

折れ線グラフの読み方 折れ線グラフのかき方

月 日

ポイント

① 折れ線グラフ

点と点を直線をつないで折れ線で表したグラフを、折れ線グラフといいます。

気温などのように、時間とともに変わっていくもののように表すには、折れ線グラフを使います。

② 折れ線グラフの見方

折れ線グラフは、線のかたむきを見ると、変わり方がわかります。線のかたむきが急であるほど、変わり方が大きいことを表しています。

上がる
(ふえる)

ふえ方が
大きい

変わらない

下がる
(へる)

へり方が
大きい

→ 折れ線グラフから読み取ろう。

例題 1

右のグラフは、ある日の気温の変わり方を表したものです。

(1) 午前10時の気温は何℃ですか。

(2) 気温の上がり方が一番大きかったのは、何時と何時の間ですか。

考え方

(1) たてのじくの1目もりは、℃を表しています。

右の図のようにして、気温を読み取ります。

答 _____

(2) 折れ線が右上がりて、かたむきが一番急なところを見ます。

答 _____

気温の変わり方

(°C)

午前 午後

ここを読む。

~~~~~は、目もりのとちゅうを省いたことを表します。

→ 折れ線グラフをかこう。

**例題 2**

下の表は、ある日の気温の変わり方を調べたものです。これを折れ線グラフに表しましょう。

**気温の変わり方**

|         |      |   |    |    |      |    |    |    |
|---------|------|---|----|----|------|----|----|----|
| 時こく(時)  | 午前 8 | 9 | 10 | 11 | 午後 0 | 1  | 2  | 3  |
| 気 温(°C) | 4    | 5 | 7  | 9  | 10   | 12 | 13 | 10 |

**考え方**

次のようにしてかきます。

- 横のじくに時こく、たてのじくに気温をとり、目もりをつける。目もりの表す数と単位を書く。
- それぞれの時こくの気温を表すところに点をうち、点を順に直線をつなぐ。
- 表題を書く。

目もりは、一番高い気温が表せるように、つけ方を考えます。

**答**



# たしかめよう

## 1 折れ線グラフの読み方

右のグラフは、ある日の気温の変わり方を表したものです。

- (1) 横のじく，たてのじくは，それぞれ何を表していますか。

横のじく \_\_\_\_\_

たてのじく \_\_\_\_\_

- (2) 気温が一番高かったのは，何時で何℃ですか。

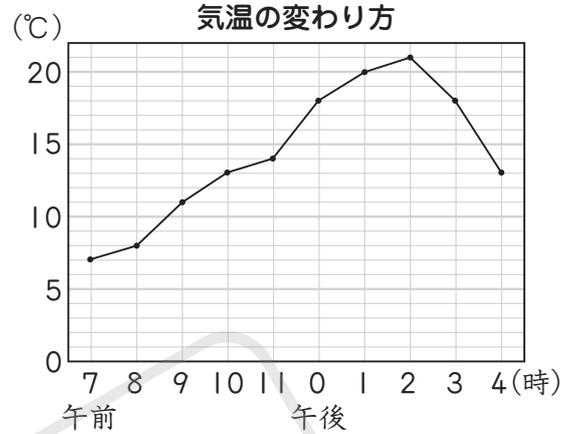
\_\_\_\_\_

- (3) 気温の上がり方が一番大きかったのは，何時と何時の間ですか。

- (4) 気温の下がり方が一番大きかったのは，何時と何時の間ですか。

- (5) 午前9時と午後3時の気温のちがいは何℃ですか。

\_\_\_\_\_



## 2 折れ線グラフのかき方

下の表は、ひさしさんの体重の変わり方を，毎年4月1日にはかって調べたものです。

ひさしさんの体重

|         |    |    |    |    |    |    |
