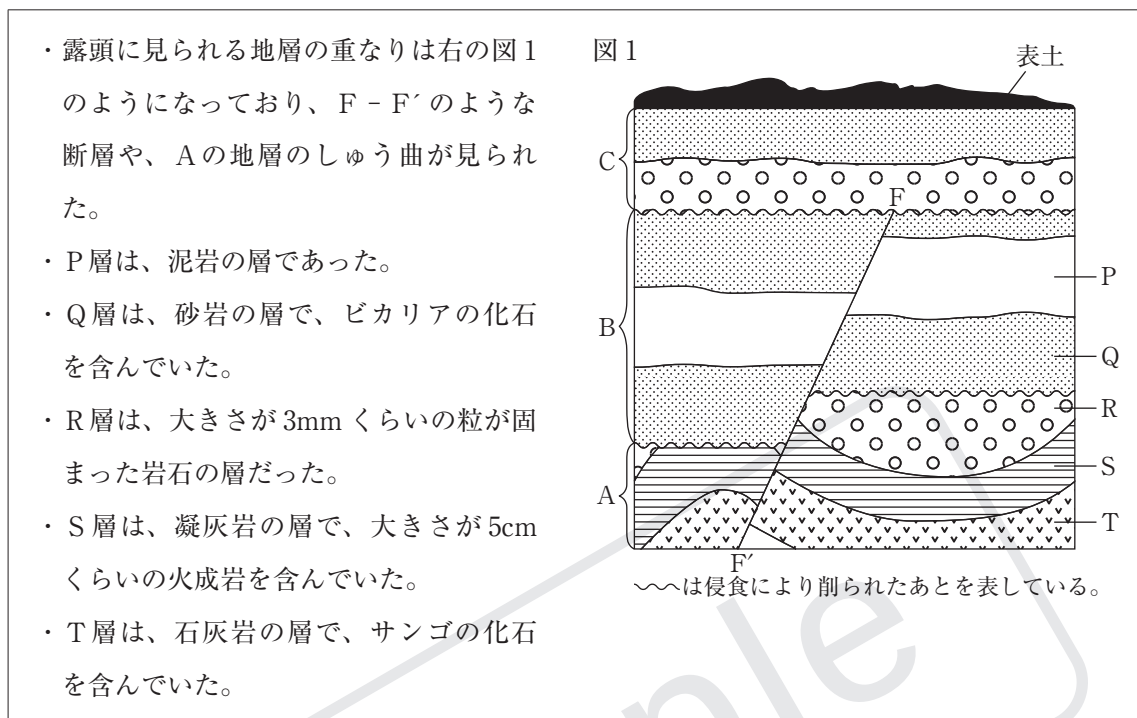
図3



- ア うお座 イ ふたご座
- ウ おとめ座 エ いて座

2 地層から分かることに関して、あとの1・2に答えなさい。

- 1 次に示したものは、山田さんが学校の近くで見られる露頭の様子についてまとめたものです。
下の(1)～(3)に答えなさい。

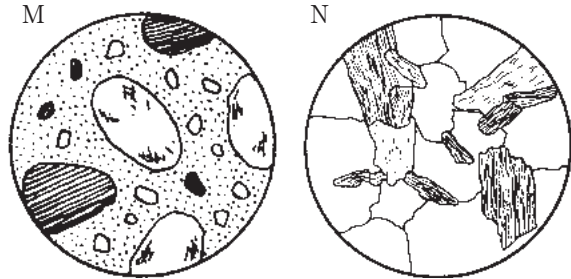


- (1) ビカリアの化石のように、地層が堆積した年代が分かる化石のことを何といいますか。その名称を書きなさい。
- (2) P層からR層の地層が堆積するまでの間、この地域の水深はどうになりましたか。次のア～ウの中から最も適切なものを選び、その記号を書きなさい。ただし、QR間の侵食により削られたあとは水深の変化に関係ないものとします。
- ア 水深は変化しなかった。 イ 水深はだんだん深くなっていった。
- ウ 水深はだんだん浅くなっていった。
- (3) 次のア～オを、図1の露頭がある地域で起きた出来事の順に並べるとどうなりますか。左から順に並べ、その記号を書きなさい。
- ア Aの地層が堆積した。
- イ Bの地層が堆積した。
- ウ Cの地層が堆積した。
- エ F - F'の断層が生じた。
- オ Aの地層のしゅう曲が生じた。

2 山田さんは、露頭で採取した岩石の観察を行いました。次に示したものは、観察したときの先生との会話をまとめたものです。会話中の に当てはまる内容を、「水」の語を用いて簡潔に書きなさい。

山田：R層で採取した岩石の表面の様子が図2のM、S層で採取した火成岩の表面の様子が図2のNのようになっていました。

図2



先生：岩石をつくる粒の様子が異なっていますね。どのようになっていますか。

山田：はい。Mは粒が丸みを帯びていて、Nは角ばっているように見えます。

先生：このような違いが現れるのは、岩石のでき方が関係しています。Mで粒が丸みを帯びている理由は何だと考えられますか。

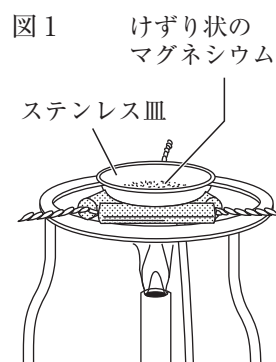
山田：Mは から、丸みを帯びた粒になっているのでしょうか。

先生：その通りです。

- ③ 物質による酸素との結びつきやすさの違いについて調べるために、木下さんはマグネシウムと銅を使って実験1・実験2を行いました。あとの1～4に答えなさい。

〔実験1〕

- I けずり状のマグネシウム 1.5g をステンレス皿上にうすく広げて、右の図1のように、ガスバーナーで加熱する。
- II 火を止めてステンレス皿が冷えたら、ステンレス皿上の物質全体の質量を調べる。
- III ステンレス皿上の物質を薬さじでかき混ぜ、再びガスバーナーで加熱する。
- IV 火を止めてステンレス皿が冷えたら、再びステンレス皿上の物質全体の質量を調べる。
- V ステンレス皿上の物質の質量が変化しなくなるまで、III、IVの操作を繰り返し行い、質量を記録する。
- VI けずり状のマグネシウムの質量を 3.0g、4.5g、6.0g、7.5g と変え、I～Vの操作を行い、結果を表1に記録する。



