

# Bollywood Movies



**目標** 動詞の -ing 形が名詞の後ろに置かれた後置修飾の意味と形を身につける。

## 学習のポイント 動詞の -ing 形の後置修飾

**基本文** 読み方と意味を確認しよう。

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。  
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

## 解説 意味や使い方を理解したら、基本文を自分で書けるように練習しよう。

**動詞の -ing 形の後置修飾の意味と用法** 〈名詞 + 動詞の -ing 形〉の形で「～している…」という意味を表す。名詞(=人やもの)について説明するときに使う。名詞を後ろから修飾することを「後置修飾」という。〈名詞 + 動詞の -ing 形〉は全体で大きな名詞のかたまりになる。この名詞のかたまりは文の主語、補語、目的語などになる。

(例) This person is my grandfather. (この人は私の祖父です。)

↓  
This person is standing by the camera. (この人はカメラのそばに立っている)

(例) This person **standing** by the camera is my grandfather. (カメラのそばに立っている人)

↑  
主語「カメラのそばに立っている人」 動詞 補語

(例) Rumi saw **a girl playing tennis**. (ルミはテニスをしている女の子を見ました。)

↑  
主語 動詞 目的語「テニスをしている女の子」

**参考** 名詞を修飾する動詞の -ing 形が 2 語以上からなる場合は名詞を後ろから修飾するが、動詞の -ing 形 1 語が名詞を修飾する場合は、名詞の前に置くことが多い(前置修飾)。

(例) Look at that **sleeping baby**. (眠っているあの赤ちゃんを見てください。)

↑  
主語

(例) Look at **that baby sleeping in the bed**. (ベッドで眠っているあの赤ちゃんを見てください。)

↑  
主語

## 復習 -ing の形の作り方

子音を重ねる：・ sit → sitting   ・ swim → swimming   ・ run → running

語尾の e をとる：・ make → making   ・ have → having   ・ skate → skating

そのまま -ing をつける：・ study → studying   ・ cry → crying

## 単語・語句 ①読み方と意味を確認しよう。②つづりと発音に注意して、自分で書けるように練習しよう。

<input type="checkbox"/> dancing	<input type="checkbox"/> <b>名</b> ダンス、踊り	Hollywood	 ハリウッド(米国カリフォルニア州ロサンゼルスの一地区；映画製作の中心地)
<input type="checkbox"/> guess 	<input type="checkbox"/> <b>名</b> 推測		
<input type="checkbox"/> theater	<input type="checkbox"/> <b>名</b> 劇場；[米]映画館		
Bollywood	<input type="checkbox"/> <b>名</b> ポリウッド、インド映画産業		

# 確認問題

## 単語・語句

A 次の日本語を英語にしなさい。

- (1) 推測 \_\_\_\_\_  
 (2) 劇場；[米]映画館 \_\_\_\_\_  
 (3) ダンス、踊り \_\_\_\_\_

B 次の日本文に合う英文になるように、\_\_\_\_\_にあてはまる語を書きなさい。

- (1) トム、どうぞくつろいでください。

Please \_\_\_\_\_ yourself at \_\_\_\_\_, Tom.

- (2) 彼はすばらしい料理人として知られています。

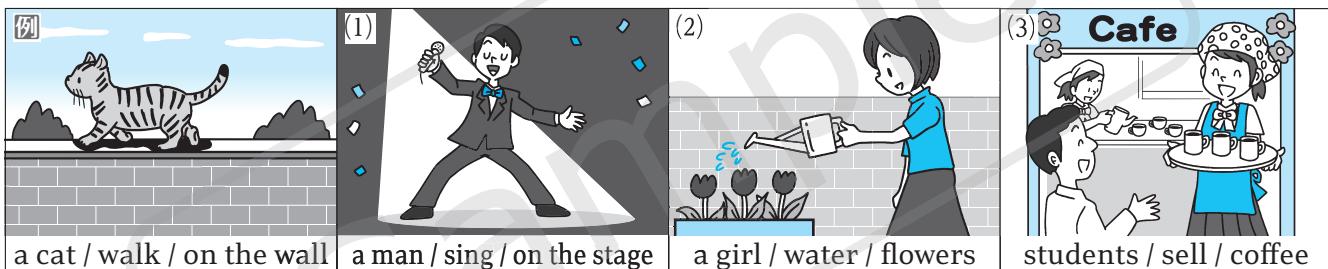
He is \_\_\_\_\_ a wonderful cook.

