

4年の復習

第1章 説明文	
1 言語事項	文のしくみ(1)／仮名づかい・送り仮名
2 指示語・接続語	文のしくみ(2)／いろいろな熟語
3 話題・事実と意見・具体例	話題・事実と意見・主題
4 段落・要旨	段落と段落の関係・要旨
まとめの問題1・2	場面と情景
まとめの問題1・2	人物像をとらえる
まとめの問題1・2	文化はおもしろい
まとめの問題1・2	自然と環境に目を向けて
13 言語事項	思考すること・表現すること
14 話題・事実と意見・主題	まとめの問題1・2
15 段落と段落の関係・要旨	まとめの問題1・2
16 場面と情景	まとめの問題1・2
17 人物像をとらえる	まとめの問題1・2
18 文の役割／慣用的な表現・表現技法	まとめの問題1・2
19 詩を読む	まとめの問題1・2
20 短歌・俳句を読む	まとめの問題1・2
21 古典作品にふれる	まとめの問題1・2
22 言語事項	まとめの問題1・2
23 段落の役割／考えを深める言葉	まとめの問題1・2
24 情報を正しく読み取る(2)	まとめの問題1・2
25 資料を読んで書く	まとめの問題1・2
26 意見文を書く	まとめの問題1・2
27 ジャンプアップ	まとめの問題1・2
28 敬語／同訓異字・同音異義語	まとめの問題1・2
29 自然と環境に目を向けて	まとめの問題1・2
30 言葉の種類・識別／難しい言葉	まとめの問題1・2
31 家族・友人とのきずな	まとめの問題1・2
32 日本人の昔話	まとめの問題1・2
33 偉人の生き方	まとめの問題1・2
34 5年の中のまとめ	まとめの問題1・2
35 5年のまとめ(2)	まとめの問題1・2
36 作文の書き方	まとめの問題1・2
37 原稿用紙の使い方	まとめの問題1・2
38 横書きの文章を読もう	まとめの問題1・2
39 ジャンプアップ	まとめの問題1・2
40 ジャンプアップ	まとめの問題1・2
41 ジャンプアップ	まとめの問題1・2
42 ジャンプアップ	まとめの問題1・2
43 ジャンプアップ	まとめの問題1・2
44 ジャンプアップ	まとめの問題1・2
45 ジャンプアップ	まとめの問題1・2
46 ジャンプアップ	まとめの問題1・2
47 ジャンプアップ	まとめの問題1・2
48 ジャンプアップ	まとめの問題1・2
49 ジャンプアップ	まとめの問題1・2
50 ジャンプアップ	まとめの問題1・2
51 ジャンプアップ	まとめの問題1・2
52 ジャンプアップ	まとめの問題1・2
53 ジャンプアップ	まとめの問題1・2
54 ジャンプアップ	まとめの問題1・2
55 ジャンプアップ	まとめの問題1・2
56 ジャンプアップ	まとめの問題1・2
57 ジャンプアップ	まとめの問題1・2
58 ジャンプアップ	まとめの問題1・2
59 ジャンプアップ	まとめの問題1・2
60 ジャンプアップ	まとめの問題1・2
61 ジャンプアップ	まとめの問題1・2
62 ジャンプアップ	まとめの問題1・2
63 ジャンプアップ	まとめの問題1・2
64 ジャンプアップ	まとめの問題1・2
65 ジャンプアップ	まとめの問題1・2
66 ジャンプアップ	まとめの問題1・2
67 ジャンプアップ	まとめの問題1・2
68 ジャンプアップ	まとめの問題1・2