|---------|----|----|----|----|----|----|
| 年れい(才)  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| 体 重(kg) | 16 | 18 | 21 | 23 | 28 | 31 |

- (1) これを，折れ線グラフに表しましょう。

- (2) 体重のふえ方が一番大きかったのは，何才と何才の間ですか。

\_\_\_\_\_

- (3) 5才から10才までに何kgふえましたか。

\_\_\_\_\_



2

折れ線グラフとぼうグラフ

折れ線  
グラフ

月 日

ポイント

① 2つのグラフを組み合わせたグラフ

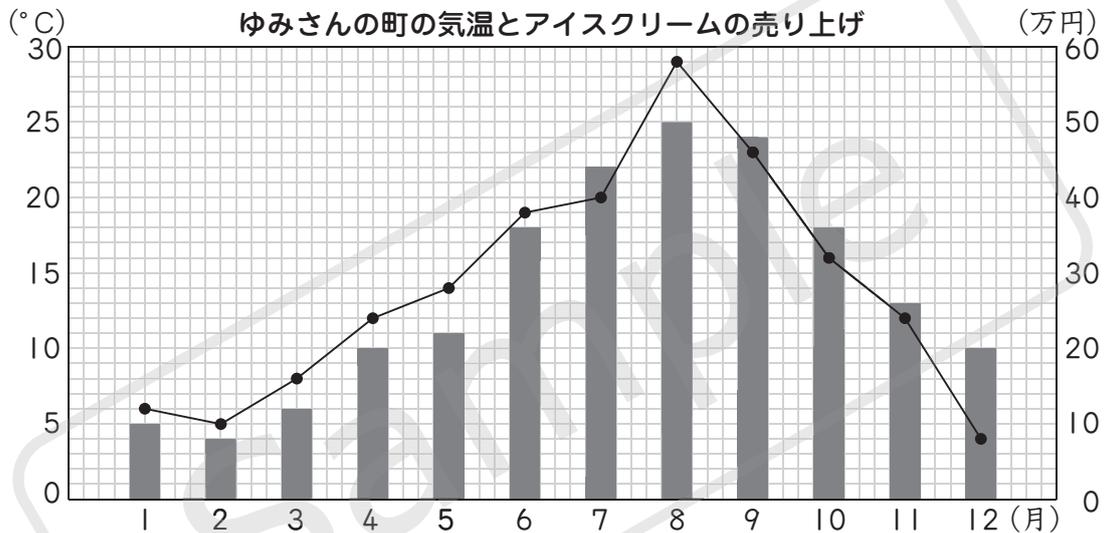
しりょうをわかりやすく整理するとき、折れ線グラフとぼうグラフを組み合わせたグラフに表すことがあります。それぞれのグラフが何を表しているかを、まず読み取りましょう。

② 折れ線グラフとぼうグラフの組み合わせ

- ・折れ線グラフは、調べた数量の<sup>か</sup>変わり方がわかりやすい。
- ・ぼうグラフは、調べた数量の大きさがくらべやすい。など、グラフの<sup>とく</sup>ちょうを考えるようにしましょう。

→ 2つのグラフを組み合わせたグラフを読み取ることを考えよう。

1 次のグラフは、ゆみさんの住んでいる町の気温の変わり方を折れ線グラフに、ある店のアイスクリームの売り上げをぼうグラフに表したものです。



□(1) 6月の気温は何℃ですか。また、売り上げは何万円ですか。

気温 \_\_\_\_\_, 売り上げ \_\_\_\_\_

□(2) 気温がいちばん高いのは何月ですか。また、その月の売り上げは何万円ですか。

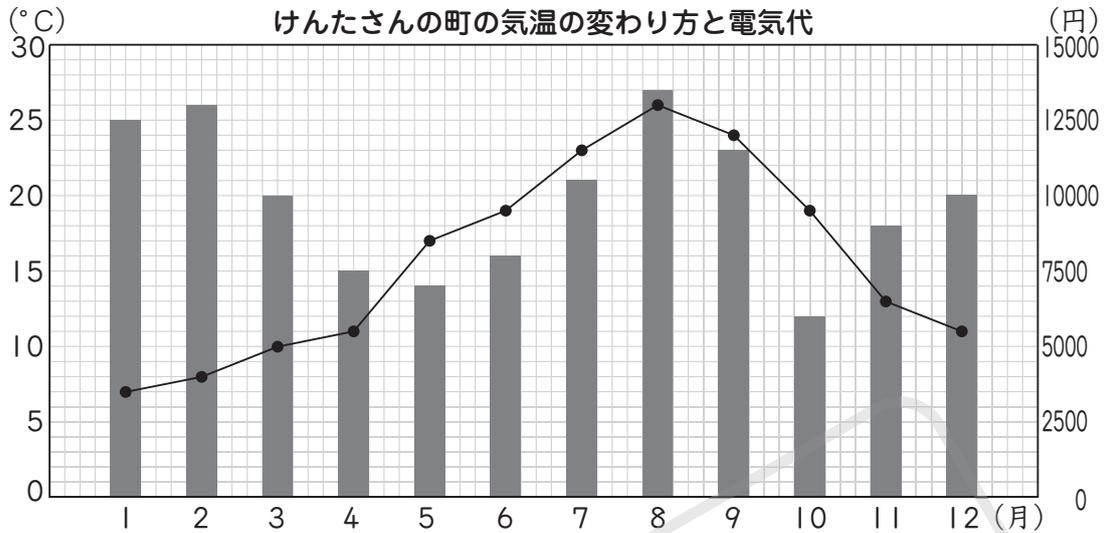
月 \_\_\_\_\_, 売り上げ \_\_\_\_\_

□(3) 上のグラフで、気温の変わり方と売り上げについて、正しいものを1つ選んで、記号で答えましょう。

- ア 気温の変わり方と売り上げには、どのような<sup>かんけい</sup>関係もない。
- イ 気温が低い月だけは、アイスクリームの売り上げが10万円をこえることはない。
- ウ 気温が高い月は、アイスクリームの売り上げが大きくなる。

→ 2つのグラフを組み合わせたグラフからわかることを考えよう。

2 下のグラフは、けんたさんの住む町の気温の変わり方を折れ線グラフに、けんたさんの家の電気代をばうグラフに表したものです。



□(1) 2月の気温は何℃ですか。また、電気代は何円ですか。

気温 \_\_\_\_\_, 電気代 \_\_\_\_\_

□(2) 10月の気温は何℃ですか。また、電気代は何円ですか。

気温 \_\_\_\_\_, 電気代 \_\_\_\_\_

□(3) 上のグラフで、気温の変わり方と電気代について、正しいものをすべて選び、記号で答えましょう。

- ア 電気代が高くなるのは、気温が低い月だけである。
- イ 電気代は、気温の変わり方とはどのような関係もない。
- ウ 気温が高い月と低い月は、ともに電気代が高くなる。
