

第1講

文の成り立ち

1 文の要素

学習のポイント

英文がどのような構成で、どのような品詞から成っているかを確認しましょう。

1 Birds fly in the sky.

(鳥は空を飛びます。)

2 Your mother in the picture looks young.

(写真に写っているあなたのお母さんは若く見えます。)

3 My sister studies Spanish *hard after school*.

(私の姉は放課後、一生懸命にスペイン語を勉強します。)

WORDS

- look + 形容詞「～に見える」
- Spanish 「スペイン語」

文の成り立ち

文の要素と修飾語

品詞

- 文は原則として、「主部」と「述部」から成っています。そして、主部の中心になる語を「主語」、述部の中心になる語を「動詞」(述語動詞)と言います。▶ 例文1
- 述部の中心になる語は動詞ですが、その動詞の種類によって、「補語」や「目的語」と呼ばれる語が必要になる場合があります。▶ 例文2
- 「補語」は主語や目的語について説明する語のことを言います。「目的語」は主語が何[だれ]に対して動作をするかを示すもので、日本語の「～を、～に」にあたります。
- 主語(S)、動詞(V)、補語(C)、目的語(O)のことを**文の要素**と言います。英語の文はこれらを組み合わせて成り立っています。また、文の要素を詳しく説明する語を「修飾語」と言います。修飾語には**形容詞**と**副詞**の働きをする2種類があります。形容詞・副詞はもちろん、**前置詞+名詞**がその働きをすることがあります。▶ 例文3
- 英語の単語は、その働きによって**8つの品詞**に分けられます。1語1品詞とは限らず、2つ以上の品詞の働きをする語も多くあります。
 - ① **名詞**：人やものごとを表す語。S・C・Oになる。Mary, teacher, health など。
 - ② **代名詞**：名詞の代わりになる語。S・C・Oになる。I, we, him, this, some など。
 - ③ **動詞**：主語の動作や状態を表す語。be 動詞, run, study, have など。
 - ④ **形容詞**：(代)名詞の様子や性質を表す語。名詞を修飾したり、Cになる。
beautiful, happy, many, old など。
 - ⑤ **副詞**：時、場所、様態を表す語。動詞などを修飾。yesterday, here, fast など。
 - ⑥ **前置詞**：(代)名詞の前に置かれ、そのまとまりが修飾語になる。in, on, at など。
 - ⑦ **接続詞**：語と語、句と句、節と節を結びつける語。and, that, when, if など。
 - ⑧ **間投詞**：驚きや喜びを表す語で、他の語から独立して用いられる。oh, alas など。

✓ 語句チェック

P.3 で扱う語句を確認しよう。

問題・1 ・ church[tʃɜ:rtʃ] 教会

問題・2 ・ heavily[héviili] 激しく、多量に ・ solve[sálv] 解く、解決する

・ hard[há:rd] 難しい、つらい、厳しい

問題・3 ・ cousin[kázn] いとこ

トレーニング

TRAINING

＞ SVの指摘 ＜ 文の要素

1 次の文について、主語には___, 動詞には___を引きなさい。

- (1) They will leave Narita for Hawaii tomorrow.
- (2) Yesterday I bought a new bag for my brother.
- (3) The dictionary on the table is mine.
- (4) Does your brother often go to church?

＞ 和訳完成 ＜ 文の要素

2 次の英文の意味を完成させなさい。

- (1) It didn't rain heavily here yesterday.
昨日は()。
- (2) To solve the problem will be hard for him.
その問題を解くのは()。
- (3) My sister came home with her friends.
妹は()。
- (4) The man came into the room without saying anything.
その男性は何も言わないで()。

＞ 語順整序 ＜ 文の要素

3 次の日本語に合うように、()内の語句を並べかえ、全文を書きなさい。

- (1) 私の両親は今朝6時に福岡に向かって東京を発ちました。
(parents / left / at / my / for / six / Tokyo / Fukuoka) this morning.

- (2) トムといっしょに座っている女の子は私のいとこです。
(sitting / the / girl / with / is / Tom) my cousin.

- (3) あなたは今までに彼の誕生日に彼にプレゼントを送ってあげたことがありますか。
(ever / a / sent / you / him / have / present) for his birthday?