第4章 説明文・物語

第4章 説明文・物語	
13 言語事項	文のしくみ(2)／いろいろな熟語
14 話題・事実と意見・主題	話題・事実と意見・主題
15 段落と段落の関係・要旨	段落と段落の関係・要旨
16 場面と情景	場面と情景
17 人物像をとらえる	人物像をとらえる
18 文の役割／慣用的な表現・表現技法	文の役割／慣用的な表現・表現技法
19 詩を読む	詩を読む
20 短歌・俳句を読む	短歌・俳句を読む
21 古典作品にふれる	古典作品にふれる
22 言語事項	言語事項
23 段落の役割／考えを深める言葉	段落の役割／考えを深める言葉
24 情報を正しく読み取る(2)	情報を取り読み取る(2)
25 資料を読んで書く	資料を読んで書く
26 意見文を書く	意見文を書く
27 ジャンプアップ	ジャンプアップ
28 敬語／同訓異字・同音異義語	敬語／同訓異字・同音異義語
29 自然と環境に目を向けて	自然と環境に目を向けて
30 言葉の種類・識別／難しい言葉	言葉の種類・識別／難しい言葉

第7章 答者の意見をとらえよう

第7章 答者の意見をとらえよう	
26 言葉の種類・識別／難しい言葉	言葉の種類・識別／難しい言葉
27 敬語／同訓異字・同音異義語	敬語／同訓異字・同音異義語
28 自然と環境に目を向けて	自然と環境に目を向けて
29 思考すること・表現すること	思考すること・表現すること
30 言葉の種類・識別／難しい言葉	言葉の種類・識別／難しい言葉
31 家族・友人とのきずな	家族・友人とのきずな
32 日本人の昔話	日本人の昔話
33 偉人の生き方	偉人の生き方
34 5年の中のまとめ	5年の中のまとめ
35 5年のまとめ(2)	5年のまとめ(2)
36 作文の書き方	作文の書き方
37 原稿用紙の使い方	原稿用紙の使い方
38 横書きの文章を読もう	横書きの文章を読もう
39 ジャンプアップ	ジャンプアップ
40 ジャンプアップ	ジャンプアップ
41 ジャンプアップ	ジャンプアップ
42 ジャンプアップ	ジャンプアップ
43 ジャンプアップ	ジャンプアップ
44 ジャンプアップ	ジャンプアップ
45 ジャンプアップ	ジャンプアップ
46 ジャンプアップ	ジャンプアップ
47 ジャンプアップ	ジャンプアップ
48 ジャンプアップ	ジャンプアップ
49 ジャンプアップ	ジャンプアップ
50 ジャンプアップ	ジャンプアップ
51 ジャンプアップ	ジャンプアップ
52 ジャンプアップ	ジャンプアップ
53 ジャンプアップ	ジャンプアップ
54 ジャンプアップ	ジャンプアップ
55 ジャンプアップ	ジャンプアップ
56 ジャンプアップ	ジャンプアップ
57 ジャンプアップ	ジャンプアップ
58 ジャンプアップ	ジャンプアップ
59 ジャンプアップ	ジャンプアップ
60 ジャンプアップ	ジャンプアップ
61 ジャンプアップ	ジャンプアップ
62 ジャンプアップ	ジャンプアップ
63 ジャンプアップ	ジャンプアップ
64 ジャンプアップ	ジャンプアップ
65 ジャンプアップ	ジャンプアップ
66 ジャンプアップ	ジャンプアップ
67 ジャンプアップ	ジャンプアップ
68 ジャンプアップ	ジャンプアップ
69 ジャンプアップ	ジャンプアップ
70 ジャンプアップ	ジャンプアップ
71 ジャンプアップ	ジャンプアップ
72 ジャンプアップ	ジャンプアップ

この本の使い方



単元の学習

※この本は、各章の最初にある「言語事項」の課と、それに続く「文章問題」の課で構成されています。
「言語事項」の課では、言葉の決まりなどについて学び、文章問題の課では、文章を読んで学習内容の理解を深めます。

言語事項の課

「言語事項」の課では、主語・述語・修飾語などの文のしくみや、漢字の成り立ち・四字熟語・慣用句などの言葉の学習をします。

その課で学習する項目がまとめてあります。はじめに確認しておきましょう。

22 段落の役割／考え方を深める言葉

ポイント

段落の役割をつかって、文章の内容や意味が理解しやすくなります。

①文脈や問題を示す。 ②理由や理由を述べる。 ③内訳や内訳を示す。 ④対立する内容を述べる。 ⑤説明する。 ⑥結果や結果を示す。

例題① 次の文脈を示している一文を文章中からとらえて、初めて読む。

五十年間もあつたよ。

116

6 情報(2)