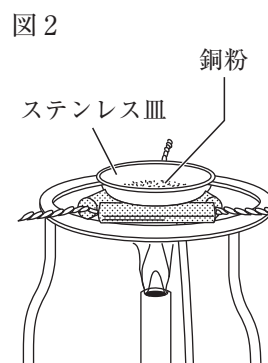
〔結果〕

表1

けずり状のマグネシウムの質量 [g]	1.5	3.0	4.5	6.0	7.5
加熱後の物質の質量 [g]	2.5	5.0	7.5	10.0	12.5

〔実験2〕

- I 銅粉 1.0g をステンレス皿上にうすく広げて、右の図2のように、ガスバーナーで加熱する。
- II 火を止めてステンレス皿が冷えたら、ステンレス皿上の物質全体の質量を調べる。
- III ステンレス皿上の物質を薬さじでかき混ぜ、再びガスバーナーで加熱する。
- IV 火を止めてステンレス皿が冷えたら、再びステンレス皿上の物質全体の質量を調べる。
- V ステンレス皿上の物質の質量が変化しなくなるまで、III、IVの操作を繰り返し行い、質量を記録する。
- VI 銅粉の質量を 2.0g、3.0g、4.0g、5.0g と変え、I～Vの操作を行い、結果を表2に記録する。



〔結果〕

表2

銅粉の質量 [g]	1.0	2.0	3.0	4.0	5.0
加熱後の物質の質量 [g]	1.25	2.5	3.75	5.0	6.25

- 1 実験1・2で、物質を何度も加熱したのはなぜですか。その理由を簡潔に書きなさい。
- 2 次の文は、実験1でマグネシウムに生じた反応について述べたものです。文中の□に当てはまる適切な語を書きなさい。

物質と酸素が結びつく反応のことを酸化といい、酸化のうち、マグネシウムのように、熱と光を出しながら酸化することを、とくに□という。

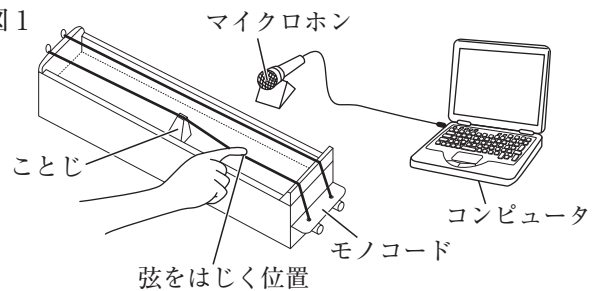
- 3 マグネシウムを加熱したあとにできた物質は何ですか。この物質の化学式を書きなさい。
- 4 実験1・2で使ったけずり状のマグネシウムと銅粉の混合物をつくり、質量をはかったところ20.0gでした。この混合物を実験1・2と同じように質量が変化しなくなるまで繰り返し加熱し、十分冷ましてから質量をはかったところ、30.0gとなっていました。この混合物中に含まれていたマグネシウムの質量は何gですか。

- 4 田中さんは、音の伝わり方について興味をもち、実験を行ってレポートにまとめました。次に示したものは、田中さんのレポートの一部です。あとの1・2に答えなさい。

〔方法〕

右の図1のようなモノコードをはじき、出た音をマイクロホンを通してコンピュータに取りこみ、音の波形の様子を調べた。

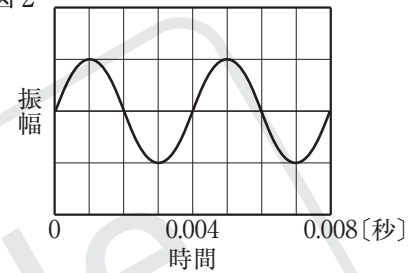
図1



〔結果〕

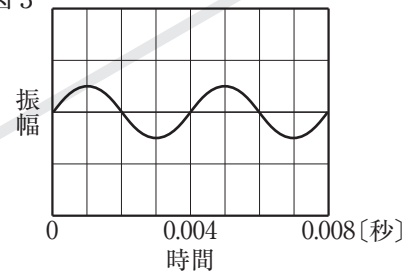
コンピュータに表示された音の波形の様子は、右の図2のようになった。

図2



- 1 右の図3は、図2から条件を変えて行ったときのコンピュータに表示された音の波形の様子を表したものです。実験から変えた条件はどれですか。次のア～ウの中から最も適切なものを選び、その記号を書きなさい。また、どのような操作を行いましたか。簡潔に書きなさい。

図3



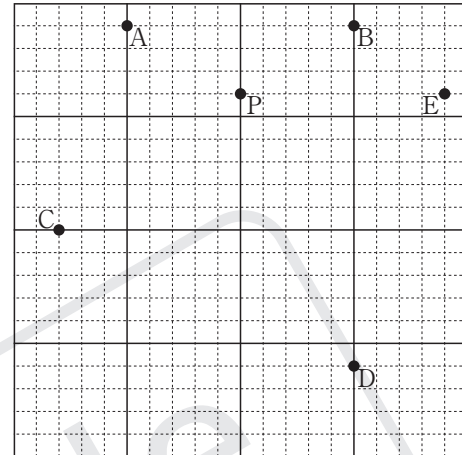
- ア 弦を張る強さ
- イ ことじの位置
- ウ 弦をはじく強さ

- 2 田中さんは、音の速さについても興味をもち、平野さん、山田さん、小島さん、木下さん、先生とともに実験を行いました。次に示したものは、田中さんたちが行った実験のレポートの一部です。あとの（１）～（３）に答えなさい。ただし、音は音源から同心円状に広がり、一定の速さで伝わるものとします。

〔方法〕

I 音をさえぎるものがない広いフィールド上の A～D 地点のいずれかに平野さん、山田さん、小島さん、田中さん、E 地点に木下さんがストップウォッチを持って立ち、P 地点で先生が太鼓をたたいた。このとき、山田さんは木下さんの最も近くにいた。右の図 4 は、A～E 地点、P 地点の位置を真上から見たときの様子を模式的に表したものであり、1 目盛りは 34m を表している。

図 4



- II 田中さんたちは、先生が太鼓をたたいたのを見るのと同時にストップウォッチを押し、音が聞こえたらストップウォッチを止めて、先生が太鼓をたたいてから音が聞こえるまでの時間を記録した。
- III 田中さんたちの位置は変えず、先生だけが P 地点から別の地点に移動して II と同様の操作を行った。