- (3) 彼らと遊園地に行くのは楽しいに違いありません。

It \_\_\_\_\_ fun to go to the amusement park with them.

## 文法

1 次の絵の中の語句を使って、「…している～」という英語を書きなさい。



例 a cat walking on the wall

- (1) \_\_\_\_\_  
 (2) \_\_\_\_\_  
 (3) \_\_\_\_\_

2 次の日本文に合う英文になるように、\_\_\_\_\_にあてはまる語を書きなさい。

- (1) イヌと一緒に走っている男の子が見えますか。

Do you see the boy \_\_\_\_\_ his dog?

- (2) あの木の下に座っている女の子はだれですか。

Who is the girl \_\_\_\_\_ that tree?

- (3) ドラムを演奏している男の子はトシのお兄さんです。

The boy \_\_\_\_\_ the \_\_\_\_\_ is Toshi's brother.

- (4) ピアノの練習をしている女の子はとてもかわいいです。

The \_\_\_\_\_ the piano is very cute.

## 基本問題

1 次の日本文に合う英文になるように、\_\_\_\_\_にあてはまる語を書きなさい。

□(1) 窓のそばに立っている女の子はケイトの妹です。

The girl \_\_\_\_\_ the window is Kate's sister.

□(2) いすに座っている女性はだれですか。

Who is the \_\_\_\_\_ on the chair?

□(3) めがねをかけている男の子はジムです。

The \_\_\_\_\_ glasses is Jim.

□(4) トムと話している男性は私たちの数学の先生です。

The \_\_\_\_\_ with Tom is our math teacher.

2 次の英文を、動詞の-ing形を使って1つの文にしなさい。

(例) That man is Mr. Suzuki. He is washing his car.  
→ The man washing his car is Mr. Suzuki.

□(1) That man is my brother. He is carrying the chair.  
→ \_\_\_\_\_

□(2) That girl is Daiki's friend. She is using the computer.  
→ \_\_\_\_\_

□(3) I like that bird. It is singing in that tree.  
→ \_\_\_\_\_

□(4) The children look happy. They are playing with the dog.  
→ \_\_\_\_\_

3 次の日本文に合う英文になるように、( )内の語(句)を並べかえて全文を書きなさい。

□(1) そこでピクニックをしている人たちを見てください。

Look at ( a picnic / the people / having ) there.

□(2) 私はホールで演奏している音楽家たちを知っています。

I ( the hall / playing / know / in / the musicians ).

□(3) あそこでアイスクリームを売っている男の人はとても背が高いです。

( over there / selling / is / the man / ice cream ) very tall.

□(4) 子どもたちを見ている男性は彼らのおじいさんに違いありません。

( must / looking / the man / be / the children / at ) their grandfather.

# 練習問題

## ライティング

1 ( )内の語(句)を使って、次の日本文を英文にしなさい。

(1) あのテーブルに座っている男の子たちはアメリカ合衆国の出身です。 (sitting at that table, from the U.S.A.)

(2) 私の妹は、そこでシンディーと話している女の子です。 (talking to, Cindy)

(3) 傘を握っている男の子を知っていますか。 (umbrella)

(4) 私はケンのあとを追って走っているイヌを知っています。 (running)

2 次の対話文が成り立つように、〈名詞+動詞の-ing形〉を使って \_\_\_\_\_ に英文を書きなさい。

A: Do you know that woman?

B: Which woman are you talking about?

A:

B: Oh, she is our new science teacher.

3 右のイラストに関する次の質問に、現在分詞の後置修飾を使って英語で答えなさい。

Which one is Yutaka?



リーディング 次の対話文を読んで、との間に答えなさい。

教科書 P.45

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。  
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

(1) 下線部①の( )内の語(句)を並べかえて、意味の通る英文にしなさい。

(2) 下線部②を日本語になおしなさい。

[ ]

(3) 本文の内容と合うように、\_\_\_\_\_にあてはまる語を書きなさい。

In most of the Indian movies there is \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.

(4) 次の質問に3語で答えなさい。

What do the audience watching the movie sometimes do?

