

A Legacy for Peace

目標 「主語+動詞」が前の名詞を修飾して「-が…する～」という意味になる表現を身につける。

学習のポイント 名詞を修飾する文

基本文 ① 読み方と意味を確認しよう。

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

解説 意味や使い方を理解したら、基本文を自分で言えるように練習しよう。

名詞を修飾する文 I found a picture. (私は写真を見つけた)の語順を入れかえて、**a picture I found** とすると、「私が見つけた写真」という意味になる。

このように、〈主語+動詞+目的語(名詞)〉の語順を入れかえて、〈名詞+主語+動詞〉の形にすると、うしろの〈主語+動詞〉が前の名詞を修飾して「-が…する～」という意味になる。

例 I made **a cake** yesterday. (私は昨日ケーキを作りました。)

This is **a cake** **I made** yesterday. (これは私が昨日作ったケーキです。)
↑ I made ...が前の a cake を修飾。

This is **a book** **I bought** for you. (これは私があなたのために買った本です。)
↑ I bought ...が前の a book を修飾。

Tennis is **the sport** **she likes** the best. (テニスは彼女がいちばん好きなスポーツです。)
↑ she likes ...が前の the sport を修飾。

参考 日本語の場合でもそうであるが、英語でも同じ内容のことをいくつかの表現で表すことができる。ここで、〈名詞+主語+動詞〉の表現とほぼ同じ内容を表す例を見ておこう。

例 My father took these pictures last week. (私の父は先週これらの写真を撮りました。)

These are pictures taken by my father last week. (これらは先週、私の父によって撮られた写真です。)

These are **pictures my father took** last week. (これらは私の父が先週、撮った写真です。)

単語・語句 ① 読み方と意味を確認しよう。② つづりと発音に注意して、自分で言えるように練習しよう。

<input type="checkbox"/> legacy	<input type="checkbox"/> 名 遺産	<input type="checkbox"/> international	<input type="checkbox"/> 形 国際的な
<input type="checkbox"/> non-violence	<input type="checkbox"/> 名 非暴力	<input type="checkbox"/> greatly	<input type="checkbox"/> 副 おおいに、非常に
<input type="checkbox"/> person 人	<input type="checkbox"/> 名 人、個人	<input type="checkbox"/> Gandhi	<input type="checkbox"/> ガンディー[姓]
<input type="checkbox"/> born	<input type="checkbox"/> 動 [be born で]生まれる	<input type="checkbox"/> rupee	<input type="checkbox"/> ルピー[通貨]
<input type="checkbox"/> respect	<input type="checkbox"/> 動 ...を尊敬する、尊重する	<input type="checkbox"/> Indian	<input type="checkbox"/> インドの、インド人の

確認問題

1 次の英文に合う日本文になるように、[]にあてはまる日本語を書きなさい。

□(1) I saw that man at the station.

私は[]。

□(2) That is a man I saw at the station.

あの人は[]です。

□(3) This is the story she likes the best.

これは[]です。

2 次の()内の語句を使って、「これはーが…した～です。」という英文を完成させなさい。

例 (an article / Mr. Toda wrote last week)

→This is an article Mr. Toda wrote last week.

□(1) (a book / I borrowed from the library)

□(2) (a bike / my father bought for me)

□(3) (the movie / we saw last Saturday)

3 次の英文をもとにして()内の日本文に合う文を作るとき、[]にあてはまる語句を書きなさい。

例 My sister bought the bag yesterday. (これは私の妹が昨日買ったバッグです。)

→This is the bag my sister bought yesterday.

□(1) Kenta read this book last night. (これは健太が昨夜読んだ本です。)

→This is a book _____.

□(2) I got this dictionary from my aunt. (これは私がおばからもらった辞書です。)

→This is a dictionary _____.

□(3) We like summer the best. (夏は私たちがいちばん好きな季節です。)

→Summer is the season _____.

4 ()内の語(句)を並べかえて、次の日本文に合う英文を完成させなさい。

□(1) これらは朝美がシンガポールで撮った写真です。

These are (Asami / pictures / took) in Singapore.

These are _____ in Singapore.

□(2) 彼らは私が私の母と作ったケーキを楽しみました。

They enjoyed (I / made / the cake) with my mother.

They enjoyed _____ with my mother.

□(3) これは人々がお茶を飲むときに使うものです。

This is (people / something / use) when they drink tea.

This is _____ when they drink tea.