- エ 気温が高い月は、気温が低い月よりも電気代が高くなる。

# 1. 折れ線グラフと表

3

表

学習  
記録

月 日

## ポイント

① 2つの事がらについて調べる

2つの事がらについて調べるには、例題1のような表に整理すると便利です。

② なかまに分けて

調べた事がらの一部の数がわからないとき、表に整理してみると、求められることがあります。

### 2つの事がらについて調べよう。

#### 例題

1

右の表は、ゆみさんの学校のけが調べの記録です。

- 右下の表に整理しましょう。
- どこで、どんなけがをした人が一番多いですか。

| 学年 | 場所  | けがの種類 | 学年 | 場所  | けがの種類 | 学年 | 場所  | けがの種類 |
|----|-----|-------|----|-----|-------|----|-----|-------|
| 2  | 校庭  | すりきず  | 3  | ろう下 | 打ぼく   | 3  | 校庭  | ねんざ   |
| 3  | ろう下 | 切りきず  | 6  | 校庭  | 打ぼく   | 1  | 体育館 | ねんざ   |
| 1  | 教室  | 切りきず  | 2  | 教室  | すりきず  | 3  | 校庭  | すりきず  |
| 5  | 校庭  | すりきず  | 5  | ろう下 | 切りきず  | 6  | 教室  | 切りきず  |
| 2  | 体育館 | ねんざ   | 4  | 校庭  | すりきず  | 6  | 教室  | 切りきず  |
| 4  | 教室  | 打ぼく   | 6  | 体育館 | 打ぼく   | 1  | ろう下 | すりきず  |

#### 考え方

- 「場所」と「けがの種類」の両方にあてはまるところに正の字を書いて数えます。

- 場所は  で、種類は、  です。

#### 種類と場所別のけが調べ (人)

| けがの種類 \ 場所 | 校庭  | 教室 | ろう下 | 体育館 | 合計 |
|------------|-----|----|-----|-----|----|
| すりきず       | 正 4 |    |     |     |    |
| 切りきず       |     |    |     |     |    |
| 打ぼく        |     |    |     |     |    |
| ねんざ        |     |    |     |     |    |
| 合計         |     |    |     |     |    |

答 場所  種類

### なかまに分けて調べよう。

#### 例題

2

4年1組の32人と2組の31人で、ピクニックに行くことにしました。アンケートで飲み物の注文をとったら、下のような結果になりました。

ジュースを選んだ人…35人、お茶を選んだ人…28人  
このうち、1組でジュースを選んだ人は、19人でした。

- 2組でジュースを選んだ人は、何人ですか。
- 1組、2組でお茶を選んだ人は、それぞれ何人ですか。

#### 考え方

右のような表にわかっている人数を書いて、考えます。

