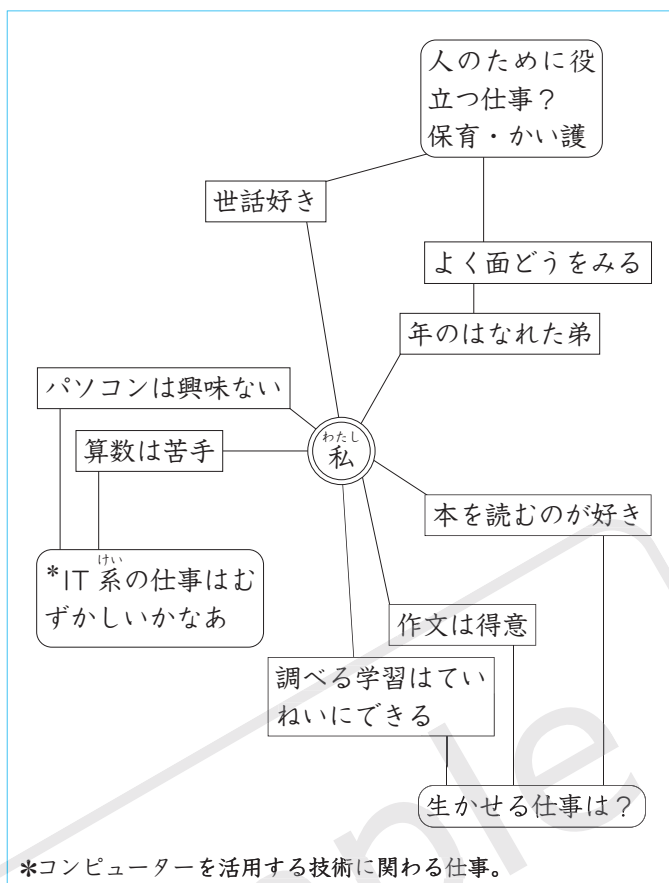


① 六年生の田中さんが、自分自身について、図を使ってまとめました。これについて、あとの問いに答えましょう。



□ 右の図から、田中さんについてどのようなことが見えてきますか。次から一つ選び、記号で答えましょう。

- ア 何に興味があるかと将来できそうなこと  
 イ 苦手な科目とそれを克服する方法  
 ウ 家族構成と田中さんの家庭の事情  
 エ 田中さんの性格の長所と短所

② 次の文はタブレット教材（うすい板状のタッチパネル式小型コンピュータ）についての説明です。それぞれの長所・短所を記号で答えましょう。

- ア 自分の手で字を書く機会が今より減る。  
 イ タブレットとペンだけなので荷物が軽い。  
 ウ 文字の大きさや画面の明るさを調整できる。  
 エ 何かの故障で学習できなくなる可能性がある。  
 オ 音声や動画などでより理解しやすくなる。  
 カ 目がつかれたり肩がこったりする。

□ 長所

□ 短所

③ 新聞とテレビの特徴について次のようなことを調べました。これについて、あとの問いに答えましょう。

新聞

- ・多くの人へ大量の情報を伝えることができる。
- ・独自のものの見方で自由に報道できる。
- ・情報を文字にして後世に残すことができる。

テレビ

- ・多くの人へ大量の情報を伝えることができる。
- ・公平な立場で報道している。
- ・映像により臨場感がある。

□ 調べたことの共通点や相違点を見つけたときは、どのような図にまとめるとよりわかりやすくなりますか。次から一つ選び、記号で答えましょう。

ア 「新聞」と「テレビ」から発想できることを書き出し、線で結んだ図。

イ 特徴をいくつかの見方に分けて書き出した図。

ウ 円に特徴を書き出し、共通点を円の重なる部分に入れた図。

エ 四つの観点を設定して上下左右のじくで仕切り、特徴をあてはめた図。

4 ある学校の六年生男女に、「将来行ってみたい国」についてアンケートを行い、結果を次のような図にまとめました。これを見て、あとの問いに答えましょう。

男子…アメリカ、イギリス、

インドネシア、スペイン、

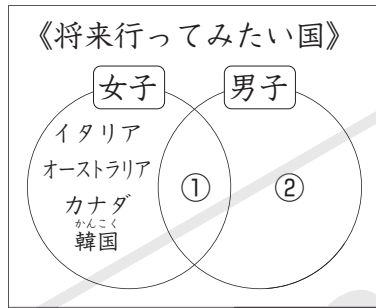
ニュージーランド、ブラジル、

フランス

女子…アメリカ、イギリス、イタリア、

オーストラリア、カナダ、韓国、

フランス



□ 次の文の [ ] に入る言葉をあとから選んで書きましょう。また、 [ ] に入る言葉を、上の結果を見て書きましょう。

結果の

や相違点を見つけた場合は、上のような図

にまとめるとわかりやすくなります。

図の①には、男女に共通している国である [ ]

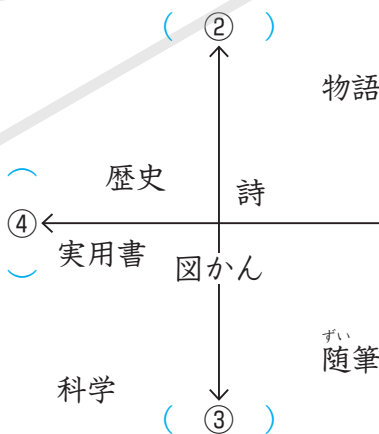
[ ] が入ります。また②には、 [ ]

[ ] つの国が入ります。

観点 共通点 着眼点 視点

5 六年生のある児童が、図書室にある本を次のように整理しました。これについて、あとの問いに答えましょう。

図書室の本



□ 右の図の①～④に入る言葉としてふさわしいものを、次からそれぞれ一つずつ選んで記号で書きましょう。

ア 勉強になる    イ 考える    ウ 想像する  
エ 楽しめる

① [ ]

② [ ]

③ [ ]

④ [ ]