- オオカミは、四つ足で走るらしい動物らしいイメージをもつことが多いです。しかし、オオカミは人を襲うことはめったにありません。むしろ日本では、オオカミは田畠の作物を守るために、人を攻撃してくるのです。大切な存在でした。それなのになぜ、オオカミは「狼」という言葉が使われるのでしょうか。それは、オオカミは、ヨーロッパの食文化で最も重要な地域では、オオカミは牧場のヒツジや羊をよく襲っていたのです。そのため、多くの言葉でオオカミは「畜生」といわれました。その意味は日本にもありました。
- また、「狂犬病」という病気も日本に入ってきてからは狂犬病にかかったオオカミをおもいしき香港などに渡ったのです。
- ① 前の内容と対立する内容を述べている。
- ② 説明を付けて述べている。

段落

文章問題の課

「文章問題」の課では、物語や説明文、詩・短歌・俳句、古典作品などのほか、グラフや図表などの資料を読んで学習内容の理解を深めます。

例題のはじめは、文章の全体を公式化した問題になっています。まずは、文章の流れをつかむよ

こまじょ。

16 場面と情景

例題 次の文脈を読み、次の間に書きなさい。

- 一歳の娘でオオカミは敵と思はしてえがかれました。たとあります。それはせせらぎ、最ももさわいものと次のものかひとつであります。お母さんは田畠の作物を守るために、おおきな存在でした。それなのになぜ、オオカミは「狼」という言葉が使われるのでしょうか。それは、オオカミは、ヨーロッパの食文化で最も重要な地域では、オオカミは牧場のヒツジや羊をよく襲っていたのです。そのため、多くの言葉でオオカミは「畜生」といわれました。その意味は日本にもありました。
- また、「狂犬病」という病気も日本に入ってきてからは狂犬病にかかったオオカミをおもいしき香港などに渡ったのです。
- 一歳の娘でオオカミは敵と思はしてえがかれました。たとあります。それはせせらぎ、最ももさわいものと次のものかひとつであります。お母さんは田畠の作物を守るために、おおきな存在でした。それなのになぜ、オオカミは「狼」という言葉が使われるのでしょうか。それは、オオカミは、ヨーロッパの食文化で最も重要な地域では、オオカミは牧場のヒツジや羊をよく襲っていたのです。そのため、多くの言葉でオオカミは「畜生」といわれました。その意味は日本にもありました。
- また、「狂犬病」という病気も日本に入ってきてからは狂犬病にかかったオオカミをおもいしき香港などに渡ったのです。

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。実際の教材には掲載されておりませんので安心ください。

例題のはじめは、文章の全体を公式化した問題になっています。まずは、文章の流れをつかむよ

こまじょ。



著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。実際の教材には掲載されておりませんので安心ください。