- (4) そのかわいい赤ちゃんはそのとき小さなベッドで眠っていました。
(pretty / the / baby / in / sleeping / the small bed / was) then.

2 句と節

学習のポイント

句と節の違いと、それぞれどのような種類があるかを覚えましょう。

1 My father came home **after dinner last night**.

(私の父は昨夜、夕食後に帰宅しました。)

2 It is good weather, **but** I'll stay at home today.

(よい天気ですが、今日私は家にいます。)

3 **When** I arrived at the station, it was already dark outside.

(私が駅に着いたとき、外はもう暗かった。)

WORDS

- weather 「天気」
- already 「すでに」

句とは

- 2語以上の語が集まって、名詞、形容詞、副詞の働きをするものを「句」と言います。ただし、〈主語＋動詞〉は含まないのが特徴です。

〈句の種類と働き〉

- ① 名詞句：不定詞の名詞的用法や動名詞を用いたものなどを言い、文の主語(S)、補語(C)、目的語(O)の働きをします。

(例) **To understand [Understanding] our own culture** is very important.
(自分自身の文化を理解することはとても大切です。)

- ② 形容詞句：不定詞の形容詞的用法、分詞の形容詞的用法、〈前置詞＋名詞〉などのことを言い、(代)名詞を修飾したり、補語(C)の働きをします。

(例) My family are all **in good health**. (私の家族はみな健康です。)
= healthy ※ of[in]＋抽象名詞＝形容詞

- ③ 副詞句：不定詞の副詞的用法や分詞構文、〈前置詞＋(動)名詞〉などのことを言い、動詞、形容詞、他の副詞などを修飾します。また、**last night** や **this morning** のように前置詞のつかない副詞句もあります。▶ 例文1

節とは

- 〈主語＋動詞〉を含む2語以上の語の集まりで文の一部になるものを「節」と言います。〈節の種類と働き〉

- ① 等位節：等位接続詞(**and, but, or, so** など)で結びついている節。▶ 例文2

- ② 従属節：従属接続詞や関係代名詞などを含む節。名詞、形容詞、副詞の働きをするものがあります。

- (ア) 名詞節：接続詞の **that** などて導かれた節。

(例) I know **that he is a famous scientist**.
(私は彼が有名な科学者であることを知っています。)

- (イ) 形容詞節：関係代名詞や関係副詞で導かれた節。

(例) I have a dog **which has long ears**. (私は長い耳をしたイヌを飼っています。)

- (ウ) 副詞節：接続詞の **when, if, because, though** などて導かれた節。▶ 例文3

✓ 語句チェック

P.5 で扱う語句を確認しよう。

- 問題・1 パス ・ pass[pæʃ] 動 ～に合格する チャプスティックス はし ・ chopsticks[tʃɒpstɪks] 図 箸
- ビギニング ・ beginning[bigɪnɪŋ] 図 始め、最初 ・ a table of contents 目次
- 問題・2 ポウエト ・ poet[poʊət] 図 詩人 ロック ・ lock[lɒk] 動 ～に鍵をかける
- 問題・3 ユースフル ・ useful[juːsfl] 図 有益な

トレーニング

TRAINING

＞句・節の種類＜句と節

1 次の文の下線部の句、節の種類を下から選んで答えなさい。

- (1) I believe that Ken will pass the next exam. ()
- (2) Let's go fishing if it is fine tomorrow. ()
- (3) The boy knew how to use chopsticks. ()
- (4) Her dream was to be a scientist. ()
- (5) At the beginning of a book there is often a table of contents. ()

[名詞句 形容詞句 副詞句 名詞節 形容詞節 副詞節]

＞適語補充＜句と節

2 次の日本語に合うように、()に与えられた文字で始まる適語を入れ、英文を完成させなさい。

- (1) みんな彼が有名な詩人であることを知っています。
Everybody knows (t) (h) is a famous poet.
- (2) 雨降りですが、私は母と買い物に行くつもりです。
It is rainy, (b) I'll go shopping (w) my mother.
- (3) 部屋を出るとき、ドアに鍵をかけるのを忘れないでください。
(W) you leave the room, don't (f) to lock the door.
- (4) 私たちは雨の中を駅まで歩きました。
We walked to the station (i) (t) (r) .

