

宮城県立 入試直前予想演習

国語

第1回

(時間 50分)

注 意

- 1 「始め」の合図があるまで、開いてはいけません。
- 2 「始め」の合図があったら、解答用紙に受験番号を書きなさい。
- 3 問題は、7ページまであります。
- 4 問題は、第一問から第五問まであります。
- 5 答えは、すべて解答用紙に書き入れなさい。
- 6 「やめ」の合図で、すぐ鉛筆をおきなさい。

第一問 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

音楽大学の声楽科に通う私(玲)は、思うような成績を収められず苦しい日々を送っていた。そんなとき、高校時代の同級生の千夏が部屋を訪れ、所属する劇団の舞台公演の歌い手としてオーディションを受けることを勧めてきた。千夏はミュージカルの舞台に立つことを目指しており、その舞台公演では出演が決まっている。千夏は、早く玲の歌を多くの人に聞かせたい、二人で舞台に立って歌いたいという思いを玲に告げる。

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

(宮下 奈都「終わらない歌」による)

*をつけた語句のへ注▼

終電——最終の電車。

リミッター——限界を定めるもの。

問一 本文中に「無理だよ」とありますが、このときの玲の心情を説明したものとして、最も適切なものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア 玲は大学での成績が振るわないので、オーディションにも通るはずがないと冷静になっている。

イ 玲は、千夏の誘いにすぐにも応じたいものの、千夏より芝居が上手でないことから弱気になっている。

ウ 玲は、千夏が自分を励ますための提案をしてくれたことがかえって悩ましく、沈鬱になっている。

エ 玲は、芝居の勉強をしたことがない自分がオーディションに通っていないはずがないと卑屈になっている。

問二 本文中に「負けが込んでいた。」とありますが、このことを説明したものととして、最も適切なものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア 玲は、大学のクラスでも一番になれず、発表会でも主演できず、留学にも推薦されなかったということ。

イ 玲は、オーディションを受ける前から失敗する未来しか見えず、悲観的になっているということ。

ウ 本来なら、玲は声楽科の中で首位になるほどの実力者だが、不運により力を認められていないということ。

エ 大学で認められないような玲のみじめさを、オーディションに落ちることで千夏に知らせたくないということ。

問三 本文中に「つまらないことをいうんだね」とありますが、次の文は、千夏がどのように言った理由について説明したものです。□にあてはまる言葉を、本文中から十一文字でそのまま抜き出して答えなさい。

千夏は、今までに人からさんざん「□」と言われ、それを聞くたびにがっかりさせられてきたから。

問四 本文中に「歌を歌うことしかできない。それも、クラスで一番にもならない歌だ。」とありますが、次の対話は、この表現について話し合ったものです。あとの(一)～(三)の問いに答えなさい。

〈Xさん〉 この表現からは、「自分には歌がある」と信じたけれど、

その自信が揺らいでしまっている玲の気持ちが感じられるね。
〈Yさん〉 大学での状況が関係しているのね。クラスで一番になれないうえに、その理由もわからないことから、玲は□A□いるのだと思うわ。

〈Xさん〉 千夏の発言に□B□しまっているね。「聞き返した声が尖って」と書いてあるよ。

〈Yさん〉 ただ、玲は千夏の発言した内容を自覚しているようね。千夏から□C□の誘いを断ったけれど、それにも関係がありそうだけ。

(一) □A□に入る適切な表現を考えて、五字以内で答えなさい。

(二) □B□にあてはまる言葉を、本文中から五字でそのまま抜き出して答えなさい。

(三) □C□にあてはまる言葉を、本文中から十字でそのまま抜き出して答えなさい。

問五 本文中に「熱い血潮が身体を巡る。」とありますが、このときの玲の気持ちを五十字以内で説明しなさい。

問六 本文中の玲と千夏の間を説明したものととして、最も適切なものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア 立場は異なっているが、互いのがんばりや実力を認めて理解し合っており、ともに成長しているうえに、互いの性格が対照的なので話がかみ合わず、最後まで気持ちがすれ違っている。

イ 笑いながら軽い話はするが、悩みやつらい経験を打ち明けることはなく、互いに距離を保って付き合っている。

エ 表面上は仲良くしているが、心の中では互いに対抗意識を燃やしており、歌に関しては何かと張り合っている。

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

(茂木 健一郎「赤毛のアン」に学ぶ幸福になる方法」による)

*をつけた語句のへ注V

蒔絵や漆器

グローバリズム

伝統工芸品。

地球全体を一つの共同体とみる考え
方。

先に見てきた「ビジョン」——『赤毛のアン』の主人公には明るいビジョン（未来像）があり、自分の理想とする世界などを持っていると筆者は述べている。

問一 本文中に「その時にスーツと胸に落ちる感覚を得ました。」とありますが、胸に落ちた理由として最も適切なものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 現代の日本人の、日本の先に世界という大きな概念があるという考え方は、加賀藩の人たちがかつてしていた考えに共通するとわかったから。
- イ 加賀藩の職人が加賀の国の中で美しい文化を作ったことが、現代の日本人が日本国の中で美しい文化を作ったことと似ているから。
- ウ 日本の一地方で発展した工芸である加賀の蒔絵や漆器は、市場に出て世界中に知られ、海外でも高い評価を受けているとわかったから。
- エ 職人たちが技能を追求し続けたので、日本を代表する工芸である加賀の蒔絵や漆器が、海外でも高い評価を受けているとわかったから。

問二 本文中の②にあてはまる言葉として、最も適切なものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

- ア しかし
- イ つまり
- ウ そして
- エ なぜなら

問三 本文中に「世界市場で戦えない日本のことをずっと歯がゆく思っていました。」とありますが、その時の筆者は、日本は何をすることが必要だと考えていましたか。その説明として、最も適切なものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 保護貿易ではなく、自由な貿易を通じ、世界市場で競争力を磨くこと。
- イ 市場で人気のある商品を開発し続け、市場で戦える戦力を強めること。
- ウ 広い視野で世界を見て、自らの立場に敏感になり、危機感を持つこと。
- エ 日本の伝統文化を再評価して、日本の文化を世界の市場に広めること。

問四 本文中に「自分の土俵」とありますが、このことを説明したものととして、最も適切なものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 世界に受け入れられることを第一に考え、人々が積極的に商品開発を進めてきたことで生まれた文化や市場。
- イ 日本人が歴史的・文化的に培ってきた感性や価値観、美意識に基づいて創り上げてきた文化や市場。

ウ グローバリズムの中で自分たちが位置する立場に対し、危機感のもとに試行錯誤して形成してきた文化や市場。
エ 新しい商品や価値を生み出すことによって、異なる意見をまとめあげながら育んできた文化や市場。

問五 本文中に「それこそが、ものづくりにおいて、いちばん厳しい基準なのだ」とありますが、次の対話は、このことについて話し合ったものです。あとの(一)、(二)の問いに答えなさい。

- 〈Xさん〉 市場で求められているのはAを作るのだよね。
 - 〈Yさん〉 ただ、それだけではBは作り出せないんじゃないかな。
 - 〈Xさん〉 市場でどう受け入れられるかに関わらず、作り手自身が妥協することなく、より良きもの、より高きものを作ろうとするのが大切なんだ。
 - 〈Yさん〉 価値基準は自らの精神の内にあるということだね。
- (一) Aにあてはまる言葉を本文中から五字以内でそのまま抜き出して答えなさい。
- (二) Bにあてはまる言葉として、最も適切なものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 新しい文明や文化
- イ 新しい伝統や歴史
- ウ 新しい技術や文明
- エ 新しい価値や文化

問六 本文中において、筆者は、ものづくりに大切なのはどのようなことであると述べていますか。四十五字以内で説明しなさい。

問七 筆者が考えを述べるうえで、本文中で工夫していることについて説明したものとして、最も適切なものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 創作に必要な考え方を、筆者の過去と現在との考えを比べて伝える工夫をしている。
- イ 筆者の経験に加えて、職人たちの話を例に、筆者の論旨を補強する工夫をしている。
- ウ 従来の通説に反論するため、職人たちの話を例として論旨を支える工夫をしている。
- エ 内なる基準やビジョンの大切さをグローバルな世界観と調和させる工夫をしている。

第三問 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

水戸中納言光国卿、狩りに出給ひしに、あやしの男、年老いたる女を（背負）ひて、道の辺（あたり）に休居（やすみ）たるを、「いかなる者ぞ。」と問はせ給ひければ、知れる者ありて、「彼は人に知られたる孝行の者にて、母を負ひて御狩りの体を（はし）拜候（はいし）ふなり。」と云ふ。中納言殿大（おほま）に感じ給ひ、米銭（まいせん）なんあまた賜（たま）はりけり。其後又ある所にて、同じ様なる者に行逢（ゆきあひ）て問はせ給へば、母を負ひて物へ行く由（よし）を申（まう）す。従者共「彼は先の事聞羨み、それに似せて物賜（たま）ふらんとするめり」と囁（ささや）きければ、彼卿打笑（うちわら）ひて、「狂人を真（ま）似るは狂人のたぐひ、孝子を真（ま）似るは孝子のたぐひなり。良きことの真（ま）似するやつかな。それぞれ物取らせよ。」とて、先の度（たび）にかはらず米銭を賜（たま）はりける。

〔落栗物語〕による

*をつけた語句のへ注▽

水戸中納言光国卿——徳川光圀。水戸黄門としても知られる。

問一 本文中の「問はせ給ひけれ」の主語を、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 水戸中納言光国卿
- イ あやしの男
- ウ 年老いたる女
- エ 知れる者

問二 本文中に「同じ様なる者」とありますが、その意味として最も適切なものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 狩りの様子を眺めているということ。
- イ 光国卿の知人であるということ。
- ウ 老女を背負っているということ。
- エ 同じ姿・格好をしているということ。

問三 本文中に「囁きければ」とありますが、次の文は、従者たちが囁いた

理由について説明したものです。□に入る適切な表現を考えて、二十五字以内で答えなさい。

従者たちは男が□のではないかと怪しんだから。

第四問 次の問いに答えなさい。

問一 次の文の――線部①～⑧のうち、漢字の部分はその読み方をひらがなで書き、カタカナの部分は漢字に改めなさい。

きれいに①澄んだ水が流れている。

彼の名声は永遠に②朽ちることはないだろう。

雑踏③の中から突然彼が現れた。

漏電④していないか点検する。

信頼関係を⑤キズくことが大切だ。

いたずらに時間を⑥ツイやすことはない。

航空機を⑦ソウジユウする。

⑧メンミツに計画を立てる。

問二 Aさんの中学校では、「新入生歓迎会」で部活動の紹介を行います。

Aさんが所属する吹奏楽部は、紹介する内容について話し合いました。司会はAさんです。次は、【話し合いの一部】と、内容が決定した後に行った【紹介の練習の一部】です。あとの(一)～(四)の問いに答えなさい。

【話し合いの一部】

〈Aさん〉 私たちの部活を紹介するために、何をしたらいいと思いますか。

〈Bさん〉 部活の歴史や受賞した過去の賞を紹介するのがいいのではないのでしょうか。

〈Cさん〉 賛成です。また、今年の定期演奏会の予定も紹介できるといいと思います。

〈Aさん〉 では、吹奏楽部の来歴と、今年の定期演奏会の予定とを紹介するということがいいのでしょうか。

〈全員〉 いいです。

〈Aさん〉 他に意見はありませんか。Dさんはいかがですか。

〈Dさん〉 はい。実際に私たちが新入生歓迎会で演奏するのはいかがでしょうか。

〈Aさん〉 それは面白いですね。

〈Dさん〉 実際の演奏があれば、私たちの部活をより身近に感じてもらえ、吹奏楽の楽曲の迫力や魅力、臨場感を直接伝えられると思います。

〈Cさん〉 私もいい考えだと思います。紹介の文章だけで吹奏楽の良さを伝えきるのは難しいと思います。また、実際に演奏している瞬間を見ることで伝わるものがあると思いますから。