例題のはじめは、文章の全体を公式化した問題になっています。まずは、文章の流れをつかむよ

こまじょ。

章のまとめ

まとめの問題

各章の最後にはまとめの問題があります。その章で学習した内容の総合的な問題演習で仕上げをしましょう。

ジャンプアップ

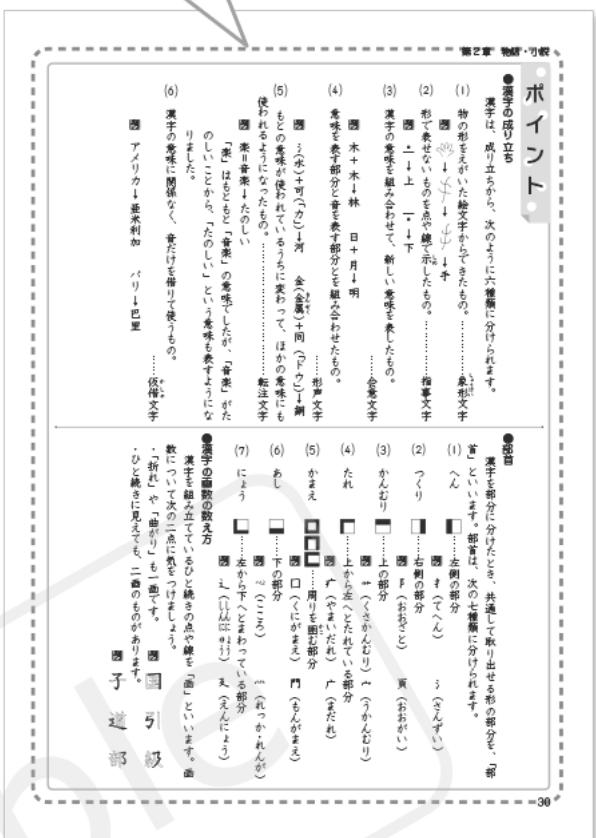
第3章・第6章・第8章には「ジャンプアップ」があります。長めの文章を読んだり、より思考力を必要とする問題に挑戦して、ステップアップを目指しましょう。

確認テスト

一つの課に一枚の確認テスト（別用）がついています。本用で学習した内容につながる問題は「重点問題」として☆印がついています。その課で身につけるべき基本事項を確認する問題ですので、全問正

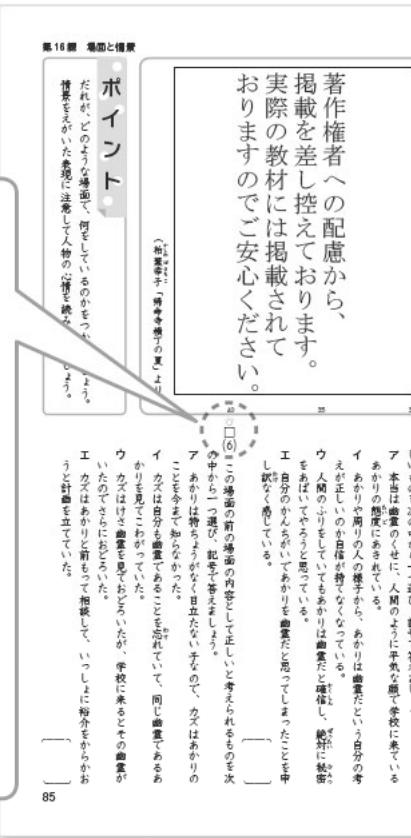
例題 基本的な内容や読みやすい文章で出題されているので、基礎を固めることができます。
練習問題 「例題」よりもむずかしい問題が出題されてるので、課の学習内容をより深く理解できます。

用語の説明や、その使用例がまとめてあります。しっかり読んで、問題に取り組んでみましょう。



著作権者への配慮から
掲載を差し控えております。
実際の教材には掲載されて
おりますのでご安心ください。

○のマークがある問題は、「思考力問題」を表しています。文章の中に書いてある」とだけではなく、文章全体の内容から推論したり、これまでの体験をふまえて考えたりする問題です。



10 情報を正しく読み取る(1)

● ポイント ●

文章の種類にはいろいろなものがあります。辞書や図鑑の説明、新聞記事、放送原稿などの実用的な文章からは、さまざま情報を見ることができます。それぞれの文章の特徴をおさえて正しく読み取りましょう。

