

この本の使い方

● れいだい・れんしゅうもんだい

文章中から答えを見つけれられる「分析・評価問題」と、文章中からは見つけられないが読んで考えるところから「推論問題」とが、思考のプロセスに沿って出題されています。



文章で書かれている内容が「要するに」どういうものかを確認していきます。

● 「読むきほん」

物語や説明文を読むときに役立つ視点を、学習していきます。

● 「思考・表現チャレンジ」

文章を読んで問題を解いたあとに、文章で書かれている内容を自分の言葉で表現する練習をします。

● 言語事項

知識問題を解いて、言葉の力を身につけていきます。

● ホームワーク

「れいだい」「れんしゅうもんだい」で習得した読み方・考え方を使って一人で解いていきます。

● まとめのもんだい

単元1〜4で学習した内容が、総合的にもりこまれた問題です。

● 学びを広げる

2年生で学んだ内容をもとに、読解力や思考力を深める問題です。3年生になる前に、ぜひ取り組んでみましょう。

もくじ

1	物語(1) 放課後の時間割	2
2	物語(2) 走れ！みらいのエースストライカー	8
3	説明文(1) わたしたちの生活と言葉	14
4	説明文(2) 動物のからだや生き方	20
	まとめのもんだい(1)	26
	まとめのもんだい(2)	28
	学びを広げる(1) 物語	30
	学びを広げる(2) 物語	38
	学びを広げる(3) 説明文	46

# 1 放課後の時間割／漢字のなりたち

れいだい

物語ものがたりを読んで、あとのといに答えこたえましょう。

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。  
実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

15

10

5



## 読むきほん

この物語は、ほんとうにありうる話ですか。それとも、空そうの話ですか。○をつけましょう。また、なぜそう思おもったのですか。理由りゆうを書かきましょう。

ほんとうにありうる話

空そうの話

(1)

線①「おどろいて」とありますが、なぜおどろいたのですか。もっともふさわしいものをえらびましょう。

ア 雪がとまったから。

イ 音がとまったから。

ウ 雪も音もとまったから。

(2)

線②「どういうことだ!」と思ったのは、だれですか。書きぬきましょう。

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。  
 実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

(岡田 淳 「放課後の時間割」 偕成社刊 より)



このお話は、要するにどういいうお話でしたか。(一つだけえらびましょう。)

- タカシの学校で雪がふった。
- タカシの学校でふしぎなことがおこった。
- タカシはおそろしい気もちになった。



このお話は要するにどういいうお話でしたか。考えてみましょう。

③ ——— 線③ 「タカシは教室の時計を見た」とありますが、何のために時計を見たのですか。

ア 時計がうごいているかどうかを、たしかめるため。

イ 時計があるかどうかを、たしかめるため。

ウ いま何時なのかを知るため。

④  にあてはまる言葉を二字で書きぬきましょう。

⑤ ——— 線④ 「タカシはまよった」とありますが、なぜですか。もっともふさわしいと思うものをえらびましょう。

ア しらないひとが来たから。

イ だれが来たのかわからないから。

ウ 知っているひとが来たから。



# れんしゅうもんだい



物語を<sup>ものごと</sup>読んで、<sup>よ</sup>あとのとらえかたを<sup>かた</sup>まじょう。

□(1) — 線①「とっさに思いついたこと」とあります。

② どのようなことを思いついたのですか。□にあてはまる言葉を書きぬきましょう。

こと。

③ 思いついたあと、タカシはどうしましたか。

ア 教室から、ゆっくりとにげだした。

イ フラツツ、フラツツ、フラツツと言った。

ウ <sup>からだ</sup>体をまったく動かさないようにした。

□(2) — 線②「いったい、どんなやつだろう」とあります。

ですが、じっさい、「どんなやつ」でしたか。七字で書きぬきましょう。

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

15 10 5





# 漢字のなりたち

1 つぎの絵とその絵からでてきた漢字を、——でむすび  
まじりよじ。

(1)



・

犬

(2)



・

手

(3)



・

大

(4)



・

目

(5)



・

目

(6)



・

雨

2 つぎの説明にあてはまる漢字を書きましよう。

(1) 木のねもとにしるしをつけた漢字。

(2) わくのまんなかにはぼうをたてた漢字。

(3) ふたつのよこせんでしめた漢字。

3 つぎの字を組み合わせてできた漢字を書きましよう。

〈れい〉木・木

林

(1) 立・日

(2) 木・交

(3) タ・口

(4) 糸・会



# ホームワーク 放課後の時間割

物語ものがたりを読んで、あとのといて答えこたえましよう。

著作権者への配慮から、掲載を差し控えております。  
 実際の教材には掲載されておりますのでご安心ください。

(岡田淳「放課後の時間割」偕成社刊より)

10

5

□ (1) ——— 線①「お——い」と言ったのは、だれですか。書きぬきましよう。

□ (2)  にあてはまる言葉として、ア〜ウから、もっともよいと思うものをえらびましよう。

- ア びっくりした
- イ おこった
- ウ がっかりした

□ (3) ——— 線②「手ぶくろ」とありますが、ウサギがさがしているのは、どの手ぶくろですか。

- ア 右まえ足の手ぶくろ
- イ 左まえ足の手ぶくろ
- ウ 両まえ足の手ぶくろ