

4

折れ線グラフ

学習日

月 日

ポイント

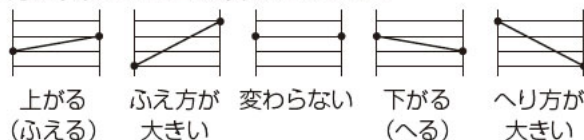
① 折れ線グラフ

点と点を直線でつないで折れ線で表したグラフを、折れ線グラフといいます。

気温などのように、時間とともに変わっていくもののようすを表すには、折れ線グラフを使います。

② 折れ線グラフの見方

折れ線グラフは、線のかたむきを見ると、変わりがわかります。線のかたむきが急であるほど、変わりが大きいことを表しています。



折れ線グラフを読み取ろう

例題

1

右のグラフは、ある日の気温の変わり方を表したものです。

- (1) 午前10時の気温は何度ですか。
- (2) 気温の上がり方がいちばん大きかったのは、何時と何時の間ですか。

考え方

- (1) たてのじくの1めもりは、度を表しています。

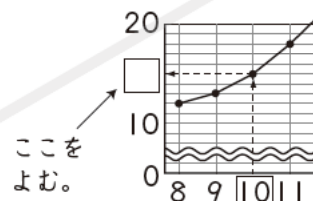
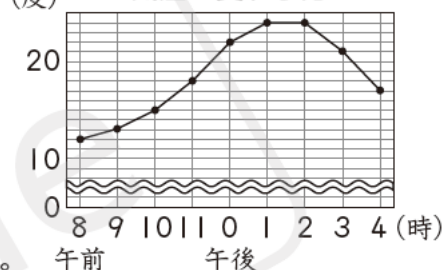
右の図のようにして、気温を読み取ります。