(1) 辞書・図鑑

項目ごとに簡潔に説明が書かれています。

辞書では、語句の意味の解説だけでなく例文も参考になると、意味がとらえやすくなります。

図鑑は、何について調べたいのかを明確にして、必要な情報を選び取るようにしましょう。

(2) 新聞記事

日ちや時間、場所などの情報が具体的にくわしく書かれています。また、できごとが順を追つて説明されていますから、

順序を示す言葉にも注意して、正しく読み取りましょう。

(3) 放送原稿・スピーチ原稿

放送やスピーチの目的を正しくつかむことが必要です。また、

文章を読むのではなく耳で聞くために書かれたものですから、耳で聞いて伝わる文章であるかということにも注意します。

- 文章の特徴をおさえましょう。
- 情報を正しく読み取りましょう。

練習問題題 A

1 次の辞書の一部を読んで、あとの問い合わせに答えましょう。

かたる【語る】できごとや体験、考えなどを順序立てて話す。「心境を—」「真実を—」

しゃべる【喋る】重要なことを口数多くべらべらと話す。「よく一人だ」

□(1) 二つの言葉に共通する意味は何ですか。□にあてはまる言葉を書きぬきましょう。

□(2) 「かたる」と「しゃべる」の意味のちがいを次のようにまとめました。□にあてはまる言葉をそれぞれ書きぬきましょう。

「かたる」は、まとまつた内容をこと、「しゃべる」は話をすること。

□(3) 次の文では、ア「かたる」とイ「しゃべる」のどちらを使うのがよいでしょうか。記号で答えましょう。

- ① よけいなことを□。
② 親友に将来の夢を□。

① ②

2

次の新聞記事を読んで、あとの問い合わせに答えましょう。

洋菓子店「タムラ」

長年市民に親しまれてきた洋菓子店「タムラ」が、9月30日で閉店する。りんごを丸ごと一個使ったアップルパイなどが人気で、最近ではテレビや雑誌で紹介されることもあったが、店主が高齢になり、設備や建物も古くなつたことから、閉店を決めた。
週末によくケーキを買うという女性は、「わたしが小さいころ、誕生日ケーキは必ずここで作つてもらつていました。お店がなくなつてしまふのはさびしい」と話した。

□(1)

□ にあてはまる言葉として最もふさわしいものを次のなかから

一つ選び、記号で答えましょう。

ア おしまれつつ閉店

イ 長年愛されてきた秘密

ウ 誕生日ケーキとお別れ

エ 一番人気はアップルパイ

□(2)

「タムラ」が閉店するのはいつですか。

□(3)

「タムラ」が閉店を決めた理由を次のなか二つ選び、記号で答えましょう。

ア テレビなどで話題にならなくなつたから。

イ 設備や建物が古くなつたから。

ウ 誕生日ケーキの販売をやめるから。

エ 週末のみの営業になつたから。

オ 店主が高齢になつたから。

3

次の校内放送の原稿を読んで、あとの問い合わせに答えましょう。

環境委員会からのお知らせです。これまで紙のごみは、ろうかに置いてある「紙ごみ」の箱にひとまとめに入れてもらつていましたが、今日からは、三種類に分けて入れてください。分け方は、「段ボール」「色画用紙」「雑紙」の三つです。プリントやコピー用紙は「雑紙」になります。ごみ箱の場所は同じです。

まぜて捨てるなどただのごみになってしまいます。しっかりと分別すれば資源として再利用されます。みなさん、ぜひ協力してください。よろしくお願ひします。

□(1)

この放送の目的はどんなことですか。次の□にあてはまる言葉を、それぞれ三字と二字で書きぬきましょう。

紙ごみの分け方が

してほしいと呼びかけること。

になるので、分別に

□(2)

紙ごみを細かく分別することには、どのような利点があるので

ですか。

□にあてはまる言葉を八字で書きぬきましょう。



されること。

□(3)

この放送の内容として正しいものには○、まちがっているものには×を書きましょう。

ア これまで、紙ごみは二種類に分けて捨てていた。

イ 紙ごみの箱は、ろうかに置かれている。

ウ 紙ごみの分け方は、今日から変わる。

エ 新しい紙ごみの分け方は、「色画用紙」「プリント」「コピーユ用紙」の三種類だ。

練

習

問

題

B

【】次の新聞記事を読んで、あととの問い合わせに答えましょう。

「大切なおもちゃ」直します

市民文化祭では、「おもちゃの出張修理」がおこなわれます。家でねむつてあるおもちゃがあれば、捨ててしまう前に、一度「ドクター」にみてもらいませんか。

出張修理をするのは、地元のボランティア団体「おもちゃドクターズ」。現在、おもちゃ修理の研修を受けたスタッフが十二名登録しています。

ふだんは中央公民館で月に二回、無料で修理をおこなっていますが、今回は市民文化祭に合わせて出張修理を実施します。

なお、使わなくなつたおもちゃの引き取りも同時におこないます。引き取つたおもちゃは、修理してから市内の子どもセンターや児童館に寄贈します。

【おもちゃの出張修理】

日時・十月十九日（土）・二十日（日）

午前十時～午後三時

場所・さくら公園 集会場

注意・修理を希望するおもちゃの持ちこみは一人二点までです。

不要おもちゃの引き取りには数の制限はありません。

修理や引き取りは原則無料ですが、修理の内容によつては部品代がかかる場合があります。

□(4)