〔結果〕

実験後、木下さん、田中さん、小島さん、山田さん、平野さんのそれぞれに先生が 1 度目の太鼓をたたいてから音が聞こえるまでの時間を聞くと下の表 1 のようになった。また、先生が 2 度目の太鼓をたたいてから音が聞こえるまでの時間を聞くと、あとの表 2 のようになった。

表 1

	先生が太鼓をたたいてから音が聞こえるまでの時間
木下さん	0.9 秒だった
田中さん	1 秒だった
小島さん	1.3 秒だった
山田さん	木下さんより短かった
平野さん	山田さんと同じだった

表 2

	先生が太鼓をたたいてから音が聞こえるまでの時間
木下さん	1 度目よりも長くなった
田中さん	1 秒だった
小島さん	0.5 秒だった
山田さん	1 度目よりも長くなった
平野さん	山田さんと同じだった

(1) 先生が1度目の太鼓をたたいたときの田中さんから先生までの直線距離と、小島さんから先生までの直線距離の差は何 m ですか。

(2) 田中さん、山田さんが立っていた地点はそれぞれどこだと考えられますか。次の【田中さんが立っていた地点】・【山田さんが立っていた地点】のア～エの中から最も適切なものをそれぞれ選び、その記号を書きなさい。

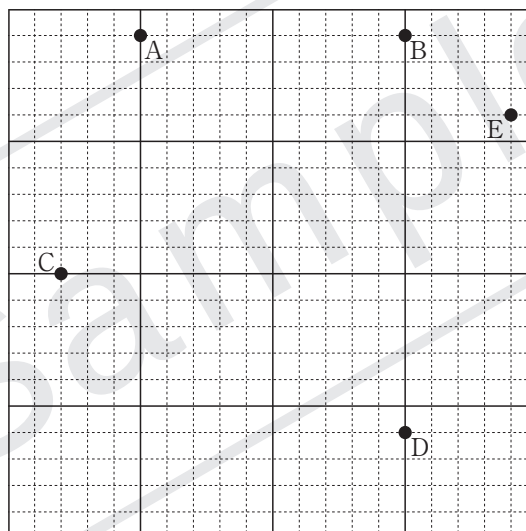
【田中さんが立っていた地点】

ア A地点 イ B地点 ウ C地点 エ D地点

【山田さんが立っていた地点】

ア A地点 イ B地点 ウ C地点 エ D地点

(3) 実験で、先生が2度目に太鼓をたたいたと考えられる位置はどこですか。●でかき入れなさい。ただし、解答は必ず解答用紙に行うこと。

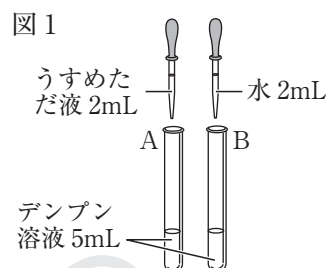


問題は、次のページに続きます。

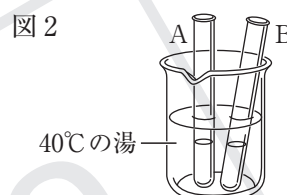
- 5 科学部の小島さんたちは、消化酵素のはたらきについて調べるために様々な実験を行いました。
あとの1～3に答えなさい。

1 次に示したものは、小島さんと平野さんが、だ液とデンプンを用いた実験について話し合ったときの会話の一部です。あとの(1)・(2)に答えなさい。

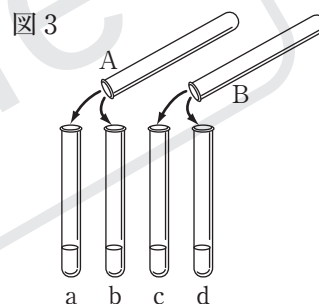
小島：この前授業で行った実験では、図1のように、試験管Aにデンプン溶液5mLとうすめただ液2mL、試験管Bにデンプン溶液5mLと水2mLを入れたあと、図2のように、試験管A、Bを40℃の湯に入れて10分間あたためたんだ。



平野：10分後には、どのような操作をしたの。



小島：図3のように、試験管Aの液を試験管a、bに半分ずつ分け、試験管Bの液を試験管c、dに半分ずつ分けたあと、試験管a～dのうち、試験管a、cにヨウ素液を加えて、試験管b、dにベネジクト液と沸騰石を加えて加熱したんだ。



平野：結果はどのようになったの。

小島：結果は表1のようになったよ。

表1

試験管	a	b	c	d
色の様子	変化なし	赤褐色	青紫色	変化なし

平野：なるほど。実験の結果を比較すれば、だ液にどのようなはたらきがあるか分かりそうだね。

小島：そうだね。 の結果から、デンプン溶液の中のデンプンがなくなったこと、
 の結果から、溶液の中に新しい物質が生じたことが分かったよ。

- (1) 会話中の ・ に当てはまる内容はそれぞれ何ですか。次のア～エの組み合わせの中から最も適切なものを選び、その記号を書きなさい。

ア : 試験管 a と試験管 b
 : 試験管 a と試験管 c

イ : 試験管 a と試験管 c
 : 試験管 a と試験管 d

ウ : 試験管 a と試験管 b
 : 試験管 c と試験管 d

エ : 試験管 a と試験管 c
 : 試験管 b と試験管 d

- (2) 次の文は、だ液のはたらきについて述べたものです。文中の に当てはまる適切な語を書きなさい。

だ液のはたらきは、だ液に含まれる という消化酵素によるものであり、デンプンを分解することである。

2 次に示したものは、小島さんが実験をして、ノートにまとめたものです。〔結果〕から、〔方法〕で用いたセロハンの袋に無数にあいている穴は、どのような大きさであると考えられますか。「麦芽糖」、「デンプン」の語を用いて簡潔に書きなさい。なお、実際には下線部において、試験管Rの液中で麦芽糖以外の物質も生じていますが、ここでは麦芽糖のみが生じたと考えるものとします。