## Goal Activity

## 映画はどうやって楽しむ？



**目標** 意見を言うときの表現を身につける。

**学習のポイント** 意見を言うときの表現

**基本文** 読み方と意味を確認しよう。

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。  
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

**解説** 意味や使い方を理解したら、基本文を自分で書けるように練習しよう。

**意見を言うときの表現** 自分の意見を言うときは、In my opinion, .... 「私の意見では…。」、In my experience, .... 「私の経験では…。」、I feel that ... 「私は…と感じる」などの表現が使える。

(例) In my opinion, you can concentrate on the movie more.

「私の意見では」 意見

(例) In my experience, listening to others is important.

「私の経験では」 意見 (私の経験では、他人の意見を聞くことは重要です。)

(例) I feel that it is important to focus on the visuals. (映像に集中することが重要だと感じています。)

「私は…と感じる」 意見

その他の表現

- Personally, .... 「個人的には…。」

- from my point of view 「私の考えでは」

(参考) 意見やその理由をいくつか挙げるときは、First, ..., Second, ... などの語句を使って、順序立てて言うことができる。最初は First 「第一に、まず」 などで始め、2番目以降は、Second, ... 「第2に」、Third, ... 「第3に」、最後は Finally 「最後に」 などを使う。

(例) First, you can learn the basic rules. (まず、基本的なルールを学ぶことができます。)

(例) Finally, you will learn all the skills. (最後にすべてのスキルを学ぶことができるでしょう。)

**単語・語句** ①読み方と意味を確認しよう。②つづりと発音に注意して、自分で書けるように練習しよう。

<input type="checkbox"/> bathroom	<input type="checkbox"/> <b>名</b> (家庭・ホテル・レス トランなどで遠回し に)トイレ、手洗い	<input type="checkbox"/> <b>動</b> concentrate	<input type="checkbox"/> <b>動</b> 集中する
<input type="checkbox"/> bottom	<input type="checkbox"/> <b>名</b> いちばん下の所、下部	<input type="checkbox"/> <b>形容</b> comfortable	<input type="checkbox"/> <b>形容</b> 快適な
<input type="checkbox"/> screen	<input type="checkbox"/> <b>名</b> (テレビ・コンピュー タ・映画館などの)画 面、スクリーン	<b>名</b> dubbing	<b>名</b> 吹き替え
<input type="checkbox"/> tone	<input type="checkbox"/> <b>名</b> (音・声・色などの)調 子、音色、口調	<b>名</b> visual	<b>名</b> 映像
		<b>動</b> dub	<b>動</b> [ほかのことばに](映 画やテレビの)会話を 吹き替える
		<b>副</b> personally	<b>副</b> 個人的には

## 練習問題

1 次の日本語を英語にしなさい。

- (1) いちばん下の所、下部 \_\_\_\_\_  (2) 画面、スクリーン \_\_\_\_\_  
 (3) 快適な \_\_\_\_\_  (4) トイレ、手洗い \_\_\_\_\_  
 (5) 集中する \_\_\_\_\_  (6) (音・声・色などの)調子 \_\_\_\_\_

2 次の日本文に合う英文になるように、\_\_\_\_\_にあてはまる語を書きなさい。

- (1) 計画の詳細に焦点を当てるべきです。

You should \_\_\_\_\_ the details of the plan.

- (2) 最後に、物語のアイデアをつかむことができます。

\_\_\_\_\_, you can \_\_\_\_\_ the idea of the story.

- (3) 私は海外ドラマを見るときは字幕付きを好みます。

I \_\_\_\_\_ when I watch foreign dramas.

3 次の日本文に合う英文になるように、( )内の語(句)や符号を並べかえて全文を書きなさい。

- (1) 私の経験では、おいしい食べ物を食べることが必要です。

( eating / experience / good food / my / is / in / , ) necessary.

- (2) 私の考えでは、あなたは休むべきです。

( point / you / from / view / should / my / of / , ) take a rest.

- (3) 吹き替えでは声優が重要な役割を果たしていると感じます。

( feel / play / voice actors / that / an important part / I ) in the dubbing.