＞語順整序＜句と節

3 次の日本語に合うように、()内の語句を並べかえ、全文を書きなさい。

- (1) 私は病気の人を助けるために医者になりたいです。
I want to (become / help / people / to / sick / a / doctor / .)
-
- (2) 写真の女性はカリフォルニアに住んでいる私のおばです。
The lady (in / the / is / aunt / my / in California / picture / lives / who / .)
-
- (3) よい本を読むことはとても有益です。
To (read / very / is / books / useful / good / .)
-
- (4) バスに乗り遅れたので、彼らはタクシーに乗りました。
(a taxi / took / because / they / were / they / late) for the bus.
-

3 文の種類(1)

学習のポイント

文の種類を確認し、特に、疑問文の作り方を整理しましょう。

1 Didn't you hear the news?

(あなたはその知らせを聞かなかったのですか。)

2 What did Edison invent?

(エジソンは何を発明しましたか。)

3 Do you like summer or winter?

(あなたは夏が好きですか、それとも冬が好きですか。)

WORDS

- Edison 「エジソン」
(アメリカの発明家)
- invent 「発明する」

文の種類

平叙文とは

疑問文とは

• 英文は、内容の点から平叙文、疑問文、命令文、感嘆文の4種類に分けられます。そして、感嘆文以外のものにはすべて、肯定文と否定文があります。

• 話し手が、「～は…である[をする]」と事実や考えを述べる文のことを言います。文末にはピリオドを打つのが特徴で、下げ調子で読みます。

(例) 肯定文: I am twenty years old. (私は20歳です。)

否定文: We don't go to school on Sundays.

(私たちは日曜日は学校へ行きません。)

• 話し手が相手に質問する文のことを言います。基本的に、意味と形から3種類に分けられます。

① 一般疑問文: yes, no で答えられる疑問文。文末を上げ調子で読みます。

※否定疑問文—「～ではないのですか」という意味の疑問文。Aren't, Don't, Can't などの否定の短縮形で始めます。▶ 例文1

〈答え方に注意が必要!〉

否定疑問文でもふつうの一般疑問文と同じように考えます。答えの内容が肯定なら yes, 否定なら no で答えます。日本語につられてはいけません。

(例) Didn't Tom come to see you yesterday?

(トムは昨日あなたに会いに来なかったのですか。)

— Yes, he did. (いいえ、来ました。)

No, he didn't. (はい、来ませんでした。)

② 特殊疑問文: 疑問詞で始まる疑問文で、そのあとは一般疑問文と同じ語順になります。文末を下げ調子で読みます。▶ 例文2

*ただし、疑問詞が文の主語になる場合は、平叙文と同じ語順です。

(例) Who wrote this novel? (この小説はだれが書いたのですか。)

③ 選択疑問文: 2つのうちのどちらであるかを尋ねる疑問文。or の前を上げ調子、後ろを下げ調子で読みます。▶ 例文3

✓ 語句チェック

P.7 で扱う語句を確認しよう。

問題・1 ・happen[háepn] ^{ハプン} 動 起こる ・college[kálidz] ^{カリヂ} ④ 大学

問題・2 ・health[héiθ] ^{ヘルス} ④ 健康 ・hospital[háspitl] ^{ハスピトル} ④ 病院 ・coffee[kó:fi] ^{コーヒー} ④ コーヒー

問題・3 ・novelist[návalist] ^{ナヴェリスト} ④ 小説家

トレーニング

TRAINING

＞和訳完成＜文の種類(1)

1 次の英文の意味を完成させなさい。

- (1) Aren't you classmates? — Yes, we are.
あなたたちは同級生()。 — ()。
- (2) Didn't she speak to you? — No, she didn't.
彼女はあなたに()。 — ()。
- (3) What happened on your way to school?
学校へ行く途中で()。
- (4) I'm not a college student, but a high school student.
私は(), 高校生です。

＞適語補充＜文の種類(1)

2 次の日本語に合うように、()に与えられた文字で始まる適語を入れ、英文を完成させなさい。

- (1) 祖母は1カ月ずっと健康状態がよくありません。
My grandmother has (n) (b) in good health for a month.
- (2) 彼女はその病院の医師ではないのですか。
(I) (s) a doctor at the hospital?
- (3) 彼らは昨日そこへ行かなかったのですか。 — はい、行きませんでした。
(D) they go there yesterday? — (N), they (d) .
- (4) コーヒーと紅茶ではどちらのほうが好きですか。
(W) do you like (b), coffee or tea?