〔方法〕

I 試験管Cにデンプン溶液 20mL とうすめた液 8mL、試験管Dにデンプン溶液 20mL と水 8mL を入れる。

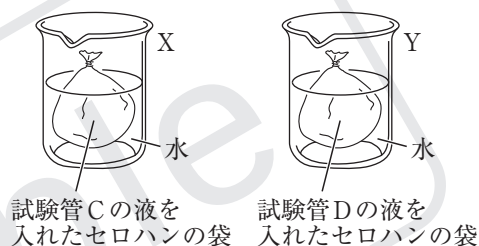
II 試験管C、Dを 40℃の湯に入れて 10 分間あたためる。

III 一定の大きさの穴が無数にあいているセロハンの袋を2つ用意し、一方に試験管Cの液を、もう一方に試験管Dの液を入れる。

IV 右の図4のように、試験管Cの液を入れ

図4

たセロハンの袋をビーカーXの水に、試験管Dの液を入れたセロハンの袋をビーカーYの水に、それぞれ1時間つける。



V ビーカーXの水を別の試験管に取り、ベネジクト液と沸騰石を加えて加熱したときの反応の有無を調べる。

VI ビーカーYの水を別の試験管に取り、ヨウ素液による反応の有無を調べる。

〔結果〕

- ・ビーカーXの水を取った試験管では、液中に赤褐色の沈殿が生じた。
- ・ビーカーYの水を取った試験管では、反応は見られなかった。

- 3 次に示したものは、小島さんがパイナップルの液に含まれている消化酵素について調べるための実験を行い、ノートにまとめたものです。実験の結果から分かることとして最も適切なものを、下のア～オの中から選び、その記号を書きなさい。

〔方法〕

- I パイナップルをしぼって液をこしとり、透明なパイナップル液をつくった。
- II 試験管 E～H を用意し、試験管 E、F にはパイナップル液、試験管 G、H には水を入れた。
- III 試験管 E、G にはデンプン溶液を入れ、10 分間 40℃ の湯であたためたあと、ヨウ素液を数滴加えて色の様子を調べた。
- IV 試験管 F、H にはタンパク質を含む、乳白色のスkimミルク水溶液を入れ、10 分間 40℃ の湯であたためたあと、色の様子を調べた。
- V 試験管 I～L を用意し、試験管 I、J にはパイナップル液、試験管 K、L には水を入れて約 40℃ に保った湯に入れて 4 時間あたためた。
- VI 試験管 I、K には III の操作、試験管 J、L には IV の操作をそれぞれ行った。

〔結果〕

III、IV の結果は次の表 2、V、VI の結果はあとの表 3 のようになった。

表 2

試験管	E	F	G	H
色の様子	変化なし	透明	青紫色	乳白色

表 3

試験管	I	J	K	L
色の様子	青紫色	透明	青紫色	乳白色

- ア パイナップルの液は、デンプンのみにはたらき、長時間あたためるとデンプンを分解するはたらきがなくなる。
- イ パイナップルの液は、タンパク質のみにはたらき、長時間あたためるとタンパク質を分解するはたらきがなくなる。
- ウ パイナップルの液は、デンプンとタンパク質の両方にはたらき、長時間あたためるとデンプンを分解するはたらきがなくなる。
- エ パイナップルの液は、デンプンとタンパク質の両方にはたらき、長時間あたためるとタンパク質を分解するはたらきがなくなる。
- オ パイナップルの液は、デンプンとタンパク質の両方にはたらき、長時間あたためるとデンプンとタンパク質を分解するはたらきがなくなる。



広島県 公立高校入試直前予想演習

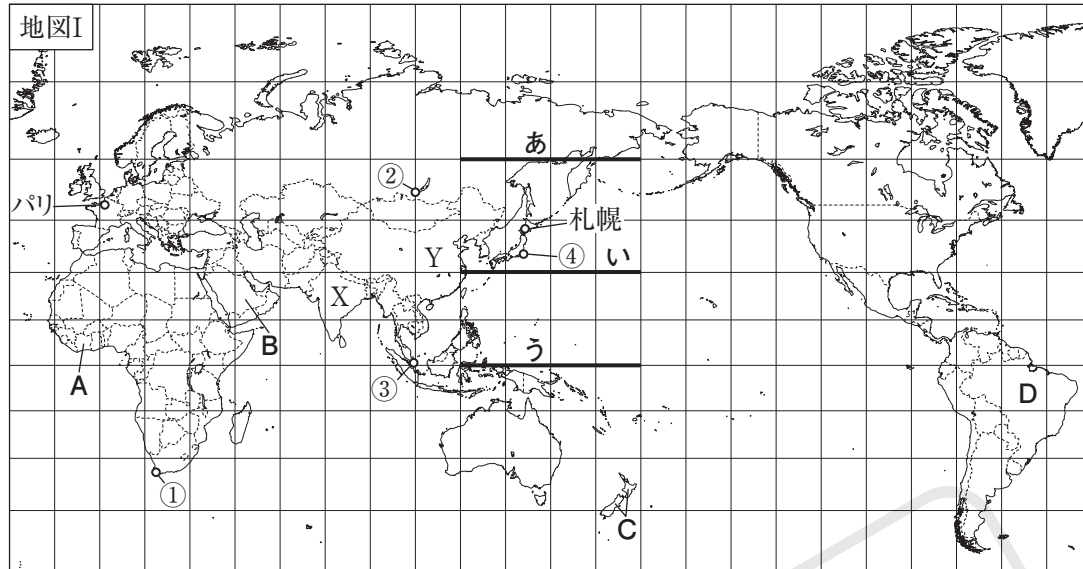
第 1 回 社 会

注 意

- 1 検査開始のチャイムが鳴るまで開いてはいけません。
- 2 問題用紙の 1 ページから 12 ページに、問題が **1** から **4** まであります。
これとは別に解答用紙が 1 枚あります。
- 3 問題用紙と解答用紙に受検番号を書きなさい。
- 4 答えはすべて解答用紙に記入しなさい。

受検番号	第	番
------	---	---

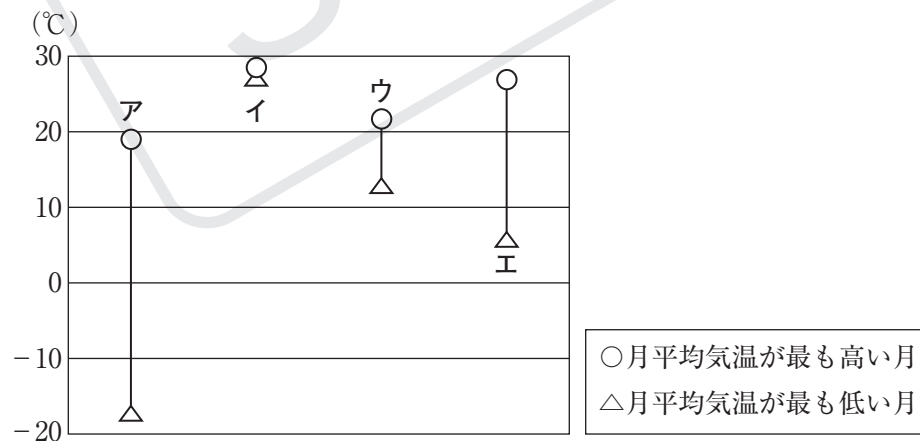
1 次の地図Ⅰを見て、あとの1～5に答えなさい。



1 地図Ⅰ中のあ～うの緯線を、地球上での実際の距離が長い順に並べ替え、その記号を書きなさい。

2 次のグラフⅠ中のア～エは、地図Ⅰ中の①～④のいずれかの都市の月平均気温が最も高い月と最も低い月の差を示しています。ア～エの中で、②の都市の月平均気温が最も高い月と最も低い月の差に当たるものはどれですか。その記号を書きなさい。