4 次の陸のレポートの一部を読んで、との問い合わせに答えなさい。

教科書 P.50

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。  
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

- (1) 下線部①の it が指すものを英語で答えなさい。

- (2) 下線部②の( )内の語(句)を並べかえて、意味の通る英文にしなさい。

- (3) 次の質問に1語で答えなさい。

What does Riku think is the best way to enjoy a movie? — \_\_\_\_\_

- (4) 次の質問に英語で答えなさい。

What do voice actors catch? — \_\_\_\_\_

# Take Action!

## Listen 3

# バスのアナウンス



**目標** 観光バスツアーのアナウンスで、ガイドが伝えたいことが聞き取れるようになる。

### 学習のポイント 観光バスツアーのアナウンスで使われる表現

**基本文** 読み方と意味を確認しよう。

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。  
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

### 解説 意味や使い方を理解したら、基本文を自分で書けるように練習しよう。

1 出発時間や戻りの時間を伝える表現 ツアーで出発時間や戻りの時間を知らせるには、以下のような表現が使われる。

(例) We'll leave here in about five minutes at ten thirty.

→出発場所 →in 「…のうちに」 →10時30分=5分後  
→We'llはWe willの短縮形。

(例) Be sure to be back on the bus by two thirty. (必ず2時半までにバスに戻ってきてください。)

「必ず…する」  
バスに戻ってくる時間  
→by 「…までに」(期限)を表す。

2 滞在時間やできることを伝える表現 ツアー先での滞在時間やそこでできることを伝えるときは、以下のような表現が使われる。

(例) You have 45 minutes to walk around the beautiful gardens.

滞在時間 滞在の目的=そこでできること

(例) You have 60 minutes to buy souvenirs. (みやげを買うための時間は60分あります。)

### 単語・語句 ①読み方と意味を確認しよう。②つづりと発音に注意して、自分で書けるように練習しよう。

<input type="checkbox"/> pole	<input type="checkbox"/> 棒、柱	totem	トーテム(北米先住民が氏族の象徴とした動植物・自然物)の像
<input type="checkbox"/> quarter	<input type="checkbox"/> 4分の1		
<input type="checkbox"/> steam	<input type="checkbox"/> 蒸気、水蒸気		トーテムポール(北米先住民の彫刻柱)
chime	(鐘が)鳴る	totem pole	

## 基本問題

1 次の日本文に合う英文になるように、\_\_\_\_\_にあてはまる語を書きなさい。

□(1) ここをあと10分くらいで出発します。

We'll \_\_\_\_\_ here \_\_\_\_\_ about 10 minutes.

□(2) お茶を飲む時間が30分あります。

\_\_\_\_\_ 30 minutes for a cup of tea.

## 練習問題

1 次の日本語を英語にしなさい。

- (1) 4分の1 \_\_\_\_\_  (2) 蒸気、水蒸気 \_\_\_\_\_  
 (3) 棒、柱 \_\_\_\_\_

2 次の日本文に合う英文になるように、\_\_\_\_\_にあてはまる語を書きなさい。

- (1) イースト駅を9時に出発します。

We'll \_\_\_\_\_ from East Station \_\_\_\_\_ o'clock.

- (2) 美しい花を見る時間は90分あります。

You \_\_\_\_\_ 90 minutes \_\_\_\_\_ the beautiful flowers.

- (3) 必ず5時半までにバスに戻ってきてください。

Be \_\_\_\_\_ to be \_\_\_\_\_ on the bus \_\_\_\_\_ five thirty.

3 次の日本文に合う英文になるように、( )内の語(句)を並べかえて全文を書きなさい。

- (1) ここみどり公園から出発します。

( at / we're / Midori Park / here / starting ).

- (2) レストランで昼食を食べる時間は1時間しかありません。

( eat / only have / lunch / one hour / to / you ) at the restaurant.

- (3) 明日は必ず傘を持ってきてください。

( bring / sure / umbrella / your / to / be ) tomorrow.

- (4) 出発前にスケジュールを確認する時間があります。

( to / before / have / your schedule / time / you / check ) you leave.