＞語順整序＜文の種類(1)

3 次の日本語に合うように、()内の語句を並べかえ、全文を書きなさい。

- (1) 彼女はいとこを訪ねるために神戸に行きました。
She went to (cousins / visit / to / Kobe / her / .)
-
- (2) 彼は明日何時に友達に会う予定ですか。
(will / meet / he / what / his / time / friends) tomorrow?
-
- (3) あなたはこれまでハワイに行ったことがないのですか。 — はい、1度もありません。
(Hawaii / been / haven't / ever / you / to / ?) — No, I never have.
-
- (4) だれがこれらの手紙を書いたのですか。 — ある日本の小説家です。
(wrote / letters / who / these / ?) — A Japanese novelist did.
-

4 文の種類(2)

学習のポイント

間接疑問文, 付加疑問文, 感嘆文などの作り方を覚えましょう。

1 Do you know **who that man is**?

(あなたはあの男性がだれか知っていますか。)

2 Peter is Australian, **isn't he**?

(ピーターはオーストラリア人ですよ。)

3 **What a vast farm** you have!

(あなたはなんて広大な農地をお持ちなんでしょう。)

WORDS

- Australian 「オーストラリア人の」
- vast 「広大な」
- farm 「農地, 農場」

特殊な疑問文

● **3**では基本的な疑問文の種類を紹介しましたが、ここでは特殊な疑問文を取り上げるのでしっかり覚えましょう。

① 間接疑問文：疑問詞で始まる疑問文が、他の文の一部になったもの。それにより語順が〈疑問詞+S+V ~〉と変わるので注意しましょう。▶ **例文1**

(例文の考え方)

Who is that man?

↓
Do you know who that man is? (know の目的語になっている)

② 付加疑問文：相手に「～ですね」と念を押ししたり、同意を求めるときに、平叙文のあとにつける疑問文のこと。肯定文には否定、否定文には肯定の付加疑問文をつけます。▶ **例文2**

付加疑問文のつけ方 (ア) 肯定文, 〈否定の疑問形〉

(イ) 否定文, 〈肯定の疑問形〉

*付加疑問文の主語は代名詞を用います。

(ウ) 命令文, **will you?**

(エ) **Let's ~, shall we?**

命令文

● 相手に「～なさい」と命令する文で、主語がなく動詞の原形で始まるのが特徴です。また、命令文の前に次の語を用いることで、意味に変化が出てきます。

① Don't+命令文:「～してはいけません」(禁止)

② Please+命令文[命令文, please]:「～してください」(依頼)

③ Let's+命令文:「(いっしょに)～しましょう」(勧誘)

感嘆文

● 「なんて～なんだろう」と喜びや驚きを強く表した文を感嘆文と言います。文末に！(エクスクラメーション・マーク)をつけるのが特徴です。▶ **例文3**

〈感嘆文の種類〉何を強調したいかで①②のどちらかの形をとります。

① S+V ... (a) **very** 形容詞+名詞. → **What** (a[an]) 形容詞+名詞+S+V!

② S+V ... **very** 形容詞(副詞). → **How** 形容詞(副詞)+S+V!

✓ 語句チェック

P.9 で扱う語句を確認しよう。

問題●1 ・ lovely [lʌvli]  すばらしい, すてきな

問題●2 ・ school cafeteria 学食 ・ bank [bæŋk]  銀行

問題●3 ・ elderly [éldəli]  年配の, 初老の

トレーニング

TRAINING

▶ 和訳完成 ◀ 文の種類(2)

1 次の英文の意味を完成させなさい。

- (1) Do you know who those people are?
あなたは() 知っていますか。
- (2) What a lovely morning it is!
なんて()。
- (3) Let's take the dog for a walk.
イヌを散歩に()。
- (4) Speak more slowly, will you?
もっと()。

▶ 適語選択 ◀ 文の種類(2)