〈Bさん〉 私もそう思います。

〈Aさん〉 演奏する曲目については、前回の定期演奏会で演奏した曲の中から選ぶのがいいと思いますが、いかがでしょうか。

〈Bさん〉 いいと思います。有名で、親近感をもってもらいやすい曲があったと思うので、それにしませんか。

〈全員〉 はい。

【紹介の練習の一部】

皆さんこんにちは。吹奏楽部の紹介をいたします。私たちの吹奏楽部は、今から三十年前に創設して、数々の賞を獲得してきました。全国コンクールで金賞をもらったこともあります。毎年、夏と冬に定期演奏会を開いており、今年も同様に開く予定です。皆さんぜひお越しください。そして今から、曲を演奏いたします。私たちの演奏を聞いて、良いと思ったらぜひ吹奏楽部に入学してくださいね。あなたの入部をお待ちしています。

(一) 【話し合いの一部】の中に、「吹奏楽部の来歴と、今年の定期演奏会の予定とを紹介することでもいいでしょうか。」とありますが、この発言の働きとして、最も適切なものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 出された意見を議題として、一つ一つ論議する働き。
- イ 議論の目的に合った意見を選別する働き。
- ウ 意見に対して個人の見解を述べ、議論を活発にする働き。
- エ 今までに出た意見をまとめ、確認を促す働き。

(二) 【話し合いの一部】の中の、「また、」で始まる発言の意図として最も適切なものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 新たな意見を直前の意見に並べる形で述べようとしている。
- イ 前の意見か次の意見かを選ばせようとしている。
- ウ 前の意見を否定する形で次の意見を述べようとしている。
- エ 直前の意見を説明するための意見を次に述べようとしている。

(三) 【紹介の練習の一部】の中に「私たちの吹奏楽部は、今から三十年前に創設して、数々の賞を獲得してきました。」とありますが、一文として適切な表現になるように、「創設して」の部分で、「創設」という言葉をそのまま用いて、四字で直しなさい。

(四) 【紹介の練習の一部】の中の「もらった」を適切な敬語表現に直しなさい。

第五問

次のア～ウの短歌は、いずれも「海」のことが読まれています。

ア 紺碧こんぺきの水に五月の陽をためて海はしづかな弦楽げんがくの秀は
今野こんの 寿美すみ

イ 春の海あたたかげにも膨らみて寄るしら波は笑ふがごとき
窪田くぼた 空穂うつほ

ウ きさらぎの海は熾はげしき雪の後のちまたゆたかなる雨となりたり
岡部おかべ 文夫ぶんお

この三つの短歌のうち、あなたが抱いている「海」のイメージに最も近いものはどれですか。ア～ウから一つ選び、その記号を解答用紙の所定の欄に書き入れ、選んだ理由を、その短歌からあなたが読み取ったことや想像したことを取り上げながら、百六十字～二百字で書きなさい。

宮城県立 入試直前予想演習

数 学

第4回

(時間 50分)

注 意

- 1 「始め」の合図があるまで、開いてはいけません。
- 2 「始め」の合図があったら、解答用紙に受験番号を書きなさい。
- 3 問題は、7ページまであります。
- 4 問題は、第一問から第四問まであります。
- 5 答えは、全て解答用紙に書き入れなさい。
- 6 「やめ」の合図で、すぐ鉛筆をおきなさい。

第一問 次の1～9の問いに答えなさい。

1 $-2 - 6$ を計算しなさい。

2 $5 \div (-3) \times (-12)$ を計算しなさい。

3 $3(2x - y) - 4(x + 2y)$ を計算しなさい。

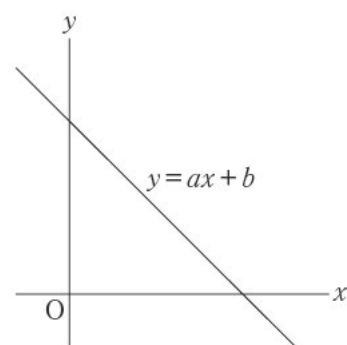
4 $a = \frac{1}{4}$, $b = -\frac{3}{4}$ のとき, $a^2 - 2ab + b^2$ の値を求めなさい。

5 $(2 - \sqrt{3})^2 + \frac{24}{\sqrt{12}}$ を計算しなさい。

6 2次方程式 $x^2 - 12x + 20 = 0$ を解きなさい。

7 下の図は、関数 $y = ax + b$ のグラフを表しています。このグラフから a と b の関係として、必ず成り立つものを次のア～カから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア $a + b = 0$
- イ $a - b = 0$
- ウ $a + b > 0$
- エ $a - b > 0$
- オ $ab > 0$
- カ $ab < 0$



8 下の表は、あるクラスのテストの点数を度数分布表に表したものです。このクラスの生徒の点数の平均値を求めなさい。

点数(点)	度数(人)
以上 未満 0 ~ 10	2
10 ~ 20	5
20 ~ 30	11
30 ~ 40	9
40 ~ 50	3
合計	30

9 $AB = 5 \text{ cm}$, $BC = 3 \text{ cm}$, $AC = 4 \text{ cm}$, $\angle C = 90^\circ$ の直角三角形 ABC を、辺 AC を軸として1回転してできる立体の表面積を求めなさい。ただし、円周率を π とします。

第二問 次の1～4の問いに答えなさい。

1 Aさんは、午前9時に家を出発し、家から4.3 kmの距離にある駅まで買い物に行きました。家からバス停までは毎分50 mの速さで歩き、バス停から駅までは毎時30 kmのバスに乗ります。駅では1時間30分買い物をし、行きと同じ道をバスと徒歩で帰ってきたら、家に着いたのが午前11時16分でした。

歩く速さとバスの速さはそれぞれ一定で、行きと帰りでは速さは同じであるとし、バスの待ち時間は考えないものとします。次の(1)、(2)の問いに答えなさい。

- (1) 家からバス停までを x m、バス停から駅までを y m として連立方程式をつくるとき、次の にあてはまる、 x と y を使った式を答えなさい。

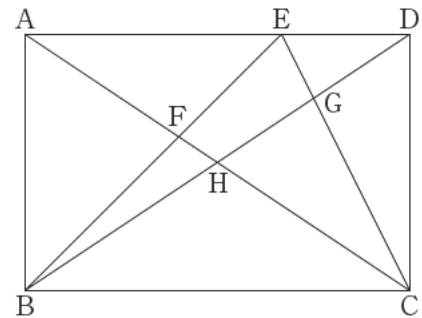
$$\begin{cases} x + y = 4300 \\ \text{ } = 136 \end{cases}$$

- (2) 家からバス停までとバス停から駅まではそれぞれ何 m か求めなさい。

2 下の図のように、 $AB = 4$ cm、 $BC = 6$ cm の長方形 ABCD があります。辺 AD 上に、 $AE : ED = 2 : 1$ となるように点 E をとり、線分 BE と線分 AC との交点を F、線分 BD と線分 EC、線分 AC との交点をそれぞれ G、H とします。

次の(1)、(2)の問いに答えなさい。

- (1) 線分 FH の長さを求めなさい。

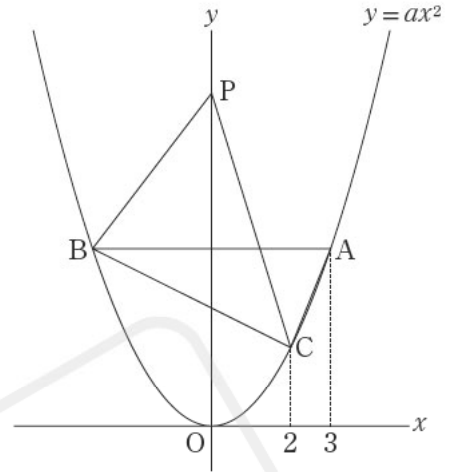


- (2) 四角形 EFHG の面積を求めなさい。

- 3 下の図のように、関数 $y = ax^2$ のグラフ上に、 x 座標が 3 である点 A と、点 A と y 座標が等しく x 座標が異なる点 B をとります。また、関数 $y = ax^2$ のグラフ上に、 x 座標が 2 である点 C をとると、直線 AC の傾きが $\frac{5}{2}$ になりました。点 P を y 軸上の点とし、点 A と点 B、点 B と点 C、点 B と点 P、点 C と点 P をそれぞれ結びます。ただし、 $a > 0$ とします。

次の(1)、(2)の問いに答えなさい。

- (1) a の値を求めなさい。



- (2) $\triangle ABC$ と $\triangle PBC$ の面積が等しくなるとき、点 P の座標をすべて求めなさい。

- 4 大、小 2 つのさいころがあります。大きい方のさいころの出る目の数を a 、小さい方のさいころの出る目の数を b とします。この 2 つのさいころを同時に投げるとき、次の(1)、(2)の問いに答えなさい。ただし、さいころは、1 から 6 までのどの目が出ることも同様に確からしいものとします。

- (1) $\frac{b}{a}$ が自然数になる確率を求めなさい。

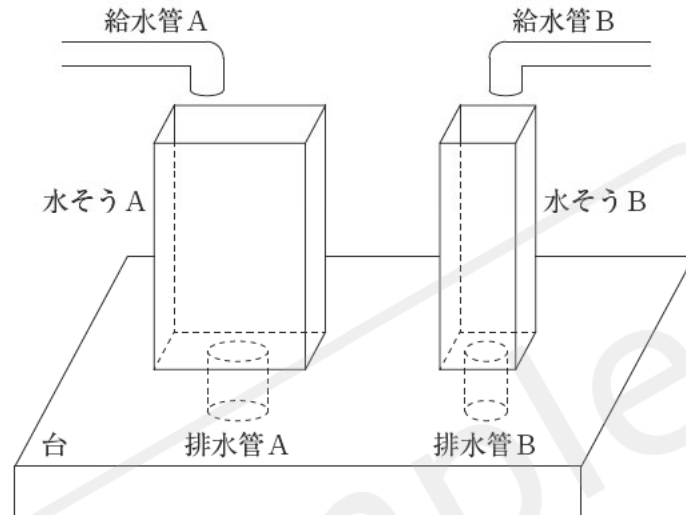
- (2) $2a + 3b$ の値が素数になる確率を求めなさい。

第三問 下の図のように、縦 10 cm，横 20 cm，高さ 30 cm の直方体の水そう A と，縦 10 cm，横 10 cm，高さ 30 cm の直方体の水そう B が台の上に置いてあります。

水そう A には，毎分 400 cm^3 の水が入る給水管 A と毎分 600 cm^3 の水が排出される排水管 A がそれぞれついており，水そう B には，毎分 150 cm^3 の水が入る給水管 B と毎分 200 cm^3 の水が排出される排水管 B がそれぞれついています。

今，水そう A と水そう B がともに空の状態から，排水管 A，B は閉じたまま，給水管 A，B を同時に開け，それぞれ満水になったところで給水管を閉じ，同時に排水管を開けます。そして，水そうの水が空になるまで排水します。