グラフⅠ

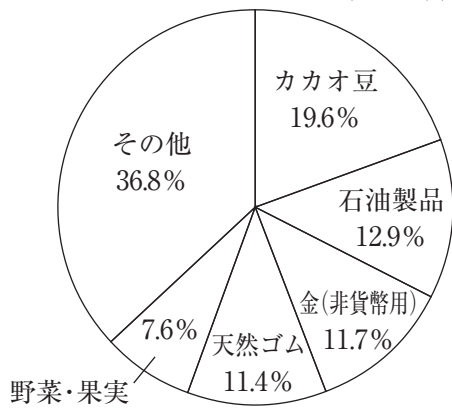


(理科年表 2025 年版により作成。)

- 3 次のグラフⅡの輸出総額に占める品目の割合は、地図Ⅰ中のA、B、C、Dのうちのどの国の
ものですか。A～Dの中から最も適切なものを選び、その記号を書きなさい。

グラフⅡ

(2022 年)



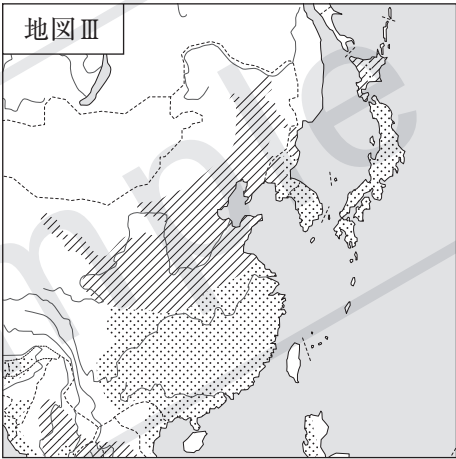
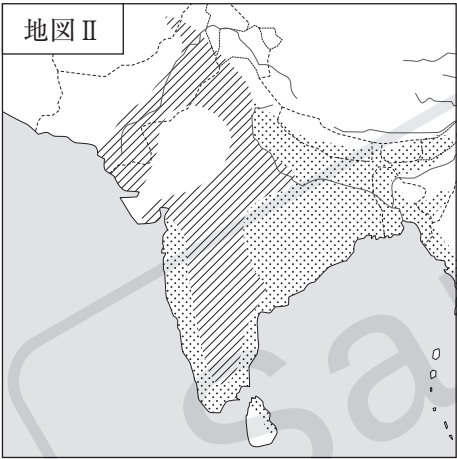
(世界国勢図会 2024/25 年版により作成。)

4 次の表Ⅰは、2022年における米、小麦の生産量上位5か国を示しており、P・Qは米、小麦のいずれかに当たります。また、下の地図Ⅱ・地図Ⅲは、地図Ⅰ中のXの国とYの国の周辺国も含んだ地域における、それぞれの稲作地帯と畑作地帯を示しています。米の生産量上位5か国と稲作地帯はそれぞれどれですか。あとのア～エの組み合わせの中から最も適切なものを選び、その記号を書きなさい。なお、表Ⅰ中のXの国とYの国には、地図Ⅰ中と同じ国が当てはまります。

表Ⅰ

	P	Q
1位	Yの国	Yの国
2位	Xの国	Xの国
3位	バングラデシュ	ロシア
4位	インドネシア	アメリカ
5位	ベトナム	オーストラリア

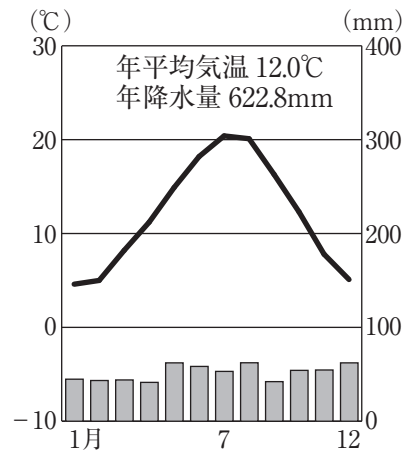
(世界国勢図会 2024/25年版により作成。)



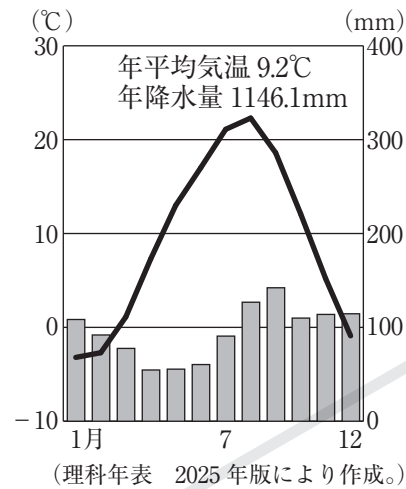
	ア	イ	ウ	エ
米の生産量上位5か国	P	P	Q	Q
稲作地帯				

- 5 次のグラフⅢは地図Ⅰ中のパリ、グラフⅣは地図Ⅰ中の札幌の月別平均気温と月別降水量を示しています。パリは、札幌よりも高緯度に位置しているにもかかわらず、冬に札幌よりも温暖であるのはなぜですか。その理由を、「暖流」の語を用いて簡潔に書きなさい。

グラフⅢ



グラフⅣ



(理科年表 2025 年版により作成。)

- 2 次の略年表は、日本と外国との関係にすることがらについてまとめたものです。あとの1～6に答えなさい。ただし、略年表中のあ～えは、それぞれ $\longleftrightarrow$ の示す期間を表したものです。

世紀	日本と外国との関係にすることがら
3	A 卑弥呼が中国に使いを送る。 あ $\longleftrightarrow$
7	B 白村江の戦いで日本が大敗する。 い $\longleftrightarrow$
15	C 勘合貿易が始まる。 う $\longleftrightarrow$
18	D ロシア使節のラクスマンが根室に来航する。 え $\longleftrightarrow$
20	E 日露戦争が起こる。