答

- (2) 折れ線が右上がり、かたむきがいちばん急なところを見ます。

答

気温の変わり方



ここをよむ。

~~~~は、めもりのとちゅうをふいたことを表します。

## 折れ線グラフをかいてみよう

## 例題

2

下の表は、ある日の気温の変わり方を調べたものです。これを折れ線グラフに表しましょう。

気温の変わり方

| 時こく(時) | 午前8 | 9 | 10 | 11 | 午後0 | 1  | 2  | 3  |
|--------|-----|---|----|----|-----|----|----|----|
| 気温(度)  | 4   | 5 | 7  | 9  | 10  | 12 | 13 | 10 |

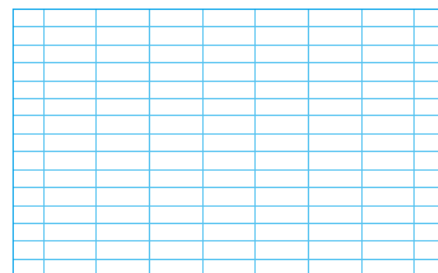
## 考え方

折れ線グラフのかき方

- ① 横のじくに時こく、たてのじくに気温をとり、めもりをつける。めもりの表す数と単位を書く。
- ② それぞれの時こくの気温を表すところに点をうち、点を順に直線でつなぐ。
- ③ 表題を書く。

めもりは、いちばん高い気温が表せるように、つけ方を考えます。

答





# たしかめよう

## 1 折れ線グラフの見方

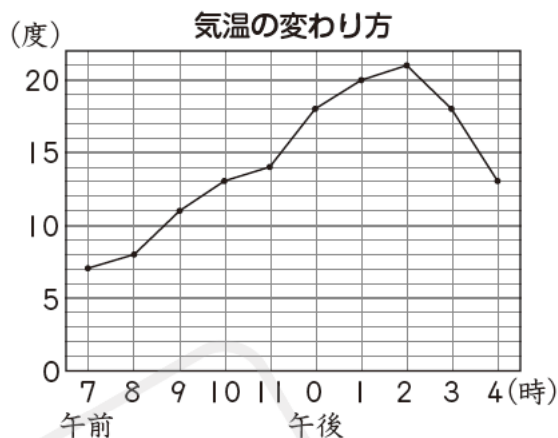
右のグラフは、ある日の気温の変わり方を表したものです。

- ① 横のじく、たてのじくは、それぞれ何を表していますか。

横のじく \_\_\_\_\_

たてのじく \_\_\_\_\_

- ② 気温がいちばん高かったのは、何時で何度ですか。



- ③ 気温の上がり方がいちばん大きかったのは、何時と何時の間ですか。

- ④ 気温の下がり方がいちばん大きかったのは、何時と何時の間ですか。

- ⑤ 午前9時と午後3時の気温のちがいは何度ですか。

## 2 折れ線グラフのかき方

下の表は、ひろとさんの体重の変わり方を、毎年4月1日にはかって調べたものです。

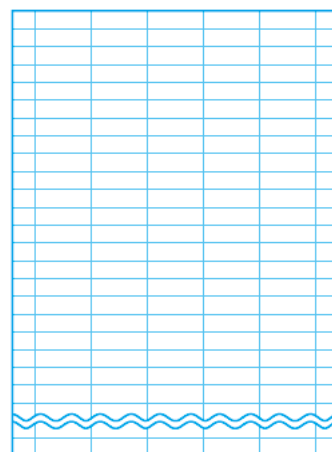
ひろとさんの体重

| 年れい(才)  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
|---------|----|----|----|----|----|----|
| 体重 (kg) | 16 | 18 | 21 | 23 | 28 | 31 |

- ① これを、折れ線グラフに表しましょう。

- ② 体重のふえ方がいちばん大きかったのは、何才と何才の間ですか。

- ③ 5才から10才までに何kgふえましたか。



## 5

## 整理のしかた

学習日

月 日

## ポイント

## 整理のしかた

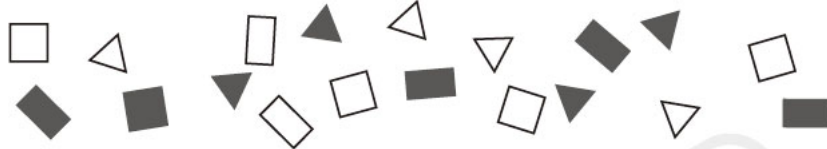
2つのことから調べる場合、2つのことから1つにまとめた表に整理すると、わかりやすくなります。

## 2つのことから1つにまとめた表をつくろう

## 例題

色板のまい数を、表に整理します。

1



- (1) どんな色があるか、まい数を下の表①に整理しましょう。
- (2) どんな形があるか、まい数を下の表②に整理しましょう。
- (3) 色と形の2つに目をつけて、まい数を下の表③に整理しましょう。

## 考え方

それぞれ「正」の字を書いてまい数を調べ、あとで数字になおします。

表③は、表①と表②を組み合わせてまとめたものです。

表①

| 色  | まい数(まい) |
|----|---------|
| 白  |         |
| 黒  |         |
| 合計 |         |

表②

| 形   | まい数(まい) |
|-----|---------|
| 三角形 |         |
| 長方形 |         |
| 正方形 |         |
| 合計  |         |

表③ 色板の色と形 (まい)

| 色 \ 形 | 三角形 | 長方形 | 正方形 | 合計 |
|-------|-----|-----|-----|----|
| 白     |     |     |     |    |
| 黒     |     |     |     |    |
| 合計    |     |     |     |    |

## いろいろな表について考えよう

## 例題

2

クラスで、夏休みに海か山へ行ったようすを調べました。

- (1) 海へ行った人は何人いますか。
- (2) 山へ行かなかった人は何人いますか。

## 考え方

(1) 「海」の「行った」のらんをたてに見ます。㊸と㊹をたした人数です。

$$8 + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}} \text{ (人)}$$

(2) 「山」の「行かない」のらんを横に見ます。㊺と㊻をたした人数です。

$$15 + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}} \text{ (人)}$$

海か山へ行ったようす (人)

|   |      | 海    |      |
|---|------|------|------|
|   |      | 行った  | 行かない |
| 山 | 行った  | ㊸ 8  | ㊹ 10 |
|   | 行かない | ㊺ 15 | ㊻ 5  |

答

答



# たしかめよう

## 1 2つのことがらを1つにまとめた表

18ページの例題1の表を見て答えましょう。

□① 白い色板は何まいありますか。

□② 長方形の色板は何まいありますか。

□③ いちばんまい数が多いのは、どの形の色板ですか。

□④ 黒い三角形の色板は何まいありますか。

□⑤ 白い正方形の色板は何まいありますか。

□⑥ 色板は、全部で何まいありますか。

## 2 いろいろな表

下の記録は、<sup>きろく</sup>こはるさんのクラスで、きのうの朝と夜の歯みがきについて調べたものです。