あとの 1～3 の問いに答えなさい。



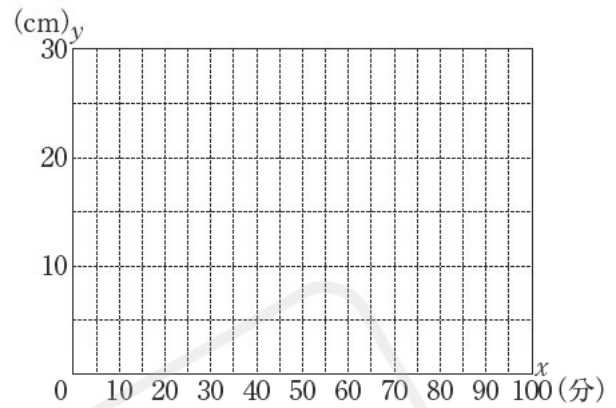
1 水そう A が満水になるのは，給水管 A を開けてから何分後ですか。

2 給水管 A を開けてから水そう A が満水になり，水そう A が空になるまでの，時間 x と水そう A の水の深さ y との関係を表すグラフを解答用紙の図にかき入れなさい。

3 水そう A, 水そう B ともに, 水が空になると同時に排水管を閉じ給水管を開け, 満水になると同時に給水管を閉じ排水管を開ける, という操作をくり返すものとします。

次の(1), (2)の問いに答えなさい。

- (1) 最初に水そう A, 水そう B が同時に満水になるのは, 最初に給水管を開けてから何分後ですか。
なお, 下の図を利用してもかまいません。

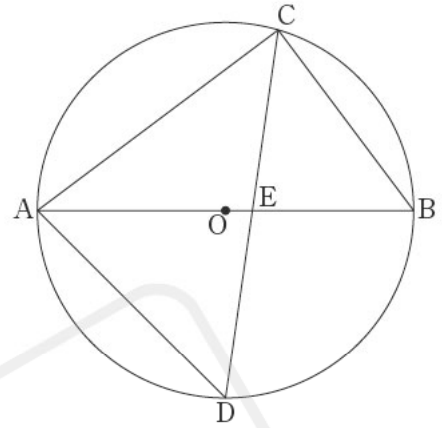


- (2) 最初に, 水そう A, 水そう B が同時に満水になるまでに, 水そう A と水そう B の水の深さが同じになる回が何回かあります。そのうちで, 水の深さが最も浅い場合は, 最初に給水管を開けてから何分何秒後の場合ですか。また, そのときの水の深さは何 cm ですか。

第 四 問 線分 AB を直径とする円 O があります。図 I のように、 \widehat{AB} 上に $AC = 8 \text{ cm}$ 、 $BC = 6 \text{ cm}$ となる点 C をとり、点 A と点 C、点 B と点 C をそれぞれ結びます。また、点 C をふくまない方の \widehat{AB} 上に、 $\widehat{AD} = \widehat{BD}$ となる点 D をとり、点 A と点 D、点 C と点 D をそれぞれ結び、線分 AB と線分 CD との交点を E とします。

次の 1～3 の問いに答えなさい。

図 I

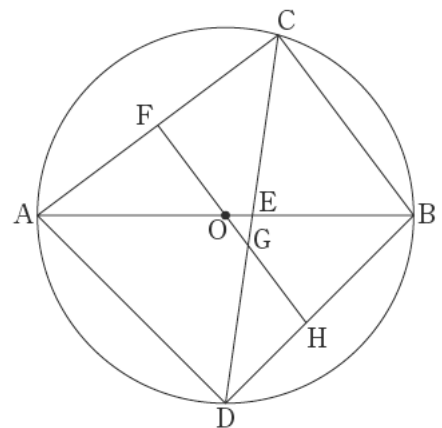


1 $\triangle ADE$ の $\triangle CBE$ であることを証明しなさい。

2 線分 OE の長さを求めなさい。

3 図 II は、図 I において、線分 AC の中点を F とし、点 B と点 D、点 F と点 O をそれぞれ結び、線分 FO を O の方へのばした直線と線分 CD、線分 BD との交点をそれぞれ G、H としたものです。次の(1)、(2)の問いに答えなさい。

図 II



(1) $\triangle OEG$ の面積を求めなさい。

(2) 線分 GH の長さを求めなさい。

宮城県立 入試直前予想演習

英 語

第1回

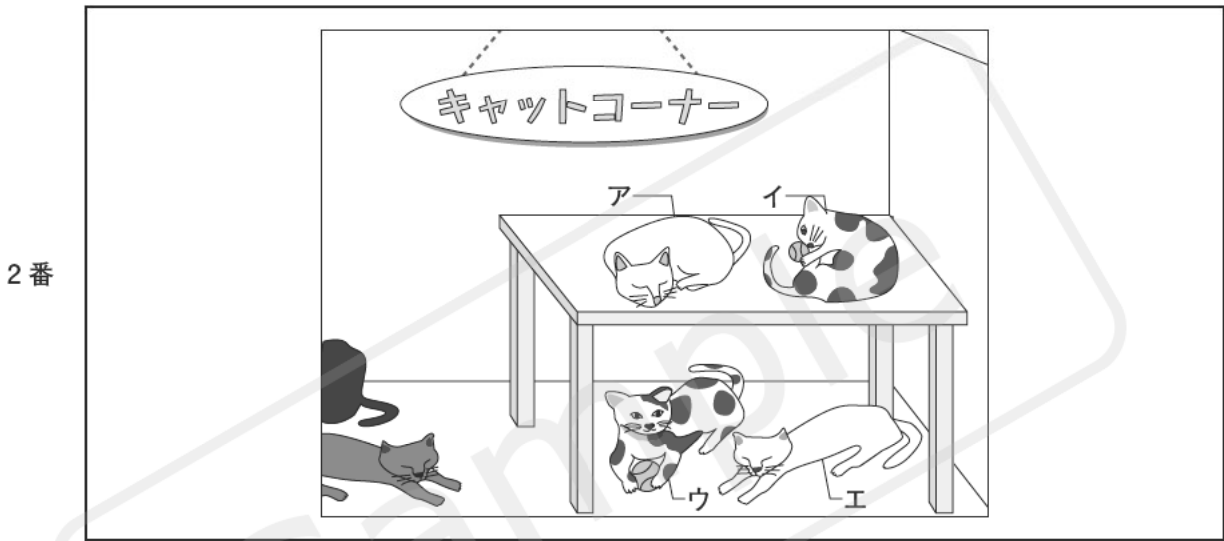
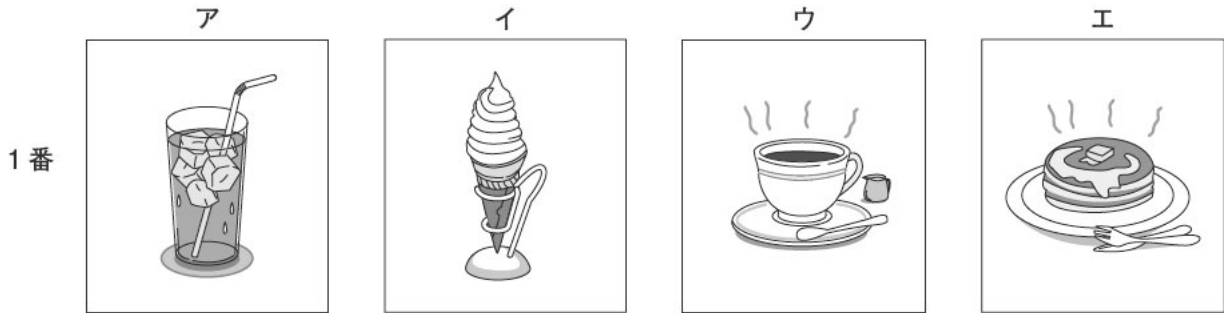
(時間 50分)

注 意

- 1 「始め」の合図があるまで、開いてはいけません。
- 2 解答用紙は、中にはさんであります。
- 3 「始め」の合図があったら、解答用紙を取り出し、受験番号を書きなさい。
- 4 問題は、7ページまであります。
- 5 問題は、第一問から第五問まであります。
- 6 答えは、全て解答用紙に書き入れなさい。
- 7 「やめ」の合図で、すぐ鉛筆をおきなさい。

第一問 (放送によるテスト) 次の問題1から問題3に答えなさい。

問題1 二人の会話を聞いて、そのあとの質問に対する答えとして、最もふさわしいものを、それぞれア、イ、ウ、エの中から1つ選んで、その記号を解答用紙に書きなさい。



問題2 真理 (Mari) とトム (Tom) が会話をします。二人の会話は、問題用紙に示されている順に進みます。に入る真理の発言として最も適切なものを、それぞれア、イ、ウ、エの中から1つ選んで、その記号を解答用紙に書きなさい。放送される会話ののところでは、チャイム音が鳴ります。

1 番 Mari:
 Tom:
 Mari:
 Tom:

- ア Who bought it for you?
- イ Where did you buy it?
- ウ How much was it?
- エ When did you buy it?

2 番 Mari:
Tom:
Mari:

チャイム音

Tom:

- ア Are you looking for our math teacher now?
- イ Do you remember you borrowed my notebook?
- ウ Did you go to the library to study math yesterday?
- エ Is there anything I can do for you?

問題3 中学生の正夫(Masao)とナンシーが会話をします。そのあとで会話について3つの質問をします。それらの質問に対する答えとして最も適切なものを、それぞれア、イ、ウ、エの中から1つ選んで、その記号を解答用紙に書きなさい。

- 1 番 ア Two weeks ago.
イ A week ago.
ウ Three days ago.
エ Two days ago.

- 2 番 ア She sent an e-mail to the shop.
イ She asked her mother to go to the shop.
ウ She called the shop.
エ She went to the shop with Masao.

- 3 番 ア We should not send things back to the shop after we buy them.
イ It is important for her to ask her mother to do the shopping.
ウ We should not buy things on the Internet.
エ It is important to understand how to buy things on the Internet.

第二問 次の1, 2の問いに答えなさい。

1 次の(1), (2)の二人の会話が成立するように、()に入る最も適切なものを、それぞれあとのア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

(1) *Susan*: () do you go to school?

Akira: By bike.

ア When イ What ウ Why エ How

(2) *Emily*: Is your brother at home now?

Makoto: No. He is () soccer in the park.

ア play イ plays ウ playing エ played

2 次の(1)～(3)の二人の会話が成立するように、()に入る適切な英語を、それぞれ1語書きなさい。ただし、答えはすべて()内に示された文字で書き始めなさい。

(1) *Megumi*: Are these books your sister's?

Tom: Yes, they are (h).

(2) *Nancy*: How was the (w) in Sendai yesterday?

Kenji: It was sunny.

(3) *Misato*: What (l) do you speak in your country?

John: We speak English.

第三問 次の英文は、高校生の誠(Makoto)が、ある日の体験について、英語の授業でスピーチをしたときのものです。この英文を読んで、あとの1～7の問いに答えなさい。

Last Saturday, my friend Takashi and I went to the movie together. My mother took us to the train station in our town by car and then we took a train to go to the next city. After we got to the train station in the city, we needed to take a bus to go to the movie theater. My parents sometimes take my sister and me to the movie theater by car, but it was my first time that I went there by train and bus. There were some buses in front of the station. I said to Takashi, "Which ①one should we take?" He said, "I don't know." We walked around some bus stops there. ②Then (a bus / for / a man / waiting) there came to us. He said to us, "What can I do for you?" Takashi said to him, "Well, we want to go to the movie theater by bus." He was very kind and took us to the bus stop. Then he told us the name of the bus stop near the movie theater. We said, "Thank you very much." He said, "You're welcome. Enjoy the movie." We thought we were very lucky to meet him.