- 1 次のア～エの中で、Aの頃の中国の王朝として適切なものはどれですか。その記号を書きなさい。

ア 秦 イ 魏 ウ 隋 エ 唐

- 2 次の文章は、Bの頃の政治について述べたものです。下のア～エの中で、文章中の に当てはまる内容として最も適切なものはどれですか。その記号を書きなさい。

中大兄皇子は、 し、権力を天皇家に集中させようとした。白村江の戦いのあと、即位して天智天皇となり、改革を推し進めていった。

- ア 墾田永年私財法を定めて土地の永久私有を承認
イ 国ごとに守護を、荘園や公領ごとに地頭を設置
ウ 蘇我氏を倒して政治改革に着手
エ 武士として初めて太政大臣に就任

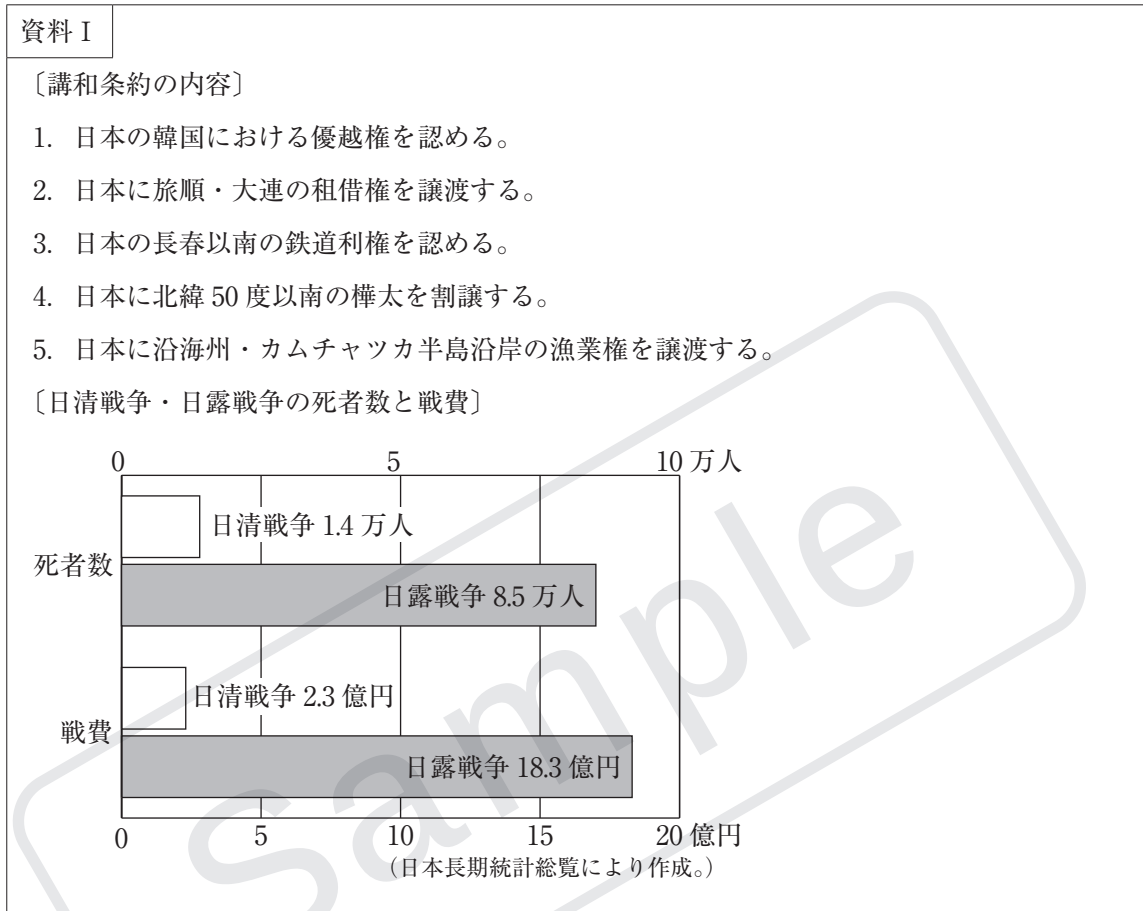
- 3 次の文章は、Cの頃の社会について述べたものです。文章中の に当てはまる適切な語を書きなさい。

農村では、二毛作が広まり、かんがい用の水車や牛馬のふんの堆肥が使用されるようになったことで、収穫量が増えた。農民たちは経済力をつけ、有力な農民を中心に という自治組織がつくられ、村のおきてが定められるようになった。

- 4 次のア～エの中で、Dの頃の文化について述べた文として最も適切なものはどれですか。その記号を書きなさい。

- ア 本居宣長が「古事記伝」を著し、国学を大成した。
イ 出雲の阿国がかぶきおどりを始め、京都で人気を集めた。
ウ 禅僧の雪舟がすぐれた水墨画をえがいた。
エ 福沢諭吉が「学問のすゝめ」を著し、人間の平等について説いた。

- 5 次の資料Ⅰは、Eの戦争のあとに結ばれた講和条約の内容と、日清戦争・日露戦争の死者数と戦費を示したものです。また、下の文章は、この条約に関連するできごとについて述べたものです。文章中の **a** に当てはまる適切な語を書きなさい。また、文章中の **b** に当てはまる内容を、資料Ⅰを参考にして簡潔に書きなさい。



日本が日本海海戦で勝利したあと、アメリカの仲介によって **a** 条約が結ばれ、日本は韓国における優越権などを認められた。しかし、日露戦争では日清戦争に比べて、**b** ことが分かると、国民はこの条約を結んだ政府を激しく攻撃し、東京では日比谷焼き打ち事件が発生した。

- 6 次の資料Ⅱは、ある法令の内容を示したものです。略年表中のあ～えの中で、この法令が出された時期を含む期間として適切なものはどれですか。その記号を書きなさい。

資料Ⅱ

外国船が乗り寄せてきたことを発見したら、その場に居合わせたもので有無を言わず直ちに打ち払い、もし無理に上陸してきたら、捕えたり打ち殺したりしても差し支えない。

③ あとの1・2に答えなさい。

1 日本の憲法や政治に関して、次の(1)～(3)に答えなさい。

(1) 次の資料Ⅰは、憲法改正の手続き・公布について定めた日本国憲法第96条の一部を示したものです。資料Ⅰ中の□に当てはまる適切な語を書きなさい。

資料Ⅰ	
第96条	①この憲法の改正は、各議院の総議員の3分の2以上の賛成で、国会が、これを発議し、国民に提案してその承認を経なければならない。この承認には、特別の□又は国会の定める選挙の際行われる投票において、その過半数の賛成を必要とする。