基本問題

単語・語句

A 次の日本語を英語にきなさい。

- | | | | |
|--|-------|---|-------|
| <input type="checkbox"/> (1) 遺産 | _____ | <input type="checkbox"/> (2) 非暴力 | _____ |
| <input type="checkbox"/> (3) 人, 個人 | _____ | <input type="checkbox"/> (4) …を尊敬する, 尊重する | _____ |
| <input type="checkbox"/> (5) 国際的な | _____ | <input type="checkbox"/> (6) おおいに, 非常に | _____ |
| <input type="checkbox"/> (7) インドの, インド人の | _____ | | |

B 次の日本語に合う英文になるように, _____ にあてはまる語を書きなさい。

- (1) 私たちはこの人がだれであるか知っています。
We know _____.
- (2) 私は2016年の8月30日に生まれました。
I _____ August 30, 2016.
- (3) 彼女の肖像はこの本のここに印刷されています。
Her image _____ here in this book.
- (4) これらの2つの事故はどのように関係しているのですか。
How _____ these two accidents _____?

文法

1 次の日本語に合う英文になるように, _____ にあてはまる語を書きなさい。

- (1) これはあなたが書いた記事ですか。
Is this an article _____?
- (2) これは私たちが早く起きたいときに必要とするものです。
This is something _____ when we want to get up early.
- (3) これは私が毎日使うコンピュータです。
This is the _____ every day.

2 次の各組の英文がほぼ同じ内容になるように, _____ にあてはまる語を書きなさい。

- (1) { She likes basketball the best of all sports.
Basketball is the _____ the best.
- (2) { I've wanted to visit London for a long time.
London is a city _____ for a long time.

3 **重要** ()内の英文を参考にして, 次の日本語を英文にきなさい。

- (1) これは私がメグから借りた本です。(I borrowed this book from Meg.)

日本語だけを見て英文を
言えるようにしましょう。

- (2) これは私のおじが私に買ってくれたTシャツです。(My uncle bought a T-shirt for me.)

練習問題

ライティング

1 次の日本語に合う英文になるように、()内の語(句)を並べかえて全文を書きなさい。

- (1) これは日本人の女性が去年、作った映画です。

(a movie / this / made / is / a Japanese woman) last year.

- (2) これは彼女が子供たちのために書いた物語です。

This (a story / for children / she / is / wrote).

- (3) 彼は私が長い間、会いたいと思っている芸術家です。

He is (I've / to see / an artist / for a long time / wanted).

2 ()内の語(句)を使って、次の日本語を英文にしなさい。

- (1) これは私の祖父が私に送ってくれた本です。(a book, sent)

- (2) 春は私がいちばん好きな季節です。(the season)

3 あなたの持ちものについて友達に紹介したいものを1つ選んで、「これは私が…した～です。」という英文を書きなさい。

リーディング

ジョシュがガンディーについて紹介している英文を読んで、あとの問いに答えなさい。

教科書 P.73

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

- (1) 本文中の(①)にあてはまる最も適当な語を、次の中から1つ選んで、記号で答えなさい。

ア who イ what ウ where

[]

- (2) 次の英文が本文の内容に合うように、_____にあてはまる語を書きなさい。

Josh found a picture of Mahatma Gandhi _____.

- (3) ガンディーの肖像は何に印刷されていますか。日本語で答えなさい。

[

]

- (4) 本文の内容について、次の問いに英語で答えるとき、_____にあてはまる語を書きなさい。

Is Gandhi respected by Indian people?

— _____, he _____. Indian people _____ him _____.

Unit 5

単語・語句・文法のまとめ

1 次の日本語を英語にきなさい。

- | | | | |
|--|-------|---|-------|
| <input type="checkbox"/> (1) 布, 服地 | _____ | <input type="checkbox"/> (2) たたかい, たたかう | _____ |
| <input type="checkbox"/> (3) ニュース | _____ | <input type="checkbox"/> (4) 指導者, リーダー | _____ |
| <input type="checkbox"/> (5) 遺産 | _____ | <input type="checkbox"/> (6) …を導く, …を指導する | _____ |
| <input type="checkbox"/> (7) …に着く, 到着する | _____ | <input type="checkbox"/> (8) 怒った, 腹を立てた | _____ |
| <input type="checkbox"/> (9) 高価な, 費用のかかる | _____ | <input type="checkbox"/> (10) かわいい, きれいな | _____ |
| <input type="checkbox"/> (11) 国際的な | _____ | <input type="checkbox"/> (12) ほとんど | _____ |

2 次の各組で, 下線部の発音が同じ組には○, 異なる組には×を書きなさい。

- | | | | | | |
|--|---------|--|---------|--|---------|
| <input type="checkbox"/> (1) (<u>down</u> , <u>growth</u>) | [] | <input type="checkbox"/> (2) (<u>great</u> , <u>peace</u>) | [] | <input type="checkbox"/> (3) (<u>whose</u> , <u>movement</u>) | [] |
| <input type="checkbox"/> (4) (<u>tough</u> , <u>count</u>) | [] | <input type="checkbox"/> (5) (<u>girl</u> , <u>person</u>) | [] | <input type="checkbox"/> (6) (<u>returned</u> , <u>arrested</u>) | [] |