4 ( )内の語(句)を使って、次の日本文を英文にしなさい。

- (1) 動物園ではさまざまな動物を見ることができます。 (a variety of)

- (2) まず、セントラルマーケット(Central Market)に立ち寄ります。 (stop)

- (3) 美術館で有名な絵画を必ず見てください。 (sure)

- (4) 水族館を見て回る時間は2時間あります。 (look around)

# Take Action!

## Talk 3

# 解決策の提案



**目標** 手伝いを申し出たり、解決策を提案したりするときに使える表現を身につける。

### 学習のポイント 手伝いを申し出たり解決策を提案する表現

**基本文** 読み方と意味を確認しよう。

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。  
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

### 解説 意味や使い方を理解したら、基本文を自分で書けるように練習しよう。

**1 手伝いを申し出る表現** 手伝いを申し出るときは、以下のような表現が使える。

(例) **Can I help you?** (何かお手伝いしましょうか。)

(例) **May I help you?** (お手伝いしましょうか。)

Can I help you? や May I help you? は店などで店員が客に話しかけるときにも使われる。

(例) **Do you need help?** (助けが必要ですか。)

**2 解決策を提案する表現** 解決策を提案するときは、You should .... 「…するほうがいいですよ。」などの表現が使える。

・ You should .... 「…するほうがいいですよ。」

(例) **You should drink more water.** (水をもっと飲んだほうがいいですよ。)

・ Why don't you ...? 「…したらどうですか。」

(例) **Why don't you use this dictionary?** (この辞書を使ったらどうですか。)

・ How about ...? 「…はどうですか。」

(例) **How about building a dog house for your dog?** (あなたのイヌにイヌ小屋を作つてあげてはどうですか。)

### 単語・語句 ①読み方と意味を確認しよう。②つづりと発音に注意して、自分で書けるように練習しよう。

<input type="checkbox"/> shade	<input type="checkbox"/> 名 日陰、陰	<input type="checkbox"/> pale	<input type="checkbox"/> 形 (顔色が)悪い、青ざめた
<input type="checkbox"/> extra	<input type="checkbox"/> 形 余分の		

## 基本問題

1 次の日本文に合う英文になるように、\_\_\_\_\_にあてはまる語を書きなさい。

(1) 私たちはそこへ電車で行くべきだと私は思います。

I \_\_\_\_\_ we \_\_\_\_\_ go there by train.

(2) それはいい考えですね。

That's a \_\_\_\_\_.

## 練習問題

1 次の日本語を英語にしなさい。

- (1) (顔色が)悪い、青ざめた \_\_\_\_\_  (2) 日陰、陰 \_\_\_\_\_  
 (3) 余分の \_\_\_\_\_

2 次の対話が成り立つように、\_\_\_\_\_にあてはまる語を書きなさい。

A: 何かお手伝いしましょうか。

B: はい、市役所に行きたいのですが、ここから近いですか。

A: いえ、ここからは遠いです。バスかタクシーに乗ったほうがいいですよ。

B: じゃあタクシーに乗りります。

A: \_\_\_\_\_ I \_\_\_\_\_ you?

B: Yes, I want to go to the city hall. Is it \_\_\_\_\_ here?

A: No, it's far from here. You \_\_\_\_\_ a bus or a taxi.

B: Then I'll take a taxi.

3 次の日本文に合う英文になるように、( )内の語(句)を並べかえて全文を書きなさい。

- (1) さらに詳しい情報をインターネットで検索してみてはいかがですか。

( searching / for / how / the Internet / about ) more information?

- (2) 水を得られる場所はありますか。

( get / a place / there / water / is / to )?

- (3) 疲れているなら休んだほうがいいですよ。

( a rest / you / you / tired / should / take / if / are ).

- (4) 木の下のベンチに座ったらいかがですか。

( you / on / why / sit / the bench / don't ) under the tree?

4 ( )内の語(句)を使って、次の日本文を英文にしなさい。

- (1) 私と一緒にプールに行くのはどうですか。 (swimming pool)

- (2) 道に迷ってしまったみたいです。助けてもらえますか。 (think, way)

- (3) 寝る前に明日の準備をしておいたほうがいいですよ。 (get ready)

- (4) 先生にアドバイスを求めてみてはどうですか。 (why, advice)