Many people were in the movie theater when we got there and the movie we saw was very exciting. It was easy for us to take a bus to the station when we went home. A lot of people were on the bus, but we were able to sit on seats. A high school student sat just in front of us. We were very happy after seeing the movie and enjoyed talking about it. When we were talking, I saw a very old woman on the bus. She was standing by us and the high school student. She

couldn't use her hands because she had a very big bag with her. I thought I should stand up and give her my seat, but I couldn't. ③ I felt very sorry. Then the high school student ④ [stand] up and said to the woman with a smile, "Please sit here." The woman looked happy and she said, "You're very kind. Thank you very much."

After I came home, I told my parents about the man and the high school student. After they listened to me, my father said, "At the bus stop the man took you to your bus stop, and on the bus the high school student gave his seat to the old woman. They were very kind. You also wanted to give your seat to her, but you couldn't." He didn't say anything more about it, but he patted me on the shoulder with a smile. So I knew what he really wanted to say to me. Then my mother said, "If someone is kind to you, you should try to be kind to three people. If each of the three people is kind to three other people, there will be more kind people. Then a lot of people will be happy." I thought ⑤ my mother's idea was very wonderful.

It is important for me to have the courage to do good things for other people. I have learned it from some people around me. Thank you for listening.

<注> lucky 幸運な pat(ted) me on the shoulder 私の肩を軽くたたく courage 勇気

1 下線部①が示す内容として最も適切なものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

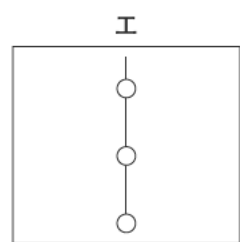
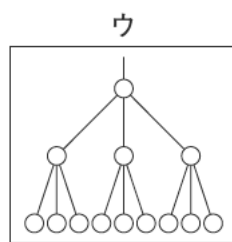
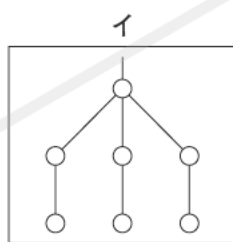
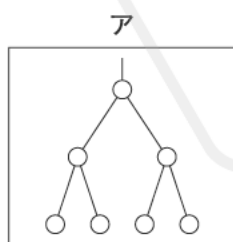
ア bus イ city ウ train エ movie

2 下線部②の()内の語句を正しく並べかえ、英文を完成させなさい。

3 下線部③のように誠が感じた理由を、本文の内容から具体的に日本語で書きなさい。

4 下線部④の[]内の語を、適切な形に直しなさい。

5 下線部⑤の内容を説明するために誠は黒板に図をかきました。そのときの図として最も適切なものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。



6 次の質問に対する答えを、本文の内容に合うように英語で書きなさい。

What has Makoto learned from some people around him?

7 本文の内容に合うものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア Makoto's mother took Makoto and Takashi to the train station in the next city.

イ The kind man went to the bus stop near the movie theater with Makoto and Takashi.

ウ When Takashi saw the old woman, he asked the high school student to give his seat to her.

エ When Makoto and Takashi came home, it wasn't difficult to take a bus to the station.

第 四 問 次の英文は、高校の放送部の由美子 (Yumiko) と和美 (Kazumi) が日本で和紙作りをしているヒルさん (Mr. Hill) にインタビューしたときのものです。この英文を読んで、あとの 1～6 の問いに答えなさい。

Yumiko: Mr. Hill, when did you see *washi* for the first time?

Mr. Hill: I saw it when I was working at a bookbinding company in my country. It was so beautiful, and I was really interested in it. Soon I decided to go to Japan to learn how to make *washi*.

Kazumi: When did you come to Japan?

Mr. Hill: Twenty years ago. And I have learned how to make *washi* since then.

Kazumi: Is it difficult to make *washi*?

Mr. Hill: Yes, but it's very interesting. *Washi* is very strong and doesn't change for a long time, so I think it is very wonderful. When I first came here, ①. His name was Mr. Nomura. He showed me how to make it.

Kazumi: I see.

Mr. Hill: Mr. Nomura had great skills, and the *washi* he made was so beautiful.

Yumiko: Why did you decide to live here?

Mr. Hill: Because ②. Mr. Nomura said, "Many people were making this *washi* when I was a child. Time, hard work, and special skills are needed to make it. So now young people don't want to do this work." When I heard his words, I felt someone must continue the special skills. So, I decided to do it.

Kazumi: Wow, you decided to live here for *washi*.

Mr. Hill: Yes. I'm now working with four young people. ③ I (can / people / think / things / use) in their lives are useful. So I want to make them.

Yumiko: That's great.

Mr. Hill: We made lamp shades last month.

Kazumi: Really? I thought *washi* was only for calligraphy.

Mr. Hill: Japanese people have also used *washi* for lamp shades. You have *chochin*.

Kazumi: That's right! I forgot about that. It's not a new idea.

Mr. Hill: We're making bags, too.

Yumiko: Bags? Can you carry heavy things in them?

Mr. Hill: Yes. A special technique makes the paper stronger.

Yumiko: Really? I didn't know ④ that.

Mr. Hill: You can carry about ten kilograms of things in the bag. You can also use the bag even when it gets wet. So I think it's very useful.

Kazumi: That's interesting. We will talk about it in our lunch time program.

Mr. Hill: I'll be happy if your friends are interested in *washi*.

Yumiko: In the program, we will also ask everyone about new ways of using *washi*.

Mr. Hill: That's good. I think *washi* has a great future.

Yumiko: I see. *Washi* is a treasure of Japanese culture. My mother is interested in *washi*, so I'll talk about it with her tonight.

Kazumi: I want to think of ⑤ *washi* with my friends. Mr. Hill, if there are any

good ideas, I will tell you about them.

Mr. Hill: Thank you.

<注> bookbinding company 製本会社 lamp shade(s) ランプのかさ calligraphy 書道
chochin ちょうちん heavy 重い technique 技術 wet ぬれた
treasure 宝物, 財産

1 本文中の , のそれぞれに入る最も適切なものを, 次のア～オから 1 つずつ選び, 記号で答えなさい。

ア I wanted to make new things with *washi*

イ I wanted to save the traditional skills of making *washi*

ウ I wanted to look for a new way of making *washi*

エ there was only one person who could make *washi* in this town

オ there were many kinds of *washi* in this town

2 下線部③の()内の語を正しく並べかえ, 英文を完成させなさい。

3 下線部④が示す具体的な内容を, 本文中から探して日本語で書きなさい。

4 本文中の に入る最も適切なひとつづきの英語 4 語を, 本文中から抜き出して書きなさい。

5 次の(1), (2)の質問に対する答えを, 本文の内容に合うように英語で書きなさい。

(1) Why does Mr. Hill think *washi* is very wonderful?

(2) What did Mr. Hill feel when he heard Mr. Nomura's words?

6 本文の内容に合うものを, 次のア～オから 2 つ選び, 記号で答えなさい。

ア Mr. Hill began to make *washi* when he was working at a bookbinding company in his country.

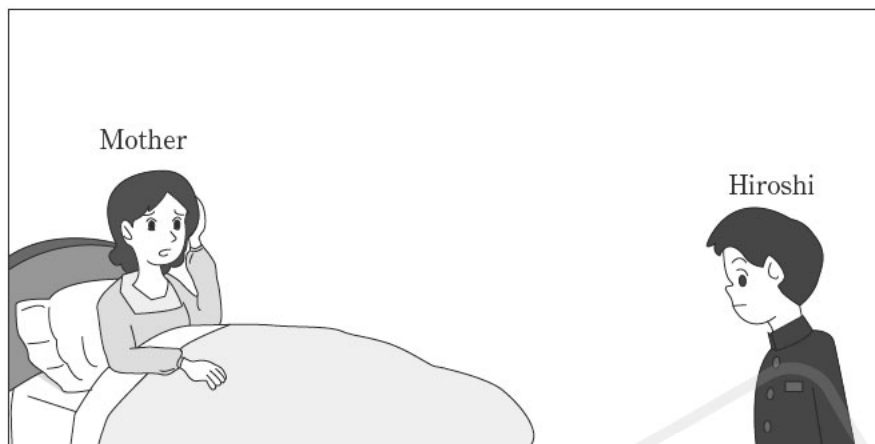
イ Mr. Hill has learned how to make *washi* since he came to Japan.

ウ Mr. Hill thinks it is a new idea to use *washi* for making lamp shades.

エ Mr. Nomura's skills were great, and the *washi* made by him was very beautiful.

オ Kazumi wants to say that young people need to know how to make *washi* in a new way.

第五問 中学生の弘志 (Hiroshi) が学校から帰宅すると、彼の母親はベッドで横になっています。弘志は母親の手伝いをしようとして、二人は下のような会話をしています。英文を読んで、あとの1, 2の問いに答えなさい。



Hiroshi: Oh, Mom! ①

Mother: Well, Hiroshi, I feel bad a little.

Hiroshi: What do you need to do today?

Mother: I need to go to the supermarket later.

Hiroshi: ②

Mother: Really? You are very kind. Then, please buy some milk and some eggs there. Thank you.

<注> supermarket スーパーマーケット

1 本文中の ① に入る、相手が大丈夫かどうかを尋ねる内容の英語を1文書きなさい。

2 二人の会話が成立するように、弘志になったつもりで、本文中の ② に入る3文以上の英語を書きなさい。

宮城県立 入試直前予想演習

理 科

第2回

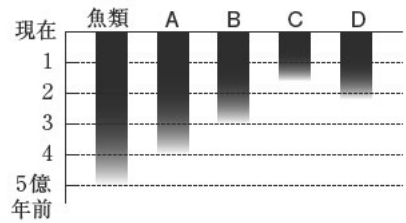
(時間 50分)

注 意

- 1 「始め」の合図があるまで、開いてはいけません。
- 2 「始め」の合図があったら、解答用紙に受験番号を書きなさい。
- 3 問題は、7ページまであります。
- 4 問題は、第一問から第五問まであります。
- 5 答えは、全て解答用紙に書き入れなさい。
- 6 「やめ」の合図で、すぐ鉛筆をおきなさい。

第一問 次の1～4の問いに答えなさい。

1 図1は、5つのグループに分類されているセキツイ動物の化石が
 発見される地質年代を示したものです。魚類の化石は、約5億
 年前の地層から発見されているが、他のグループの化石は、これ
 より新しい地層からしか発見されておらず、A～Dは、ホニユウ類、
 両生類、鳥類、ハチュウ類のいずれかです。図2は、ある地域の
 中生代の地層から発見された動物の化石の復元図です。この動物
 には翼があり、体表は羽毛でおおわれ、口には歯があり、翼の先には爪
 があったことがわかっています。次の(1)～(3)の問いに答えなさい。



(1) 図1で、成長していくと呼吸器官が変化する動物のグループとして、
 最も適切なものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア A イ B ウ C エ D

(2) セキツイ動物の進化の方向性として、誤っているものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア 体温は、恒温から変温へと進化した。
 イ 子の生まれ方は、卵生から胎生へと進化した。
 ウ 呼吸のしかたは、えらでの呼吸から肺での呼吸へと進化した。
 エ 子の生まれる場所は、水中から陸上へと進化した。

(3) 図2は、図1の何と何のグループの間をつなぐ動物と考えられているか、最も適切なものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア AとB イ BとC ウ BとD エ CとD