3 次の語の最も強く発音する部分を記号で答えなさい。

- | | | | | | |
|---|---------|--|---------|---|---------|
| <input type="checkbox"/> (1) be-hav-ior | [] | <input type="checkbox"/> (2) char-ac-ter | [] | <input type="checkbox"/> (3) in-de-pend-ence | [] |
| ア イ ウ | | ア イ ウ | | ア イ ウ エ | |
| <input type="checkbox"/> (4) pow-er-ful | [] | <input type="checkbox"/> (5) dis-cov-er | [] | <input type="checkbox"/> (6) dis-crim-i-na-tion | [] |
| ア イ ウ | | ア イ ウ | | ア イ ウ エ オ | |

4 次の日本文に合う英文になるように, _____ にあてはまる語を書きなさい。

- (1) 彼女は 1995 年に宮崎で生まれました。
She _____ in Miyazaki in 1995.
- (2) 彼はどのくらい長く断食を続けたのですか。
How long did he _____ fasts?
- (3) その池にはほとんど水がありませんでした。
There was _____ in the pond.
- (4) その当時, 子供たちは勉強することも学校に行くこともできませんでした。
At _____, children couldn't study _____ go to school.
- (5) たとえ逮捕されとしても, 私たちは立ち上がります。
We will _____, _____ we're arrested.
- (6) 次の問題は私にはさらにいっそう難しかったです。
The next question was _____ difficult to me.
- (7) そのころ, 何千もの人々がこの町に住んでいました。
In _____, _____ of people lived in this town.
- (8) 私は今朝, 自転車かわりにバスで学校に行きました。
This morning, I went to school by bus _____ by bike.
- (9) 私はそれを折りたたんでポケットに入れます。
I _____ it _____ and put it in my pocket.

5 次の英文を日本語にしてください。

(1) This is a book I borrowed from the school library.

[

]

(2) Josh is a student who is interested in Gandhi.

[

]

(3) I want to see a movie which makes me happy.

[

]

(4) Can you show me the T-shirt that you bought last week?

[

]

6 次の日本語に合う英文になるように、 _____ にあてはまる語を書きなさい。

(1) バドミントンは彼女がいちばん好きなスポーツです。

Badminton is the _____ the best.

(2) 彼らは昨日、私を駅で手伝ってくれた生徒たちです。

They are the _____ me at the station yesterday.

(3) 若葉市へ行くバスはどこにありますか。

Where is the _____ to Wakaba City?

(4) これは彼女が子供たちのために書いた物語です。

This is a story _____ for children.

7 次の英文を()内の指示にしたがって書き直すとき、 _____ にあてはまる語句を書きなさい。

(1) London is a city. I've wanted to visit the city for a long time. (関係代名詞を使わないで1文に)

→London is a _____.

(2) Do you know the girl? She is talking with Ms. Cook over there. (関係代名詞 who を使って1文に)

→Do you know _____?

(3) This is a dictionary. I brought it from Japan. (関係代名詞 which を使って1文に)

→This is a _____.

8 次の日本語に合う英文になるように、()内の語(句)を並べかえて全文を書きなさい。

(1) あそこで水を飲んでいる鳥たちを見なさい。

Look at (are / the birds / over there / that / drinking water).

(2) 私たちには理解できないことが2つあります。

There are (can't / that / understand / two things / we).

9 次のような場合、あなたなら相手の人に英語でどのように言いますか。その英文を書きなさい。

(1) 相手に本を差し出ししながら、これは私があなたのために買った本ですと伝える場合。

(2) メグはじょうずに日本語を話す生徒ですと紹介する場合。

Unit 5

まとめテスト

得点

/100点

1 次の日本語を英語にしなさい。(2点×4)

- (1) 登場人物 _____ □(2) 人, 個人 _____
- (3) 国際的な _____ □(4) そのかわりに _____

2 次の日本語に合う英文になるように, _____ にあてはまる語を書きなさい。(4点×3)

- (1) 彼らは人権を守るためにたたかい続けています。

They keep fighting _____ protect _____.

- (2) 私たちはみなどのようにたがいに関係しているのですか。

_____ we _____ to each other?

- (3) すもうは一種のレスリングで, 多くの人たちに愛されています。

Sumo is a _____ wrestling and it's _____ by many people.

3 次の各組の英文がほぼ同じ内容になるように, _____ にあてはまる語を書きなさい。(4点×4)

- (1) { Naoto uses this computer every day.
This is the computer _____ every day.
- (2) { I've wanted to visit Australia for a long time.
Australia is a country _____ to visit for a long time.
- (3) { This is the story which was written during the Edo period.
This is the story _____ the Edo period.
- (4) { Do you know the man taking pictures over there?
Do you know the man _____ pictures over there?

