



たしかめよう

1 折れ線グラフの見方

右のグラフは、ある日の気温の変わり方を表したものです。

□(1) 横のじく、たてのじくは、それぞれ何を表していますか。

横のじく _____

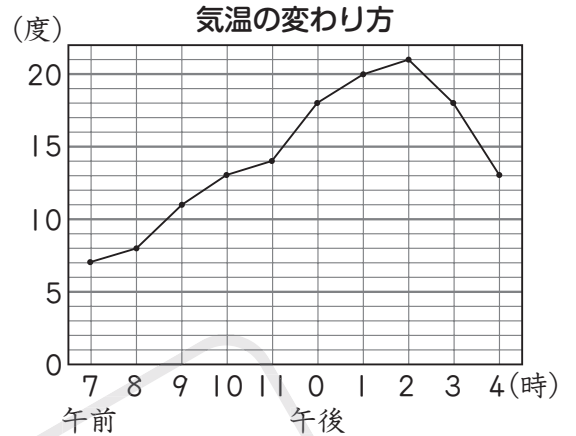
たてのじく _____

□(2) 気温がいちばん高かったのは、何時で何度ですか。

□(3) 気温の上がり方がいちばん大きかったのは、何時と何時の間ですか。

□(4) 気温の下がり方がいちばん大きかったのは、何時と何時の間ですか。

□(5) 午前9時と午後3時の気温のちがいは何度ですか。



2 折れ線グラフのかき方

下の表は、ひろとさんの体重の変わり方を、毎年4月1日にはかって調べたものです。

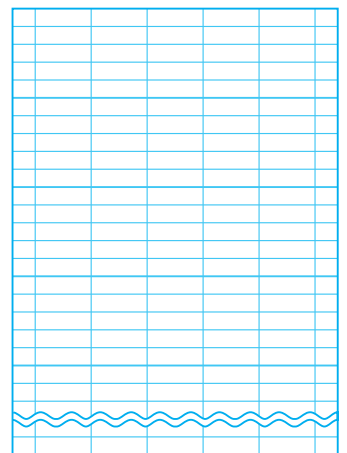
ひろとさんの体重

年れい(才)	5	6	7	8	9	10
体重 (kg)	16	18	21	23	28	31

□(1) これを、折れ線グラフに表しましょう。

□(2) 体重のふえ方がいちばん大きかったのは、何才と何才の間ですか。

□(3) 5才から10才までに何kgふえましたか。



5

整理のしかた

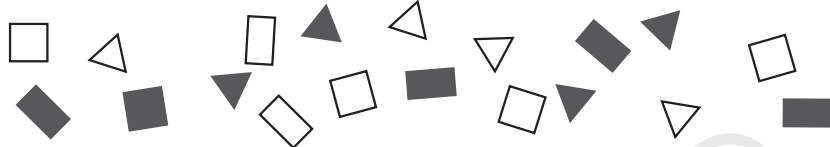
年月日

ポイント
 整理のしかた
 2つのことがらを調べる場合、2つのことがらを1つにまとめた表に整理すると、わかりやすくなります。

2つのことがらを1つにまとめた表をつくろう

例題 色板のまい数を、表に整理します。

1



- どんな色があるか、まい数を下の表①に整理しましょう。
- どんな形があるか、まい数を下の表②に整理しましょう。
- 色と形の2つに目をつけて、まい数を下の表③に整理しましょう。

考え方

それぞれ「正」の字を書いてまい数を調べ、あとで数字になおします。
 表③は、表①と表②を組み合わせてまとめたものです。

答 表①

色	まい数(まい)
白	
黒	
合計	

答 表②

形	まい数(まい)
三角形	
長方形	
正方形	
合計	

答 表③ 色板の色と形 (まい)

色 \ 形	三角形	長方形	正方形	合計
白				
黒				
合計				

いろいろな表について考えよう

例題 クラスで、夏休みに海か山へ行ったようすを調べました。

2

- 海へ行った人は何人いますか。
- 山へ行かなかった人は何人いますか。

考え方

(1) 「海」の「行った」のらんをたてに見ます。㉞と㉟をたした人数です。

$$8 + \boxed{} = \boxed{} \text{ (人)}$$

答 _____

(2) 「山」の「行かない」のらんを横に見ます。㉟と㉚をたした人数です。

$$15 + \boxed{} = \boxed{} \text{ (人)}$$

答 _____

海か山へ行ったようす (人)

		海	
		行った	行かない
山	行った	㉞ 8	㉟ 10
	行かない	㉟ 15	㉚ 5



たしかめよう

1 2つのことがらを1つにまとめた表

左のページの例題1の表を見て答えましょう。

□(1) 白い色板は何まいありますか。

□(2) 長方形の色板は何まいありますか。

□(3) いちばんまい数が多いのは、どの形の色板ですか。

□(4) 黒い三角形の色板は何まいありますか。

□(5) 白い正方形の色板は何まいありますか。

□(6) 色板は、全部で何まいありますか。

2 いろいろな表

下の記録は、こはるさんのクラスで、きのうの朝と夜の歯みがきについて調べたものです。

歯みがきのようす

番号	朝	夜	番号	朝	夜	番号	朝	夜	番号	朝	夜	番号	朝	夜
1	○	○	6	○	×	11	×	○	16	○	○	21	×	×
2	×	○	7	○	○	12	○	○	17	×	×	22	○	○
3	○	○	8	○	○	13	○	×	18	○	×	23	×	○
4	○	○	9	×	○	14	○	○	19	○	×	24	○	○
5	×	×	10	○	×	15	○	○	20	×	○	25	○	×