この新聞記事が伝えていることの中心はどんなことですか。最もふさわしいものを次の中から一つ選び、記号で答えましょう。

A おもちゃ修理の研修を、より多くの人に受けてほしい。

B おもちゃを捨てずに、出張修理に持つてきてほしい。

C 子どもセンターや児童館のおもちゃを増やしたい。

D おもちゃドクターズの活動を知ってほしい。

□(2)

線①「おもちゃドクターズ」は、ふだんはどのような活動をしていますか。次の□にあてはまる言葉を、それぞれ五字と二字で書きぬきましょう。

□□□□□

で月に二回、

□□□□□

でおもちゃ

□(3)

線②「使わなくなつたおもちゃの引き取り」について、正しいものには○、まちがつているものには×を書きましょう。

○ A 引き取られたおもちゃは市内の施設におくられる。

× B イ 使わないおもちゃの持ちこみは一人二点までである。

× C ウ 引き取られたおもちゃも、こわれていたら修理する。

○ D エ おもちゃの引き取りには料金がかかる。

□(1) おもちゃの出張修理は、いつ（日時）、どこでおこなわれますか。

いつ（日時）

どこで

2 次の図鑑の一部を読んで、あとの問い合わせに答えましょう。

カメは、ワニやヘビ、トカゲなどと同じ「は虫類」の仲間です。

① 体のつくり

胴体がかたいこうらになっていることが、カメの最大の特ちょうです。こうらは、皮ふや骨が変化してできたものです。かたいこうらの中に頭や足をかくすことで、敵から身を守ることができます。

② ジュミょう

「つるは千年、かめは万年」という言葉があるように、カメは長く生きることで知られています。特にゾウガメ類はじゅみょうが長く、百五十年以上生きたものもいるといわれています。日本でよく見かけるクサガメのじゅみょうは二十九三十年くらいです。

③ 食べるもの

小魚や虫など、動物質のものを好みますが、水草・野菜・フルーツなど植物質のものも食べます。

④ すむところ

川やぬま、池などの水辺で生活します。ずっと水中にいるのではなく、呼吸のために水面に顔を出したり、陸にあがってすごしたりします。

⑤ こうらぼし

池にすむカメが、水辺にいっせいに集まつてじつとしているのを見たことがありますか。これはカメが日光浴をしているところで、「こうらぼし」とも呼ばれます。カメがこうらぼしをする主な目的は、(1)体を温めるため、(2)体をかわかして皮ふを殺菌するため、(3)かくてじょうぶなこうらにするため、の三つです。

□(1) カメの「体のつくり」と「じゅみょう」には、どんな特ちょうがありますか。それぞれ簡潔にまとめている部分を書きぬきましょう。

・体のつくり

・じゅみょう

□(2) カメのこうらについてまとめた次の□にあてはまる言葉を、文章中からそれぞれ四字と八字で書きぬきましょう。

こうらは

が変化したもの。ときどき日

な

にあてることで、

こうらになる。

□(3)

次のア～エは、図鑑の内容をもとに、カメを家で飼うときの注意点をまとめたものです。それぞれ、図鑑のどの項目をもとにしていますか。①～⑤の番号で答えましょう。

ア 水そうには、浅く水をはります。カメが水からあがつてすごせるような陸場も必要です。

イ えさは小魚や虫などのほかに、果物や野菜も食べます。ウ ときどき日光浴をさせましょう。

エ 長く生きるので、最後まで責任をもつて育てましょう。

ア
イ
ウ
エ