## Lesson 4

## 単語・語句・文法のまとめ

## 1 次の日本語を英語にしなさい。

- |  |       |   |       |
|--|-------|---|-------|
| <input type="checkbox"/> (1) サービス              | _____ | <input type="checkbox"/> (2) 棒、柱              | _____ |
| <input type="checkbox"/> (3) [映画]監督            | _____ | <input type="checkbox"/> (4) 推測               | _____ |
| <input type="checkbox"/> (5) 劇場；[米]映画館         | _____ | <input type="checkbox"/> (6) トイレ、手洗い          | _____ |
| <input type="checkbox"/> (7) 画面、スクリーン          | _____ | <input type="checkbox"/> (8) ダンス、踊り           | _____ |
| <input type="checkbox"/> (9) ピンディー語            | _____ | <input type="checkbox"/> (10) (音・声・色などの)調子、音色 | _____ |
| <input type="checkbox"/> (11) 日陰、陰             | _____ | <input type="checkbox"/> (12) 蒸気、水蒸気          | _____ |
| <input type="checkbox"/> (13) (映画・テレビの)字幕、スーパー | _____ | <input type="checkbox"/> (14) 4分の1            | _____ |
| <input type="checkbox"/> (15) (鐘が)鳴る           | _____ | <input type="checkbox"/> (16) (映画などを)監督[演出]する | _____ |
| <input type="checkbox"/> (17) ショックを受けた         | _____ | <input type="checkbox"/> (18) 余分の             | _____ |
| <input type="checkbox"/> (19) (顔色が)悪い、青ざめた     | _____ | <input type="checkbox"/> (20) 独創的な、独自の        | _____ |

## 2 次の各語で、最も強く発音する部分を記号で答えなさい。

- |   |       |  |       |
|---|-------|--|-------|
| <input type="checkbox"/> (1) con-ven-i-ent<br>ア イ ウ | _____ | <input type="checkbox"/> (2) im-pres-sive<br>ア イ ウ | _____ |
|---|-------|--|-------|

## 3 次の各組で、下線部の発音が同じ組には○、異なる組には×を書きなさい。

- |  |       |  |       |   |       |
|--|-------|--|-------|---|-------|
| <input type="checkbox"/> (1) ( subtitle, dubbing ) | _____ | <input type="checkbox"/> (2) ( bottom, totem ) | _____ | <input type="checkbox"/> (3) ( genre, message ) | _____ |
| <input type="checkbox"/> (4) ( bamboo, movie )     | _____ | <input type="checkbox"/> (5) ( camera, actor ) | _____ | <input type="checkbox"/> (6) ( visual, gift )   | _____ |

## 4 次の語を( )内に示された形にしなさい。

- |   |       |  |       |
|---|-------|--|-------|
| <input type="checkbox"/> (1) set (過去形)    | _____ | <input type="checkbox"/> (2) catch (過去分詞形) | _____ |
| <input type="checkbox"/> (3) make (過去分詞形) | _____ | <input type="checkbox"/> (4) speak (過去分詞形) | _____ |

## 5 次の日本文に合う英文になるよう、\_\_\_\_\_にあてはまる語を書きなさい。

- (1) 私のことばの選択は状況次第です。

My choice of words \_\_\_\_\_ the situation.

- (2) 彼は学校の勉強に集中すべきです。

He should \_\_\_\_\_ your schoolwork.

- (3) ハルナは家で勉強するよりも図書館で勉強することを好みます。

Haruna \_\_\_\_\_ at the library to studying at home.

- (4) ポールはチームで最高の選手として知られています。

Paul is \_\_\_\_\_ the best player on the team.

- (5) ジェットコースターに乗るのはきっと楽しいでしょうね。

It \_\_\_\_\_ exciting to ride on the roller coaster.

**6** 次の英文を日本文にしなさい。

(1) These are pictures of the plants found on our island.

[

]

(2) At first she couldn't understand the situation.

[

]

(3) I'm happy to hear that you enjoyed the trip.

[

]

**7** 次の日本文に合う英文になるように、\_\_\_\_\_にあてはまる語を書きなさい。

(1) この国に住んでいる人たちはみんな幸せそうに見えます。

The people \_\_\_\_\_ all look happy.

(2) あなたが別の町に引っ越すと聞いて悲しいです。

\_\_\_\_\_ to \_\_\_\_\_ that you're moving to another town.

(3) このノートに書かれている事実は信じるのがむずかしいです。

The facts \_\_\_\_\_ in this notebook \_\_\_\_\_ hard to believe.

**8** 次の英文をほぼ同じ意味を表す1文にしなさい。

(1) Bags are sold in this town. They are all made by hand.