- $19 + \text{①} = 35$  になるので、 $35 - 19 = 16$  (人)

答

- $19 + \text{②} = 32$ ,  $\text{①} + \text{③} = 31$  になるので、お茶を選んだ人は、それぞれ  
1組… $32 - 19 = 13$  (人),

2組… $31 - 16 = \text{  }$  (人)

答 1組  2組

#### 飲み物の注文調べ (人)

|    | ジュース | お茶 | 合計 |
|----|------|----|----|
| 1組 | 19   | ②  | 32 |
| 2組 | ①    | ③  | 31 |
| 合計 | 35   | 28 |    |



# たしかめよう

## 1 2つの事からについて調べる

(1) 右の表は、1組の遊び調べの記録です。

□① 下の表にまとめましょう。

種類と場所別の遊び調べ (人)

| 種類 \ 場所 | 校庭 | 広場 | 運動場 | 公園 | 合計 |
|---------|----|----|-----|----|----|
| 野球      |    |    |     |    |    |
| サッカー    |    |    |     |    |    |
| なわとび    |    |    |     |    |    |
| おにごっこ   |    |    |     |    |    |
| 合計      |    |    |     |    |    |

| 番号 | 場所  | 種類    | 番号 | 場所  | 種類    |
|----|-----|-------|----|-----|-------|
| 1  | 運動場 | 野球    | 14 | 校庭  | サッカー  |
| 2  | 公園  | なわとび  | 15 | 校庭  | サッカー  |
| 3  | 広場  | 野球    | 16 | 運動場 | 野球    |
| 4  | 校庭  | サッカー  | 17 | 公園  | なわとび  |
| 5  | 運動場 | 野球    | 18 | 広場  | 野球    |
| 6  | 運動場 | 野球    | 19 | 校庭  | おにごっこ |
| 7  | 校庭  | なわとび  | 20 | 運動場 | 野球    |
| 8  | 広場  | サッカー  | 21 | 公園  | おにごっこ |
| 9  | 公園  | おにごっこ | 22 | 広場  | サッカー  |
| 10 | 運動場 | 野球    | 23 | 公園  | なわとび  |
| 11 | 校庭  | サッカー  | 24 | 広場  | 野球    |
| 12 | 広場  | サッカー  | 25 | 校庭  | サッカー  |
| 13 | 校庭  | おにごっこ | 26 | 校庭  | なわとび  |

□② どこで、何をして遊んだ人が一番多かったですか。

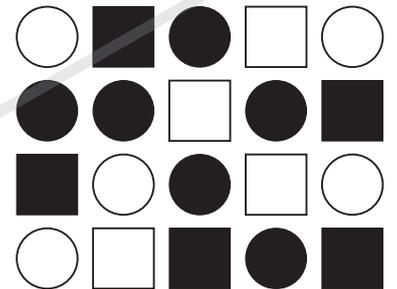
\_\_\_\_\_で、

(2) 右の図形を形と色で分けます。

□① 右の表にまとめましょう。

図形の形と色調べ (こ)

| 形 \ 色 | 黒 | 白 | 合計 |