2 プラスチック製品であるペットボトルを調べたところ、ふたにはPP、本体にはPETと表示されていました。次の(1)～(3)の問いに答えなさい。

(1) 次の文章は、プラスチックについて述べたものです。(①), (②)に入る語句の組み合わせとして正しいものを、右のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

プラスチックは、一般に加熱すると燃えて(①)を発生するので、(②)である。

	①	②
ア	水素	無機物
イ	水素	有機物
ウ	二酸化炭素	無機物
エ	二酸化炭素	有機物

(2) ペットボトルのふたに使われているプラスチックとして、最も適切なものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

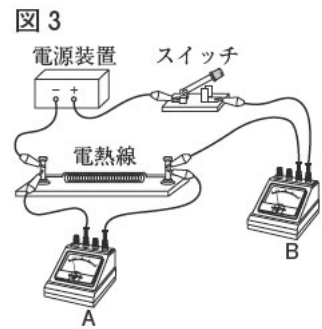
- ア ポリ塩化ビニル イ ポリスチレン
 ウ ポリプロピレン エ ポリエチレンテレフタレート

(3) ペットボトルの本体に使われているプラスチックの性質として、最も適切なものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア 水に浮き、燃えやすい。 イ 水に浮き、燃えにくい。
 ウ 水にしずみ、燃えやすい。 エ 水にしずみ、燃えにくい。

3 電熱線を用いた実験について、あとの(1)~(3)の問いに答えなさい。

〔実験〕 図3のように、電熱線の両端に加わる電圧と、電熱線に流れる電流を同時に調べることのできる回路をつくり、電熱線の両端に加わる電圧を2.0 V、4.0 V、6.0 V、8.0 V、10.0 Vに変えて、それぞれの電流の大きさを調べました。表は、結果をまとめたものである。

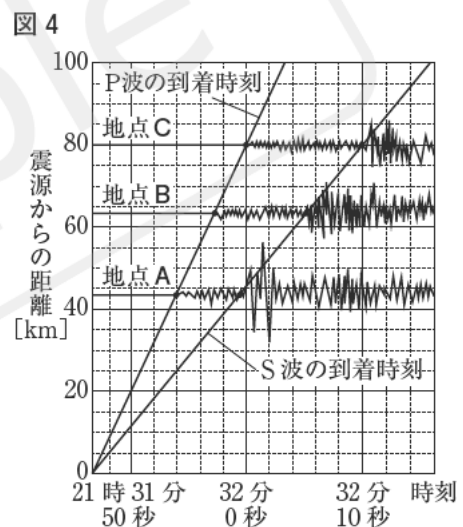


表

電圧 [V]	0	2.0	4.0	6.0	8.0	10.0
電流 [A]	0	0.4	0.8	1.2	1.6	2.0

- (1) 図3で、電圧計はA、Bのどちらか、記号で答えなさい。
- (2) 実験の結果より、電熱線の抵抗の値は何Ωか、求めなさい。
- (3) 実験で使用した電熱線の両端に8.0 Vの電圧を5分間加え続けました。電熱線で消費された電力量は何Jか、求めなさい。

4 図4は、ある地域で起こった地震Zについて、震源からの距離の異なる地点A、B、Cにおける地震計の記録をもとに、P波およびS波の到着時刻と震源からの距離との関係を表したものです。次の(1)~(3)の問いに答えなさい。

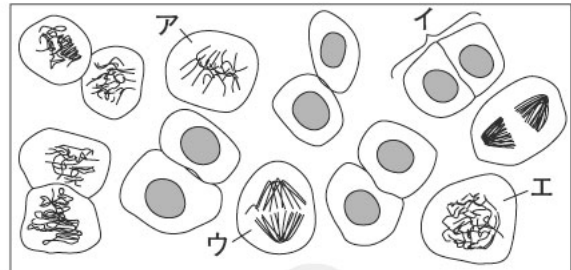


- (1) 地点Xでの地震Zの初期微動継続時間は9秒でした。地点Xの震源からの距離を、地点A、B、Cの震源からの距離と比較して述べたものとして、最も適切なものを、次のア~エから1つ選び、記号で答えなさい。
- ア 地点Aより短い。
 イ 地点Aより長く地点Bより短い。
 ウ 地点Bより長く地点Cより短い。
 エ 地点Cより長い。
- (2) 地震ZのP波の伝わる速さとして、最も適切なものを、次のア~エから1つ選び、記号で答えなさい。
- ア 0.2 km/秒 イ 0.3 km/秒 ウ 3.4 km/秒 エ 6.0 km/秒
- (3) 地震Zの震源からの距離が20 kmの地点で、地震ZのP波が観測され、この3秒後に緊急地震速報が出されました。地点Cで地震ZのS波が観測されたのは、緊急地震速報が出されてから何秒後と考えられるか、最も適切なものを、次のア~エから1つ選び、記号で答えなさい。
- ア 17秒後 イ 21秒後 ウ 25秒後 エ 28秒後

第 二 問 植物の細胞分裂のようすを調べた実験について、あとの1～4の問いに答えなさい。

〔 実験 〕

- ① タマネギの根の先端を5 mm くらい切り取り、①うすい塩酸に入れて容器ごと約60℃の湯で3分間あたためた。
- ② 塩酸で処理をした根を、スライドガラスにのせ、柄つき針でほぐした。
- ③ 細胞の核を観察するため、柄つき針でほぐした根に②染色液を1滴落とし、数分おいてからカバーガラスをかぶせた。
- ④ ろ紙をかぶせ、その上から③カバーガラスを指で押して、根を押しつぶした。
- ⑤ つくったプレパラートを顕微鏡で観察し、細胞分裂のようすを図のようにスケッチした。



- 1 この実験で、下線部①の処理を行う目的について述べたものとして、最も適切なものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。
 - ア プレパラートの中の気泡を少なくするため。
 - イ ひとつひとつの細胞をはなれやすくするため。
 - ウ 細胞を脱色するため。
 - エ 細胞にふくまれる水分を取り除くため。

- 2 次の文は、下線部②の染色液の名称と、下線部③の操作における留意点について述べたものです。内容が正しくなるように、①のア、イ、②のウ、エからそれぞれ1つ選び、記号で答えなさい。

下線部②の染色液は①(ア 酢酸オルセイン液 イ ベネジクト液)で、下線部③の操作における留意点はカバーガラスを指で②(ウ ずらしながら エ ずらさないように)押すことである。

- 3 次のA～Dは、細胞分裂の過程における異なる段階について説明したものです。あとの(1)、(2)の問いに答えなさい。

- A 核の中にひも状の染色体が現れる。
- B 細胞質が2つに分かれる。
- C 各染色体が2つに分かれ、細胞の両端に移動する。
- D 染色体が細胞の中央付近に集まる。

- (1) Aをはじめとして、B～Dを細胞分裂が進む順に並べ、記号で答えなさい。

- (2) Dの段階にあたるものとして、最も適切なものを、図のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

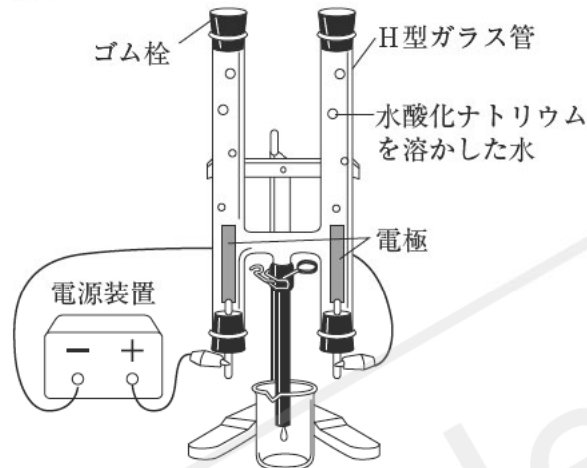
- 4 タマネギの根がのびるしくみを、細胞分裂という語句を用いて述べなさい。

第三問 次の1, 2の問いに答えなさい。

1 電気分解のようすを調べた実験Ⅰについて、あとの(1)~(3)の問いに答えなさい。

〔実験Ⅰ〕 図1のように、H型ガラス管に水酸化ナトリウムを溶かした水を入れ、電極を電源装置につなぎ、電流を流したところ、両方の電極から気体が発生した。陽極側に集まった気体に火のついた線香を入れると、線香が炎を出して激しく燃えた。また、陰極側に集まった気体にマッチの火を近づけると、ポンと音を立てた。

図1



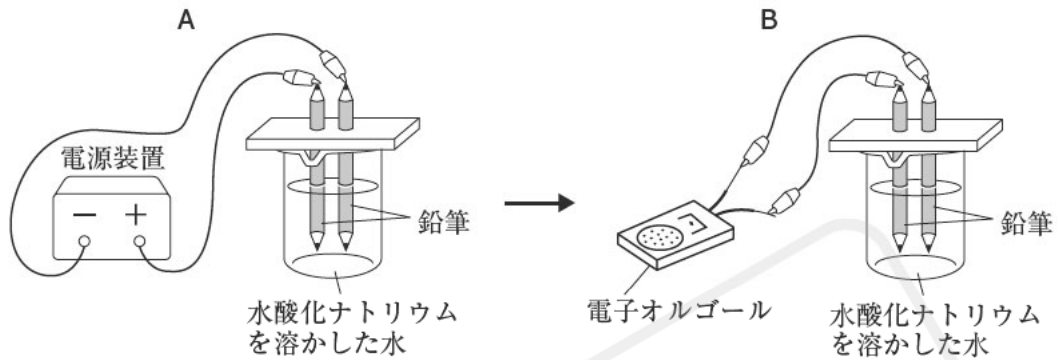
- (1) 水を電気分解する際に、水に水酸化ナトリウムを溶かした理由として、最も適切なものを、次のア~エから1つ選び、記号で答えなさい。
- ア 発生した気体が水に溶けないようにするため。
 - イ 水が酸性になるのを防ぐため。
 - ウ 水に溶けている二酸化炭素を吸収するため。
 - エ 水に電流を通しやすくするため。
- (2) 水の電気分解以外で、陰極側に集まった気体を発生させる方法について述べたものとして、最も適切なものを、次のア~エから1つ選び、記号で答えなさい。
- ア 炭酸水素ナトリウムを加熱する。
 - イ 塩化アンモニウムと水酸化バリウムを混ぜる。
 - ウ 亜鉛にうすい塩酸を加える。
 - エ 二酸化マンガンを過酸化水素水を加える。
- (3) この実験Ⅰで、電気分解装置の中に入れた水酸化ナトリウム水溶液の濃度は2.5%でした。この水溶液を 130 cm^3 つくるのに必要な水酸化ナトリウムは何 g か、四捨五入して小数第1位まで求めなさい。ただし、この水溶液の密度は 1.0 g/cm^3 とします。

2 電気分解と電池の関係を調べた実験Ⅱについて、あとの(1)~(3)の問いに答えなさい。

〔実験Ⅱ〕 図2のAのように、水酸化ナトリウムを溶かした水に、両端を削った2本の鉛筆を入れ、鉛筆の芯を電極として電源装置につないだ。電流を流しながら観察すると、それぞれの電極から気体が発生し、電極に付着していた。

その後、導線を電源装置からはずし、図2のBのように電子オルゴールにつないだところ、電子オルゴールが鳴った。

図2



(1) 実験Ⅱで、この実験装置は電池となっていることがわかります。これは水の電気分解と逆の化学反応が起こったためと考えられます。このときの化学変化を、化学反応式で表しなさい。