(2) The dome stands on the mountain. It survived the war.

**9** 次の日本文に合う英文になるように、( )内の語(句)を並べかえて全文を書きなさい。

(1) 車いすに座っている男性は有名な作家です。

( the wheelchair / is / sitting / the man / in ) a famous author.

(2) 私はその箱に保存されている写真を見たことがありません。

I ( that box / the photos / never / kept / seen / have / in ).

(3) 子どもたちはそのおばあさんが話してくれる物語が大好きでした。

( the stories / by / loved / the old woman / told / the children ).

**10** 次のような場合にどう言えばよいか、英語で書きなさい。

(1) 舞台で踊っている子どもたちはとてもかわいいですねと言いたい場合。

(2) この本で説明されている規則が理解できないという場合。



## Lesson 4

## まとめテスト



得点

/100点

## 1 次の日本語を英語にしなさい。(2点×4)

- (1) 独創的な、独自の \_\_\_\_\_  (2) 推測 \_\_\_\_\_  
 (3) 4分の1 \_\_\_\_\_  (4) いちばん下の所、下部 \_\_\_\_\_

## 2 次の語を( )内に示された形にしなさい。(2点×4)

- (1) library (複数形) \_\_\_\_\_  (2) go (過去形) \_\_\_\_\_  
 (3) safe (反意語) \_\_\_\_\_  (4) let us (短縮形) \_\_\_\_\_

## 3 次の日本文に合う英文になるよう、\_\_\_\_\_にあてはまる語を書きなさい。(3点×4)

- (1) 私はこのタイプの木で作られたいですが好きです。

I like \_\_\_\_\_ this type of wood.

- (2) ショッピングモールで音楽を演奏している男の人は、彼らの息子です。

The \_\_\_\_\_ in the shopping mall is their son.

- (3) あなたのペットが亡くなったと聞いてショックを受けています。

I'm \_\_\_\_\_ that your pet died.

- (4) 次の週末に横浜に行くことを考えていますが、天候次第です。

I am thinking about going to Yokohama next weekend, but it \_\_\_\_\_ the weather.

## 4 次の英文を( )内の指示にしたがって書きかえなさい。(4点×3)

- (1) Look at the man and the girl.

(下線部に cleaning the street 「通りをそうじしている」という説明を加えた文に)

- (2) The boys are my cousins. (下線部に「そこで水を飲んでいる」という説明を加えた文に)

- (3) I like the T-shirts. They are sold at the store. (1文に)

## 5 ( )内の語を使って、次の日本文を英文にしなさい。(4点×4)

- (1) あなたのチームが試合に勝ったと聞いてうれしいです。 (glad, game)

- (2) ユカは彼女のお気に入りの作家によって書かれた本をすすめってくれました。 (recommend)

- (3) あなたの友だちを家に招待してはいかがですか。 (why, invite)

- (4) ケンと話している少年はカナダから来た新入生です。 (Canada)

6 次の対話文を読んで、との問い合わせに答えなさい。(5点×4)

教科書 P.49

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。  
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

- (1) ①の( )にあてはまる語を次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア of イ to ウ in エ as

[ ]

- (2) 下線部②の( )内の語(句)を並べかえて、意味の通る英文にしなさい。

\_\_\_\_\_ in India

- (3) 本文の内容と合うように、\_\_\_\_\_にあてはまる語句を書きなさい。

Most of the \_\_\_\_\_ are like musicals.

- (4) 次の質問に英語で答えなさい。

Who sometimes dances along in the theater?

\_\_\_\_\_ does.

リスニング 

- 7 次の(1)～(3)の英文を聞き、その内容に合うように、次の英文の\_\_\_\_\_にあてはまる語を書きなさい。(4点×3)

・メモ

- (1) It was made of \_\_\_\_\_ the woods.

- (2) The picture showed a big lion \_\_\_\_\_.

- (3) This is the \_\_\_\_\_ my father.

- 8 次のミキのスピーチを聞いて、(1)～(3)の質問に対するそれぞれの答えの文が完成するように、\_\_\_\_\_にあてはまる語を書きなさい。(4点×3)

・メモ

- (1) She saw \_\_\_\_\_.

- (2) She had to wait \_\_\_\_\_ minutes.