(2) 次の表Ⅰは、ある選挙の投票結果を示したものです。この選挙の比例代表制では、ドント式によって当選者が選ばれます。定数5のとき、A党とC党から当選するのはそれぞれ何人ですか。その数字を書きなさい。

表Ⅰ

政党名	得票数
A党	5400
B党	3300
C党	2100
D党	1500

ドント式の計算方法

- ① 各政党の得票数を1、2、3…の整数で割る。
- ② ①で計算した数字の大きい順に、定数まで各政党に分配する。

(3) 次の表Ⅱは、ある年の国会審議についてまとめたものです。表Ⅱ中の□a・□bに当てはまる語はそれぞれ何ですか。下のア～エの組み合わせの中から最も適切なものを選び、その記号を書きなさい。

表Ⅱ

1月	常会の召集。□aが予算案を提出。
3月	予算の成立。
6月	常会の会期終了。
10月	□b会の召集。補正予算案の提出。
11月	補正予算の成立。

ア □a 衆議院
□b 臨時

イ □a 衆議院
□b 特別

ウ □a 内閣
□b 臨時

エ □a 内閣
□b 特別

2 消費生活と企業の経済活動に関して、次の（１）・（２）に答えなさい。

- （１）下のア～エの中で、次の文に関連する法律や制度として最も適切なものはどれですか。その記号を書きなさい。

スマートフォンのバッテリーから出火し、手にやけどを負ったため、スマートフォンを生産した企業に賠償を求めた。

- ア クーリング・オフ制度 イ 消費者契約法
ウ 消費者基本法 エ 製造物責任法（PL 法）

- （２）研二さんは、株式会社について調べ、株式会社の仕組みを示した下の資料Ⅱを見付けました。研二さんは、資料Ⅱを基に、株式会社という形で会社を設立する利点を会社側と株主側のそれぞれの視点から次のようにまとめました。まとめの中の に当てはまる内容を、資料Ⅱ中の語を用いて簡潔に書きなさい。

研二さんのまとめ

～「株式会社を設立する利点」について～

〔会社側の視点〕

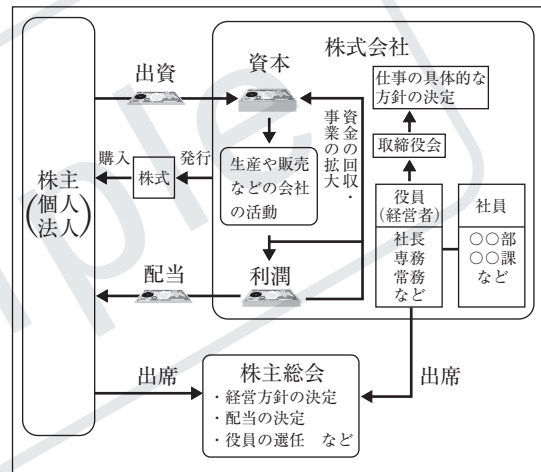
銀行からお金を借りるのとは違う形で、多くの人から広く資金を集めることができる。

〔株主側の視点〕

株式を売って利益を得ることや、

ことができる。また、株主総会に出席して会社の経営方針に関する議決に参加したり、意見を述べたりすることもできる。

資料Ⅱ



- 4 ある学級の社会科の授業で、班に分かれて先生が提示した地方公共団体のうちから一つ選び、現状を調べ、活性化の具体策を提案する学習を行いました。池田さんたちの班は、石川県輪島市を選び、はじめに市の現状について調べ、次のメモを作成しました。あとの1～3に答えなさい。

石川県輪島市について

石川県の北西部に位置する。能登半島北部の中核となる都市である。2024年1月の地震と9月の豪雨災害で大きな被害を受け復興中である。

〔人口〕

- ・23119人（2024年1月1日時点）

〔歴史〕

- ・古くから①港町として栄え、室町時代には日本を代表する港町の一つに数えられた。

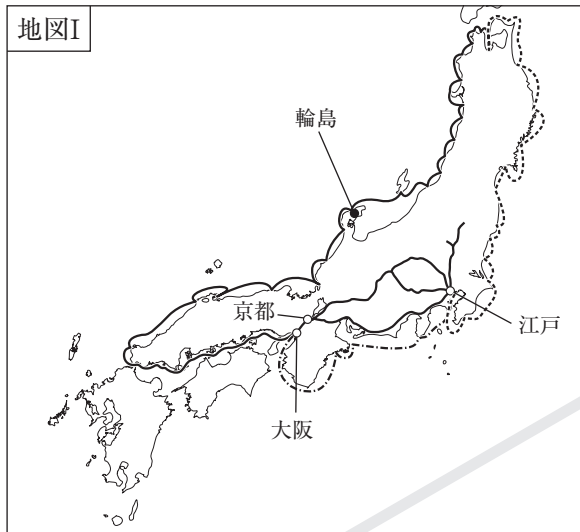
〔産業〕

- ・伝統的工芸品である②輪島塗が各地で生産されている。
- ・ズワイガニやフグの漁獲量が多く、冬の観光資源の一つとなっている。
- ・一地域にいるあま海女の数が日本有数である。

〔交通〕

- ・市内に鉄道路線はないが、能登空港があり、飛行機を利用して観光に来る人がいる。
- ・電動カートを活用した③交通システムを導入している。

- 1 下線部①に関して、池田さんは、輪島市の港町としての歴史について調べ、次の地図Ⅰを見付け、地図Ⅰから読み取れることと江戸時代海運について調べて分かったことを関連付けて下のようによまとめましました。よまとめの中の ・ に当てはまる内容はそれぞれ何ですか。あとのア～エの組み合わせの中から最も適切なものを選び、記号を書きなさい。また、よまとめの中の に当てはまる適切な語を書きなさい。



池田さんのよまとめ

輪島市は日本海に面しており、特に江戸時代には、 航路を北前船が行き来するようになり、海運で栄えた。北前船にのせられた物資は大阪へ運ばれた。大阪は当時「 」とよばれ、大阪に運びこまれた物資は、川沿いの に納められて売買された。