(2) 図2のBの電池を何というか、名称を答えなさい。

(3) 図2のBのような電池のほかに、光電池という太陽の光エネルギーを利用したものがあります。太陽の光エネルギーのように、使い続けてもなくなり、いつまでも利用できるエネルギーを、再生可能エネルギーと呼んでいます。この再生可能エネルギーを利用した発電方法として、正しいものを、次のア~エからすべて選び、記号で答えなさい。

ア 火力発電 イ 原子力発電 ウ 地熱発電 エ 風力発電

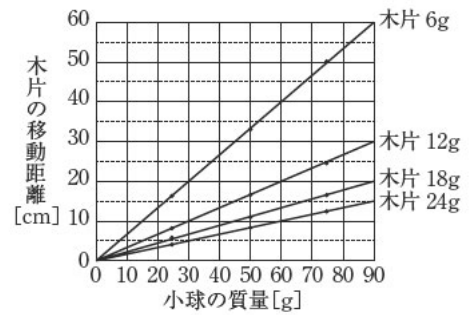
第四問 次の1, 2の問いに答えなさい。

1 図1のように、レールを

用いて、転がした小球を水平なレール上に置いた木片に衝突させて木片の移動距離を調べました。図2は、25 g, 50 g, 75 gの小球と、6 g,

12 g, 18 g, 24 gの木片を用いて、斜面の傾きを変えずに同じ位置から小球を転がして衝突させたときの木片の移動距離を測定し、グラフに示したものです。次の(1), (2)の問いに答えなさい。ただし、小球にはたらく摩擦や空気の抵抗は考えないものとします。

図2



(1) 次の文章は、実験の結果から考察したことについて述べたものです。(①), (②)に入る語句の組み合わせとして正しいものを、右のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

小球は木片に衝突した後、木片を動かして静止した。小球が静止したことから、小球が衝突前にもっていた力学的エネルギーが、すべて木片に対する(①)に使われたと考えると、小球の質量が大きいほど木片に対する(①)は大きく、小球の木片に対する(①)が同じであれば、木片の移動距離は木片の質量に(②)することがわかる。

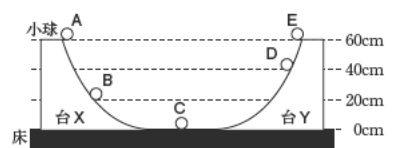
	①	②
ア	力	比例
イ	力	反比例
ウ	仕事	比例
エ	仕事	反比例

(2) 45 gの小球を用いて、実験と同じ条件で6 gの木片に衝突させたとき、木片の移動距離は何 cm か、求めなさい。

2 物体の運動のエネルギーの変化を調べた実験について、あとの(1)～(3)の問いに答えなさい。ただし、台は固定されており、摩擦や空気の抵抗は考えないものとします。

[実験] 図3のように小球を高さ60 cmのA点から静かに
はなすと面をすべり下り、水平な床を通ったのち、台Xと同じ形をした台Yを上がっていき、E点に達した。

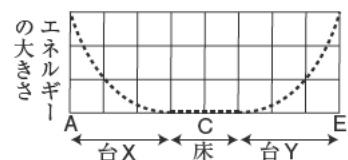
図3



(1) 実験で、小球のB, C, D, Eの各点における速さを、速い順に並べ、記号で答えなさい。

(2) 図4は、実験で小球がA点からE点まで運動したときの位置エネルギーの大きさの変化を、点線で示したものです。小球がA点からE点まで運動したときの運動エネルギーの変化のようすを、解答用紙の図に実線(——)でかき入れなさい。

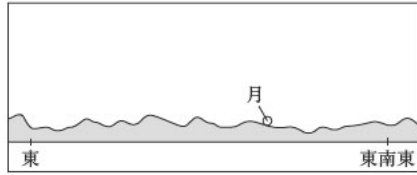
図4



(3) 摩擦や空気の抵抗がある場合、実験で小球が台Xと台Yを往復するうちに、小球が上がる高さはしだいに低くなり、小球はやがてC点で停止します。これは、小球の持つ力学的エネルギーがどのように変化するためか、具体的に述べなさい。

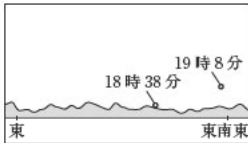
第五問 ある地点において、8月29日に月の出る時刻や月の位置を観測しました。図1は、8月29日の18時38分にほぼ円形の月が出たときのようすをスケッチしたものです。あとの1～4の問いに答えなさい。

図1

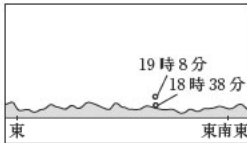


1 8月29日の19時8分における月の位置をスケッチしたものととして、最も適切なものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

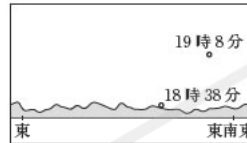
ア



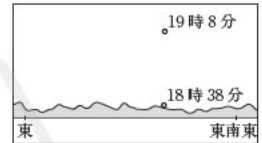
イ



ウ

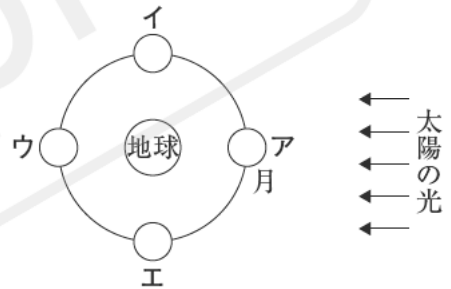


エ



2 月は地球のまわりを公転しています。惑星のまわりを公転する天体を何というか、名称を答えなさい。

3 図2は、太陽と地球に対する月の位置関係を模式的に表して北極側から見たものであり、図2のア、イ、ウ、エは月の位置を示しています。次の(1)、(2)の問いに答えなさい。

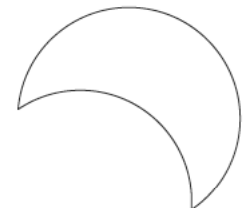


(1) 観測した8月29日に月はどの位置にあるか、最も適切なものを、図2のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

(2) 次の文章は、月の見え方について述べたものです。内容が正しくなるように、①のア、イ、②のウ、エからそれぞれ1つ選び、記号で答えなさい。

月は、太陽の光を反射してかがやいている。そして、図2のように北極側から見ると、月が地球のまわりを①(ア 時計 イ 反時計)回りに公転している。そのため、地球から月を見ると、日がたつにつれて、月の形が変わり、同じ時刻に見える月の位置も少しずつ②(ウ 西 エ 東)の空に移動する。

4 別の時期に、同じ地点で、日食が観測できました。図3はこのときの日食のようすをスケッチしたものです。このとき、月があるところを、解答用紙の図にかき入れなさい。



宮城県立 入試直前予想演習

社 会

第1回

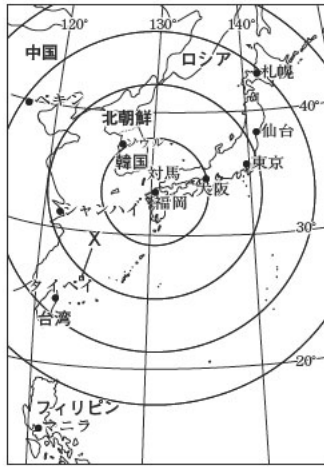
(時間 50分)

注 意

- 1 「始め」の合図があるまで、開いてはいけません。
- 2 解答用紙は、中にはさんであります。
- 3 「始め」の合図があったら、解答用紙を取り出し、受験番号を書きなさい。
- 4 問題は、7ページまであります。
- 5 問題は、第一問から第五問まであります。
- 6 答えは、全て解答用紙に書き入れなさい。
- 7 「やめ」の合図で、すぐ鉛筆をおきなさい。

第一問 ひかりさんは、社会科の授業で、「日本の姿」について調べるため、資料Aを作成しました。
資料Aをみて、あとの1～5の問いに答えなさい。

資料A 福岡市を中心に描いた地図



○日本と周辺の国々

アジアの国々とは、古くから交流がさかんです。一方、近隣諸国との間で領土問題がおきています。

○日本の農業

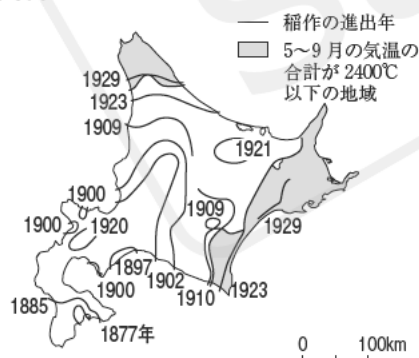
気候や地域条件を背景に、各地で畑作、稲作が行われています。

○日本の人口

人口の分布にはかたよがりがあり、昼間人口と夜間人口の差が大きい地域もあります。

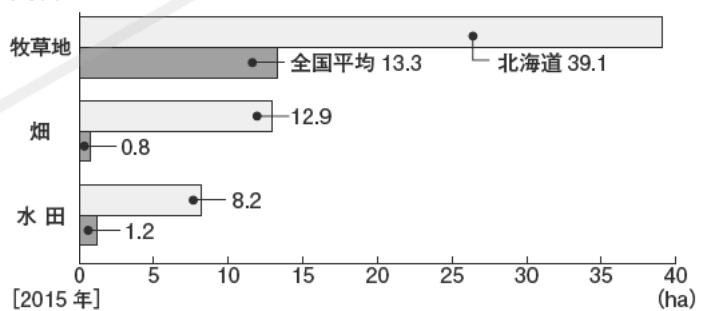
- 福岡市から東京までと同じくらいの距離の都市はどこか、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。
ア ペキン イ シャンハイ ウ タイペイ エ マニラ
- 福岡市を中心とした円は何kmごとに引かれているか、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。
ア 100 km イ 200 km ウ 500 km エ 1000 km
- Xは、資源の開発などをめぐって中国と争いがおきている地域です。この地域の名称として正しいものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。
ア 竹島 イ 択捉島 ウ 尖閣諸島 エ 与那国島
- 日本の農業の特色を調べるために、北海道における稲作の北限と耕地面積に関する資料を作成しました。資料Bと資料Cから読み取れる、北海道の農業のようすについて述べた文として、正しいものを、あとのア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

資料B 稲作の北限の変化



(「渡辺光」の資料ほかより作成)

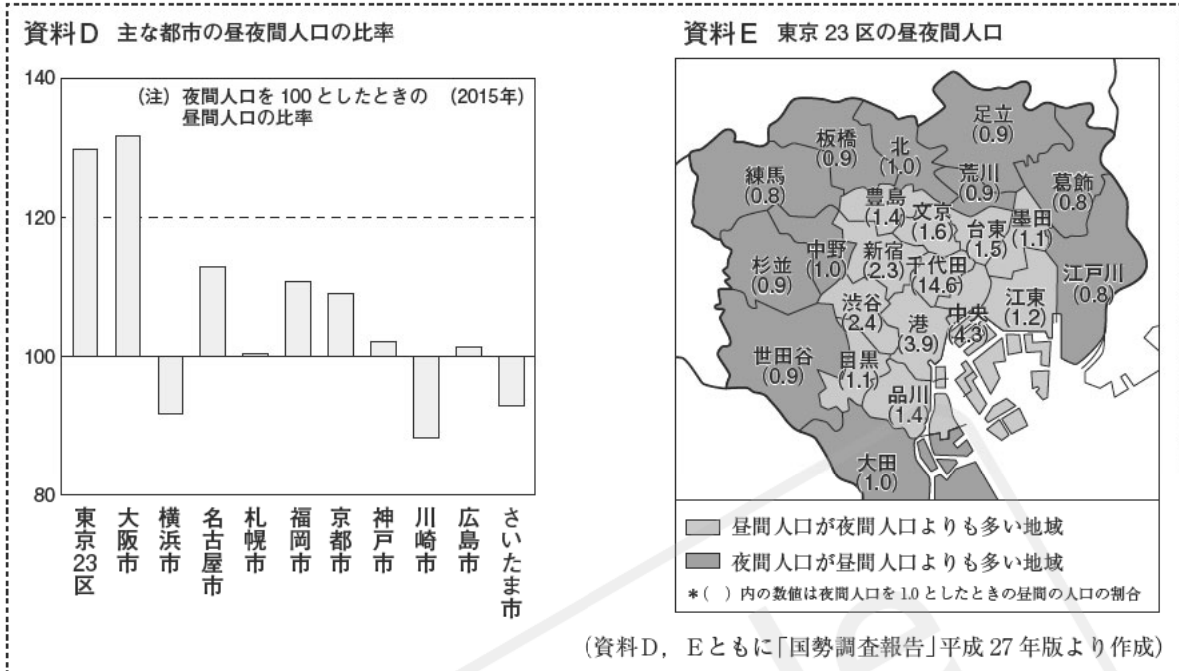
資料C 農家1戸あたりの耕地面積



(「世界農林業センサス」より作成)