- (3) They enjoyed looking at the \_\_\_\_\_ in each room.

# 重要事項のまとめと問題 4

## ① 後置修飾(動詞の -ing 形・過去分詞)

「～している…」「～された[されている]…」と人や物の状態を説明するときは、名詞のあとに動詞の -ing 形や過去分詞を置いて表すことができる。名詞の後に語句を置いて、それがどんなものかという説明を付け加えることを「後置修飾」という。〈名詞+動詞の -ing 形〉〈名詞+過去分詞〉のかたまりは文の主語、補語、目的語などになる。

- ① 〈名詞+動詞の -ing 形〉「～している…」

例 The girl **playing tennis** is Yuka. (テニスをしている女の子はユカです。)  
↑  
主語 動詞 補語

例 I saw a girl **playing tennis** in the park. (私はテニスをしている女の子を公園で見ました。)  
↑  
主語 動詞 目的語

- ② 〈名詞+過去分詞〉「～された…」

例 This is one of the famous books **written by Soseki**.  
↑  
主語 動詞 補語 (これは漱石によって書かれた有名な本の 1 冊です。)

(参考) 名詞を修飾する過去分詞が 1 語の場合は、名詞の前に置くことが多い。

例 I found a **hidden treasure**. (私は隠された宝物を見つけました。)

(重要) 〈名詞+動詞の -ing 形〉と〈名詞+過去分詞〉の違い

- ある動作を名詞がする場合は〈名詞+動詞の -ing 形〉

例 a girl **singing** on the stage 「舞台で歌っている女の子」

※名詞と動詞は A girl is singing on the stage. という関係。

- 名詞が別の人やものによってある動作をされる(=受け身)場合は〈名詞+過去分詞〉

例 breakfast **made** by my sister 「姉[妹]によって作られる朝食」

※名詞と動詞は Breakfast is made. という関係。

## ② I'm glad to ....

「…してうれしい」と感情とその原因・理由を説明するときは、I'm glad to .... で表す。glad のほか、happy や sad、surprised、sorry などの形容詞もこの形で使われる。

例 I'm glad to hear the news. (その知らせを聞いてうれしいです。)

例 I'm sad to hear that. (それを聞いて悲しいです。)

## 1 次の日本文に合う英文になるように、\_\_\_\_\_にあてはまる語を書きなさい。

□(1) この店で売られているコンピュータはとても高価です。

The computers \_\_\_\_\_ at this store are very expensive.

□(2) 絵を描いている少女はエマです。

The girl \_\_\_\_\_ is Emma.

□(3) あそこを走っている男の子を見てください。

Look at the boy \_\_\_\_\_ there.

**2** 次の英文を( )内の指示にしたがって書きかえなさい。

- (1) The pictures were black and white. The pictures were taken at that time.

(下線部をあとの文で説明して1文に)

- (2) The woman is the pianist's daughter. The woman is showing the old piano to the other woman.

(下線部をあとの文で説明して1文に)

- (3) He was really glad because he could join the club. (because 以下を to 不定詞で)

**3** 次の英文をほぼ同じ意味を表す1文にしなさい。

- (1) I really like that horse. It is resting near the tree.

- (2) Did you see the pictures? They were displayed in the living room.

- (3) We learned about the plan. We were surprised.

**4** 次の日本文に合う英文になるように、( )内の語(句)を並べかえて全文を書きなさい。

- (1) 小学校で習ったレッスンは将来役に立ちます。

( be / taught / in elementary school / the lessons / useful / will ) in the future.

- (2) ベッドで眠っている赤ちゃんを見てください。

Please ( at / in / the / the baby / bed / look / sleeping ).

- (3) 合唱コンテストの練習をしている生徒たちが音楽室を使っています。

( are / the chorus contest / practicing / using / the students / for ) the music room.

- (4) あなたは昨日のコンサートで演奏された音楽を覚えていますか。

( the music / yesterday's concert / remember / you / in / played / do )?

**5** ( )内の語(句)を使って、次の日本文を英文にしなさい。

- (1) カレーを食べている男の子は私の弟です。 (curry, my brother)

- (2) 私はホワイトさん(Ms. White)によってかかれた絵を買いました。 (bought, by)

- (3) 私は木々から落ちてくる紅葉をながめるのが好きです。 (watch, the red leaves, falling)