|-------|---|---|----|
| ○     |   |   |    |
| □     |   |   |    |
| 合計    |   |   |    |



□② 黒色の○は白色の□より何こ多いですか。

\_\_\_\_\_

## 2 なかまに分けて

□(1) 2組で男女別に犬とねこのどちらが好きかを調べたら、右の表のようになりました。①, ②, ③にあてはまる数を書きましょう。

男女別の犬とねこ好き調べ(人)

|    | 犬  | ねこ | 合計 |
|----|----|----|----|
| 男  | 12 | ①  | 17 |
| 女  | ②  | ③  | 15 |
| 合計 | 19 | 13 | 32 |

① \_\_\_\_\_ ② \_\_\_\_\_ ③ \_\_\_\_\_

□(2) 町内会で、おとな32人と子ども18人に、遊園地と動物園のどちらに行きたいかをアンケートできいたら、下のような結果になりました。

遊園地と動物園の行きたい場所調べ (人)

|     | 遊園地 | 動物園 | 合計 |
|-----|-----|-----|----|
| おとな |     |     |    |
| 子ども |     |     |    |
| 合計  |     |     |    |

遊園地と答えた人…31人、動物園と答えた人…19人

このうち、遊園地と答えたおとなは17人でした。

動物園と答えた子どもは何人ですか。

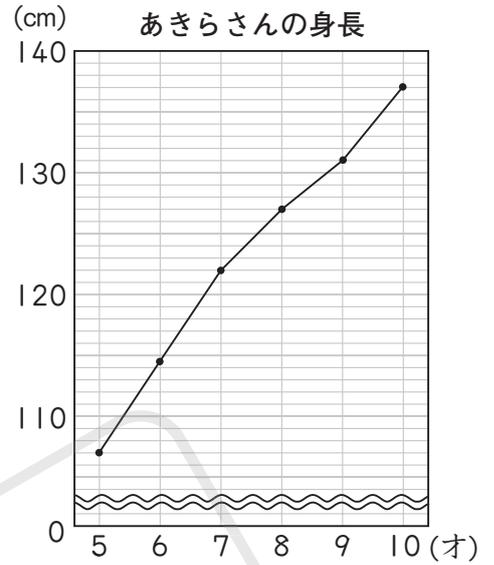
\_\_\_\_\_

まとめの問題 1

学習日

月 日 / 100点

1 右のグラフは、あきらさんの身長の変わり方を表したものです。(6点×4) 1例題1



□(1) 8才のときの身長は何cmですか。

□(2) 身長がはじめて130cmをこえたのは、何才のときですか。

□(3) 身長ののび方が一番小さかったのは、何才と何才の間ですか。

□(4) 5才から10才までに何cmのびましたか。

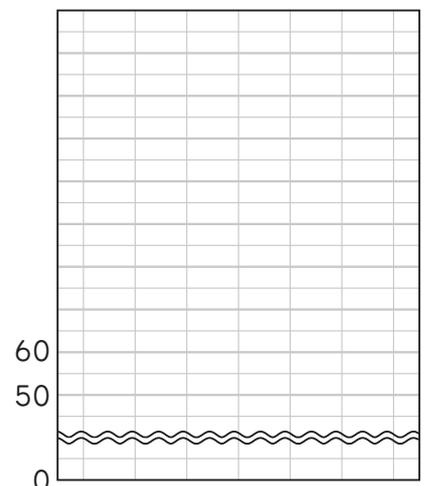
2 お折れ線グラフに表すとよいのはどれですか。記号で答えましょう。(8点) 1例題1

- ア クラスの友達6人の体重
- イ 5つの町の、町別の人口
- ウ 毎週月曜日にはかった、アサガオのくきの長さ

3 下の表は、あるえい画館で上えいされているえい画について、1回の上えいで入った観客の人数を1週間調べて表したものです。これを、折れ線グラフに表しましょう。(8点) 1例題2

観客の人数

| 曜日    | 月  | 火  | 水  | 木  | 金  | 土   | 日   |
|-------|----|----|----|----|----|-----|-----|
| 人数(人) | 70 | 55 | 95 | 50 | 90 | 125 | 135 |



4 あき子さんの学校の、先週のけがのようすを調べたら、下のようになりました。

(6点×4) 3例題1

けが調べ

| 学年 | 名前  | けがの種類 | 場所  | 学年 | 名前  | けがの種類 | 場所  |