ア 東廻り
 将軍のおひざもと

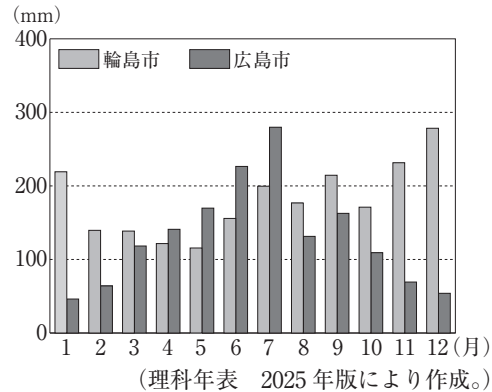
イ 東廻り
 天下の台所

ウ 西廻り
 将軍のおひざもと

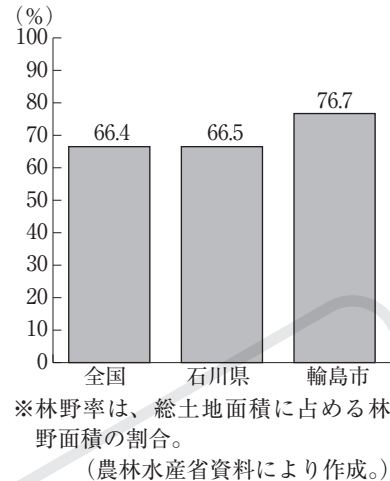
エ 西廻り
 天下の台所

- 2 下線部②に関して、西川さんは、漆器づくりには、漆器の材料と適度な湿度が必要であることを知り、次の資料Ⅰ・資料Ⅱを見付け、輪島塗の歴史と、輪島市で漆器づくりが盛んな理由について下のようにまとめました。あとの(1)・(2)に答えなさい。

資料Ⅰ 輪島市と広島市の降水量



資料Ⅱ 林野率



西川さんのまとめ

〔輪島塗の歴史〕

輪島塗の原型となる技術が用いられるようになったのは室町時代であったが、全国に流通したのは江戸時代のことであった。当時、地方の商品を販売するには、問屋を介するのが一般的であったが、輪島は海運の要所であったため、問屋を介さずに輪島塗を全国各地に販売することができた。1977年には、文化財保護法に基づいて重要無形文化財に指定された。

〔輪島市で漆器づくりが盛んな理由〕

資料Ⅰから、輪島市は ことが分かる。また、資料Ⅱから、輪島市は、石川県の中でも ことが分かる。これらの特色から、輪島市では漆器づくりが盛んである。

- (1) 次のア～エの中で、輪島塗が重要無形文化財に指定されたあとのできごととして最も適切なものはどれですか。その記号を書きなさい。

- ア 冷戦の終結 イ 公害対策基本法の制定
ウ 沖縄の日本復帰 エ 環境庁の設置

- (2) まとめの中の ・ には、どのような内容が当てはまりますか。それぞれ簡潔に書きなさい。

- 3 下線部③に関して、中野さんは、輪島市の交通に興味をもって調べ、独自の取り組みが行われていることを知り、日本の公共交通機関についても調べました。次のノートは、中野さんが調べたことをまとめたものであり、下の会話は、班員が、このノートを基に話し合いをしたときのものです。会話中の には、どのような内容が当てはまりますか。「公共交通」の語を用いて簡潔に書きなさい。

ノート

〔新しい公共交通機関―輪島市の取り組みの例―〕

- ・ゴルフ場などで使われている電動カート（WA-MO）を活用し、自動運転レベル2^{*1}で運行する、新しい交通システムを開発。全国で初めてWA-MOに公道走行に必要なナンバーを取得し、市内中心部を走行した。観光客の足として市内観光スポットを結ぶルートや、公共施設や医療機関、商店街などを結ぶ地域住民の生活に密着したルートで運行している^{*2}。

※1 運転の一部を車が行うが、運転者が常に注意して運転をコントロールする必要がある状態のこと。

※2 新型コロナウイルス感染症の影響を受け、現在は運休中。

〔日本の地域公共交通の現状〕

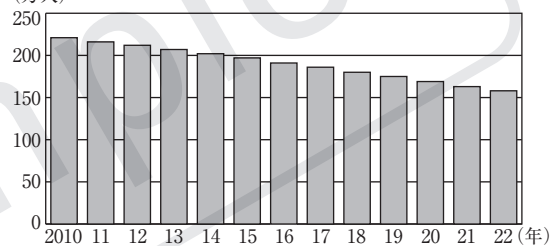
- ・地域の交通を担う公共交通を取り巻く状況は、次の資料Ⅲ～資料Ⅵのようになっている。

資料Ⅲ 路線の廃止状況

- ・一般路線バス（平成20年度→令和4年度）
20,733kmの路線が廃止。
- ・鉄軌道（平成12年度→令和4年度）
1,158km・45路線が廃止。

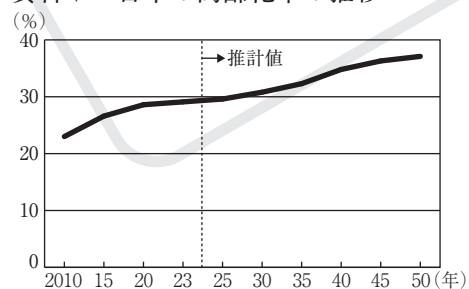
（国土交通省資料により作成。）

資料Ⅳ 日本の第二種運転免許保有者数（万人）



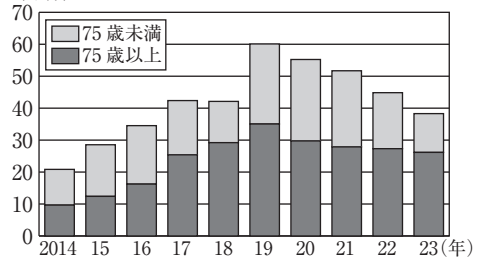
第二種運転免許とは、バスやタクシーなど、営利目的で利用者から運賃を直接受け取り車を運転するときに必要な免許。（国土交通省資料により作成。）

資料Ⅴ 日本の高齢化率の推移（％）



（内閣府資料により作成。）

資料Ⅵ 日本の運転免許の自主返納件数（万件）



（警察庁資料により作成。）

西川：輪島市では、地域住民や観光客の移動の利便性を向上させるために、電動カートを活用した取り組みが進められているみたいだね。

池田：なぜ、そのような取り組みが、日本の各地で行われているのかな。

中野：資料Ⅲ～資料Ⅵから、日本では からだと思うよ。

中山：なるほど。地域の実情に応じて、地域住民や観光客にとって魅力的なまちづくりが進むといいね。