○…みがいた
×…みがかない

□(1) 上の記録を右の表に整理しましょう。

□(2) 朝、歯をみがかなかった人は何人いますか。

□(3) 朝はみがいたが、夜はみがかなかった人は何人いますか。

歯みがきのようす (人)

		朝	
		みがいた	みがかない
夜	みがいた		
	みがかない		

まとめの問題 ②

学習日

月 日 / 100点

1 右のグラフは、たん生日にはかった、あきらさんの身長かの変わり方を表したものです。

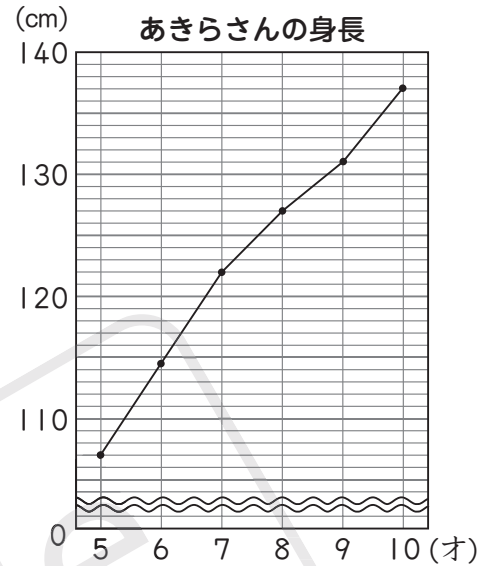
(7点×4) 4例題1

□(1) 8才のたん生日のとき、身長は何cmですか。

□(2) 身長がはじめて130cmをこえたのは、何才のときですか。

□(3) 身長ののび方がいちばん小さかったのは、何才と何才の間ですか。

□(4) 5才から10才までに何cmのびましたか。



2 おせん折れ線グラフに表すとよいのはどれですか。記号で答えましょう。(8点) 4例題1

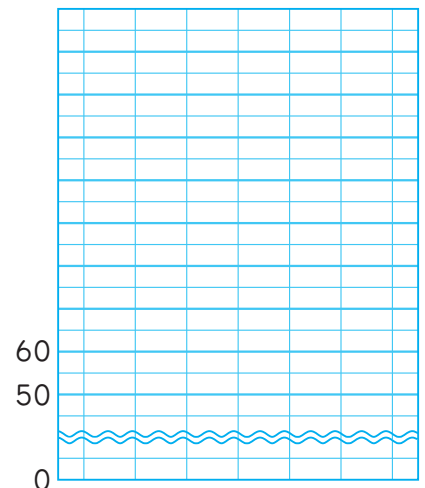
- ア クラスの友達ともだち6人の体重
- イ 5つの町べつの、町別の人口
- ウ 毎週月曜日にはかった、アサガオのくきの長さ

3 下の表は、あるえい画館で上えいされているえい画について、1回の上えいで入った観客かんの人数を1週間調べて表したものです。これを、折れ線グラフに表しましょう。

(8点) 4例題2

観客の人数

曜日	月	火	水	木	金	土	日
人数(人)	70	55	95	50	90	125	135



4 ゆうまさんの学校の、先週のけがのようすを調べたら、下のようになりました。

(7点×4) 5例題1

けが調べ

学年	名前	けがの種類	場所	学年	名前	けがの種類	場所
2	田中	すりきず	校庭	4	大野	打ぼく	体育館
1	小野田	打ぼく	ろう下	6	上原	すりきず	ろう下
3	山下	切りきず	校庭	1	吉田	切りきず	教室
6	中山	ねんざ	教室	2	大和田	打ぼく	校庭
1	森	すりきず	教室	4	村上	ねんざ	体育館
4	石原	すりきず	校庭	3	大下	すりきず	校庭
4	山田	すりきず	体育館	1	川村	切りきず	教室

□(1) けがの種類と場所の2つに目をつけて、人数を表にまとめましょう。

けがの種類と場所 (人)

場所 けがの種類	教室	校庭	体育館	ろう下	合計
切りきず					
すりきず					
打ぼく					
ねんざ					
合計					

□(2) 打ぼくをした人は、何人いますか。

□(3) どの場所のどんなけががいちばん多いですか。

□(4) 教室でけがをした人は、何人いますか。

5 みおさんのクラスで、ハンカチとちり紙の持ち物調べをしました。(7点×4) 5例題2

持ち物調べ (人)

		ハンカチ	
		持っている	持っていない
ちり紙	持っている	14	12
	持っていない	6	4

□(1) ハンカチを持っている人は、何人いますか。

□(2) ちり紙を持っていない人は、何人いますか。

□(3) ハンカチだけ持っていない人は、何人いますか。

□(4) 何人について調べましたか。