2 次の日本語に合うように、()に適する語句をア～エより選び、記号で答えなさい。

- (1) 由美子はなんて上手に英語を話すのでしょうか。
() Yumiko speaks English!
ア What good イ How well ウ How a エ How does
- (2) なぜ彼がその公園に行くのが好きなのか私にはわかりません。
I don't know () to go to the park.
ア why does he like イ he likes why ウ why he likes エ does he like why
- (3) 学食でお昼を食べましょうよ。
Let's have lunch in our school cafeteria, ()?
ア will you イ shall I ウ shall we エ don't we
- (4) 彼らは遅いですね。
They are late, ()?
ア do they イ don't they ウ are they エ aren't they
- (5) あなたのお父さんは銀行で働いてないんですね。
Your father doesn't work for a bank, ()?
ア doesn't he イ does he ウ did it エ can't he

▶ 適語補充 ◀ 文の種類(2)

3 次の日本語に合うように、()に与えられた文字で始まる適語を入れ、英文を完成させなさい。

- (1) ニックはカナダ出身なのですね。
Nick comes from Canada, (d) (h)?
- (2) お年寄りには親切にしてください。
(B) (k) to elderly people.
- (3) 同じ間違いをしてはいけません。
(D) (m) the same mistakes.
- (4) あなたはなんて幸運なのでしょう。
(H) (l) you (a)!

まとめの問題

＞ 文の要素の指摘 ◀ 文の要素

1 次の各文の要素を，例にならって指摘しなさい。

(例) We call him Ken. (主語 = 下線, 動詞 = 二重線, 目的語 = 波線, 補語 = 太線)

- (1) My brother left Tokyo for China last night.
- (2) The lady sitting in the corner is my mother.
- (3) Mary showed the little girl the way to the post office.
- (4) Time goes so fast when you're busy.
- (5) She has had a fever for a week.
- (6) Last week my sister was in Kyoto.

＞ 文の要素の指摘・英文和訳 ◀ 文の要素

2 次の各組の文の下線部が目的語，補語，修飾語のいずれであるかを()に書き，英文を日本語に直しなさい。

- (1) ① I found this game easily. ()
()
- ② I found this game easy. ()
()
- ③ I found this easy game. ()
()
- (2) ① My brother is often late for school. ()
()
- ② My brother goes to school very late every Saturday. ()
()
- (3) ① My father likes a big bear. ()
()
- ② My father is like a big bear. ()
()
- (4) ① In Japan it rains a lot in June. ()
()
- ② They have a lot to do in winter. ()
()

＞ 適語選択 ＜ 文の種類

㊦ 次の日本語に合うように、()に適する語句をア～エより選び、記号で答えなさい。

- (1) トムはなんて上手にピアノをひいているのでしょうか。
 () Tom is playing the piano!
 ア what well イ what a well ウ how well エ how a well
- (2) ボブには私に電話する時間がないんですよね。
 Bob doesn't have time to call me, ()?
 ア doesn't he イ does he ウ isn't he エ is he
- (3) 彼はどれくらい背が高いのか私は知りません。
 I don't know () tall he is.
 ア that イ what ウ which エ how

＞ 書きかえ ＜ 文の種類

㊧ 次の英文をく)内の指示に従って書きかえなさい。

- (1) You brush your teeth before going to bed. 〈命令文に〉

- (2) Why does she have to do it? 〈I don't understand のあとに続けて〉

- (3) Mr. Tanaka put his hat on the chair at that time. 〈否定文に〉

- (4) Will you teach me English? 〈please で始まる同じ内容の文に〉

＞ 語順整序 ＜ 文の種類

㊨ 次の日本語に合うように、()内の語句を並べかえ、全文を書きなさい。

- (1) 彼女はなんてフランス語が上手なんでしょう。
 (a / of / is / good / French / what / she / speaker / !)

- (2) あなたは駅へバスで行きますか、車でいきますか。
 (station / bus / do / by / you / the / car / go / by / to / or / ?)

- (3) 私の兄はお皿を洗ったあとに、TV ゲームをしました。
 (after / brother / a video game / he / my / the dishes / played / washed / .)

- (4) 向こうに立っている男の人は私の英語の先生です。
 (is / my / standing / English teacher / over there / man / the / .)