- ア 北海道では、現在はすべての土地で稲作が可能となっているが、耕地のほとんどは畑作に利用されており、稲作はさかんではないと考えられる。
- イ 北海道では、夏に十分な気温に達しない地域では稲作がほとんど行われておらず、この地域では酪農や牧畜が主に行われていると考えられる。
- ウ 北海道では、現在は稲作が中心となっており、山地、山脈地域では酪農や牧畜および畑作が行われていると考えられる。
- エ 北海道では、現在でも稲作がほとんど行われておらず、農業の中心は牧畜や酪農で、一部の地域では畑作も行われていると考えられる。

- 5 日本の人口の動向について調べました。資料Dは日本の主な都市の昼間人口と夜間人口の比率についてまとめたものです。資料Eは東京23区の昼間人口と夜間人口の関係を示したものです。あとの(1)、(2)の問いに答えなさい。

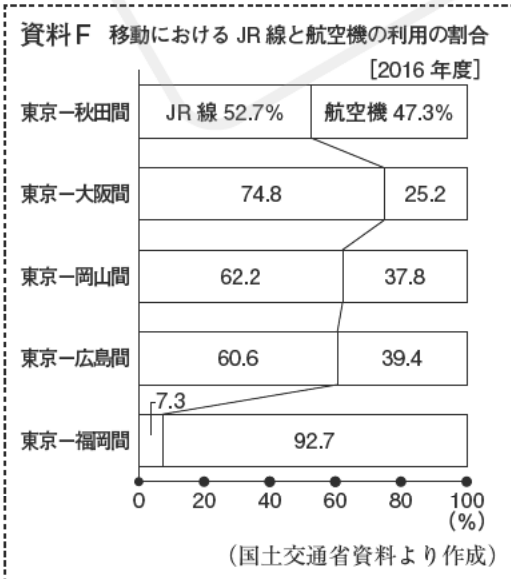


- (1) 昼間人口の比率が高いある都市についてまとめました。まとめのある都市にあてはまるものとして、最も適切なものを、あとのア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

まとめ
ある都市は最も昼間人口の比率が高くなっているが、昼間人口が多くなるのは、東京都の都心部と同じ理由からで、中心部に会社や学校が集中しているからである。

ア 大阪市 イ 横浜市 ウ 名古屋市 エ 福岡市

- (2) ひかりさんは、東京の都心部から地方への移動も多いことに気がつきました。資料Fや資料Gを参考にして東京から地方へはどのように移動しているか、またその理由は何かを簡潔に述べなさい。



資料G 新幹線の路線別輸送量 (会計年度) (百万人キロ)

	1995	2000	2005	2010	2015	2016
東海道線	39,817	39,670	43,777	43,741	52,167	53,919
山陽線	14,759	13,805	14,849	15,547	18,960	18,954
東北線	11,956	12,297	13,484	12,594	15,536	15,960
上越線	4,295	4,575	4,590	4,303	4,913	4,947
九州線			409	493	1,919	1,838
北陸線		806	800	753	3,888	3,714
計	70,826	71,154	77,908	77,431	97,383	99,332

(「2018/19日本国勢図会 第76版」より作成)

第二問 たろうさんは、「文化にかかわりの深い人物」について調べ、次のような表を作成しました。これをみて、あとの1～6の問いに答えなさい。

表

人物	かかわった内容	社会のようす
聖武天皇	天平文化が栄えた。	①疫病やききんなどが続いた。
藤原頼通	②平等院鳳凰堂を建立した。	摂関政治が最盛期を迎えた。
足利義満	金閣を建立し、室町文化が栄えた。	対立していた□③□が統一された。
織田信長	南蛮文化がさかんになった。	④天下統一に向かっていった。
徳川家光	⑤キリスト教の禁教を強化した。	幕藩体制が整った。
芥川龍之介	すぐれた文学作品を発表した。	⑥貿易額が大きく変化した。

1 下線部①について、聖武天皇が行った政治として、最も適切なものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア 僧が政治に口を出して政治が混乱したため、都を平安京に移して律令制の立て直しをはかった。
- イ 役人の心構えを示し、仏教を厚く信仰するように定めて、法隆寺を建立した。
- ウ 中国のすぐれた政治や文化を学ぼうと中国に使いを送り、中国の政治にならない政治の改革を行った。
- エ 仏教の力で国をまもってもらおうと、全国に国分寺や国分尼寺を建てた。

2 下線部②について、この建物が建てられたころ、社会不安などの高まりのなかで、念仏を唱えて阿弥陀仏にすがれば、死後に極楽浄土に生まれ変わることができるという考えが広まりました。10世紀中ごろから多くの人々に受け入れられたこのような考えを何というか、漢字4字で書きなさい。

3 □③□には、足利義満が政治を行っていた時期に統一されたことがらが入ります。あてはまる語句を書きなさい。

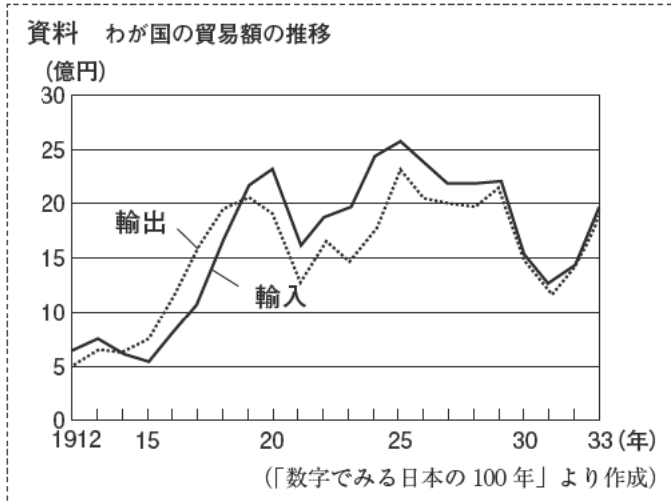
4 下線部④について、このころに織田信長が出した法令として、最も適切なものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア 永仁の徳政令
- イ 生類憐みの令
- ウ 異国船打払令
- エ 楽市・楽座令

5 下線部⑤について、キリスト教の禁止を強化するために行ったこととして最も適切なものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア 全国規模の検地を行い、兵農分離をおし進めた。
- イ 宗門改で仏教徒であることを寺に証明させた。
- ウ バテレン追放令を出し、宣教師の国外追放を命じた。
- エ 朱印船貿易を行い、キリスト教を布教しない国との貿易をさかんにした。

6 下線部⑥について、たろうさんは、芥川龍之介が活躍していたころのわが国の貿易額の推移を示した右の資料を作成しました。資料中の1915年から1918年の時期に、わが国の輸出はどのように変化して、経済はどのような状態になりましたか。当時のヨーロッパを中心におきていたできごとにふれながら、簡潔に述べなさい。



第三問 ゆかさんは、社会科の授業で「日本の国会」について調べ、資料Aを作成しました。資料Aをみて、あとの1～4の問いに答えなさい。

資料A ゆかさんの意見

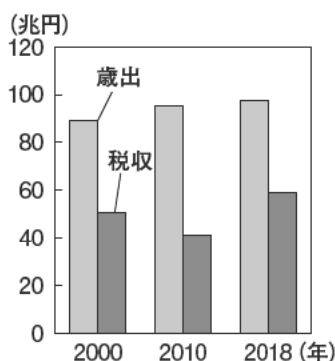
国会議事堂の中央広間には「自由民権の父」とよばれる板垣退助、議会政治確立で活躍した大隈重信、日本の①初代内閣総理大臣の伊藤博文の3人の銅像があります。日本の長い議会政治の中で、二院制は衆議院と貴族院から②衆議院と参議院にかわり、代表者を決める③選挙制度もかわりました。④日本の政治を決める大事な選挙に、私も参加したいと思います。

- 1 下線部①について、次の(1), (2)の問いに答えなさい。
 - (1) 内閣の仕事として正しいものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア 予算の審議・議決を行う。	イ 国会の議長を選定して任命する。
ウ 法律案を作成して国会に提出する。	エ 法律が日本国憲法に違反していないか判断する。
 - (2) 内閣に関して、内閣が憲法や法律の範囲内で制定する法のことを何とというか、漢字2字で書きなさい。
- 2 下線部②について述べたものとして、正しいものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

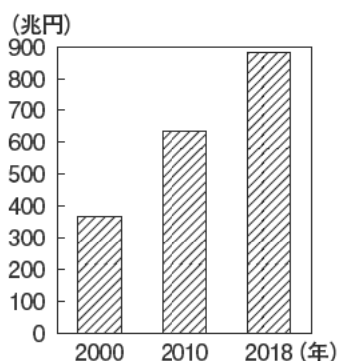
ア 衆議院に優越が認められており、内閣総理大臣の指名を除いて、法律の制定、予算の審議、条約の承認のすべてにおいて衆議院の決定が優先される。	イ 衆議院と参議院は、法律の制定などのほとんどの審議において平等の権限をもっているが、予算だけは衆議院が先に審議をしなければならない決まりになっている。
ウ 衆議院と参議院では、多くのことがらで衆議院の優越が認められているが、憲法改正の発議や国政調査権などにおいては衆議院も参議院も対等の権限を有している。	エ 衆議院と参議院では、審議することがらによってどちらかの議院が優位になるように定められており、条約の承認においては参議院がより強い権限をもっている。
- 3 下線部③について、日本では、満18歳以上の男女に選挙権を保障しています。このように、一定の年齢に達した人たちに選挙権を与える選挙を何とというか、漢字4字で書きなさい。
- 4 下線部④の国政と地方自治について、次の(1), (2)の問いに答えなさい。
 - (1) 地方自治体では、その地方自治体でのみ通用するきまりを制定することができますが、このきまりのことを何といいますか。きまりにあたる語句を漢字で答えなさい。
 - (2) 今日の日本の政治においては、財政の健全化が課題の1つとなっています。ゆかさんは、財政の健全化について調べ、資料B、資料C、資料Dを作成しました。資料Bは、国の歳出の総額と、その財源となる税収の推移を示したものです。資料Cは、国債残高の推移を、資料Dは、歳出に占める国債費(国債の返済やその利子のための支出)と国債費以外の割合の推移を、それぞれ示しています。資料B、資料C、資料Dからわかる、今日の財政がかかえている問題点を、資料Bからわかる国債発行の目的とあわせて、簡潔に述べなさい。