|----|-----|-------|-----|----|-----|-------|-----|
| 2  | 田中  | すりきず  | 校庭  | 4  | 大野  | 打ぼく   | 体育館 |
| 1  | 小野田 | 打ぼく   | ろう下 | 6  | 上原  | すりきず  | ろう下 |
| 3  | 山下  | 切りきず  | 校庭  | 1  | 吉田  | 切りきず  | 教室  |
| 6  | 中山  | ねんざ   | 教室  | 2  | 大和田 | 打ぼく   | 校庭  |
| 1  | 森   | すりきず  | 教室  | 4  | 村上  | ねんざ   | 体育館 |
| 4  | 石原  | すりきず  | 校庭  | 3  | 大下  | すりきず  | 校庭  |
| 4  | 山田  | すりきず  | 体育館 | 1  | 川村  | 切りきず  | 教室  |

□(1) けがの種類と場所の2つに目をつけて、人数を表にまとめましょう。

けがの種類と場所 (人)

□(2) 打ぼくをした人は、何人いますか。

□(3) どの場所のどんなけががいちばん多いですか。

□(4) 教室でけがをした人は、何人いますか。

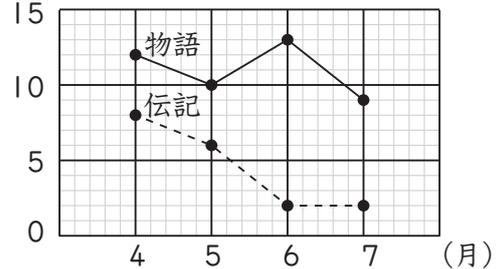
| 場所<br>けがの種類 | 教室 | 校庭 | 体育館 | ろう下 | 合計 |
|-------------|----|----|-----|-----|----|
| 切りきず        |    |    |     |     |    |
| すりきず        |    |    |     |     |    |
| 打ぼく         |    |    |     |     |    |
| ねんざ         |    |    |     |     |    |
| 合計          |    |    |     |     |    |

5 次の表やグラフは、ゆみさんの学校の4年生について、4月から7月までの図書室から借りた本の種類別の数を表したものです。(6点×6) 1例題2, 3例題2

4年生の図書室から借りた本の数 (さつ)

|    | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 合計  |
|----|----|----|----|----|-----|
| 物語 | 12 | 10 | ㉞  | 9  | 44  |
| 伝記 | 8  | ㉝  | 2  | 2  | ㉟   |
| 科学 | 10 | 15 | 14 | 13 | 52  |
| 合計 | 30 | ㉚  | 29 | 24 | 114 |

4年生の図書室から借りた本の数 (さつ)



□(1) ㉞～㉚にあてはまる数を求めましょう。

㉞ \_\_\_\_\_ , ㉝ \_\_\_\_\_ , ㉟ \_\_\_\_\_ , ㉚ \_\_\_\_\_

□(2) 科学の折れ線グラフをかき加えましょう。

□(3) 4月～5月の間で、「物語と伝記の借りたさつ数が減っているのに、科学の借りたさつ数も減っている。」といえますか。