4 次の日本語に合う英文になるように, ()内の語(句)を並べかえて全文を書きなさい。(4点×2)

- (1) あなたはどのスポーツが日本で最も人気があるか知っていますか。

Do you (is / most popular / know / the / in / which sport) Japan?

- (2) 若葉市のあちこちを歩き回るのは楽しいかもしれません。

(to / may / around / be / it / walk / fun) Wakaba City.

5 ()内の語(句)を使って, 次の日本語を英文にしなさい。(5点×3)

- (1) これは朝美がインターネットで見つけた記事です。(an article)
- _____

- (2) 彼女は英語の歌を歌うことが好きな少女です。(a girl, songs)
- _____

- (3) あれが大阪へ行く電車です。(the train)
- _____

6 次の英文を読んで、あとの問いに答えなさい。(4点×5)

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

- (1) ガンディーは1930年にどんなことをしようと決心しましたか。日本語で答えなさい。

[

]

- (2) 次の英文が本文の内容に合うように、 _____ にあてはまる語句を3語で書きなさい。

Gandhi _____ after he walked almost 400 kilometers.

- (3) 本文の内容について、次の問いに英語で答えるとき、 _____ にあてはまる語を書きなさい。

What was Gandhi's non-violent march called?

— It was _____ the _____.

- (4) 次のア～ウを述べられているできごとの古いほうから順に記号で答えなさい。

ア News of the march showed people a new way to fight against discrimination.

イ Gandhi's fight continued after that, and India won independence.

ウ Gandhi started the march to the sea with seventy-eight followers. [→ →]

- (5) 本文の内容について、次の問いに英語で答えなさい。

What is the legacy that Gandhi left? — _____.

リスニング 

- 7 (1)の対話文と(2)の英文を聞いて、その内容について、次の問いに日本語で答えなさい。(3点×3)

•メモ

- (1) バスがいちばん好きな季節はいつですか。 []

(2) □① 現在、世界で人口が最も多い国はどこですか。 []

□② インドの人口が世界で最大になるのはいつからと予想されていますか。 []

- 8 健太の英語によるスピーチとその内容について、(1)～(3)の質問をします。その質問に対する答えになるように、 _____ にあてはまる語を書きなさい。(4点×3)

•メモ

□(1) It is _____ when we _____ and _____ things.

□(2) Yes, they are. But they are _____ convenient, _____ good for the _____.

□(3) He wants _____ people _____ *furoshiki*.

重要事項のまとめと問題 3

1 名詞を後置修飾する語句 名詞を修飾する内容がくわしくなり、ひとまとまりの語句が名詞を修飾する場合、それらの語句は名詞のあとにくることがある。これを後置修飾という。

① 前置詞+語句…名詞のあとに(前置詞+語句)がくると、前の名詞を修飾する。

Look at the table under the tree. (木の下のテーブルを見なさい。)

② 不定詞(to + 動詞の原形)…「…する(ための)~, …すべき~」という意味で前の名詞を修飾する。

We have many things to do at home. (私たちは家ですべきことがたくさんあります。)

③ 現在分詞…他の語句をともなって、「…している[する]~」という意味で前の名詞を修飾する。

The girl standing behind Tom is Kate. (トムのうしろに立っている少女はケイトです。)

④ 過去分詞…他の語句をともなって、「…される[された]~」という意味で前の名詞を修飾する。

This is a book written by Ms. Suzuki last year. (これは去年、鈴木先生によって書かれた本です。)

注意 過去分詞、現在分詞が1語で名詞を修飾するときは、ふつうその名詞の前にくる。

Look at that sleeping baby. (あの眠っている赤ちゃんを見なさい。)

2 名詞を後置修飾する文(接触節, 関係代名詞)

① 接触節, 関係代名詞(目的格)…「-が…する~」と「人」や「もの」に説明を加えるとき、名詞のあとにそのまま節(「主語+動詞」のある文の形)を続けるか、目的格の関係代名詞 **that** または **which** を使って節を続ける。

This is a cake (that/which) we made for you. (これは私たちがあなたのために作ったケーキです。)

Science is the subject (that/which) I like the best. (理科は私がいちばん好きな教科です。)

補足 関係代名詞を使わずに直接前の名詞を説明する節のことを、特に接触節という。

② 関係代名詞(主格) 「…する~」と説明を加えるときは、名詞のあとに、主格の関係代名詞を主語にした節を続ける。「人」を説明するときは **who** または **that**, 「もの」を説明するときは **which** または **that** を使う。

She is a teacher who/that teaches us music. (彼女は私たちに音楽を教えている先生です。)

That is the train that/which goes to Shinjuku. (あれが新宿に行く電車です。)

1 次の英文の下線部の意味を日本語で書きなさい。

(1) The camera on the desk is mine. []

(2) We have many things to learn. []

(3) The students running along the river are my classmates. []

(4) This is a report written by Kota three days ago. []