資料B 歳出と税収の推移



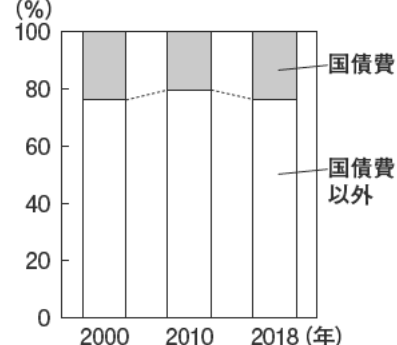
(「2018/19日本国勢図会 第76版」などより作成)

資料C 国債残高の推移



(「2018/19日本国勢図会 第76版」より作成)

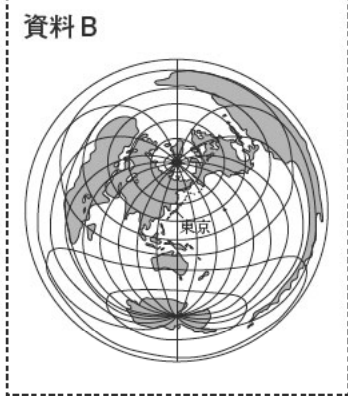
資料D 歳出に占める国債費と国債費以外の割合の推移



(「2018/19日本国勢図会 第76版」より作成)

第四問 さゆりさんは、「日本との貿易がさかんな国」について調べるため、資料Aを作成しました。資料Aをみて、次の1～6の問いに答えなさい。

1 東京から真東に直進した場合、資料A中のどの点を通りますか。資料Bを参考にしてあてはまるものを資料A中のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。



2 資料Cは、資料Aで示した日本との貿易がさかんなドイツ、中国、アメリカ、オーストラリアについてまとめたものです。オーストラリアにあてはまるものを、ア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

資料C

	面積 (万 km ²)	輸出額 (百万ドル)	第3次産業 就業者割合(%)	1人あたり国民 総所得(ドル)	穀物生産量 (万 t)
ア	35.7	1,335,897	71.3	42,594	5201.0
イ	769.2	191,089	77.9	50,469	3842.3
ウ	960.0	2,134,520	44.3	8,119	55740.7
エ	983.4	1,453,830	80.0	57,481	44284.9

輸出額、第3次産業就業者割合は2016年(ウは2015年)、穀物生産量は2014年、他は2015年
〔「2017/18世界国勢図会 第28版」より作成〕

3 資料Dは、日本が、資料Aで示したドイツ、中国、アメリカと関係したことがらの一部を年代の古い順にまとめたものです。資料D中の にあてはまることがらとして最も適切なものを、あとのア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

資料D

関係する国	主なことがら
中国	鉄道爆破事件をきっかけとして日本が軍事行動を起こした。
ドイツ	<input type="text"/>
アメリカ合衆国	日本がこの国の真珠湾に奇襲攻撃を行った。

- ア 日本はこの国の憲法を参考にして憲法の草案を作成した。
- イ 日本・イタリア・この国で三国同盟を結んだ。
- ウ 日本はこの国が中国に持っている権益を奪うため軍事行動を起こした。
- エ 日本はこの国とロシア、フランスの三国から遼東半島の返還を勧告された。

- 4 資料Eは、アメリカ合衆国の独立宣言の一部です。アメリカ独立宣言では、19世紀的権利として確立された2つの権利がうたわれています。この2つの権利の名称を答えなさい。

資料E アメリカ独立宣言

我々は以下のことを自明の真理であると信じる。人間はみな平等に創られ、ゆずりわたすことのできない権利を神によってあたえられていること。その中には、生命、自由、幸福の追求がふくまれていること、である。

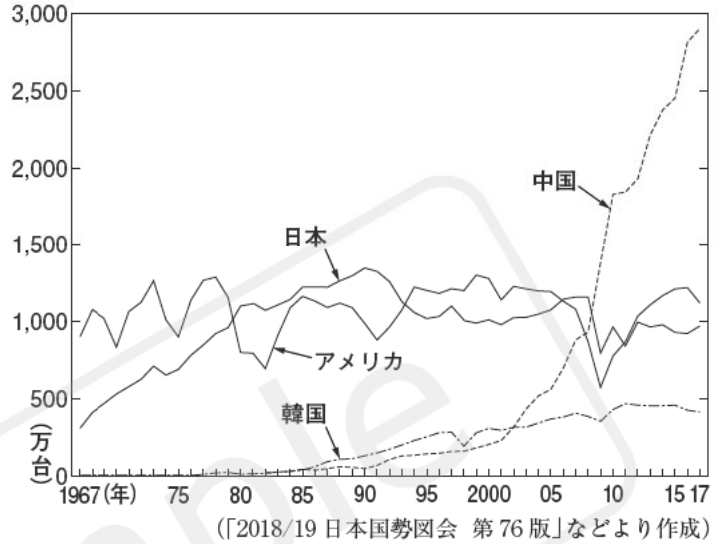
- 5 資料Fは、中国で最近生産がさかんになっている、ある工業製品の国別生産量の変化を示しています。この工業製品として最も適切なものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア 自動車 イ パソコン
ウ 時計 エ カメラ

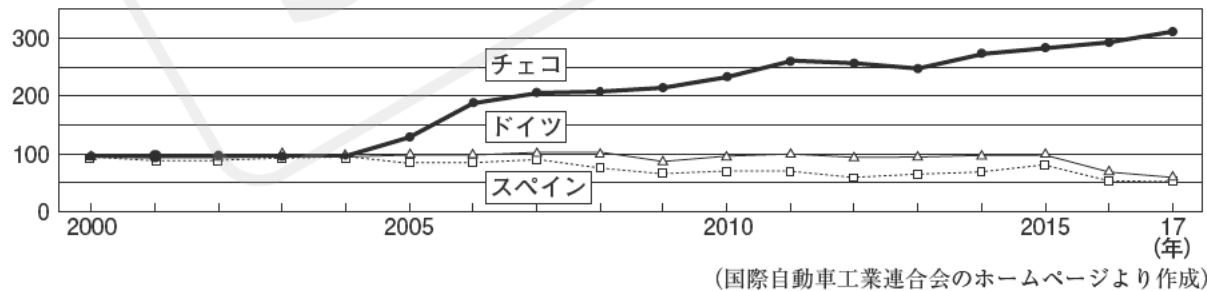
- 6 さゆりさんは、ドイツが現在加盟しているEU(ヨーロッパ連合)に興味をもち、ドイツと同じくEUに加盟しているチェコとスペインについても調べ、資料Gと資料Hを作成しました。

資料Gは、ドイツ、チェコ、スペインの自動車生産台数の伸び率について、チェコがEUに加盟した2004年の各国の自動車生産台数を100として示したものです。また、資料Hは、ドイツ、チェコ、スペインの年間平均賃金の推移を示したものです。チェコの自動車生産の伸び率はどのように変化したかを資料Gから読みとり、資料Hからわかるその理由を、チェコの年間平均賃金や外国企業の行動にふれて、簡潔に述べなさい。

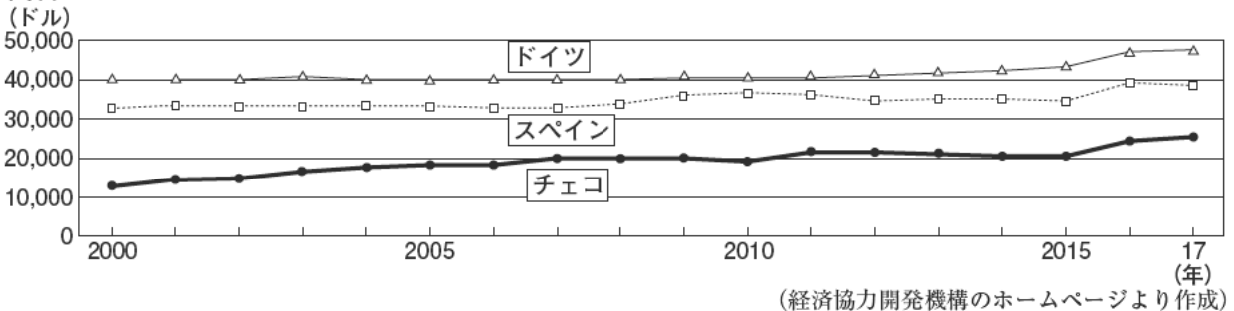
資料F



資料G 2004年を100とした自動車生産台数の伸び率



資料H 年間平均賃金の推移



第五問 由理さんは、近代以降に日本が外国とかかわったことがらについて調べ、右の略年表にまとめました。次の1～6の問いに答えなさい。

略年表

年代	おもなできごと
1895	①日清戦争の講和条約を結ぶ
1900	②義和団事件で出兵する
1918	③米騒動がおこる
1931	④満州事変がおこる
1945	⑤ポツダム宣言を受諾する
1956	⑥国際連合に加盟する

1 下線部①について、この講和条約を結んだ場所は、日本のどの地方にあるか、正しいものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア 東北地方 イ 関東地方
ウ 中部地方 エ 中国地方

2 下線部②について、この事件後、日本は朝鮮半島への進出をねらうロシアと対立しました。このとき、日本がロシアに対抗するため同盟を結んだ国として、正しいものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア アメリカ イ ドイツ
ウ フランス エ イギリス

3 下線部③について、政府は軍隊の力で米騒動を鎮圧しましたが、当時の寺内内閣は総辞職しました。米騒動の直後に首相となり、日本で最初の本格的な政党内閣を組織したのはだれか、その人物名を書きなさい。

4 下線部④について、このできごとの翌年、当時の首相であった犬養毅が暗殺される事件が occurred。この事件を何というか、書きなさい。

5 下線部⑤について、この後、日本では日本国憲法が制定されました。日本国憲法が保障している基本的人権のうち、社会権にあたるものとして、最も適切なものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア 労働者が団結して労働組合をつくることできる。
イ 自分の意志で職業の選択を行うことできる。
ウ 人種、性別、社会的身分などを理由にして差別されない。
エ 現行犯による逮捕を除いて、令状によらなければ逮捕されない。

6 下線部⑥について、国際連合では、1989年の国連総会で「子どもの権利条約」が採択されました。この中で、子どもが教育を受ける権利が述べられていることに興味をもった由理さんは、次の資料A、資料Bを作成しました。資料A、資料Bからわかる、子どもの就学についての現状と課題を、簡潔に述べなさい。

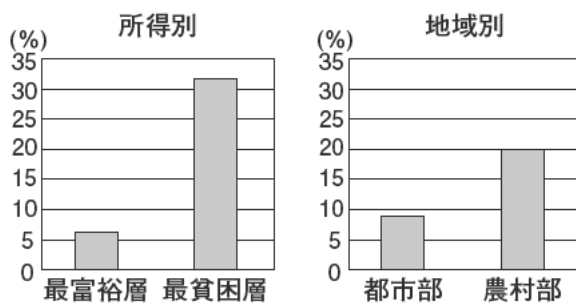
資料A 初等教育就学率(%)

	1990年	2000年	2015年
開発途上地域	80	83	91
先進地域	96	97	96

※初等教育就学率とは、小学生または中学生に相当する人口に対する、就学している児童生徒数の割合。

(THE MILLENNIUM DEVELOPMENT GOALS REPORT 2015 より作成)

資料B 世界の就学していない子どもの割合



(PROGRESS FOR CHILDREN 2015 より作成)