歯みがきのようす

| 番号 | 朝 | 夜 | 番号 | 朝 | 夜 | 番号 | 朝 | 夜 | 番号 | 朝 | 夜 | 番号 | 朝 | 夜 |
|----|---|---|----|---|---|----|---|---|----|---|---|----|---|---|
| 1  | ○ | ○ | 6  | ○ | × | 11 | × | ○ | 16 | ○ | ○ | 21 | × | × |
| 2  | × | ○ | 7  | ○ | ○ | 12 | ○ | ○ | 17 | × | × | 22 | ○ | ○ |
| 3  | ○ | ○ | 8  | ○ | ○ | 13 | ○ | × | 18 | ○ | × | 23 | × | ○ |
| 4  | ○ | ○ | 9  | × | ○ | 14 | ○ | ○ | 19 | ○ | × | 24 | ○ | ○ |
| 5  | × | × | 10 | ○ | × | 15 | ○ | ○ | 20 | × | ○ | 25 | ○ | × |

○…みがいた  
×…みがかない

□① 上の記録を右の表に整理しましょう。

□② 朝、歯をみがかなかった人は何人いますか。

□③ 朝はみがいたが、夜はみがかなかった人は何人いますか。

歯みがきのようす (人)

|   |       | 朝    |       |
|---|-------|------|-------|
|   |       | みがいた | みがかない |
| 夜 | みがいた  |      |       |
|   | みがかない |      |       |



# まとめの問題 ②

学習日

月

日

/100点

1 右のグラフは、たん生日にはかった、あきさんの身長の変り方を表したものです。

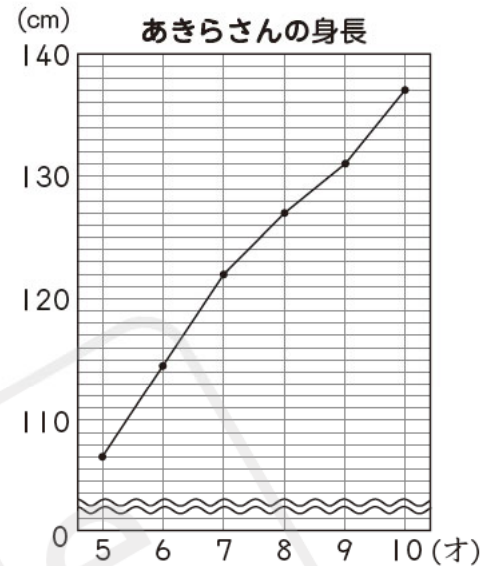
(7点×4) 4例題1

□(1) 8才のたん生日のとき、身長は何cmですか。

□(2) 身長がはじめて130cmをこえたのは、何才のときですか。

□(3) 身長ののび方がいちばん小さかったのは、何才と何才の間ですか。

□(4) 5才から10才までに何cmのびましたか。



□2 おせん折れ線グラフに表すとよいのはどれですか。記号で答えましょう。(8点) 4例題1

ア クラスの友達6人の体重

イ 5つの町の、町別の人口

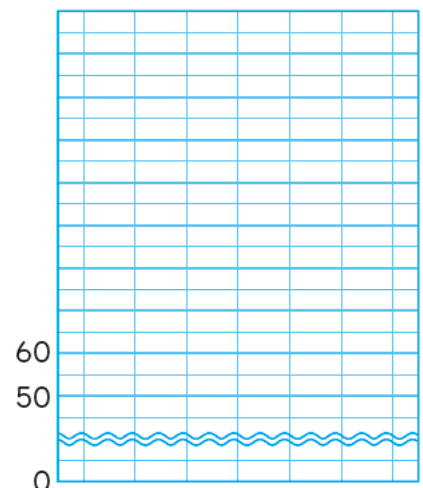
ウ 毎週月曜日にはかった、アサガオのくきの長さ

□3 下の表は、あるえい画館で上えいされているえい画について、1回の上えいで入った観客の人数を1週間調べて表したものです。これを、折れ線グラフに表しましょう。

(8点) 4例題2

観客の人数

| 曜日    | 月  | 火  | 水  | 木  | 金  | 土   | 日   |
|-------|----|----|----|----|----|-----|-----|
| 人数(人) | 70 | 55 | 95 | 50 | 90 | 125 | 135 |



4 ゆうまさんの学校の、先週のけがのようすを調べたら、下のようになりました。

(7点×4) 5例題1

### けが調べ

| 学年 | 名前  | けがの種類 | 場所  | 学年 | 名前  | けがの種類 | 場所  |
|----|-----|-------|-----|----|-----|-------|-----|
| 2  | 田中  | すりきず  | 校庭  | 4  | 大野  | 打ぼく   | 体育館 |
| 1  | 小野田 | 打ぼく   | ろう下 | 6  | 上原  | すりきず  | ろう下 |
| 3  | 山下  | 切りきず  | 校庭  | 1  | 吉田  | 切りきず  | 教室  |
| 6  | 中山  | ねんざ   | 教室  | 2  | 大和田 | 打ぼく   | 校庭  |
| 1  | 森   | すりきず  | 教室  | 4  | 村上  | ねんざ   | 体育館 |
| 4  | 石原  | すりきず  | 校庭  | 3  | 大下  | すりきず  | 校庭  |
| 4  | 山田  | すりきず  | 体育館 | 1  | 川村  | 切りきず  | 教室  |

□(1) けがの種類と場所の2つに目をつけて、人数を表にまとめましょう。

### けがの種類と場所 (人)

| 場所<br>けがの種類 | 教室 | 校庭 | 体育館 | ろう下 | 合計 |
|-------------|----|----|-----|-----|----|
| 切りきず        |    |    |     |     |    |
| すりきず        |    |    |     |     |    |
| 打ぼく         |    |    |     |     |    |
| ねんざ         |    |    |     |     |    |
| 合計          |    |    |     |     |    |

□(2) 打ぼくをした人は、何人いますか。

□(3) どの場所のどんなけががいちばん多いですか。

□(4) 教室でけがをした人は、何人いますか。

5 みおさんのクラスで、ハンカチとちり紙の持ち物調べをしました。(7点×4) 5例題2

### 持ち物調べ (人)

|     |        | ハンカチ  |        |
|-----|--------|-------|--------|
|     |        | 持っている | 持っていない |
| ちり紙 | 持っている  | 14    | 12     |
|     | 持っていない | 6     | 4      |

□(1) ハンカチを持っている人は、何人いますか。

□(2) ちり紙を持っていない人は、何人いますか。

□(3) ハンカチだけ持っていない人は、何人いますか。

□(4) 何人について調べましたか。